

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края

Принята с учетом мнения
педагогического совета
Протокол № 01 от 27.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий учреждением
Ю.А. Фомина
(приказ от 27.08.2025 № 445-Д)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ № 9 г. Амурска

г. Амурск, 2025

Содержание Программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	9
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.....	33
1.4.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.....	34
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.5.1.	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	36
1.5.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	44
1.5.3.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	45
1.5.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	50
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	59
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	59
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	65
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	76
2.5.	Способы направления поддержки детской инициативы.....	80
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	83
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в ДООУ.....	87
2.8.	Рабочая программа воспитания.....	94
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	123
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	156
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	157
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность	

	методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	161
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	165
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	166
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	168
3.7.	Календарный план воспитательной работы.....	174
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	176
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы.....	209
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа ДОУ разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

10. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

11. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

13. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

14. Приказ Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие Образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций».

15. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

16. Распоряжение Правительства России от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»

17. Указ Президента России от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

18. Указ Президента России от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

19. Устав ДОУ, утвержденный приказом УО МПиС Администрации Амурского муниципального района от 16.11.2020 г. № 495-Д, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № по Хабаровскому краю за ГРН от 11340 25.11.2020

Программа ДОУ позволяет реализовать основополагающие **функции** дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные,

качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** составляет не менее 60 процентов от общего объема программы.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившихся традиций ДОУ;
- на парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа ДОУ предназначена для реализации в группах для детей от 1 года до 7 лет.

В Программе ДОУ содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольных возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного

просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы ДОУ

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память поколений, единство народов России.

Цель Программы ДОУ достигается через реализацию следующих **задач**:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы ДОУ;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДОУ разработана на основных принципах которые устанавливает ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства -

понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество Организации с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В ДОО функционирует 12 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из которых 3 группы раннего возраста, 9 групп детей дошкольного возраста. Из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, 2 группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей.

Количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, что соответствует требованиям СанПиН.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, их состояния здоровья, специфики образовательной программы, а также с учетом

санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Таблица 2)

Таблица 1

Группы в соответствии с возрастом детей	Количество групп	Предельная наполняемость групп
Группа оздоровительной направленности для детей 1-2 лет	1	24
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет;	2	24
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет;	1	30
Группа оздоровительной направленности для детей 3-4 лет;	1	30
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет;	2	30
Группа компенсирующей направленности для детей ТНР 5-6 лет	1	10
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет;	1	30
Группа комбинированной направленности для детей ЗПР 5-6 лет	1	17
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1	30
Группа компенсирующей направленности для детей ТНР 6-7 лет	1	10

Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Группы здоровья воспитанников на 01.09.2025 г.

Таблица 2

Возраст детей	Количество	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
1 год	34	17	13	1	-	
2 года	50	25	22	1	-	
3 года	45	27	18		-	
4 года	47	24	21	2	-	1
5 лет	48	24	22	1	-	
6 лет	39	25	14	2	1	1
7 лет	-					
Всего:	263	112/43%	141/54%	7/3%	1/0,4 %	2/0,8%

В ДОУ на 01.09.2025 г. воспитываются 263 ребенка, из них 54% имеющих незначительные отклонения в развитии (II группа здоровья) и 43% абсолютно здоровых детей (I группа здоровья). Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательной программы и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей.

Основные функциональные отклонения в здоровье воспитанников

По результатам углубленного медицинского осмотра узкими специалистами детей выявлены следующие отклонения в развитии (кол-во детей / %)

Таблица 3

Группа/(возраст)	Кол-во детей в группе	Количество часто болеющих детей	Хронические заболевания (кол-во)	На «Д» учете
с 1 до 2 лет	24	6	0	0
с 2 до 3 лет	47	10	2	0
с 3 до 4 лет	45	8	0	0
с 4 до 5 лет	52	1	0	0
с 5 до 6 лет	49	0	0	0
с 6 до 7 лет	46	0	0	0

Таблица 4

Нарушения	Количество детей	% от общего количества детей
Нарушение нервной системы	15	6%
Нарушение костно-мышечной системы (осанка)	5	2%
Кариес	20	8%
Лор нарушения	0	-
Сердечно-сосудистые	0	-
Нарушение зрения	0	-
Аллергии	4	2%

С целью определения специальных способностей детей 3 – 7 лет, с родителями (законными представителями) проводится опрос с использованием теста «Карта способностей». Предлагаемый тест разработан американскими учеными-психологами, специалистами в области детской психологии А. де Ханом и Г. Кафом.

Таблица 5

№	Область деятельности	Количество детей/%, у которых оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто
1.	Интеллектуальные, познавательные способности	24 – 13%
2.	Творческие, креативные способности	16 – 9%
3.	Академические, учебные способности	5 – 3%
4.	Способности к художественному творчеству	18 – 10%
5.	Музыкальные, вокальные и исполнительские способности.	16 – 9 %
6.	Литературные способности	12– 7%
7.	Артистические способности	21– 12%
8.	Технические, конструкторские способности	41 - 23%
9.	Лидерские, коммуникативные способности	10 – 6%
10.	Спортивные, физические способности	16 – 9%

Полученные данные свидетельствуют, что у 23 % детей проявляются часто технические и конструктивные способности, дети интересуются механизмами и машинами, используют различные детали конструктора, мелкие предметы для

создания новых поделок, игрушек, приспособлений. У 13 % обучающихся хорошо развиты интеллектуальные, познавательные способности, эти дети проявляют интерес к науке, к познанию нового, способны решать сложные задачи, требующие умственного усилия, наблюдательны, любят анализировать события и явления.

Так же анализ наблюдений за игровой деятельностью детей в ходе режимных моментов, показал, что в основном дети отдают предпочтение сюжетно-ролевым играм, что свидетельствует об интересе к труду взрослых, его содержанием.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Таблица 6

Категории детей с ОВЗ	Количество детей (чел.)	% от общего количества детей
Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР)	19	7%
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	17	6%
Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)	2	0,7%
Из них детей-инвалидов	2	0,7%
Всего детей с ОВЗ и инвалидностью	40	15%

По заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии 19 детей с *ТНР* посещают группы компенсирующей направленности из них:

- 9 детей с 5 до 6 лет
- 10 детей с 6 до 7 лет

Речевой профиль группы

Таблица 7

Первый год обучения (дети 5-6 лет)					
ОНР 1-2 уровень	ОНР 2-3 уровень	ОНР 3 уровень	ОНР 3 уровень при МДР	Моторная алалия	Логоневроз
-	2	5	2	-	
Второй год обучения 9 детей					
	5	4	1	-	-

Сопутствующие диагнозы:

РЭП – 11

ЗРР – 8

Таким образом, ДОУ посещают дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников со *вторым уровнем речевого развития* при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития* при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

По заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии 7 детей с ЗПР посещают группу комбинированной направленности, 10 детей с ЗПР посещают группу общеразвивающей направленности.

Дети с ЗПР имеют сопутствующие нарушения. Такие как:

- нарушения речи – 19 детей (100%);
- нарушение коммуникативного развития – 8 ребёнка;
- недостаточность эмоционального развития – 6 ребёнка;
- нарушения эмоционально-волевого развития – 7 ребёнка;
- недостаточность произвольной сферы – 2 детей.

По заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии 2 детей с РАС посещают группу общеобразовательной.

Обучение детей с ОВЗ проходит через реализацию адаптированных образовательных программ, разработанных на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022) <https://xn--9-gtb3b.xn----7sbe8ajolees.xn--p1ai/wp-content/uploads/2024/10/FAOP-DOO.pdf>.

(далее ФАОП ДО)

Для детей-инвалидов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников их способностей определяют основные приоритеты в реализации Программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников, интеллектуальное, техническое развитие, ранняя профориентация.

При построении предметно-пространственной среды, в организации жизни группы учитывается гендерный подход.

Таблица 8

Всего воспитанников	Мальчики	Девочки
263	124	139

Социальный статус родителей (законных представителей)

Социальными заказчиками реализации программы выступают родители (законные представители) обучающихся. Сведения о родителях представлены в таблице 9.

Таблица 9

Критерии	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	244
	Неполные	20
	Опекуны	2

	Многодетные	46
Образование	Высшее	139
	Среднее специальное	312
	Среднее общее	30
	Неполное среднее	15

Анализ контингента родителей ДОО по уровню образования позволяет сделать предположение о недостаточном уровне их психолого-педагогической культуры, отсутствии необходимых запасов знаний в области дошкольной педагогики и психологии, недостаточное владение практическими умениями по осуществлению конкретных педагогических воздействий на ребенка. Данная особенность контингента родителей требует от педагогического коллектива организации широкой просветительской работы с семьей, активного приобщения родителей к совместной с детским садом деятельности по воспитанию и развитию детей.

Особые условия реализации программы

Территория ДОО имеет развитую инфраструктуру. Социальное окружение достаточно обширное и позволяет выстраивать сетевое взаимодействие с учреждениями образования – это МБОУ СОШ № 2 г. Амурска; и межотраслевое взаимодействие с организациями и учреждениями культуры, спорта: музыкальная школа, краеведческий музей, детская центральная библиотека, кинотеатр «Молодость», городской Ботанический сад, Болонский заповедник, детско-юношеская спортивная школа.

Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента

В связи с климатическими условиями нашего региона организация режима дня строится с учетом сезонных изменений. Зима длится 5 месяцев, самые суровые из которых декабрь, январь, февраль. При температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

Таблица 10

Состояние погоды	Длительность прогулки
До -15 С°	Не менее 4 – 4,5 часа
- 15 – 20 С° ветер 2 м/с	Группы раннего возраста – 40 минут Группы дошкольного возраста – 60 минут
- 15 – 24 С° ветер 3 - 7 м/с	Группы раннего возраста – 20 минут Группы дошкольного возраста – 30 минут
- 25 – 35 С° ветер до 2 м/с	Группы раннего возраста не гуляют Средняя группа – 15 минут Старшие и подготовительные группы – 30 минут
- 25 – 35 С° ветер 3 - 7 м/с и выше	Дети не гуляют

При неблагоприятных зимних условиях в группах раннего и младшего возраста прогулка переносится в помещение, которая проводится в форме игры и самостоятельной деятельности.

Таким образом, исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: режим дня на холодный период года (с сентября по май); режим дня на теплый период учебного года (с июня по август).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание раздела опирается на научные и научно-методические исследования: Абрамова Г.С. Возрастная психология, Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского; Дарвиш О.Б. Возрастная психология. Смирнова Е.О. Психология ребёнка от рождения до семи лет и др.

Таблица 11

Возраст	Характеристики особенностей развития детей
1 - 2 года	Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

2 - 3 года	Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным. Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке. <i>Социальная ситуация развития.</i> Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты. Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения. Предметная деятельность всё ещё остаётся ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели. К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»). <i>Мышление</i> Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым. <i>Восприятие</i>
------------	--

	Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры. <i>Речь</i> В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам). Становятся разнообразными поводы речевых обращений к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только). Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения. <i>Память</i> У детей раннего возраста память образная, непроизвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено. <i>Внимание</i> Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. <i>Воображение</i> Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К трём годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях. <i>Эмоциональная сфера</i> Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. <i>Развитие самосознания</i> Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень
--	---

	значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. <i>Отношение со взрослыми.</i> Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. <i>Отношения со сверстниками.</i> На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя. <i>Игровая деятельность.</i> Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста. На третьем году жизни ребёнка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается её эмоциональная окраска, увеличивается её продолжительность, игра становится всё более самостоятельной. Теперь уже ребёнку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними. На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов. Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Ребёнок разыгрывает разнообразные сюжеты. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он всё чаще пользуется предметами-заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).
3 - 4 года	В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для

себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. На четвёртом году жизни ребёнок - субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Социальная ситуация развития

Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Мышление

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Восприятие

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Речь

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Память

У младших дошкольников память непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания.

Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Внимание

	Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Воображение На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него. <i>Эмоциональная сфера</i> В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение. <i>Развитие мотивационной сферы</i> Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей). <i>Развитие самосознания</i> Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя
--	---

	взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <i>Отношения со взрослыми</i> По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта: а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддерживать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами; б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера. <i>Отношения со сверстниками</i> В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. <i>Игровая деятельность</i> Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность. Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.
4 - 5 лет	Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии. <i>Мышление</i>

	В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку. <i>Способ познания</i> Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый). <i>Восприятие</i> В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. <i>Речь</i> Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?». <i>Память</i> В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией. <i>Внимание</i> К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. <i>Воображение</i> Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки
--	---

	поступкам героев. <i>Отношения со сверстниками</i> Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. <i>Наличие конфликтов</i> Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера. <i>Игровая деятельность</i> В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.
5 - 6 лет	В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласована у детей разных типов конституции. Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры. К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок — субъект общественной деятельности. <i>Мышление</i> В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребёнок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. В связи с тем что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии. Ребёнок в

	этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. <i>Произвольность познавательных процессов</i> В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена. <i>Речь</i> Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя. <i>Воображение</i> В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. <i>Физическое развитие</i> С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в совершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бегать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая... Ребёнок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания. <i>Отношения со сверстниками</i> К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени. <i>Отношения со взрослыми</i> Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий
--	--

	взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки — матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. <i>Эмоциональная сфера</i> Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы). К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. <i>Продуктивная деятельность</i> К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки — ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои
--	--

	чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона. В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём — одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы. <i>Игровая деятельность</i> Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.
6 - 7 лет	Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму. К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. В 6—7 лет ребёнок — субъект переживания внутренней жизни. <i>Мышление</i> Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Тем не менее ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности. На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в

основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Восприятие

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих.

Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов).

У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Воображение

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Внимание

Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы слепопроизвольного внимания.

Память

В 6—7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший

	механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. <i>Произвольность познавательных процессов</i> Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. <i>Отношения со сверстниками</i> Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. <i>Эмоциональная сфера</i> У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. <i>Развитие самосознания</i> Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во
--	--

	времени, личное сознание. <i>Игровая деятельность</i> В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.
--	--

Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ

Таблица 12

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности <i>Незрелость мыслительных операций.</i> Дети с ЗПР испытывают большие
--	---

трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

	• отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; • низкая речевая активность; • бедность, недифференцированность словаря; • выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; • слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; • задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; • недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; • недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; • недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста
Психологические особенности детей дошкольного возраста с ТНР	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.
Психологические особенности детей дошкольного возраста с РАС	Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего. Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров),

	трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания. Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультивирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления). <i>Внимание.</i> Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми. <i>Память.</i> У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями). Нарушения <i>воображения (символизации)</i>, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии. Особенности развития <i>эмоциональной сферы</i> при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию. В <i>регуляторно-волевой сфере</i> характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм
--	--

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные возрастные ориентиры (*Таблица 13*) имеют условный характер, что предполагает широкий диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. Каждый ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже возрастных ориентиров. (п. 15 ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР, ЗПР и РАС представлены в п. 10.4.3, п. 10.4.5., п. 10.4.6. ФАОП ДО
<https://xn--9-gtb3b.xn----7sbe8ajolees.xn--p1ai/wp-content/uploads/2024/10/FAOP-DOO.pdf>

1.4. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической — диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май). На начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе

учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в бланках по педагогической диагностике детей. (*Приложение 1*).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа, продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. (*Приложение 2*)

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и

следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной — деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду группы, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты — освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (целевой раздел)

1.5.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с Законом РФ об образовании, вариативная часть программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада.

Реализуя право родителей на непосредственное участие в образовательном процессе и проектировании Программы, был проведён мониторинг учёта образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Проанализировав полученные данные об индивидуальных потребностях, мотивов, интересов детей, членов их семей, педагогическим коллективом определены приоритетные направления:

1. Популяризация научных знаний среди дошкольников средствами экспериментирования, поисково-познавательной деятельности

Цель: повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве окружающего мира.

Задачи:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);

- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

2. Интеллектуальное развитие дошкольников средствами СТИМ-образования.

Цель: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Задачи:

- развитие критического мышления (умений получать необходимую информацию, ее анализировать, применять полученную информацию в практической деятельности);

- содействовать развитию способности обработки информации через моделирование, построения алгоритма решения, поискового планирования, т.е. разработки программы выполнения действий для достижения поставленной цели;

- развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;

- развитие креативного мышления.

3. Популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества.

Цель: развитие интереса к техническому творчеству, конструированию, моделированию, обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.

Задачи:

- развитие способностей к техническому конструированию и моделированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;

- развитие логики и алгоритмического мышления;

- формирование навыков начального программирования;

- формирование у детей коммуникативных навыков: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

- овладение умением акцентирования, схематизации, типизации; знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться;

- развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности;

- создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

4. Ранняя профориентация дошкольников.

Цель: сформировать у детей дошкольного возраста положительное эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность

использовать свои силы в доступных видах деятельности и получить положительный опыт успешной социализации в адаптированной профессиональной деятельности.

Задачи:

- знакомство на практике с профессиями, востребованными на рынке труда Хабаровского края, закрепление первоначальных представлений о профессиях, воспитание интереса к ним;
- первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей 21 века (специалисты в области информационных технологий, инженеры, специалисты в области робототехники, физики и др.);
- совершенствование навыков самостоятельной работы в приближенных к профессиональным условиям видах деятельности, адаптированным к возрасту воспитанников;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию, изменение вектора сознания у родителей, в вопросах формирования навыка самостоятельности и инициативы у своих детей.

5. Реализация регионального компонента через:

5.1. Приобщение дошкольников к национальным и природным особенностям края, формирование духовно-нравственных ориентаций, развитие толерантности.

Цель: формирование целостной картины мира через ознакомление дошкольников с природой родного края, бытом и культурой народов Хабаровского края.

Задачи:

- углубить и уточнить представление о крае, в котором мы живем (название родного города, столицы края, символика, растения и животные края, достопримечательности города и края). Воспитывать чувство гордости за свой край, город.
- развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Хабаровского края зависит от нас самих.
- формировать знания о коренном населении Хабаровского края (нанайцы, ульчи, орочи), их образе жизни, о быте, традициях и фольклоре. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей.
- познакомить детей с особенностями национального орнамента, национальной самобытностью через декоративно-прикладное искусство народов Хабаровского края (рисование, аппликация, лепка).
- через национальные игры развивать ловкость, смелость, выносливость.
- воспитывать любовь к своей малой Родине и ее прошлому посредством художественной литературы (сказки, мифы, легенды, предания).

5.2. Формирование географических представлений у детей 5-7 лет при изучении природы родного края

Цель: ознакомление детей с географическим положением родного города, края, регионов Дальневосточного Федерального округа, их столиц, природных достопримечательностей, рек, озер.

Задачи:

- ознакомление детей старшего дошкольного возраста с глобусом, картой России, родного края;

- формирование умения работать с контурной картой края, Дальнего Востока;
- формирование элементарных представлений об особенностях рельефа, полезных ископаемых;
- ознакомление с профессиями и трудом взрослых связанных с географией;
- воспитание патриотических чувств, заботливого отношения к природе, понимание правил рационального поведения в природе.

5.3. Формирование исторических представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста

Цель: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством исследовательской деятельности.

Задачи:

- создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом родного города (история названия города, его строительства, строительство первых домов, история названий улиц, почетные граждане города и их вклад в развитие города, история предприятий, достопримечательностей города, военная слава города)
- повышать познавательную активность детей через формирование исследовательских навыков.
- воспитывать у детей чувство гордости за свой город, эмоционально-ценностное отношение.

6. Включение воспитанников в процесс подготовки к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (далее – ВФСК «ГТО»)

Цель: совершенствование двигательных навыков и улучшению показателей физического развития для подготовки к сдаче норм ВФСК «ГТО»;

Задачи:

- познакомить детей с программой ВФСК «ГТО» и традицией их проведения;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, физическим совершенствованием и ведением здорового образа жизни через участие в ВФСК «ГТО»;
- формировать интерес у родителей к занятиям физкультурой и спортом совместно с детьми.
- воспитывать патриотизм, гражданственность, целеустремленность

7. Организация дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, технической направленности, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественно-научной направленности

Таблица 14

№ п/п	Название	Программа	Цель
	I. Техническая направленность		
1	Кружок по техническому творчеству «Юный техник» для детей 5-7 лет	Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в твоих руках» Лыкова И.А.	Развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской

		Учебно-методическое пособие «Детская универсальная СТИМ-лаборатория», Беляк Е.А. Модуль «Основы программирования»	активности, стремление к умственной деятельности. Формирование элементарных навыков программирования.
	II. Естественно-научная направленность		
2	Кружок по инженерно-научному творчеству на основе Стим-лаборатории «Эврика» для детей 6-7 лет	Учебно-методическое пособие «Детская универсальная СТИМ-лаборатория», Беляк Е.А. Методическое пособие «Увлекательное путешествие в мир взрослых», С.В. Кожокар	Формирование элементарных навыков инженерного проектирования, развитие пространственного, научного мышления. Знакомство с миром физических явлений, техники, открытий и изобретений человека
	III. Физкультурно-спортивная направленность		
3	Секция «Фитбол-гимнастика» для детей 4 -7 лет	Программа «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста», Власенко Н.Э.	Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей, используя эффективность методики комплексного воздействия упражнений фитбол-гимнастики на развитие физических способностей детей дошкольного возраста
	IV. Художественно-эстетической направленности		
4	Кружок по художественному бисероплетению «Волшебная бусинка» для детей 5- 7 лет	Методическое пособие «Сказочный мир бисера», Э. Исакова	Ознакомление с различными техниками плетения, развитие мелкой моторики, внимания, конструктивного мышления, пространственных представлений.
	V. Социально-гуманитарная направленность		
5.	Кружок по формированию финансовой грамотности «Юный экономист» для детей 5-7 лет	Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Банк России Центральный Банк РФ	Способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
6.	Кружок по эмоциональному развитию «Добрая радуга» для детей 3-7 лет	Примерная программа «Лекотека» под редакцией А.М.Казьмин,Е.А., Программа по	Создание благоприятных условий для развития личности ребенка, коррекция поведенческих

		эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и. Радуюсь». Крюкова С.В, Слабодняк Н.П..	нарушений и эмоционально-волевой сферы.
	VI. Туристско-краеведческая направленность:		
7.	Кружок по краеведению «Маленький краевед» с детьми 5-7 лет	Методическое пособие «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками», Л.Н., Лаврова, И.В. Чеботарева	Воспитание чувства патриотических чувств через расширение представлений о социальной среде родного края об особенностях животного и растительного мира.

С учётом результата мониторинга осуществлён подбор парциальных программ и технологий в соответствии с пятью направлениями развития личности ребёнка (ФГОС ДО)

Таблица 15

Образовательная область	Парциальная программа	Цель
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир безопасности»	Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»
Физическое развитие	Программа здоровья для групп оздоровительной направленности МБДОУ 9 г. Амурска на 2024 – 2026 год (утверждена приказом от 22.01.2024 г. № 57-Д)	Развитие общей функциональной адаптации организма ребенка к простудным заболеваниям. Сохранение и укрепление здоровья часто болеющих детей, формирование у воспитанников и их родителей ответственности в вопросах сохранения собственного здоровья.
	Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Министерство здравоохранения Хабаровского края, 2020 г.	Обеспечение здоровья ребенка, предупреждения развития болезни зубов и социальных ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережевывать пищу, развития нарушений речи и челюстных

		деформаций, вызванных ранним удалением зубов.
Познавательное развитие	Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «СТИМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 г.	Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного
	Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Банк России Центральный Банк РФ, 2018 г.	- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Речевое развитие	Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Н.В. Нищева, 2018 г.	обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.
Парциальные программы для детей с ОВЗ		
Для детей с ТНР	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, 2019 г.	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
Для детей с ЗПР	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, 2010 г.	Разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.
Для детей с РАС	Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка», А. Винеvская, 2016 г.	Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; — развитие познавательных навыков; — повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; — развитие речи (пассивного и активного словарного запаса); — преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения — создание условий, направленных на генерализацию приобретенных умений.

1.5.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений строится на следующих принципах:

1. Принцип научности, который предполагает, чтобы содержание обучения основывалось на тех положениях, которые соответствуют фактам и отражают актуальные научные данные.

2. Принцип наглядности, который предполагает широкое использование в процессе обучения и воспитания зрительных ощущений, восприятий, образов, а также всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

3. Принцип доступности, который предполагает при разработке дидактических основ процесса обучения учитывать типологические, т. е. возрастные особенности обучаемых

4. Принцип активности и сознательности, который предполагает осознанного процесса усвоения детьми знаний и умений, в результате осуществления активной практической и познавательной деятельности.

5. Принципы систематичности, последовательности и постепенности. Предполагают преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе.

6. Принцип развивающего обучения. Предполагает ориентацию на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей.

7. Принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям в обучении. Возрастной подход предусматривает изучение уровня актуального развития обучаемых.

Содержательную основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет **культурно-исторический и системно-деятельностный подходы**.

Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы разрабатывались в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др. Основоположник культурно-исторического подхода Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка существуют две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

Системно-деятельностный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

1.5.3. Планируемые результаты освоения в вариативной части Программы

Результаты освоения вариативной части программы сформулированы в виде целевых ориентиров для детей раннего и дошкольного возраста.

Таблица 16

Парциальная программа /приоритетные направления	Целевые ориентиры к трем годам	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста
Познавательное развитие		
Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 г. Учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория», Беляк Е.А.		У детей появится возможность активно и увлеченно манипулировать и экспериментировать современной предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная ее часть; дети способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Обладать развитым воображением, иметь навыки научно-технического творчества; будут сформированы навыки коллективной работы (объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей)
Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок		Адекватно употребляют в играх, в общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия. Знают и называют разные места и учреждения торговли. Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности. Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение,

финансовой грамотности", Банк России Центральный Банк РФ, 2018 г.		способы воздействия. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы. Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых. Объясняют различие понятий «благополучия», «счастья и достатка».
Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в твоих руках» Лыкова И.А.		Увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве; — конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога; — осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве; — имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат; — умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; — самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования; — умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым

		(показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).
Популяризация научных знаний среди дошкольников средствами экспериментирования, поисково-познавательной деятельности		Сформированы естественнонаучные представления, имеют элементарные представления о мире физических явлений, технике, открытиях и изобретениях человека, самостоятельно организуют поиск причин, способов действий, проявляют творчество, на основе собственных практических действий и наблюдений формулируют выводы.
Популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества.		- овладевает элементарным техническим конструированием и робототехникой, проявляет инициативу и самостоятельность в среде моделирования и программирования, познавательно-исследовательской деятельности в работе с конструктором; - владеет элементарными навыками программирования модели-робота; - владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности; - может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей; - задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения техническим задачам;

		склонен наблюдать, экспериментировать.
Приобщение дошкольников к национальным и природным особенностям края		Называют и различают растения и животных родного края, знают названия рек, озер; имеют представления о быте и традициях коренных народов края. Проявляют чувство патриотизма, гордости за свой город, край, людей проживающих в нем; поддерживают интерес к событиям, происходящим в городе, крае, уважают традиции и культуру народа.
Формирование географических представлений у детей 5-7 лет при изучении природы родного края		Показывают на географической карте России расположение родного края, города, реки и озера родного края. Знают названия регионов Дальневосточного Федерального Округа (далее – ДФО), их столиц, их географическое расположение. Имеют представления о природных достопримечательностях края, ДФО. Знают, используют условные обозначения при работе в контурных картах.
Формирование исторических представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста		Рассказывают историю строительства города и его названия, улиц и их названий, историю достопримечательностей города, градообразующего предприятия, действующих предприятий города, знают почетных граждан города и их вклад в его развитие.
Речевое развитие		
Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста., Н.В. Нищева, 2018 г.		Различать, сравнивать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - звук, слог, слово; - слово и предложение. Кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие). Выделять предложение и слово из речевого потока. Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4-х, 5-х звуков, осознавать смысл прочитанного, выделять в словах слоги в устной работе. Правильно называть буквы

		русского алфавита, знать их последовательность
Физическое развитие		
Программа здоровья для групп оздоровительной направленности МБДОУ 9 г. Амурска на 2024 – 2026 год (утверждена приказом от 22.01.2024 г. № 57-Д).	Повысится сопротивляемость детского организма к простудным заболеваниям; нормализуются показатели функционального состояния организма (гемоглобин, пульс, параметры поведения: нормализация сна, аппетита), результативность движений во всех видах двигательных действий; преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп; улучшится подвижность в суставах;	
Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Министерство здравоохранения Хабаровского края, 2020 г.		У детей сформированы начальные представления о значении зубов для организма; дети имеют первичные представления о гигиене полости рта; дети правильно и последовательно чистят зубы, пользуются зубной щеткой; у детей сформированы первичные знания о полезных продуктах для зубов; у детей формируется привычка соблюдать правила гигиены полости рта, осознанное правильное отношение к своему здоровью.
Включение воспитанников в процесс подготовки к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»		является достижение ребенком уровня, соответствующего требованиям Комплекса ГТО I ступени: - ребенок будет результативно, уверенно и точно выполнять необходимые физические упражнения; - ребенок будет в двигательной деятельности успешно проявлять быстроту, ловкость, выносливость, силу, гибкость; - ребенок будет постоянно проявлять самоконтроль и самооценку; - ребенок будет стремиться к лучшему результату, четко осознавать зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом; - ребенок будет стремиться к физическому совершенствованию,

		самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
Социально-коммуникативное развитие		
Ранняя профориентация дошкольников		У детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности. Активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых.
Примерная программа «Лекотека» под редакцией А.М.Казьмин, Е.А. , Программа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и. Радуюсь». Крюкова С.В, Слабодняк Н.П..		Прослеживается повышение уровня развития коммуникативной компетентности детей в общении и сотрудничестве со сверстниками, со взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности. Улучшаются адаптационные возможности у дошкольников, наблюдается положительная динамика и повышение эмоционального статуса детей. Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей

1.5.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Диагностический материал для детей раннего возраста (с 1 до 3 лет)

Педагогическая диагностика детей раннего возраста осуществляется на основе оценки нервно-психического развития детей с 1 – 3 лет, проводится педагогами групп раннего возраста ежеквартально в соответствии с эпикризами возрастного развития. Результаты диагностики фиксируются в картах нервно-психического развития детей раннего возраста (*Приложение 3*).

Таблица 17

Предмет исследования	Цель	Диагностический инструментарий	Форма проведения	Форма отчетности
Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни	Карты нервно-психического развития К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. «Диагностика нервно-психического	- наблюдения за ребенком; - индивидуальные беседы; - игровые ситуации; -	Карта нервно-психического развития, диаграммы динамики развития

		развития детей первых трех лет жизни»	дидактические игры	
Психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду	Выявление сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации и уровня адаптации к ДООУ	Методика диагностики психического развития от рождения до 3 лет (Смирнова.Е.О., Галикузова Л.Н., Ермолова) Рожина А.С. Занятия психолога с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению;		Адаптацион ные листы (Приложени е 4), диаграммы динамики развития

Диагностический материал для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Образовательная область	Предмет исследования	Диагностический инструментарий	Форма проведения
Познавательное развитие	- сенсорное развитие; - познавательно-исследовательская деятельность; - конструирование; - осведомленность о себе и окружающем мире; - развитие элементарных математических представлений -	На основе методики Стребелевой Е.А.: - «Коробка форм», - «Цветные кубики», - «Сравни предметы», - «Расположение предметов на рисунке»; - методика "Что здесь лишнее?" - методика «Подбери пару», - методика «Покажи картинку», - методика «Времена года» (Немов Р. С.), - методика «Разрезные картинки» (С. Забрамная), - методика беседа "Расскажи о себе" (А. М. Щетинина), - специальные диагностические ситуации по выявлению сформированности элементарных математических представлений (Приложение 2)	- наблюдения; - игровые ситуации; - беседы
Речевое развитие	- состояние звукопроизношения; - состояние фонематического слуха;	Специальные диагностические ситуации по речевому развитию детей (сост. Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова) Приложение 3	- наблюдения; - игровые ситуации; - беседы

	- исследование активного словаря; - исследование грамматического строя речи; - исследование связной речи		
Социально-коммуникативное развитие	- Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме - Овладение элементарной трудовой деятельностью - Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Методика «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс) Методика «Изучение осознания нравственных норм» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) Методика «Закончи историю» (Р. Р. Калинина) Методика «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина) «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И. А., Холмогорова В. М.), Методика «Покажи картинку»	
Художественно-эстетическое развитие	Определение уровня развития художественно-творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности	- методики для детей 3-4 лет: «Найди цветок для бабочки», «Заплатки к сарафану матрешки», «Чудесный мешочек», «Светит солнышко». - методики для детей 4-7 лет: «Солнце в комнате» (В. Синельников, В. Кудрявцев), «Незаконченный рисунок» (Коломенский Я.Л. и Панько Е. А.), «Нарисуй картинку», «Повторяющиеся фигуры» (П. Торренс),	- наблюдения; - игровые ситуации; - анализ продуктов деятельности
Физическое развитие	Оценка физической подготовленности детей: - измерение силы; - скоростно-силовые качества; - быстрота; - выносливость; - ловкость; - гибкость; - координация.	- «Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников» Поляков С.Д., Хрущев С.В.; - Диагностические методики по сформированности основ здорового образа жизни у дошкольников В.Г. Кудрявцева, Е.А. Терпуговой	- использование контрольных упражнений и двигательных заданий - наблюдения - беседы - проблемные ситуации - дидактические игры

	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни		
--	--	--	--

Диагностический инструментарий по приоритетным направлениям

Таблица 18

Направление	Возраст	Предмет исследования (критерии)	Диагностический инструментарий	Форма проведения
Популяризация научных знаний среди дошкольников средствами экспериментирования, поисково-познавательной деятельности	3 - 5 лет	Диагностика исследовательской деятельности дошкольников: исследование предпочитаемых детьми материалов в процессе экспериментирования, выявление степени устойчивости интересов ребенка	Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)	- наблюдения при проведении экспериментов - беседы; - создание игровых проблемных ситуаций
	5 - 7 лет	выявление умения детей анализировать объект или явление, сопоставлять факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.	Диагностическая проективная методика "Сахар"	
		изучение познавательной активности детей	Методика "Древо желаний" (автор В.С. Юркевич), Мини тесты «Изучение познавательной инициативы». «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер	
Интеллектуальное развитие дошкольников	3 – 7 лет	Развитие психических процессов, уровень интеллектуального развития (восприятие, память, мышление, внимание, общая	Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Методика экспресс-диагностики	Наблюдения, беседы, игровые ситуации

		осведомленность, воображение)	интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет Е. И. Щебла-нова	
Популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества	5-7 лет	Умение создать и запрограммировать управляемого робота по предложенной схеме. Умение видоизменить и запрограммировать, предложенную модель. Умение создавать модель управляемого робота по заданным свойствам.	Тренировочные задания. (ДООП технической направленности «Юный техник»)	Наблюдения в процессе выполнения практических работ или выполнения тренировочных упражнений. Презентация индивидуальных творческих работ.
Ранняя профориентация дошкольников	5-7 лет	Демонстрация знаний о месте работы людей различных профессий, о их спецодежде, трудовых действиях, об инструментах, их назначении, о результате труда, о пользе для общества. Какими умениями и знаниями должен обладать человек той или иной профессии. Владение терминологией соответствующей профессии.	Рассказ по сюжетной картинке, практические задания к чемпионату	Беседы, наблюдения в процессе сюжетно-ролевых игр. Чемпионат профессий «Юный мастер»
Формирование географических представлений при изучении природы родного края	5 – 7 лет	Знания географического положения родного края, города, рек, озер, городов края и ДФО; умение ориентироваться по карте ДФО, умение использовать условные обозначения при работе в контурных картах	Вопросы для определения уровня сформированности и географических представлений	Образовательные ситуации, беседы
Формирование	5 - 7	Знания и	Методика Е.К.	Беседы,

исторических представлений о родном городе	лет	представления о городе, в котором живёт ребёнок. Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к родному городу	Ривинной «Знакомство с ближайшим окружением и родным городом». Вопросы для мониторинга уровня сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о родном городе <i>Приложение 5</i>	наблюдения в процессе творческой деятельности
--	-----	---	---	---

Организация и проведение психологической диагностики

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Таблица 19

Предмет исследования	Диагностический инструментарий	Критерии
Оценка психического развития детей (3-4 лет)	Семаго М.М., Семаго Н.Я «Оценка психического развития ребенка», Стрелкова Л.П. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры», Методика «Кактус» М. А. Панфилова	Общий запас знаний и ориентация в окружающем мире; Зрительная память; Слуховая память; Пространственные отношения; Зрительное восприятие; Произвольное внимание; Мелкая моторика; Особенности эмоциональной сферы, наличие агрессии, её направленности и интенсивности.
Определение готовности к обучению в школе	«Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Гуткиной Н.И.	Исследование мотивационной готовности; Исследование произвольной сферы; Исследование интеллектуальной сферы; Исследование речевой

		готовности; Пишущая рука
Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ		
Коррекция психического и физического развития	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамная С.Д., Боровик О.В	Общий запас знаний и ориентация в окружающем мире; Зрительная память; Слуховая память; Мышление; Пространственные отношения; Зрительное восприятие; Произвольное внимание; Мелкая моторика; Особенности эмоционально-волевой сферы

Психолого-педагогическая диагностика детей с ТНР

Результаты психолого-педагогической диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) фиксируются:

- в речевых картах воспитанников (*Приложение 6*)
- в индивидуальных картах коррекции и отслеживания динамики развития речевых и психомоторных функций ребенка (*Приложение 7*);
- в общей карте «Результаты обследования речевого развития детей группы компенсирующей направленности» (*Приложение 8*);

Диагностический инструментарий:

Таблица 20

Компоненты речевой системы	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
Фонетика-фонематическое развитие	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - Нищева Н.В. Мой букварь
Лексико-грамматическое развитие	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа.
Связная речь	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II).

Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР

Результаты психолого-педагогической диагностики детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) фиксируются в карте обследования ребенка с задержкой психического развития (*Приложение 9*)

Используемые диагностические комплекты

Таблица 21

Специалист	Цель диагностики	Инструмент диагностики	Время проведения
Учитель-дефектолог	Диагностика познавательного развития	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева	сентябрь – январь – май
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Целевые ориентиры дошкольного возраста, согласно ФАОП ДО	
Учитель-логопед	Диагностика словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения, связной речи	Методики Стребелевой Е.А., Ушаковой О.С., Струниной Е.М	
Педагог-психолог	Диагностика слуховой, зрительной памяти, мышления, восприятия, внимания	Методики Стребелевой Е.А., Ушаковой О.С., Струниной Е.М. Методика «Запомни предложения» Сековец Л.С. Методика «Что изменилось?»; методика «Найди отличия» Забрамная С.Д. <u>Цвет</u> - «Цветные фоны» Мамайчук И.И.; <u>форма</u> - «Доски Сегена»; <u>величина</u> - «Пирамидка» Забрамная С.Д.; <u>целостное восприятие</u> - «Разрезные картинки» Забрамная С.Д. <u>Наглядно-действенное</u> – методика Каоса; <u>наглядно-образное</u> - «Сюжетная картинка» Сековец Л.С., «Понимание загадок» Забрамная С.Д.	

Психолого-педагогическая диагностика детей с РАС

Таблица 22

Возраст	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
Дети от 2 до 3 лет	Методика первичного наблюдения с учетом характерологических особенностей, проявляющихся у ребенка	Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней.
Дети от 3 до 7 лет	Тестовые задания по методике	

	ТЕАССН для определения профиля психолого-педагогического развития	Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — [б. м.]: Издательские решения, 2016. — 278 с.
--	---	--

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18 - 22 содержательного раздела ФОП ДО.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (п.23 ФОП ДО)

При реализации Программы педагогами используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Таблица 23

Возраст	Виды детской деятельности
В младенческом возрасте (2 месяца – 1	- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность (пространственно-предметные

год)	перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);
В раннем возрасте (1 год - 3 года)	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4. при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития видов деятельности детей используются следующие **средства**:

Таблица 24

Виды детской деятельности	Средства
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое

Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская, экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъективные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при реализации задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Для реализации Программы, согласно с ФГОС ДО, используются формы и средства работы, которые соответствуют видам детской деятельности и возрастным особенностями детей.

Таблица 25

Образовательная область	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценировании • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Кружковая деятельность
Физическое Развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Социально-коммуникативное раз.	• Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Кружковая деятельность • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство.

		• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Кружковая деятельность
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра
	• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд

		• Танец, Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Кружковая деятельность
--	--	---

Для организации воспитательно-образовательного процесса педагоги используют современные образовательные технологии:

- проектная деятельность;
- проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность (практическое, умственное и социальное экспериментирование);
- технология проблемно-игрового обучения;
- игровые технологии;
- метод моделирования;
- интегрированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее ППк) является одной из организационных форм совместной деятельности специалистов (педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) психолого-педагогического сопровождения, направленной на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей воспитанников и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в ДОУ. Деятельность ППк определяет «Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ», которое разработано в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 " Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов — психологической диагностики;
- на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

Дети с ОВЗ сопровождается специалистами ППк ДОУ, которые с учетом нозологии и заключений ТПМПК разрабатывают Адаптированную образовательную программу на группу детей ООП.

В соответствии с динамикой или незначительными улучшениями в развитии ребенка в АОП ДО могут вноситься изменения и дополнения.

Сопровождение детей осуществляется в соответствии с АОП дошкольного образования для детей с данным отклонением в развитии. В целях преодоления отклонений в развитии детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности проводятся групповые (фронтальные), подгрупповые, а так же индивидуальные коррекционные занятия. Количество и соотношение фронтальных, подгрупповых и (или) индивидуальных занятий определяются на ППк ДОУ и проводится с учетом нарушения ребенка и его психофизических особенностей.

Взаимодействие специалистов ДОУ при работе с детьми и родителями.

Таблица 26

Воспитатель	- выявляет трудности, которые испытывает воспитанник в различных педагогических ситуациях, в общении со сверстниками; - предоставляет информации об индивидуальных потребностях воспитанника в организации режимных моментов, образовательной деятельности, общения и самочувствия; - отслеживает динамику развития воспитанника и эффективность оказываемой ему психолого-педагогической помощи; - доводит обобщенную информацию до сведения специалистов ППк на плановых заседаниях, а при необходимости выходит с инициативой обсуждения проблем воспитанника на внеплановых заседаниях - организация эмоционально благоприятного климата в группе; - исполняет рекомендации ТПМПК и ППк при организации образовательной деятельности, учитывают его индивидуальные особенности; - соблюдают специальные образовательные условия, необходимые для сопровождаемых воспитанников (организация рабочего места, вспомогательные и технические средства, специальный дидактический материал, оценивание достижений, темп и объем выполнения заданий и др.) - участвуют в формировании толерантных установок воспитанников и родителей (законных представителей) к особенностям сопровождаемого воспитанника.
Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог	- организуют диагностику для определения уровня актуального развития ребенка, выявления причин и механизмов трудностей в воспитании, отклонений в развитии и поведении; - определяют содержание и формы собственной коррекционно-развивающей работы, а также формулируют рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий воспитания, обучения, адаптации и социализации детей; - участвуют в разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения.
Музыкальный руководитель	- использование элементов музыкальной и танцевальной терапии; - организация совместных праздников и развлечений
Инструктор по физической культуре	- диагностика физического развития; - выполнение рекомендаций специалистов; - индивидуальная коррекционная работа; - организация совместных праздников и развлечен
Медицинский работник	- комплексная оценка состояния здоровья; - контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей;

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребенка, совместно участвуют в решении следующих задач:

- определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики;
- разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация;
- анализ результатов реализации.

Коррекционно-развивающая работа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР) направлена на реализацию задач:

- формирование навыков связной речи;
- понимание, уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- понимание, формирование грамматического строя речи, языка, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;
- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- развитие и коррекция психических процессов;
- развитие коммуникативных навыков общения, успешности в общении.

Содержание КРР строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно – эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Лексическая тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Календарно-тематический план учителя-логопеда по КРР с детьми 5-7 лет с ТНР (Приложение 10)

Достижение цели, решение поставленных задач осуществляется: учителем-логопедом, музыкальным руководителем и воспитателями на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня).

КРР с детьми учителя-логопеда проводится индивидуально и по подгруппам. Индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная ее цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница) в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе, индивидуальные занятия проводятся ежедневно. Во вторник и четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

Преимственность в планировании коррекционно-развивающего процесса учителя-логопеда и воспитателя

Таблица 27

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы

Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	<i>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</i>
Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Педагог-психолог: включает следующие направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР: развитие высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель: осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма), просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение,

выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник: изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физическому воспитанию: решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Коррекционно-развивающая работа для детей с задержкой психологического развития

Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Основная цель программы коррекционной работы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. *Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

Процесс коррекционной работы условно разделён на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то сразу начинается пропедевтическая работа I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то на пропедевтический период отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи заключается в следующем. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание уделяется развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе проводится целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Основными компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы уделяется внимание развитию творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, проводится целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка учат слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап – вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьнозначимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача – стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для

ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Психологическая коррекция предусматривает работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Таблица 28

Направление работы	Виды деятельности
1. Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие.	1. Развитие представлений о величине предметов; одинаковые по величине. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине. Измерение с помощью условной мерки.
	2. «Геометрическое лото», «Зашифрованное письмо» «Узнай на ощупь»
	3. Сравнение геометрических форм и фигур.
	4. Целое и часть. Деление геометрических фигур на 2 равные части.
	5. Временные представления: показ соответствующей картинки, называние, характерные признаки. Называние характерных признаков без зрительного подкрепления. Последовательность времен года. Осенние и зимние месяцы. Время суток: утро, день, вечер, ночь. Последовательность, характерные признаки.
	6. Ориентировка в окружающем пространстве. Развитие умения воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. «Определи по следу». «Что наверху, что внизу». «Фотограф». «Веселые картинки» Пространственные схемы и диктанты
	7. Ориентировка на листе бумаги.
	8. Больше, меньше, одинаково, равно. Знаки $<$ $>$ $=$
	9. Прямой и обратный счет в пределах 10. Понимание итогов счета.
	10. "Найди\сделай столько, сколько..." Соотнесение количества, числа, цифры с количеством: пальцев; точек на карточке; хлопков...
	11. Уравнивание множеств. Равенство из неравенства.
	12. Цифры 1 – 10.
	13. Место числа в числовом ряду. «Соседи числа»
	14. Образование и состав числа. Из единиц.
	15. Решение практических задач на наглядном материале
2. Развитие речи	1. «Скажи, где» Активизация в речи предлогов и наречий.
	2. «Где живешь и как кого зовут». Закрепление знания своего имени, фамилии, возраста, имени и отчества родителей и близких,

	рода деятельности. Домашний адрес.
	3. «Скажи, какой?» Активизация в речи знакомых свойств и качеств предметов (по лексическим темам)
	4. «Предмет и его части»: части тела (человека, животных, птиц), части одежды, транспорта.
	5. «Узнай предмет по описанию\ опиши предмет»
	6. «Скажи наоборот»: наречия, глагольная лексика
	7. «1, 2, 5», «Один - много» Согласование существительных с числительными.
	8. «Что делают?» Образование множественного числа глаголов
	9. «Какой? Какая?» Образование прилагательных от существительных. «Чей? Чьё?»
	10. «Он, она, они, оно» Определение рода существительных
	11. Рассказ по серии картин (2 – 3 картинки)
	12. Составление рассказа – описания по картинно-графическому плану.
	13. Составление рассказа по сюжетной картине.
3. Подготовка к обучению грамоте	1. Развитие чувства ритма «Полянка», «Повтори», «Простучи столько, сколько...»
	2. "Хлопни, если услышишь звук..." в ряду других звуков.
	3. Покажи на схеме, где место звука в слове: начало, середина, конец.
	4. Выбери картинки, в названии которых есть звук...
	5. Звук и буква. Гласный звук.
IV. Развитие психических процессов	1. «Что изменилось? Чего не стало?» «Запомни и нарисуй картину»
	2. Разрезные картинки (все виды разрезов – прямой, диагональный, фигурный).
	3. «Чудесный мешочек» Ощупывание и распознавание предметов, букв и цифр одной рукой и двумя: найди такой же во втором мешочке; ощупай и найди на рисунке; нарисуй.
	4. Классификация предметов, картинок по зрительному образцу (эталонной картинке); по группам; обобщающим понятиям.
	5. "Четвертый лишний"; «Четвертый лишний вербальный»
	6. «Найди сходство и различие». Сравнение 3 – 5 предметов одновременно по двум параметрам
	7. Конструирование предметов из заданных частей по образцу; по схеме. (счетные палочки, лего и проч.)
	8. Игры с предметами разной длины, толщины и фактуры (Тактильное домино, «Разложи палочки на группы», «Найди материал или предметы из него»)
	9. «Доска Сегена» Узнай фигуру на ощупь.
	10. "Найди по описанию" (развитие мыслительных процессов анализа и синтеза)
	11. «Зашифрованное письмо» (найди путь по плану). «Муха»
	12. «Назови причину», «Подбери следующее слово», «От конца к началу» (причинно-следственные связи)
	13. «Чудесный мешочек» Ощупывание и распознавание предметов, букв и цифр одной рукой и двумя: найди такой же во втором мешочке; ощупай и найди на рисунке; нарисуй.

	14. Анализ расположения частей тела относительно друг друга (выше-ниже, спереди-сзади, дальше-ближе, право-лево). Относительно себя и другого лица. Название частей тела.
	15.«Условный сигнал». Игры на переключение внимания, преодоление стереотипов
	16. Игры на обучение эффективным способам общения «Попроси игрушку», «Я вижу...»
V. Развитие мелкой моторики	1. Графический диктант. Зеркальный диктант.
	2. Рисование двумя руками по очереди; одновременно.
	3. Кулак – ребро – ладонь
	4. «Кулак - ладошка»
	5. Упражнения на развитие кинестетического праксиса
	6. «Лабиринт»
	7. «Дорисуй предмет до целого»
	8. Копирование («Разведчики»)
	9. Штриховка изображения
	10. Упражнения со шнуровкой

2.4. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик (п. 24 ФОП)

Образовательная деятельность в группах включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбирается один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может

проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Таблица 29

Игра	Занятия	Культурные практики
- сюжетно-ролевые, - режиссерские игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - подвижные игры; - музыкальные игры; - речевые, коммуникативные игры	- по познавательному развитию; - по художественно-эстетическому развитию; - по физическому развитию; - по речевому развитию;	- игровые; - продуктивные; - познавательно исследовательские; - коммуникативные; - чтение художественной литературы

Формы образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Таблица 30

Утренний отрезок времени	Во время прогулки	Во вторую половину дня
- занятия - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на - установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа ; - проведение спортивных праздников (при	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; - ремонт книг, настольно-печатных игр; - изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; - концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, - коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание

задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	необходимости).	аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
--	-----------------	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей

Таблица 31

Дети 3 – 4 лет	У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и
----------------	---

	поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
Дети 4 – 5 лет	у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
Дети 5 – 7 лет	Имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26 ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) должны придерживаться следующих:

Таблица 32

Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
Открытость	для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны

	родителей (законных представителей) в интересах детей;
Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
Возрасто-сообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

Таблица 33

Направления	Содержание	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	- беседы; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование
Просветительское	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	- групповые родительские собрания, - конференции, - круглый стол, - семинары-практикумы, - детско-родительские тренинги, - педагогические гостиные, - родительские клубы; - акции - дни открытых дверей, открытые просмотры занятий; - мастер-классы; - приглашение специалистов, - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети интернет, - творческие задания
Консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с	- консультации - памятки - брошюры

	ребенком преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
--	--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео - и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Перспективный план работы ДОО с семьями воспитанников представлен в *Приложение 11*

2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п.27 ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Направления КРР в ДОУ:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ по направлениям

Таблица 34

Диагностический
– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающий
- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная
– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком
Информационно-просветительская
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий

обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя.

Программа предусматривает КРР со следующими целевыми группами детей:

Таблица 35

Целевые группы	Психолого-педагогическое сопровождение
Воспитанники с особыми образовательными потребностями	
Дети с ЗПР, ТНР и РАС, дети с инвалидностью	Ведется КРР в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). (Приложение 12)
Часто болеющие дети	Ведется КРР на основе медицинского заключения, разработана программа «Здоровье» для часто болеющих детей
Одаренные дети	Реализация Дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ различной направленности
Воспитанники группы риска	
Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний.	Ведется КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу педагога, родителей. Разработана программа кружка по эмоциональному развитию «Добрая радуга» для детей 3-7 лет на основе оборудования Лекотеки. (Приложение 13) Организован Совет профилактики.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (п. 28.5. ФОП ДО)

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением (п. 28.6. ФОП ДО)

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми (п. 28.7. ФОП ДО)

Работа с одаренными обучающимися в ДОУ включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как и в условиях семейного воспитания, так в ДОУ;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Коррекционно-развивающая работа с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ (п. 28.8. ФОП ДО)

Работа с такими детьми включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

В настоящее время в ДОУ воспитанников для которых русский язык является не родным нет.

Коррекционно развивающая работа в целевой группе обучающихся «группы риска» (п 28.9. ФОП ДО)

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Коррекционно развивающая работа с детьми или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

В ДОУ создан «Совет профилактики», который работу с семьями группы риска осуществляет в соответствии с Положением «О совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», утвержденным приказом заведующего 15.02.2022 г. №19-Д. Целью деятельности Совета профилактики являются своевременное выявление неблагополучных семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, для защиты и прав и законных интересов детей.

Основными задачами Совета профилактики являются:

- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении и группе риска;
- своевременное выявление жестокого обращения с детьми;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление неблагополучных семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- осуществление планирования, организации деятельности и контроля в пределах своих полномочий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение эффективного сотрудничества различных специалистов ДОУ по реализации профилактической работы;
- педагогическое и правовое просвещение родителей, испытывающих трудности в выполнении своих родительских обязанностей;
- оказание психолого-педагогической помощи семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации;
- обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность Совета профилактики строится во взаимодействии с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Амурского муниципального района, Управления образования и молодежной политики и спорта Амурского муниципального района и другими заинтересованными ведомствами, учреждениями, общественными организациями, проводящими профилактическую воспитательную работу.

Основные направления Совета профилактики:

Диагностическое направление:

- комплексное или дифференцированное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- изучение и диагностирование взаимоотношений детей и родителей с целью выявления причин нарушений детско-родительских отношений в семье;

Информационно-консультативное направление:

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов в вопросах межличностного взаимодействия, воспитания и развития дошкольников;

Организационно-воспитательная:

- координация деятельности педагогического коллектива, по работе с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально опасном положении;
- подготовка и проведение совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений;
- проведение профилактической работы с родителями воспитанников, находящихся в группе риска и в социально опасном положении.

Совет профилактики организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении:

- родителей (законных представителей), если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних;
- семей: «группе риска», неблагополучных, а так же находящихся в социально опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации;
- родителей (законных представителей) в случае их отрицательного влияния на поведение несовершеннолетних или жестокого с ними обращения.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»,
проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений**

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), реализующая разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основании Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО пункт 29).

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9 г. Амурска. Программа воспитания, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (ФОП Пункт 29), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют **традиционные ценности российского общества**. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой

составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, 142 согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общей целью воспитания в ДОУ является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Таблица 36

№	Направления воспитания/ценности	Цель	Содержание
1.	Патриотическое воспитание. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
2.	Духовно-нравственное направление воспитания. «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
3.	Социальное направление воспитания. «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого

			общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
4.	Познавательное направление воспитания. «Познание»	формирование ценности познания.	формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка; воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания. «Здоровье», «Жизнь»	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
6.	Трудовое направление воспитания. «Труд»	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
7.	Эстетическое направление воспитания. «Культура», «красота»	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 37

Направление воспитания	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (п. 29.2.3.1. ФОП ДО)	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. (п. 29.2.3.2. ФОП ДО)
Патриотическое	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Способный понять и принять, что такое нравственное милосердие, добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий добро традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Проявляющий интерес к	Любознательный, наблюдательный,

	окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Рабочая программа воспитания определяет Уклад ДОУ как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих Уклада ДОУ. Для регламентации межличностных отношений в ДОУ разработаны нормативные локальные акты: положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями (законными представителями).

В профессиональной общности в качестве уклада отношений коллектив в ДОУ рассматривается как команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Направленность уклада в профессионально-родительской общности подразумевает принятие педагогами правил общения с родителями, которые направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, которые сообщаются родителям с целью единого подхода в воспитании. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игровые упражнения, анализ конфликтных ситуаций, чтение художественной литературы о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Для эффективного развития и воспитания детей в ДОУ особое значение придаётся задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребёнка.

С целью обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательно – делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность ежедневно педагоги используют технологию «Утреннего круга». Для стимулирования детей на выполнение правил и норм, принятых в обществе во второй половине дня в форме «Вечернего круга», педагогами практикуется традиция похвалы за поступки прошедшего дня, используя «Экран достижений», ребенок напротив своей фотографии прикрепляет звездочку за хороший поступок, добросовестно выполненное задание и др. В конце недели подводится подсчет звездочек и выбирается герой недели, который получает медаль или поощрительный приз.

Традициями ДОУ являются тематические мероприятия досуга, которые организуются в различных формах: праздники и развлечения, выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей. Содержание выстраивается в соответствии с календарным планом воспитательной работы, приоритетных направлений ДОУ.

Время проведения	Участники воспитательного процесса	
	Педагоги и дети	Родители воспитанников
Сентябрь	Праздник «День знаний» День дошкольного работника	Родители привлекаются к изготовлению поздравительных открыток
		«День открытых дверей»
Октябрь	Праздник «Золотая осень»	Участие родителей в подготовке творческих поделок, рисунков на выставку осенней тематики
	Конкурс-дефиле «Осенняя шляпа»	Участие в конкурсе
Ноябрь	Праздник «День матери»	Участие родителей в проведении праздника
Декабрь	Праздник «Новый год у ворот»	Участие родителей в конкурсе на лучшее оформление группы, новогодние поделки, подготовка детских подарков
	Экологическая акция «Покормите птиц»	Совместное изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц
Январь	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Совместное изготовление зимних построек
Февраль	День защитника Отечества	Подготовка и участие в празднике, изготовление праздничных сувениров для мальчиков Онлайн-флешмоб «Папа-может», посвященного Дню защитника Отечества
	Праздник «Масленица»	Участие родителей в проведении праздника
	Конкурс детского технического творчества «Самоделкины»	Подготовка к конкурсу, беседы
Март	Праздник 8 марта	Помощь в оформлении групповых комнат, праздничных сувениров для девочек, бабушек Онлайн-акция «Селфи с мамой», посвященного Международному женскому дню
	Творческий фестиваль «Театральный калейдоскоп»	Участие родителей в фестивале
Апрель	Весенний праздник «Веснянка»	Участие в празднике
	Гагаринский урок	Совместные беседы
	Конкурс детских рисунков по профориентации «Моя будущая профессия»	Подготовка к конкурсу, беседы
	Проведение в ДОУ Чемпионата по ранней профориентации Беби Скилс	Подготовка к конкурсу, беседы
Май	Утренник «До свидания, детский сад»	Участие в выпускном бале
Октябрь, апрель	Проведение тематической Недели здоровья.	Участие в мероприятиях недели

Июнь	Праздник «День защиты детей»	Участие в празднике
	Конкурс чтецов «Моя Россия»	Подготовка детей к конкурсу
	Выставка рисунков «Мой родной город»	Участие в выставке
Июль	Участие в конкурсе	Конкурс «Семья года», посвященный празднованию Дня семьи, любви и верности
Август	Выставка творческих работ «Лето-красное»	Участие в выставке

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер. Система отношений в ДОУ выстроена на принципах уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть.

Созданная в ДОУ предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала. РППС – комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта

образовательных отношений в Программе воспитания. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными социальными организациями. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс — процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

Особенно важно:

- спокойная манера держаться и разговаривать;
- приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка — вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих предметно-пространственную среду детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДООУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений

Общности образовательной организации

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица 39

Направления воспитания и базовые ценности	Сопутствующие воспитательные задачи в рамках образовательных областей
Патриотическое («Родина», «Природа»)	Социально-коммуникативное развитие - воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
	Познавательное развитие - приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)
	Художественно-эстетическое развитие - приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа
Духовно-нравственное («Жизнь», «Милосердие», «Добро»)	Социально-коммуникативное развитие - воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей

	стране - воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; - формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенка опыта милосердия и заботы
	Речевое развитие - воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Социальное («Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»)	Социально-коммуникативное развитие - содействовать целостной картине мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
	Познавательное развитие - воспитывать уважение к людям, представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности
	Речевое развитие - способствовать овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
	Художественно-эстетическое развитие - создавать условия для выявления, развития и творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности; - поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
	Физическое развитие - воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества
Познавательное («Познание»)	Познавательное развитие - воспитывать отношение к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;

	- воспитывать уважительное, бережное, ответственное отношение к природе родного края, родной страны; - способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. Художественно-эстетическое развитие - формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
Физическое и оздоровительное («Здоровье», «Жизнь»)	Физическое развитие - развивать навыки здорового образа жизни; - формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.
Трудовое («Труд»)	Социально-коммуникативное развитие - поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Эстетическое («Культура», «Красота»)	Художественно-эстетическое развитие - воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разного вида жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

	- - создавать условия для выявления, развития и творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности; - поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
--	---

Формы совместной деятельности в ДОУ

Рабочая Программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности в ДОУ:

- работа с родителями (законными представителями);
- события воспитательной деятельности;
- совместная деятельность педагога и детей в образовательных ситуациях.

Формы работы с родителями воспитанников

Таблица 40

Информационно-аналитические формы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод опроса первичной информации, основанный на непосредственном взаимодействии (беседа, интервью)
Интервью и беседа	С их помощью исследователь получает информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это помогает изучать мотивы поведения, намерения, мнения и др.
Познавательные формы	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблеме воспитания. Эта форма позволяет включить родителей в обсуждение актуальных проблем, способствует формированию умений всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт.
Круглый стол	Участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием, методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Аукцион	Проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.

Родительские вечера	Сплачивают родительский коллектив. Это праздники воспоминаний детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить своё отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения, помогают улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ. Такая форма помогает налаживать атмосферу доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательного процесса.
Исследовательские проекты, ролевые и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждений участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти пути решения.
Досуговые формы	
Праздники, утренники	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, через сайт в Интернете, фото-выставки, рекламу в средствах массовой информации, выставки детских работ, информационные проспекты.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей; общение педагогов с родителями не прямое, а опосредованное – через газету, тематическую выставку, папку-передвижку и т.п.

События воспитательного процесса

Таблица 41

Время проведения	Участники воспитательного процесса	
	Педагоги и дети	Родители воспитанников
Сентябрь	Праздник «День знаний» День дошкольного работника	Родители привлекаются к изготовлению поздравительных открыток
		«День открытых дверей»
Октябрь	Праздник «Золотая осень»	Участие родителей в подготовке творческих поделок, рисунков на выставку осенней тематики
	Конкурс-дефиле «Осенняя шляпа»	Участие в конкурсе
Ноябрь	Праздник «День матери»	Участие родителей в проведении праздника

Декабрь	Праздник «Новый год у ворот»	Участие родителей в конкурсе на лучшее оформление группы, новогодние поделки, подготовка детских подарков
	Экологическая акция «Покормите птиц»	Совместное изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц
Январь	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Совместное изготовление зимних построек
Февраль	День защитника Отечества	Подготовка и участие в празднике, изготовление праздничных сувениров для мальчиков Онлайн-флешмоб «Папа-может», посвященного Дню защитника Отечества
	Праздник «Масленица»	Участие родителей в проведении праздника
	Конкурс детского технического творчества «Самоделкин»	Подготовка к конкурсу, беседы
Март	Праздник 8 марта	Помощь в оформлении групповых комнат, праздничных сувениров для девочек, бабушек Онлайн-акция «Селфи с мамой», посвященного Международному женскому дню
	Творческий фестиваль «Театральный калейдоскоп»	Участие родителей в фестивале
Апрель	Весенний праздник «Веснянка»	Участие в празднике
	Гагаринский урок	Совместные беседы
	Конкурс детских рисунков по профориентации «Моя будущая профессия»	Подготовка к конкурсу, беседы
	Проведение в ДОУ Чемпионата по ранней профориентации «Юный мастер»	Подготовка к конкурсу, беседы
Май	Утренник «До свидания, детский сад»	Участие в выпускном бале
Октябрь, апрель	Проведение тематической Недели здоровья.	Участие в мероприятиях недели
Июнь	Праздник «День защиты детей»	Участие в празднике
	Конкурс чтецов «Моя Россия»	Подготовка детей к конкурсу
	Выставка рисунков «Мой родной город»	Участие в выставке
Июль	Участие в конкурсе	Конкурс «Семья года», посвященный празднованию Дня семьи, любви и верности
Август	Выставка творческих работ «Лето-красное»	Участие в выставке

Совместная деятельность педагога и детей – это ведущая форма по освоению Программы воспитания, в рамках которой педагог решает конкретные задачи воспитания.

Таблица 42

Направления воспитания	Формы работы	Воспитательный потенциал
Патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры. Разновозрастное сотрудничество. Участие в проектах.	Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных местах. Воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе. Формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа
Трудовое	Самообслуживание хозяйственно-бытовое, участие в уборке территории, уход за домашними растениями. Выставки, конкурсы-смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах	Воспитывать желание трудиться. Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей. Ответственность за порученное дело.
Физическое и оздоровительное	Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Упражнения на тренажёрах. Танцевальные движения (аэробика, танцы). Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования, олимпиады. Секционная и кружковая работа. Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов	Способность следовать установленным правилам. Воспитывать положительные черты характера. Толерантность. Формирование дружеских взаимоотношений. Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании). Негативное отношение к вредным привычкам.
Познавательное	Опыты. Эксперименты. Наблюдения. Поиск информации в литературе. Реализация проектов.	Бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Умение предвидеть последствия своего

	Коллекционирование. Создание мини-музеев. Дидактические игры. Игры-загадки. Игры с конструктором. Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства	поведения.
Эстетическое	Творческие мастерские. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации Фольклорные фестивали Народного творчества. Календарно-обрядовые праздники. Песенное творчество. Музыкальное рисование. Игры на музыкальных инструментах. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей	Бережное отношение к изобразительным материалам. Воспитание чувства прекрасного. Бережное отношение к музыкальным инструментам. Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания. Воспитывать интерес к пению, слушанию

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.), в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;
- также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ОНР.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Среда меняется в соответствии с темами недели. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Таблица 43

Ценности	Зоны активности	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр в ДОУ Центр патриотического воспитания в группах. Центр Экспериментирования, Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, края, города, символика группы. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото-выставки. Книги и пособия, дидактические игры, лепбуки
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения.	Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества. Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование.

		С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории и скалодром	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы по труду взрослых
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социальное партнерство

Таблица 44

Название учреждения	Формы работы	Задачи, решаемые в совместной работе
Болонский ФГБУ «Заповедное Приамурье», сектор экологическое просвещение	- познавательно-игровые программы регионального содержания по блокам «Природа», «Животный мир», «Растительный мир», «Заповедники»; - экологические десанты;	Формирование экологической культуры, расширение представлений детей о природных особенностях родного края, региона.

	- экологические акции; - тематические мастер-классы	
Ботанический сад г. Амурска	- обзорные экскурсии; - игровые программы; - акции; - мастер-классы	Расширение представлений детей о многообразии растительного мира, его особенностей, способах ухода и выращивания; воспитание интереса к природе, бережного отношения
Амурский городской краеведческий музей	- обзорные экскурсии; - игровые занятия с использованием предметов из музейной коллекции; - участие в творческих конкурсах и мероприятиях музея	Формирование познавательных интересов детей. Знакомство с историей и культурой родного края, города. Воспитание бережного отношения к культурному наследию
Центральная библиотека г. Амурска	- организация выставок детской художественной литературы; - использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями - проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки - организация встреч с поэтами и писателями родного города, края	формирование интереса к книге, как источнику познания, к чтению художественной литературы, расширение представлений детей о выдающихся писателях страны, края, города
Хабаровская краевая филармония, творческое объединение «Солисты филармонии»	Театрально-музыкальные представления с использованием кукольного театра, игры на музыкальных инструментах.	Приобщение детей к театральному, музыкальному искусству, эстетическое воспитание
Детско-юношеская спортивная школа г. Амурска	Совместные спортивные мероприятия. - Посещение детьми секций.	Укрепление здоровья дошкольников, повышение двигательной активности. Воспитание интереса к занятиям физкультурой и спортом
ГИБДД Пожарная часть	- экскурсии; - участие сотрудников в мероприятиях для детей и родителей	Формирование основ пожарной безопасности у дошкольников

2.8.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В ДОУ работает 35 педагогов: 1 старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 тьютор, 24 воспитателя.

Таблица 45

Должность	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности

	педагогов
Воспитатель	- планирование и реализация воспитательной работы в различных видах деятельности; - обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе реализации Программы воспитания; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов талантливых детей, детей, испытывающих трудности в освоении программы воспитания, детей с ОВЗ; - проведение педагогической диагностики; - организация участия детей и родителей в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Учитель-логопед	- участие в комплексном обследовании детей, испытывающих трудности в усвоении программы воспитания, детей с ОВЗ; - участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, испытывающих трудности в усвоении программы воспитания, детей с ОВЗ; - проведение логопедической диагностики, реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
Учитель-дефектолог	- участие в комплексном обследовании детей, испытывающих трудности в усвоении программы воспитания, детей с ОВЗ; - участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, испытывающих трудности в усвоении программы воспитания, детей с ОВЗ; - проведение дефектологической диагностики, реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
Тьютор	- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в освоении Программы воспитания
Музыкальный руководитель	- планирование и реализация программных задач в процессе музыкальной деятельности; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов
Инструктор по физической культуре	- планирование и реализация задач по воспитанию у детей здорового образа жизни; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО)
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (ФОП ДО)
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
11. «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм.

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.9.1. Содержание образовательной работы по реализации приоритетных направлений ДОУ

Содержание образовательной работы по популяризации научных знаний среди дошкольников средствами экспериментирования, поисково-познавательной деятельности.

Таблица 47

Познавательное развитие	Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.
Речевое развитие	Развитие познавательных и речевых умений ребенка по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способов обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов. Развитие умения отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
Социально-коммуникативное развитие	В игре-опыте ребенок находится в активной познавательной позиции, действует по своей инициативе и желанию, самостоятельно получает знания. С одной стороны наличие у детей трудовых навыков и навыков наблюдения создает благоприятные условия для экспериментирования, с другой стороны — экспериментирование, особенно вызывающее у ребенка большой интерес, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.
Художественно-эстетическое развитие	Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат эксперимента. В

	то же время, чем глубже ребенок изучит объект, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Использование музыкальных произведений для обогащения содержания опытно – экспериментальной деятельности.
Физическое развитие	Использование подвижных игр, физических упражнений, игр и упражнений для развития мелкой моторики, координации речи с движением. В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.

Опытно – экспериментальная деятельность организуется в двух основных направлениях:

- *совместная деятельность педагога с детьми.* Взрослый выступает в позиции партнера детей, участвующих в совместной деятельности, но партнера - инициатора. При этом он не обязывает детей к активности, но предлагает ее и приглашает к ней своим примером и участием, демонстрируя образцы ее организации, в то же время, как партнер, поощряет, учитывает детскую инициативу в разворачивании деятельности (в частности по экспериментальной деятельности). Создает микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, доверительные отношения между взрослым и ребенком. Активизирует речь детей в процессе проговаривания последовательности своей работы. Обеспечивает условия для деятельности с "открытым концом" так, чтобы дети при желании могли продолжать ее самостоятельно, пока не исчерпают свой интерес.

- *самостоятельная деятельность детей.* Обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который свободно выбирает деятельность, отвечающую его способностям и интересам. Здесь взрослый находится за кругом детской деятельности, обеспечивая предметную среду для свободной деятельности детей, но в то же время, является потенциальным партнером, который готов подключиться к их активности при просьбах: о помощи, в реализации их свободных замыслов, в конфликтных ситуациях, требующих вмешательства.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. *Живая природа* (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических сезонах, многообразие животных организмов как приспособление к окружающей среде др.)

2. *Неживая природа*

3. *Человек*

Все темы усложняются по содержанию, задачам, способом их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные)

Таблица 47

Содержание поисково-познавательной деятельности	Формы работы с детьми	Содержание РППС	Формы работы с родителями
---	-----------------------	-----------------	---------------------------

Для детей 3 до 4 лет <u>Неживая природа:</u> Вода Воздух Свет, цвет Вес, притяжение Звук Теплота <u>Человек. Рукотворный мир:</u> _____ свойства материалов (бумага, древесина, ткань, глина). Для детей 4 – 5 лет <u>Живая природа:</u> Растения и животные как живые организмы (рост, потребности, размножение). Характерные особенности сезонов. Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде. <u>Неживая природа:</u> Вода Воздух Песок, глина, камни Свет, цвет Магниты, магнетизм Вес, притяжение Звук Теплота <u>Человек. Рукотворный мир.</u> Свойства материалов (стекло, металл, резина, пластмасса). Рукотворный мир. Преобразование. Для детей 5-6 лет <u>Живая природа:</u> Растения и животные как живые организмы (дыхание, питание, развитие, размножение и потребности). Строение, значение, функции, видоизменения частей	Совместная деятельность педагога с детьми: - специально организованное занятие по познавательной деятельности с включением опытов по заданной теме. Совместная деятельность педагога с детьми в разные режимные моменты: - длительные эксперименты в условиях группового экспериментального уголка; - игры – эксперименты; - опыты; - беседы, диалоги, экскурсии, поиск и выбор интересующих тем для исследования; - систематизация накопленного материала (составление альбомов, гербарии, коллекционирование); - проблемные ситуации; - наблюдение на улице во время прогулок; - продуктивная деятельность; - проектная деятельность. Самостоятельная деятельность детей: - настольные игры, дидактические игры, работа со схемами, пиктограммами, мнемотаблицами, работа с дневниками исследователя;	Тематический мини – стенд «Наши эксперименты». - Карточки - подсказки по технике безопасности. Создание в группах «Центра научных исследований»: приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема. Природные материалы. Бросовый материал. Разные виды бумаги. Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, бинт, мерные ложечки, резиновые груши разного объема, одноразовые резиновые перчатки Безопасные красители. Прочие материалы: фонарики, зеркала, воздушные шары, старые пластинки для проигрывателя, аудио-диски, деревянные зубочистки, ватные палочки, ватные диски, губки, растительное масло, мука, соль, сахар-песок и рафинад, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, плоское блюдо, стеки, ученические линейки, сито, свечи,	Совместные детско-родительские проекты, выставки работ, участие в мастер-классах, совместное творчество детей, родителей и педагогов, помощь в сборе природного и бросового материала, привлечение к участию в создании предметно-пространственной среды, привлечение к участию в исследовательской деятельности (домашние задания: сбор информации, наблюдения, сочинение сказок, сопровождение детей во время экскурсий и походов;
--	--	--	---

растения. Характерные особенности факторов внешней среды (экосистемы) <u>Неживая природа:</u> Вода Воздух Песок, глина, камни Свет, цвет Магниты, магнетизм Электричество Вес, притяжение Звук Теплота Земля. Космос. Человек. Рукотворный мир. Свойства материалов (стекло, бумага, ткань). Рукотворный мир. Преобразование. <i>Для детей 6-7 лет</i> <u>Живая природа:</u> Строение, значение, функции, видоизменения частей растения. Характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах. Характерные особенности факторов внешней среды. Природные зоны. Эволюция. <u>Неживая природа:</u> Вода Воздух Свет, цвет Магниты, магнетизм Электричество Вес, притяжение Звук Теплота Земля. Космос Человек. Рукотворный мир. Свойства материалов (стекло, бумага, ткань).	- свободная самостоятельная деятельность детей в групповом уголке экспериментирования, на улице во время прогулок	металлические шарики (разные по весу), спички, спичечные коробки, нитки, пуговицы разного размера, булавки, соломинки для коктейля, подносы для каждого ребенка, тазы (разного объема), сачки, лейки и др. Индивидуальные блокноты для фиксации детьми результатов опытов. Таблицы – схемы. Детские халаты (для создания игровой мотивации деятельности) и другое.	
---	--	---	--

Рукотворный мир. Преобразование.			
-------------------------------------	--	--	--

Уровни реализации опытно-экспериментальной деятельности:

- *первый уровень* – педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит найти ребенку самостоятельно;
- *второй уровень* – педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (допускается коллективный поиск);
- *третий уровень* – постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется детьми самостоятельно.

Методы, приемы, используемые при организации опытно-экспериментальной деятельности

Таблица 48

Наглядные	Словесные	Практические
- наблюдения - В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности используются наблюдения разного вида: - распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; - за изменением и преобразованием объектов; - сравнения; - наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); - просмотр учебно – познавательных видеофильмов	- рассказ воспитателя (основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях); - беседы познавательного характера (уточнение, коррекция знаний, их обобщение и систематизация); - объяснения, пояснения, указания; - вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы; - вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность; - инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; - проведение циклов познавательных, эвристических бесед; - рассказы детей (совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей); - художественное слово.	- игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом; - элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.; - метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком лично — ценностного смысла совершенных им действий; - схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения), фиксация опыта; - совместная детско-взрослая

		познавательно исследовательская деятельность; - создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу.
--	--	--

Приемы активизации детей:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций

Содержание образовательной деятельности по интеллектуальному развитию дошкольников средствами СТИМ-образования

В условиях реализации стандарта дошкольного образования существует ориентация на формирование ключевых личностных компетентностей (умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях), ориентация на развитие интеллектуальных способностей детей.

Кроме того, одним из основных направлений инновационного развития, в которых создаётся больше всего разработок, является организация работы в условиях многозадачности. Огромный объём информации, масштабность возникающих вопросов – всё это приводит к новым способам деятельности. Без организованности, умения переключаться и вовремя давать себе отдохнуть, детям будет непросто. Обучение навыкам многозадачности (с учётом возрастных особенностей) должно начинаться с раннего детства. В будущем будут востребованы навыки работы в коллективе, это тенденция развития общества. Умение работать в команде, отстаивать точку зрения и при этом с уважением относиться к границам других людей – навыки, которые нужно развивать. Чтобы вырастить социально адаптированных и здоровых личностей, взрослые должны дать детям творческую свободу, помочь раскрыть их сильные и слабые стороны.

В этой связи эффективным инструментом развития данных качеств в стенах современного дошкольного учреждения является **СТИМ - образование**. Если расшифровать аббревиатуру STEAM, то получится следующее: как S – science (естественные науки), T – technology (технология), E – engineering (инженерное искусство), A – arts (творчество), M – mathematics (математика). СТИМ-образование это комплексный подход, при котором происходит освоение технических дисциплин в сочетании с творчеством. Все это делает образовательный процесс более разнообразным, насыщенным, способствует наилучшему творческому восприятию и освоению навыков художественно-технического проектирования, что помогает пробудить у воспитанников интерес к обучению. Благодаря уникальной методике дети видят, что стоит за сухими цифрами, формулами и различными теориями. Ведущей составляющей СТИМ обучения является **экспериментально-инженерная деятельность, обеспечивающая развитие интеллектуальных способностей воспитанников**.

Таким образом, методика СТИМ-образования – это комплексный подход, который формирует поколение креативных мыслителей, адаптированных к условиям нашей современности

Образовательный процесс по реализации СТИМ – образования построен на основе учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория», автор Беляк Е.А., реализуется на группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Учебный план по реализации программ подразумевает проведение занятий по каждой программе 1-2 раза в неделю по 25 мин. во второй половине дня. Длительность занятий по учебно-методическому пособию рассчитана на 35 недель.

Для проведения мониторинга, который проводится в конце учебного года, в пособии представлен объем освоения определенных навыков и понятий детьми по каждой программе. Полный курс пособия состоит из занятий по пяти программам.

Все программы связаны игровой сюжетной линией и опираются на предыдущий материал

**Модель образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами
СТИМ-образования, представленными в образовательных модулях**

Таблица 40

№	Образовательный модуль	Цели и задачи модуля	Формы работы	Содержание	Взаимодействие с родителями
1.	Основы программирования	Цель: введение дошкольника в основы программирования и робототехники Задачи: формирование у дошкольника базовых навыков в области программирования и робототехники; проведение ранней профориентации по профессиям: инженер, программист, ученый, строитель, дизайнер; развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, интересов и познавательной мотивации, выработка командной деятельности	- развивающие игры; - творческая деятельность; - СТИМ-проекты – это проекты инженерно-научного творчества на основе математических подходов	Обучение пошаговому программированию без компьютеров и планшетов; освоение базовых принципов построения алгоритмов; знакомство с ключевыми понятиями программирования: робот, программа, команда, последовательность действий, алгоритм, цикл, условия выбора; поиск альтернативных решений; построение циклов; самостоятельный выбор решения задачи и совместная реализация	Организация праздника-соревнования между командами детей и родителей по прохождению роботами лабиринтов для рефлексии практических навыков

		и; формирован ие позитивно- конструктив ного подхода к анализу ребенком ситуации и исправлени ю ошибок.			
2.	Основы криптогр афии	Цель: формирован ие базовых понятий и навыков в криптографи и. Задачи: формирован ие базовых понятий об информацио нной безопасност и, принципах ее работы на основе математики, базовых навыков симметричн ого, асимметрич ного и двойного шифрования ; проведение ранней профориента ции: шифровальщ ик, ученый, программист , аналитик; выработка командной деятельност и и развитие		Распознавание данных (информации), кодирования, изучение принципа работы компьютеров и телефонов, знакомство с языком жестов и языками животных; кодирование (раскодирование) объектов и передача сигналов азбукой Морзе; шифрование шифром замены, сдвига, с помощью зеркала, книги, решетки Кардано и двойное шифрование; исследование отпечатков пальцев и посланий симпатическими чернилами; исследование человеческого уха, движение звуковой волны, свойств ребер жесткости, распределения давления , разложения света, принципа работы кинопроектора, цепной реакции; строительство роботов	Организация праздника вместе с родителями «Тайная комната» с зашифрованны ми детьми посланиями (шифр замены «Пляшущие человечки» и шифрование с зеркалом) и тайнописью.

		интересов детей, любопытности, познавательной мотивации			
3.	Основы картографии и астрономии	Цель: развитие пространственного мышления, изучение основ картографии, базовой астрономии Задачи: знакомство с ключевыми понятиями и формирование базовых навыков картографии, астрономии, развитие пространственного и временного мышления, ориентации, основ концепций географической науки (ландшафт, территория); проведение ранней профориентации по профессиям: картограф, инженер, астронавт, физик, химик, биолог, культуролог.		Акцент на образ человека как «жителя Вселенной»; определение положение предметов в пространстве, распознавание условных обозначений, масштабирование, копирование и составление карты сада, города, страны, планеты, Солнечной системы; прокладывание маршрутов; путешествуют по континентам и знакомятся с разными культурами людей; изучают планеты Солнечной системы, решают чем они могут быть полезны людям; создают инженерные проекты; проводят исследования массы, веса, давления, принципа реактивного движения, свойств оптической иллюзии, инерции, гравитации, амортизации.	Организация праздника «Кладов день». Родители ищут спрятанные клады по картам, сделанные детьми.

4.	Основы мультипликации	Цель: знакомство с цифровыми технологиями. Задачи: освоение информационно-коммуникативных, цифровых и медийных технологий, через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей; проведение ранней профориентации по профессиям: мультипликатор, сценарист, режиссер, звукооператор и др.		Создание мультипликационных фильмов с помощью мультстудии, которую дополняют продукты деятельности ребенка из любого другого образовательного модуля. Сюжетно-ролевая легенда: с далекой планеты, на которой живут «умные» мыши, прилетел робот-мышь по имени Микибот, посланный изучить Космос и искать разумные существа. Дети знакомят гостя-робота с людьми, их жизнью через реализацию серии кинопроектов, выступают в роли «учителей» по отношению к роботу, проводят экскурсии, рассказывают сказки, различные истории и др.	Организация открытого просмотра детско-родительских мультфильмов.
----	-----------------------	---	--	--	---

Предметно-пространственная среда по СТИМ-образованию включает в себя зону технопарков, коворкинга, бизборды, СТИМ - лаборатории, арт-пространство для проявления творческих способностей, лэпбуки, подбор конструкторов разного вида, дидактические и методические пособия по исследованию, экспериментированию, речевому и познавательному развитию

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по популяризации образовательной робототехнике и научно-техническому творчеству

Таблица 41

Содержание деятельности	Формы работы
Для детей 5 – 6 лет	
- Знакомство с новым видом конструктора серии HUNA- My Robot Time STORE, его деталями, их названиями, назначением, терминологией и механизмами: мотор, материнская плата, двигатель, батарейки. Виды крепежа конструктора, подключение двигателя к материнской плате для создания движения робота.	- Игровые задания по конструированию по образцу, модели, по

- Исследование деталей конструктора и видов их соединения.	условиям, по темам, по замыслу, по схемам - выставка творческих работ, - состязания по робототехнике, - презентация индивидуальных творческих работ.
- Знакомство с новым видом конструктора серии HUNA- My Robot Time SENSING, его деталями, их названиями, назначением, терминологией и механизмами. Виды крепежа конструктора, подключение механизмов для движения робота, использование действия инфракрасного датчика.	
- Исследование деталей конструктора и видов их соединения.	
- Знакомство с новым видом конструктора серии HUNA- My Robot Time EXCITING, его деталями, их названиями, назначением, терминологией и механизмами. Виды крепежа этого конструктора, подключение механизмов и управление пультом дистанционного управления.	
- Знакомство с новым видом конструктора ROBOROBO RoboKids 1. Основные составляющие части конструктора: с цветом элементов, с формой деталей и вариантами их скреплений, классификация деталей. Панель инструментов, функциональные команды, составление программ в режиме конструирования (блок процессор, устройство считывания карт, приемник дистанционного управления).	
- Исследование деталей конструктора и видов их соединения. Программирование модели.	
Разработка моделей — конструкторы My Robot Time STORE, My Robot Time SENSING и My Robot Time EXCITING из серии HUNA MRT1:	
1. Разработка модели. Модель «Робот-поросенок». Работа с конструктором My Robot Time STORE. Анализ модели. Сборка робота-поросенка по наглядной пошаговой инструкции и словесному объяснению взрослого.	
2. Разработка модели. Модель «Робот-жадная собачка». Работа с конструктором My Robot Time STORE. Анализ модели. Сборка робота-собачки по наглядной пошаговой инструкции и словесному объяснению взрослого.	
3. Разработка модели. Модель «Робот-крокодил». Работа с конструктором My Robot Time STORE. Анализ модели. Сборка робота-крокодила по наглядной пошаговой инструкции и словесному объяснению взрослого.	
4. Разработка модели. Модель «Робот-лыжник». Работа с конструктором My Robot Time SENSING. Использование инфракрасного датчика, который определяет расстояние до предмета и чёрный цвет. Самостоятельный анализ образца конструкции, робота по наглядной инструкции.	
5. Разработка модели. Модель «Робот-пожарная машина». Работа с конструктором My Robot Time SENSING . Издаёт звук сирены. Движение по заданной траектории. Самостоятельный анализ образца конструкции, робота по наглядной инструкции.	
6. Разработка модели. Модель «Робот -автомобиль для гонок». Работа с конструктором My Robot Time EXCITING. Анализ модели. Сборка робота-автомобиль для гонок по наглядной пошаговой инструкции и словесному объяснению взрослого.	
7. Разработка модели. Модель «Робот-Дон Кихот (рыцарь и осел)». Работа с конструктором My Robot Time EXCITING. Управление пультом дистанционного управления, изменение канала связи между ПДУ и роботом. Самостоятельный анализ образца конструкции, робота по наглядной инструкции.	
8. Разработка модели. Модель «Робот-шестиногий жук». Работа с	

конструктором My Robot Time EXCITING. Самостоятельный анализ образца конструкции, работа по наглядной инструкции.	
- Разработка моделей — конструктор ROBOROBO RoboKids 1.: 1. Разработка модели. Модель «Робот-футболист». Создание простейшей модели робота, следуя, пошаговой схеме-инструкции. Движение деталей при помощи оси вращения. 2. Разработка модели. Модель «Робот-катапульт-бот». Создание простейшей модели робота, следуя, пошаговой схеме-инструкции. Движение катапульты вручную при помощи оси вращения. 3. Разработка модели. Модель «Большеголовый робот». Анализ модели, подбор деталей, работа с инструкциями сборки. Использование системного блока. 4. Разработка модели. Модель «Робот – Байк-бот». Сборка модели движущегося робота, используя схему сборки и словесную инструкцию взрослого. Функции электромотора постоянного тока. 5. Разработка модели. Модель «Робот-вентилятор». Сборка модели движущегося робота. Программирование с помощью считывающих карт, вход и выход сигнала. 6. Разработка модели. Модель «Торговый робот». Составление программы движения при помощи считывающих карт. 7. Разработка модели. Модель «Робот – Краб-бот». Составление программы движения при помощи считывающих карт, функции светодиода. 8. Разработка модели. Модель «Робот-будильник». Сборка модели робота по картинному плану. Звуковые сигналы в системном блоке. 9. Разработка модели. Модель «Сани для Деда Мороза». Сборка модели саней по предложенным схемам сборки на примере движущей модели Байк-бот. Проявление творчества при выборе дополнительных деталей для своей постройки. 10. Разработка модели. Модель «Робот-крот». Принцип действия контактного сенсора. 11. Разработка модели. Модель «Робот-волчок». Инфракрасные блоки-лампочки и звуковые сигналы. 12. Разработка модели. Модель «Робот-великан». Сборка модели по простейшему чертежу. Принципы работы механизмов. Программирование на движения. 13. Разработка модели. Модель «Гоночный робот». Электромотор постоянного тока. 14. Разработка модели. Модель «Бампер-робот». Свойства контактного сенсора. 15. Разработка модели. Модель «Робот-танк». Сборка модели по картинным схемам. 16. Разработка модели. Модель «Водяная мельница». 17. Разработка модели. Модель «Космический корабль. Робот-самолет». Программа двигателя постоянного тока для управления движением робота. 18. Робот с проводным управлением. Управление моделью на расстоянии с помощью пульта управления.	
- Самостоятельная сборка модели робота по инструкции схеме и программирование своего робота. Выполнение контрольных заданий.	
Для детей 6-7 лет	

Тема 1. Введение. Мотор и ось Теория (1 час). Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo (9585) базовый набор, правилами организации рабочего места. Техника безопасности. Знакомство со средой программирования, с основными этапами разработки модели. Знакомство с понятиями мотор и ось, исследование основных функций и параметров работы мотора, заполнение таблицы. Выработка навыка поворота изображений и подсоединения мотора к LEGO-коммутатору. Практика (3 часа). Разработка простейшей модели с использованием мотора – модель «Нападающий». Знакомство с понятиями технологической карты модели и технического паспорта модели.	- Игровые задания по конструированию по образцу, модели, по условиям, по темам, по замыслу, по схемам - выставка творческих работ, - состязания по робототехнике, - презентация индивидуальных творческих работ.
Тема 2. Зубчатые колеса Теория (1 час). Знакомство с элементом модели зубчатые колеса, понятиями ведущего и ведомого зубчатого колеса. Изучение видов соединения мотора и зубчатых колес. Знакомство и исследование элементов модели промежуточное зубчатое колесо, понижающая зубчатая передача и повышающая зубчатая передача, их сравнение, заполнение таблицы. Практика (1 час). Разработка модели «Умная вертушка» (без использования датчика расстояния). Заполнение технического паспорта модели.	
Тема 3. Шкивы и ремни. Перекрестная и ременная передача Теория (1 час). Знакомство с элементом модели шкивы и ремни, изучение понятий ведущий шкив и ведомый шкив. Знакомство с элементом модели перекрестная переменная передача. Сравнение ременной передачи и зубчатых колес, сравнений простой ременной передачи и перекрестной передачи. Практика (2 часа). Исследование вариантов конструирования ременной передачи для снижения скорости, увеличение скорости. Прогнозирование результатов различных испытаний. Разработка модели «Танцующие птицы»	
Тема 4. Датчик расстояния. Датчик наклона Теория (1 час). Знакомство с понятием датчика. Изучение датчика расстояния, выполнение измерений в стандартных единицах измерения, исследование чувствительности датчика расстояния. Модификация уже собранных моделей с использованием датчика расстояния, изменение поведения модели. Знакомство с датчиком наклона. Исследование основных характеристик датчика наклона, выполнение измерений в стандартных единицах измерения, заполнение таблицы. Практика (2 часа). Разработка моделей «Голодный аллигатор» и «Спасение самолета» с использованием датчика расстояния, сравнение моделей. Соревнование роботов «Кто дальше». Дополнение технических паспортов моделей.	
Тема 5. Программирование и конструирование: алгоритм Теория (1 час). Знакомство с панелью инструментов, функциональными командами; составление программ в режиме конструирования. Программное обеспечение конструктора LEGO Education WeDo (9585) предназначено для создания программ путём перетаскивания блоков из палитры на рабочее поле и их встраивания в цепочку программы. Практика (1 час). Составление и анализ разных программ. Сравнение	

поведения моделей. Разработка моделей: «Порхающая птица», «Вратарь». Заполнение технических паспортов моделей.	
Тема 6. Понятие цикла. Теория (1 час). Знакомство с понятием цикла. Варианты организации цикла в среде программирования LEGO Education WeDo (9585). Изображение команд в программе и на схеме. Сравнение работы блока Цикл со Входом и без него. Практика (1 час). Разработка модели «Непотопляемый парусник», разработка и модификация программы, управляющая поведением модели. Заполнение технического паспорта модели.	
Тема 7. Кулачковый механизм Теория (1 час). Знакомство с элементом модели кулачок (кулачковый механизм), выявление особенностей кулачкового механизма. Прогнозирование результатов различных испытаний. Способы применения кулачковых механизмов в разных моделях. Практика (2 часа). Отработка умения использования кулачкового механизма в ходе разработки моделей «Обезьянка-барабанщица» и «Ликующие болельщики». Заполнение технических паспортов моделей	
Тема 8. Блоки Теория (2 часа). Блок «Цикл». Знакомство с понятием цикла. Варианты организации цикла в среде программирования LEGO. Изображение команд в программе и на схеме. Сравнение работы блока «Цикл со Входом и без него». Блок «Прибавить к экрану». Знакомство с блоком «Прибавить к экрану», обсуждение возможных вариантов применения. Блок «Вычесть из Экрана». Знакомство с блоком «Вычесть из экрана», обсуждение возможных вариантов применения. Практика (3 часа). Модификация модели «Карусель», разработка и модификация программы, управляющая поведением модели. Заполнение технического паспорта модели. Разработка программы «Плейлист». Модификация модели «Карусель» с изменением мощности мотора и применением блока «прибавить к экрану». Разработка модели «Ракета». Заполнение технического паспорта модели.	
Тема 9. Блок «Начать при получении письма» Теория (1 час). Знакомство с блоками «Отправить сообщение» и «Начать при получении письма», исследование допустимых вариантов сообщений, прогнозирование результатов различных испытаний, обсуждение возможных вариантов применения этих блоков. Практика (2 часа). Разработка модели «Кодовый замок». Заполнение технического паспорта модели.	
Практическая разработка моделей: 1. Разработка модели. Модель «Ветряная мельница» Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и составление программы движения, заполнение технического паспорта модели «Ветряная мельница», придумывание сюжета для представления модели. 2. Разработка модели. Модель «Автомобиль» Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и составление программы движения робота, заполнение технического паспорта модели «Автомобиль». Использование зубчатой передачи повышающего типа как главной	

движущейся силы автомобиля. Проведение тестирования движения модели по различным поверхностям. Подведение итогов. 3. Разработка модели. Модель «Робот-лягушка» Обсуждение элементов модели, знакомство с механикой движения механизма на двух и более конечностях, конструирование, разработка и составление программы движения модели, заполнение технического паспорта. 4. Разработка модели «Маятник» Обсуждение элементов модели, конструирование, нестандартное соединение деталей, знакомство с понятиями «тяжесть», «масса», «трение», «скорость вращения и обращения», разработка и составление программы движения, заполнение технического паспорта модели «Маятник». 5. Разработка модели «Рычащий лев» Знакомство с элементом модели коронное зубчатое колесо. Сравнение коронного зубчатого колеса с зубчатыми колесами. Разработка модели «Рычащий лев» (без использования датчиков). Заполнение технического паспорта модели. 6. Разработка модели. Модель «Мельница» Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и составление программы движения, заполнение технического паспорта модели «Мельница». Развитие модели: создание отчета, презентации, придумывание сюжета для представления модели, создание и программирование модели с более сложным поведением. 7. Разработка модели. Модель «Спасение от великана» Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и составление программы движения, заполнение технического паспорта модели «Спасение от великана», придумывание сюжета для представления модели (на примере сказки Перро «Мальчик с пальчик»). 8. Разработка модели «Башенный кран» Обсуждение элементов модели, сборка и программирование модели «Башенный кран». Использование модели для выполнения различных технических задач. Построение сюжетной линии. Свободное конструирование. Конкурс конструкторских идей.	
---	--

В ходе изучения тем полученные знания, умения, навыки закрепляются и расширяются, повышается сложность конструируемых моделей за счет сочетания нескольких видов механизмов и усложняется поведение модели. Выполнение контрольных заданий. Основное внимание уделяется разработке и модификации основного алгоритма управления моделью. Составление собственной модели, составление технологической карты и технического паспорта модели. Разработка одного или нескольких вариантов управляющего алгоритма. Демонстрация и защита модели. Сравнение моделей. Подведение итогов.

Содержание образовательной деятельности по организации ранней профориентации среди дошкольников

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Работа по формированию у детей 3-5 лет представлений о труде взрослых проводится в процессе образовательной, воспитательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Таблица 42

Направления по формированию у детей представлений о труде взрослых	Формы работы
Приближение детей к труду взрослых	- рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий; - игровые упражнения - игры – импровизации
Приближение работы взрослых к детям	- экскурсии; - наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий; - тематические встречи с людьми разных профессий; - виртуальные экскурсии.
Совместная деятельность взрослого и ребенка	- сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры (игры с предметами: «Собери набор повара», «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберем ящик с инструментами»; настольно-печатные игры: «Найди два одинаковых инструмента», «Что нужно доктору», «Что есть в магазине»; словесные игры: «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот»; - подвижные игры; - чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики); - игровые ситуации («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин», «Построим город»).

Одним из направлений работы по ранней профессиональной ориентации детей 5-7 лет является подготовка к участию в чемпионате «Юный мастер», направленного на многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности.

Уникальность данного направления состоит в предоставлении возможности детям дошкольного возраста соревноваться в освоении профессиональных навыков практическим путем. Выбор компетенций, по которым осуществляется профориентация с детьми, проходит в соответствии с востребованными профессиями Хабаровского края, а так же ресурсов ДОО (робототехника, кулинарное дело, лаборант, медицинское дело и т.д.)

Модель образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ранней профориентации в формате «Юный мастер»

Таблица 43

№	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1.	Экскурсии, видео-презентации, эвристические беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры и др.	работа с детьми согласно перспективному плану	Дети получают ответы на вопросы: - что я знаю про данную профессию; - что нужно, чтобы реализоваться в данной профессии, какие профессиональные навыки необходимы; - какие инструменты, оборудование нужны для выполнения профессиональных действий в данной профессии, основы производственного процесса; - где работают. Могут работать люди. Выбравшие для себя данную профессию; - какую пользу приносит обществу данная профессия
2.	Мастер-классы, эксперименты, сюжетно-ролевые игры, моделирование игровых ситуаций и др.	Организация работы детей в подгруппах по ознакомлению с инструментами, оборудованием и сопутствующими данной профессии материалами для практического освоения	Дети понимают, что нужно уметь, если выбрал данную профессию, владеют навыками по данным профессиям, знают какие инструменты и оборудование необходимы для выполнения профессиональных обязанностей и умеют ими пользоваться.
3.	Проведение в ДОО Чемпионата Беби Скилс	Конкурсное мероприятие в игровой (досуговой, продуктивной) деятельности детей. Подведение итогов чемпионата.	Дети получают возможность реализовать первоначальные навыки по выбранной профессии с учетом возрастных особенностей.

Данная модель реализуется через организацию *краткосрочных образовательных практик по выбору*, главной целью, которых является развитие самоопределения ребенка в образовательной деятельности.

Технология организации краткосрочных образовательных практик по выбору

Нормативно-правовым обеспечением деятельности краткосрочных образовательных практик по выбору (далее-КОП) является:

- Приказ руководителя «О внедрении краткосрочных образовательных практик по выбору в образовательную деятельность ДОУ»;
- Положение о КОП по выбору в ДОУ
- Утвержденные программы КОП по выбору.

Игровая образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю (в определенный день недели), во второй половине дня продолжительностью 1 академический час (30 мин.)

Алгоритм реализации программ КОП по выбору:

1. Руководители практик (из числа педагогов и специалистов ДОУ), которые утверждены приказом заведующего, разрабатывают программы КОПов (темы выбираются с учетом интересов детей, запросов родителей, а также на основе увлечений педагогов в той или иной области). Программы практик могут быть рассчитаны от 4 до 8-ми часов. Количество детей, участвующих в одной краткосрочной образовательной практике варьируется от 5 до 8 человек.

2. Организация процедуры выбора: (цель: вызвать интерес к деятельности для осуществления выбора)

Презентацию практик для детей руководители представляют в игровой форме: «Город мастеров», «Ярмарка идей» с оформлением выставок продуктов деятельности, мультимедийных презентаций, мастер-классов и т.д.

Для родителей в приемных группах размещается афиша с информацией о реализации в учреждении новой формы образовательной деятельности, о ее значении для развития ребенка. Рядом с афишами располагаются рекламные буклеты с видами Практик и мероприятиями в них на месяц.

Ребенок осуществляет выбор Практики с использованием «Экрана выбора деятельности», который размещен в группах. «Экран выбора деятельности» представляет собой магнитное полотно с нанесенными символами практик. Для выбора деятельности дети используют свои фотографии, так же закрепленные на магнитной основе. В течение недели ребенок может посоветоваться с родителями, которые, опираясь на рекламные буклеты, могут дать совет ребенку, обсудить с ним тот или иной вид деятельности либо согласится с его выбором.

Существуют правила выбора деятельности:

- одну практику может выбрать не более 4-х детей из группы;
- если около одной практики более чем 4 фотографии, воспитанникам следует договориться между собой кто именно пойдет на эту практику, здесь можно мотивировать тем, что кто-то уже ходил на эту Практику, либо уступить или договориться, что в следующий раз пойдет именно он.

Процесс выбора для ребенка: создает эмоциональный настрой, учит выделять наиболее значимые, интересные события, учит делать выбор, учит планировать свою деятельность, формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

Посещение детьми Практик осуществляется следующим образом:

Начало посещения практики начинается по сигналу воспитателя, например, колокольчик, звук музыки и т.п.

Воспитанники собираются около экрана выбора деятельности и обговаривают с воспитателем кто, какую практику выбрал, с кем они идут на эту практику, куда они идут (в каком помещении проводится практика). Дети расходятся по практикам, где их встречают педагоги – руководители.

Занимательная деятельность в Практике проходит по определенной структуре:

- Круг приветствия;
- Мотивация;
- Деятельность;
- Круг прощания;

Воспитанники, посещая практику, соблюдают определенные правила.

Посещаемость занятий ребенком отражается в «Дневнике прохождения краткосрочных практик», приклеенным символом, отражающим поведение ребенка на Практике – это солнышко, если ребенок себя хорошо вел или тучка, если ребенок не выполнял правила поведения. Этот прием формирует волевую регуляцию произвольность поведения, которые так необходимы для успешного обучения ребенка в школе.

Дневник прохождения практик позволяет выявить интересы и способности детей.

По окончании практик дети расходятся по своим группам, где воспитатель организует рефлексивный круг, на котором дети делятся своими знаниями, впечатлениями, озвучивают, что было им интересно, что вызывало затруднения.

В конце каждого месяца педагоги проводят беседы среди детей, что бы они хотели узнать, научиться делать. Среди родителей организуется анкета на выявление запросов и удовлетворенности образовательной деятельностью.

Главная цель КОП – развитие самоопределения ребенка в образовательной деятельности.

КОП по выбору способствуют решению конкретных задач:

- развивают мотивацию личности к познанию и творчеству;
- развивают умения и навыки, предусмотренные рабочими программами;
- развивают произвольность всех психических процессов;
- создают условия для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.

Оснащение предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации:

- изготовление комплекта оборудования «В мире профессий»,
- пошив спецодежды и необходимой атрибутики для игрового сюжетосложения по ранней профориентации дошкольников,
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление электронного банка данных - «технологические карты проведения сюжетно-ролевых игр» по теме: «профессии»;
- оформление стенда «Профессии наших родителей»;
- оформление проектов «Профессии- с которыми мы знакомы!».

Содержание образовательной работы по реализации регионального компонента

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, климатических особенностей. В процессе организации различных видов деятельности дети получают информацию о климатических особенностях г. Амурска, Хабаровского края, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями, обычаями коренных народов, историей родного края.

Педагоги знакомят детей с достопримечательностями родного города: ботаническим садом, Болоньским заповедником, городским краеведческим музеем, детской библиотекой, Амурские теплицы.

Сеть учреждений города представлена учреждениями культурно-досугового типа: центральной библиотекой, ботаническим садом, Болоньским заповедником, городским краеведческим музеем, детской библиотекой. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы: который включает работу с детьми (экскурсии, совместные мероприятия, беседы, концерты, викторины) по направлениям развития детей.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, климатических особенностей Хабаровского края обеспечивается следующими методическими пособиями:

- Кучеренко С.П. «Под пологом Уссурийской тайги»
- Издательский дом «Приамурские ведомости» «Тигр на гербе Хабаровска», «Медведь на гербе Хабаровска». ФГБУ «Заповедное Приамурье»
- Ластукова М.В. Заповедная природа Большова Хехцира в региональный компонент

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, знакомство с историей возникновения, с особенностями быта и семейного уклада предков. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с видами города. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в

форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения музея, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

В этом блоке детей знакомят со знаменитыми людьми города, края. Дошкольники получают краткие сведения о людях, известных в настоящее время (Глава администрации, спортсмены и т.п.). Перед празднованием 9 мая дети возлагают букеты с цветами к Стелле.

4. Символика.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом края, города, района.

При отборе краеведческих сведений придерживаемся следующих правил:

- события местной истории и культуры должны быть понятными и доступными возрасту детей;
- факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными;
- предоставлять детям возможность совершать маленькие «открытия»;
- формировать умение наблюдать окружающую действительность.

Организация образовательной работы по формированию географических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Работа по формированию географических представлений ведется с детьми от 4 до 7 лет. С детьми младшего дошкольного возраста реализуется через наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе, экспериментальную деятельность с природными объектами.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента, а так же, по формированию географических представлений осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей. *(Таблица 44)*

Реализация регионального компонента отражается в тематическом плане образовательной деятельности с детьми ДООУ на учебный год. *(Приложение 15)*

Содержание по образовательным областям	Формы работы с детьми	Предметно-пространственная среда группы	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
Познавательное развитие: - историческое прошлое и настоящее Амурского района, Хабаровского края, Дальнего Востока - географическое расположение, его природные ресурсы; полезные ископаемые, водный бассейн - климатические условия; - города края, Дальнего Востока, стан Азиатско-Тихоокеанского региона, их достопримечательности; заповедные места - знакомство с символикой края, района, города, стран Азиатско-Тихоокеанского региона - растения, животный мир Дальнего Востока и стран.	- наблюдения за сезонными явлениями в природе; - проведения опытов и экспериментов, связанных с объектами природы; - организация виртуальных экскурсий; - сбор природного и бросового материала; - изготовление, плакатов, схем; - коллекционирование; - реализация проектов; - чтение познавательной литературы о родном крае; - непосредственно образовательная деятельность; - совместная деятельность и др. - познавательно-исследовательская деятельность; - работа в метеостанции; - введение дневников наблюдения, дневников «Юный географ»	- создание мини-музеев, библиотек, пополнение материально-технической базы географически ми, контурными картами Дальнего Востока, глобусами, игровым материалом, стендами, плакатами, аудио и видеозаписям и, создание метеостанции на участке, уголки по региональному компоненту и др.	- взаимодействие с Болоньским заповедником, городским краеведческим музеем. - совместные мероприятия с родителями - посещение социально значимых учреждений (почта, магазины, библиотеки и т.п.); - совместная реализация проектов, совместное коллекционирование . - участие родителей в социально-значимых событиях, происходящих в городе; - совместное создание мини-музеев, связанных с познанием Дальнего Востока, стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
Социально-коммуникативное развитие: - поведение в быту, социуме, природе; - знакомство детей с наиболее социально значимыми профессиями города, края, профессиями, связанные с географией; - встречи с интересными людьми города; - место работы родителей и других взрослых, их	Целенаправленные наблюдения за трудом сотрудников ДОУ, профессиональными принадлежностями и занятиями людей; - рассматривание иллюстраций, фотографий о труде взрослых связанных с географией; - встречи с интересными людьми, проживающими в городе; - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;		

профессии;	- экологические акции; - труд в природе; - игровые проблемные ситуации; - организация сюжетно-ролевых и дидактических игр по ознакомлению с родным краем, профессиями		
Речевое развитие: - ознакомление детей с фольклором, произведениями поэтов и писателей дальневосточников	- беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций; - составление творческих рассказов о родном городе; - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан; - игры-путешествия по Дальнему Востоку; - виртуальные экскурсии, проекты; - беседы по фотографиям - описание природного окружения и др.		
Художественно-эстетическое развитие: - ознакомление с произведениями дальневосточных художников-иллюстраторов, писателей, музыкантов; - ознакомление с промыслами народов Приамурья,	- рассматривание иллюстраций художников; - слушание музыкальных произведений; - творческие выставки и др.		
Физическое развитие: - становления у детей ценностей здорового образа жизни; - формирование начальных представлений о видах спорта, овладения подвижными играми разных народов Хабаровского края,	- народные игры, спортивные праздники и развлечения; - соревновательные состязания; - физкультурные досуги; - неделя здоровья (2 раза в год); - зимние игры-забавы, катание на санках, с ледяной горки; ходьба на лыжах в зимнее время; - секция «Фитбол-		

	гимнастика»; - знакомство со спортсменами – бывшими выпускниками ДОУ		
--	---	--	--

Содержание образовательной деятельности по формированию исторических представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста

Таблица 45

Содержание деятельности по образовательным областям	Формы работы с детьми	Организация РППС	Работа с родителями и социальными партнерами
Познавательное развитие: - ознакомление с историей возникновения города, с названиями первых улиц, домов, школ, детских садов; - знакомство с градообразующим предприятием; - знакомство с историей значимых мест и достопримечательностями города; - значение символики города, ее история	Эвристические беседы, видео-презентации об истории города, проектная деятельность, викторины, квест-игры, путешествие по ленте времени, заполнение альбома «История родного города» соответствующими иллюстрациями, Создание макетов своей улицы, достопримечательностей, предприятий города. Экскурсии в краеведческий музей.	Создание в группах мини-музей «История родного города», сборник иллюстраций «Город вчера и сегодня», макеты достопримечательностей и их история, дидактические игры, лепбуки	Совместные исследовательские проекты об историческом прошлом родного города (улицы, достопримечательности. Фото-коллажи «Мои любимые места города и их история», «Моя улица и ее история»
Речевое развитие - знакомство с творчеством писателей города	Составление рассказов об истории города, его достопримечательностей, чтение художественной литературы писателей родного города, конкурсы чтецов стихотворений о родном городе. Экскурсии в библиотеку.	Фотографии писателей родного года, их произведения	Видео-рассказ детей об истории своей улицы, достопримечательности
Художественно-эстетическое	Рассматривание картин художников	Фотографии художников города и	Совместное рисование любимых

развитие - ознакомление с деятельностью творческих коллективов города в прошлом, знакомство с творчеством художников родного города	города, рисование знакомых пейзажей родного города, музыкально-театрализованные постановки об истории возникновения города	иллюстрации их картин	мест города и их история
Социально-коммуникативное развитие - ознакомление с профессиями людей родного города; - с почетными гражданами города и их вкладом в развитие города	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Иллюстрации профессий людей города, макеты по отрасли металлургии. Альбом «Почетные граждане города и их достижения»	Приглашение родителей в группу с рассказом о своих профессиях, фото-коллаж «Профессии из прошлого города». Реализация проекта «Известные люди моей семьи»
Физическое развитие - знакомство с видами спорта родного города в прошлом и в настоящем	Видео-презентации, экскурсии в спортивную школу, подвижные игры с элементами спортивных игр	Тематический стенд «Спортивная жизнь моего города вчера и сегодня»	Фото-коллаж «Виды спорта моей семьи»

Содержание образовательной работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче нормативов ВФСК ГТО

Физическое развитие включает приобретение опыта в видах двигательной деятельности детей направленных, в том числе на подготовку к сдаче нормативов Комплекса ГТО 1 ступени и формированием начальных представлений о ВФСК ГТО в контексте почетного гражданского достижения.

1. В непосредственной образовательной деятельности (в подготовительной группе организуется 2 раза в неделю в спортзале).

2. В рамках спортивных мероприятий МБДОУ. Спортивные мероприятия в форме соревнований планируются заранее и равномерно распределяться в течение учебного года в соответствии с изучаемыми разделами перспективно-тематического планирования.

Учебные соревнования проводятся для проверки освоения воспитанниками двигательных умений и навыков, а также для выявления уровня физической подготовленности детей (контрольные, тестовые) для сдачи нормативов ГТО.

Проведению контрольно-проверочных упражнений обязательно должна предшествовать разминка для подготовки организма детей к предстоящим упражнениям. Разминочные упражнения должны быть подобраны с учетом предстоящих испытаний. Это поможет подготовить детей к требованиям выполнения упражнений с максимально возможным результатом. Основная часть строится в соревновательной форме. В заключительной части следует проводить анализ выполнения нормативов.

3. С учетом организации двигательного режима ДОУ;

4. В самостоятельной деятельности в ДОУ и совместно с родителями в домашних условиях.

Подготовительные упражнения различной направленности по подготовке детей 6-7 лет (I ступень) к сдаче норм ГТО

Развитие скоростно-силовых качеств

Быстрота – способность выполнять двигательные действия в минимальный срок, которая определяется скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий.

Сила — это способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного аппарата.

Бег на 30 м

Упражнение проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). На дорожке отмечаются линии старта и финиша. Инструктор по физкультуре находится с флажком и секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5—7 м ставится яркий ориентир. По команде инструктора «Внимание!» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш!» и инструктор делает взмах флажком и одновременно включает секундомер. В момент пересечения ребенком финишной линии секундомер останавливают. После бега ребенок отдыхает 3—5 мин. В это время проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются две попытки, фиксируется лучший результат. Во время бега не следует торопить ребенка, корректировать его бег.

Бег. Чередование ходьбы и бега на 3—4 отрезках пути, по 30 м каждый; бег прыжками; челночный бег 3*10; бег из разных стартовых положений; в сочетании с подлезанием под палки, пролезанием в обруч, перепрыгиванием, прыжком вверх; на носках в чередовании с бегом широким шагом; с захлестыванием голени назад; скрестным шагом.

Прыжки. Прыжки со скакалкой; с продвижением вперед; с продвижением вперед с набивным мячом; в высоту через шнур;

Подвижные игры. «Успей поймать», «Бабочки и стрекозы», «Коршун и наседка», «Бери скорее», «Конь – огонь», «Передай мяч», «Канатоходец», «Штандер»;

Игровые упражнения. «Кто быстрее», «Перенеси предмет».

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Это упражнение можно проводить в физкультурном зале на поролоновом мате, на котором нанесена разметка через каждые 10 см. Педагог объясняет задание, следит за тем, как ребенок принял и.п. для прыжка, дает команду «Прыжок!», затем замеряет длину прыжка (с помощью сантиметровой ленты).

Ребенок встает у линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние (при приземлении нельзя опираться). Измеряется расстояние от линии старта до пятки «ближней ноги» с точностью до 1 см.

Делаются две попытки, засчитывается лучшая из них. Следует давать качественную оценку прыжка по основным элементам движения: и.п., энергичное отталкивание ногами, взмах руками при отталкивании, группировка во время полета, мягкое приземление с перекатом с пятки на всю стопу.

Если ребенок после приземления упал или сделал шаг назад, то следует засчитывать попытку и фиксировать тот результат, который отмечается в момент постановки ног на опору.

Для повышения активности и интереса детей целесообразно разместить несколько ярких предметов на расстоянии 15—20 см за матом и предложить ребенку допрыгнуть до самого дальнего из них.

Прыжки. Подпрыгивание с изменением положения рук и ног; с поворотом на 90°, ограничивая площадь приземления (в кружке, обруче, на линии); с поворотом на 180°; с продвижением вперед, в чередовании с подскоками на двух и на одной ноге; вверх с места; вверх, доставая предмет с места; вверх, доставая предмет с нескольких беговых шагов, отталкиваясь одной ногой; в глубину (спрыгивание); со скакалкой; через предметы; с запрыгиванием на предмет.

Игровые упражнения. «Паучки», «Кенгуру», «Парашютист», «Юла».

Эстафеты: «Волшебный канат», «Лягушки», «Наездники», «По кочкам», «Бег с препятствиями».

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу

Упражнение развивает силу, укрепляет мышцы и костно-связочный аппарат рук и плечевого пояса. В процессе выполнения спина слегка прогнута, руки прямые. Руки сгибаются до легкого касания грудью пола, а разгибаются до полного выпрямления.

Последовательность подготовительных упражнений:

- сгибание и разгибание рук в упоре стоя у стены;
- то же, но в упоре стоя у высокой опоры (подоконники или стол);
- сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях;
- поочередное поднимание рук вперед-вверх из упора лежа на скамейке или стуле;
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке или стуле;
- поочередное поднимание рук вперед-вверх из упора лежа на полу;
- поочередно переставлять руки вперед, а затем назад из упора стоя на полу;
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.

Перечисленные упражнения выполняются сериями. В одном занятии нужно делать 3-4 серии по 5-6 раз, повторяя каждое упражнение с небольшими паузами между сериями. Для поддержания интереса детей можно предложить посоревноваться или придумать для каждого упражнения какое-либо образное название («лягушка», «бабочка машет крыльями» и т.п.), при переходе от одного задания к другому следует обращать внимание на его новизну.

Упражнения. Сгибание и разгибание рук в упоре у стены; сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях; сгибание-разгибание рук на гимнастической скамейке: кисти на ширине плеч; сгибание и разгибание рук в упоре на полу; лежа на гимнастической скамейке на животе, хват руками за края скамейки, перемещение с помощью двух рук одновременно; лежа в упоре, хват ладонями вниз за рукоятки гимнастического ролика (катание ролика: вперед на длину рук - назад к груди)

Игровые упражнения. «Тачка» (ходьба на руках, ноги держит партнер (5 м); «Отжимания» (ноги положить на фитбол, руками упереться в пол вниз лицом. Сгибание и разгибание рук в упоре на полу);

Подвижные игры. «Горячая картошка», «Замри», «Поменяйся местами», «Третий лишний», «Ловишки», «Стоп», «Фигуры».

Развитие координации движений

Метание теннисного мяча в цель

Метание малого мяча с разбега относится к циклическо-ациклической группе скоростно-силовых упражнений. Метание мяча (снаряда) развивает навык координации движений и распределения нагрузки на отдельные группы мышц, укрепляет мышцы конечностей и туловища, развивает ловкость, силу, скорость движений и реакции.

Метание в вертикальную цель выполняется теннисным мячом весом 57 грамм. Вертикальной целью может служить щит с нарисованным кругом или обруч диаметром 90 см, расположенный на расстоянии 6 м от метящего. Высота нижнего края – 2 м. Даются 5 попыток.

Способ метания — согнутой рукой (правой или левой) от плеча или из-за головы.

В метании надо обращать внимание на чередование бросков правой и левой рукой — это важно для гармоничного развития обеих рук, для профилактики появления нарушений осанки.

Малый мяч удерживается, не прижимаемый к ладони, фалангами пальцев метящей руки. Указательный, средний и безымянный пальцы подобно рычагу размещены сзади мяча, а большой палец и мизинец придерживают его сбоку. При обучении правильному хвату надо следить, чтобы дети не держали мяч слишком крепко или, наоборот, слишком слабо.

Типичные ошибки: мяч лежит на ладони, все пальцы обхватывают его или же он удерживается лишь большим и указательным пальцами. Во всех этих случаях затрудняется своевременный выпуск мяча, который летит слишком высоко или слишком низко.

Обучение технике метания малого мяча в цель приводится для ребенка, выполняющего метание правой рукой. Левша выполняет то же упражнение с другой руки и ноги.

Организация упражнений в метании проходит следующим образом: справа (слева) от метящего стоят ведерки или коробки с равным числом мячей (по 5 шт. в каждом), которые ребенок берет правой (левой) рукой.

И.п. – ребенок стоит в стойке ноги врозь, левая нога впереди правой, правая – на передней части стопы, лицом к мишени. Мяч в правой, несколько согнутой руке, кисть на уровне лица, левая рука направлена вперед - вниз. Отводя правую руку вправо - назад и слегка сгибая правую ногу, немного наклонить туловище вправо, упираясь стопой прямой левой ноги в площадку, носок развернут внутрь. Из этого положения, быстро разгибая правую ногу и перенося массу тела на левую, выполнить бросок, пронося кисть правой руки над плечом.

В одно занятие можно включать 2–3 упражнения в метании, но так, чтобы общее количество бросков не превышало 30–35. Проводить игры и эстафеты с элементами метаний следует лишь после отработки этих движений в стандартных условиях.

Упражнения "Школа мяча". Ходьба с мячом, держа его над головой; броски мяча в пол и ловля его; прокатывание мяча вокруг себя, в полном приседе; метание теннисного мяча в корзину (расстояние 2-2,5м); броски вверх и ловля теннисного мяча двумя руками; подбросить теннисный мяч вверх правой рукой, поймать левой (затем наоборот); метание теннисного мяча в горизонтальную цель (обруч - диаметр 90 см, расстояние 3,0 метра), удобным способом; броски мяча вверх и ловля его,

сделав при этом поворот на месте на 360°; метание теннисного мяча вдаль (правой и левой рукой); метание в горизонтальную цель (корзина, обруч) правой и левой рукой с расстояния 4-5 м., из различных положений (стоя, стоя на коленях, сидя); метание в горизонтальную цель (корзина, обруч), перебрасывая через веревку; метание теннисного мяча в цель (расстояние 6 метров в закрепленный на стене обруч диаметром 90 см, нижний край обруча находится на высоте 2 м. от пола).

Подвижные игры. «Сбей кеглю», «Береги мяч», «Горячая картошка», «Метание от плеча», «Попади в фигуру» (мишень с геометрическими фигурами - квадрат, треугольник, круг).

Развитие гибкости

Гибкость — морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев. Гибкость характеризует эластичность мышц и связок.

Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на полу

Упражнение выполняется в медленном или среднем темпе. На счет «раз» наклон вперед, руки вниз, на счет «два» вернуться в исходное положение. Амплитуду движения следует увеличивать от повторения к повторению. Например, в первом наклоне коснуться пальцами рук середины голени, во втором – голеностопного сустава, в третьем – носков ног, в четвертом – пола и все последующие наклоны в серии делать с максимальной амплитудой. Глубину наклона надо довести до касания ладонями пола. В каждом занятии можно делать 2-3 серии по 7-10 наклонов в каждой. Во время выполнения данного упражнения можно использовать игровой момент «Достань игрушку».

Упражнения. Наклоны вперед из положения стоя (сидя), не сгибая ног; наклоны вперед из положения стоя (сидя), не сгибая ног с отягощением; выпады вперед, назад, в сторону; маховые движения ногами (вперед, назад, в стороны) с максимальной амплитудой; «Змея»; «Морская звезда»; «Корзиночка»; «Коробочка»; «Мостик»; «Березка».

Подвижные игры. «Спортивные догонялки с приседаниями», «Ловишки с хвостами».

Содержание нормативов ГТО для детей 6-8 лет

В основу оценки качества реализации Дополнения к рабочей программе легли нормативы комплекса ГТО:

І СТУПЕНЬ — Нормы Комплекса ГТО (мальчики и девочки 1 - 2 классов, 6 - 8 лет)

Таблица 46

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
		бронзовый значок	серебряный значок	золотой значок	бронзовый значок	серебряный значок	золотой значок
1.	Челночный бег 3х10 м (сек.)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (сек.)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени					
3.	Прыжок в длину с	115	120	140	110	115	135

	места толчком двумя ногами (см)						
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	5	6	13	4	5	11
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами		Ладонями	Пальцами		Ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	2	3	4	2	3	4
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.39
	или на 2 км	Без учета времени					
	или кросс на 1 км по пересеченной местности *	Без учета времени					
9.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса **		4	5	6	4	5	6
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ:

1. Гибкость.

1.1. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из исходного положения (далее – ИП): стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см. Участник выступает в спортивной форме, позволяющей спортивным судьям определять выпрямление ног в коленях.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и удерживает касание в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье участник по команде выполняет два предварительных наклона, ладони двигаются вдоль линейки измерения. При третьем наклоне участник максимально наклоняется и удерживает касание линейки измерения в течение 2 секунд. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

Ошибки (испытание (тест) не засчитывается):

- 1) сгибание ног в коленях;
- 2) удержание результата пальцами одной руки;
- 3) отсутствие удержания результата в течение 2 с.

2. Координационные способности.

2.1. Метание теннисного мяча в цель.

Для метания теннисного мяча в цель используется мяч весом 57 г.

Метание теннисного мяча в цель производится с расстояния 6 м в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте 2 м от пола.

Участнику предоставляется право выполнить пять попыток. Засчитывается количество попаданий в площадь, ограниченную обручем.

Ошибка (попытка не засчитывается):

- заступ за линию метания.

3. Сила.

3.1. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Выполнение сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, может проводиться с применением «контактной платформы», либо без нее.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу выполняется из ИП: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры.

Участник, сгибая руки, касается грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, возвращается в ИП и, зафиксировав его на 0,5 с, продолжает выполнение испытания (теста).

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом спортивного судьи в ИП.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- 1) касание пола коленями, бедрами, тазом;
- 2) нарушение прямой линии «плечи - туловище - ноги»;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
- 4) поочередное разгибание рук;
- 5) отсутствие касания грудью пола (платформы);

б) разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.

4. Скоростные возможности.

4.1. Челночный бег 3х10 м.

Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются две параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомеров) участники бегут до линии «Финиш», касаются ее рукой, возвращаются к линии «Старт», касаются ее и преодолевают последний отрезок без касания линии «Финиш» рукой. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш». Участники стартуют по 2 человека.

4.2. Бег на 30 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

5. Скоростно-силовые возможности.

5.1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- 1) заступ за линию отталкивания или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- 3) отталкивание

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Успешность реализации Программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий в ДОУ.

В учреждении созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами детей.

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

4. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;.

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

18. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящий субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство должно оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы

Таблица 47

Материалы и оборудование для игровой деятельности	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Бусы-шнуровки • Бусы-шарики • Бусы «Геометрические фигуры» • Вкладыши в ассортименте • Гигантская мозаика • Домино в ассортименте • Доски-тренажеры • Игровое поле для построек • Игра-тренажёр «Шнуровка» • Кукольный дом (макет) для кукол среднего размера • Кукольный дом (сборно-разборный макет) для мелких персонажей • Конструкция «Цветной забор» • Комплект игрушек-забав и народных игрушек • Куклы в ассортименте • Кровать для куклы • Коляска для куклы • Конструктор «Сказки» в ассортименте • Конструктор «Город» • Конструкторы с соединением по принципу задвигания выступа на одной детали в паз другой • Кубики с рисунком, узором-мозаикой • Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол • Комплекты постельных принадлежностей • Лото в ассортименте • Логический куб • Мозаика в ассортименте	• Альбомы для рисования в ассортименте • Глина для детского творчества • Доска для работы с пластилином • Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте • Краски гуашевые в ассортименте • Краски акварельные в ассортименте • Кисточки в ассортименте • Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и крупного размера • Конструктор из необработанного дерева • Конструктор «Лего» • Конструктор «Радуга» • Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций • Мозаика в ассортименте • Разноцветные деревянные кубики • Разрезные картинки в ассортименте • Строительный набор • Стаканчики (баночки) • Пазлы в ассортименте • Перчаточные куклы • Палитра • Пластилин для детского творчества • Цветная бумага и картон в ассортименте

• Мозаика «Фантазия» • Мебель для куклы • Музыкальные игрушки в ассортименте • Набор дорожных знаков • Набор для игры в шары с воротцами • Набор для игры в шары с желобом для прокатывания • Набор деревянных полуколец «Радуга» • Настольная игра «Поймай рыбку» • Набор «Шнуровки» • Набор для уборки • Набор для стирки • Набор посуды (столовая, чайная, кухонная) • Наборы «Овощи» и «Фрукты» • Набор мебели «Школа» для мелких персонажей • Объёмные или силуэтные мелкие деревья на подставках для ландшафтных макетов • Одежда для куклы • Пазлы в ассортименте • Пирамиды в ассортименте • Развивающий куб • Рамки-вкладыши • Разрезные картинки в ассортименте • Тематический набор «Домашние животные с детёнышами» • Тематический набор «Домашние животные» • Тематический набор «Дикие животные» • Тематический набор «Животные Африки» • Тематический набор кукол: семья • Тематический набор кукол: профессии • Транспорт и «технические» игрушки • Тематический ландшафтный коврик «Город» с набором мелких игрушек • Тематический ландшафтный коврик «Деревня» с набором мелких игрушек • Тематический ландшафтный коврик «Детский сад» с набором мелких игрушек • Тематический ландшафтный коврик «Спортивный стадион» с набором мелких игрушек	
---	--

• Телефон детский • Шнуровка «Разноцветные пуговицы» • Шашки • Шахматы • Ширма напольная	
Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности	Материалы и оборудование для двигательной активности
Большой дидактический куб • Головоломки в ассортименте • Детский садовый инвентарь • Игра «Поймай уточку» • Игровые наборы для песка и воды • Логическая игра-конструктор • Лабиринт «Прокати шарик» • Набор «Водный мир» • Магнитный лабиринт • Стержни на платформе с набором цветных колец, шаров, катушек, полусфер для нанизывания • Тактильные доски • Трек-конструктор • Трек для шаров • Числовой балансир (на состав числа из меньших чисел) • Юла-волчок • Учебно-методический комплект для конструирования "Фанкластик: детей 5-6 лет, рассчитанный на 8 детей; • Микроскоп (5 шт.)	Балансиры в ассортименте • Балансир-лесенка • Детский игровой тоннель «Забавный бочонок» • Детская качалка «Птички» • Дорожка для подлезания • Доски на колёсах (набор из 4 досок на роликах) • Качели-карусели «Олень» • Качалка-балансир • Качалка трёхместная • Комплект мягких модулей • Модуль «Пирамида из колёс» • Набор платочков • Мячи • Проворные мотальщики • Ручной балансир • Сборно-разборный тоннель-конструктор • Тактильные элементы (ладошки, следочки) • Тоннели • Тоннель игровой «Поезд» • Ходунки • Ходули на верёвочках

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольное учреждение обеспечено материально – техническими ресурсами, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач. Имеет материально-техническую базу, соответствующую критериям отнесения его к комбинированному виду. Имеются два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом. В здании учреждения располагаются физкультурный и музыкальный залы.

На территории ДООУ находятся участки для организации прогулок с детьми. Имеются разнообразные зеленые насаждения Дальнего Востока, разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения. Каждый участок оснащен верандой, имеет деревянные и

металлические малые формы. Оборудована физкультурная площадка для занятий физической культурой и организации спортивных игр.

В учреждении имеется лекотека с установленным реабилитационным оборудованием, которое позволяет обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Это зеркальный шар, сухой бассейн с подсветкой, пузырьковая колонна с плавающими рыбками, светящие волокна, звездное небо, способствуют нормализации и коррекции психоэмоционального состояния ребенка. Тактильные дорожки, акустические панели, мягкие игровые модули позволяют развивать тактильно-двигательное восприятие, мелкую и крупную моторику и т.д.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Перечень средств обучения и воспитания

Учреждение укомплектовано компьютерной техникой, которая используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательного процесса и методической работе. ДООУ имеет свой сайт в Интернете, применяются телекоммуникации – пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий.

Таблица 48

Технические средства	Количество
Телевизор	3 шт.
Магнитофоны	8 шт.
Мультимедийный проектор	3 шт.
Интерактивная доска	2 шт.
Ноутбук	5 шт.
Компьютер стационарный	5 шт.
Музыкальный инструмент	1 шт.
Фотоаппарат	1 шт.
Видеокамера	1 шт.
Принтер цветной	2 шт.
Принтер черно-белый	5 шт.
Сканер	3 шт.

Материально-техническое оснащение групповых и других помещений для организации образовательного процесса

Таблица 49

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности

Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд на природе	Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Природный уголок. Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаики, логические блоки Дьенеша, наборы кубиков и др.). Дидактические игры на развитие познавательных психических процессов. Объекты для исследований (наборы для опытов с водой, светом, звуком, магнитами, коллекции). Образно-символический материал (наборы картинок, календари природы, погоды, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Игрушки-персонажи, игровые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы Строительный материал, конструкторы робототехнической направленности Детские наборы по экспериментальной деятельности
Уголки развивающих игр Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром. Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте. Развитие элементарных историко- географических представлений.	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Глобус «Вода-суша», глобус «Материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Хабаровского края, контурные карты Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для организации образовательной деятельности. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал по темам недели Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, палех, дымковские, городецкие, богородские игрушки, жостовская роспись, матрешки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений. Дидактическое пособие «Мой Дальний Восток»

методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства.	Электронный программируемый робот-конструктор (18 моделей в 1) Электронный научно-познавательный конструктор Gigo «Энергия соли» программируемые робомыши (10 шт.) Базовый программируемый конструктор LEGO Wedo 2.0 Познавательно-исследовательский набор «Картофельные часы» Электронный набор для конструирования робота «Банкабот» Познавательно-исследовательский набор «Собери фотокамеру» Познавательно-исследовательский набор «Юный врач. Анатомия человека»
Кабинет учителя-логопеда Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для логопеда и детей. Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф. Индивидуальные зеркала для детей. Компьютер, принтер. Дидактические игры, наглядный материал. Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры. Алгоритмы, схемы для обучения рассказыванию Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания.
Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога	Зона коррекции и развития: Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Рабочие столы для проведения занятий Развивающие игры Раздаточные и демонстративные материалы.
Лекотека	Оборудование для коррекционно-развивающих занятий, для релаксации и реабилитации детей с ОВЗ: Мягкие Модули Пуфик-кресло с гранулами 1 штука Детское складное кресло «Трансформер» -2 штуки Напольные маты- 8штук Коврик «Пазл» -2 штуки Сухой бассейн -1 штука Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной-1штука Ковер «Звездное небо» настенный -1 штука Безопасный оптико-волоконный пучок торцевого свечения «Светлячок» 1-штука Детское панно «Звездное небо»1 штука Зеркальный шар с приводом вращения 1 -штука Профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра-50»1-штука

	Дорожка тактильная (18 элементов) Набор рыбок для пузырьковой колонны -6 элементов «Говорящие зеркала» 2 штуки» Акустическая тактильная панель 3 –штуки Интерактивная доска -1 штука Компьютер-1 штука. Модули для рисования песком1 штука Стол песочный 1 штука Модули для рисования на воде 2 –штуки Мольберты для рисования на стекле 5-штук.
Физкультурный зал, спортивная площадка. Развитие физических качеств, накопление двигательного опыта. Формирование в детей потребности в двигательной активности. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Оборудование для выполнения основных движений Картотеки подвижных игр Тренажеры, игровые комплексы. Оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков и т.п. Игры на ловкость, тренажеры, фитболы, атрибуты для спортивных игр, игровые комплексы. Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи, настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты.
Кабинет музыкального руководителя Музыкально-художественная деятельность, приобщение к музыкальному искусству	Разнообразные музыкальные инструменты Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширмы для кукольного театра Дидактические наборы детские и взрослые костюмы. Ноутбук, компьютер, цветной принтер, проектор.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в ФОП ДО п. 33.

Таблица 50

Перечень	Содержание
Художественная литература	Малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины
Музыкальные произведения	Для слушания, пения, музыкально-ритмических произведений, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных

	инструментах, дидактических игр
Произведения изобразительного искусства	Иллюстрации к книгам, репродукции картин
Анимационные произведения	Фильмы, анимационные сериалы, полнометражные фильмы для совместного просмотра и использования их элементов в ДОУ с 5 лет

Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 35 педагога, среди них:

- 1 старший воспитатель;
- 24 воспитателя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог;
- 1 учитель-дефектолог;
- 3 учитель-логопеда;
- 3 музыкальных руководителя;
- 1 тьютор

Таблица 51

Должность	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение

	воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель	- планирование и реализация воспитательной работы в различных видах деятельности; - обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе реализации Программы воспитания; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов талантливых детей, детей, испытывающих трудности в освоении программы воспитания, детей с ОВЗ; - проведение педагогической диагностики; - организация участия детей и родителей в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Учитель-логопед	- участие в комплексном обследовании детей, испытывающих трудности в усвоении программы воспитания, детей с ОВЗ; - участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, испытывающих трудности в усвоении программы воспитания, детей с ОВЗ; - проведение логопедической диагностики, реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
Учитель-дефектолог	- участие в комплексном обследовании детей, испытывающих трудности в усвоении программы воспитания, детей с ОВЗ; - участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, испытывающих трудности в усвоении программы воспитания, детей с ОВЗ; - проведение дефектологической диагностики, реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
Тьютор	- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в освоении Программы воспитания
Музыкальный руководитель	- планирование и реализация программных задач в процессе музыкальной деятельности; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов
Инструктор по физической культуре	- планирование и реализация задач по воспитанию у детей здорового образа жизни; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов

Образовательный уровень педагогов

Таблица 52

Периоды	Высшее образование		Среднее специальное		Обучаются в ВУЗе	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
2024 г.	26	77%	9	23%	-	

Квалификация педагогических кадров

Таблица 53

Периоды	Высшая квали- фикационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без аттестации	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
2024 г.	3	6	5	6	18	50	9	37

Один раз в три года на основе перспективного плана курсовой профессиональной подготовки педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, по приоритетным направлениям ДОУ, по работе с детьми ОВЗ, по темам самообразования, по оказанию первой доврачебной помощи в образовательной организации.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Гармоническому физическому и психическому развитию ребенка дошкольного возраста способствует правильно организованный режим дня.

Режим в Учреждении предусматривает разнообразную деятельность в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также их интересами и потребностями. Режим дня при сохранении общей продолжительности основных компонентов (бодрствования, сна, прогулки) предусматривает гибкость в проведении режимных моментов.

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между различными видами деятельности (умственной, физической, игровой и др.), которые целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми адаптационной группы, щадящего режима в оздоровительных группах;
- проведению оздоровительных и гигиенических мероприятий по профилактике утомления, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21:

Таблица 54

Таблица 3.1					
Продолжительность режимных моментов по возрастным группам					
Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)	Первая младшая (2-3 лет)	Вторая младшая (3-4 лет)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:					
В соответствии с медицинскими рекомендациями		5,5-6 часов			
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до					

обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):					
Продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,0 ч/день					
Продолжительность дневного сна, не менее:					
3,0 ч				2,5 ч	
Продолжительность ночного сна, не менее: 12,0 – 11,0 ч.					
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)					
Не менее 3-4 ч.					
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, не более					
7-8 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:					
7-8 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:					
20 мин	20 мин	30 минут	40 минут	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут				
Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня:					
				не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.	
Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.)					
		Не чаще 1 раза в неделю (не более 15 минут)	Не чаще 2 раз в неделю (не более 20 минут)	Не чаще 2 раз в неделю (не более 25 минут)	Не чаще 3 раз в неделю (не более 30 минут)
Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов:					
		Не более 20 мин.		Не более 30 мин.	
Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров:					
				Следует проводить не более 1 в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и четверг.	

Режим дня на холодный период года для групп раннего и младшего дошкольного возраста

Таблица 55

Режимные моменты	Группы раннего и младшего возраста		
	1 – 2 лет	2 – 3 года	3 – 4 года
	Время проведения		
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 9.00	8.40-9.00	8.20-8.50
Подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Занятия			2 занятия:
1 подгруппа	9.15-9.23	9.15-9.23	9.00–9.15
2 подгруппа	9.35-9.43	9.35-9.43	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность детей, игры			9.40-10.10
Подготовка к прогулке	9.43-10.00	9.43-10.00	10.10-10.25
Прогулка	10.00-10.40	10.00-10.50	10.25-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,	10.40-11.00	10.50-11.20	11.30-11.40
Обед	11.00-11.30	11.20-11.45	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	11.30-15.00	11.45-15.00	12.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50
Занятия			
1 подгруппа	16.10-16.18	16.10-16.18	16.00-16.15
2 подгруппа	16.25-16.33	16.25-16.33	16.20-16.35
Самостоятельная деятельность детей, игры.	16.33 – 17.00	16.33 – 17.00	16.35 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Игры, уход детей домой, самостоятельная деятельность	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Режим дня на холодный период года для групп среднего и старшего дошкольного возраста

Таблица 56

Режимные моменты	Группы среднего и старшего возраста		
	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
	Время проведения		
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия: (10 минут перерыв			

между занятиями) первое второе третье	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность детей (при сильном холоде)	9.50-10.10	10.35-10.45	
Подготовка к прогулке	10.10-10.25	10.45-11.00	10.50-11.00
Прогулка	10.25-11.30	11.00-11.50	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10
Обед	11.50-12.20	12.00-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.50-16.10	15.50-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00	16.20-17.10	16.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00- 17.30	17.10-17.40	17.20-17.40
Игры, уход детей домой, самостоятельная деятельность	17.30-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00

Режим дня на теплый период года для групп раннего и младшего дошкольного возраста

Таблица 56

Режимные моменты	Группы раннего и младшего возраста		
	1 – 2 лет	2 – 3 года	3 – 4 года
	Время проведения		
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10	7.00-8.15	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.15-8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на улицу	8.50 - 9.15	8.50 - 9.15	8.50 – 9.20
Занятия на участке: 1 подгруппа 2 подгруппа	9.15-9.23 9.35-9.43	9.15-9.23 9.35-9.43	9.20 – 9.35
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.35-10.50	9.35-10.55	9.35-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	10.50-11.05	10.55-11.10	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.05-11.50	11.10-12.00	11.45-12.20

Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.00-15.00	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.20	15.00-15.25	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.25-15.50	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	15.45-16.20	15.50-16.30	16.00-16.40
Прогулка	16.20-17.00	16.30-17.10	16.40-17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.40	17.10-17.45	17.20-17.50
Игры, уход детей домой, самостоятельная деятельность	17.40-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00

Режим дня на теплый период года для групп среднего и старшего дошкольного возраста

Таблица 58

Режимные моменты	Группы среднего и старшего возраста		
	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 года
	Время проведения		
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.35	7.00-8.40	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55	8.40-8.55	8.40-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на улицу	8.55-9.15	8.55-9.15	9.00-9.15
Занятия на участке:	9.15-9.35	9.15-9.40	9.15-9.45
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.35-11.40	9.40-11.50	9.45-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40-11.50	11.50-12.00	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	12.30-15.10	12.35-15.10
Постепенный подъем, закаливание	15.10-15.35	15.10-15.35	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	15.35-16.00	15.40-16.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.55-17.00	16.00-17.10	16.00-17.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.40	17.10-17.45	17.20-17.50
Игры, уход детей домой, самостоятельная деятельность	17.40-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы

Таблица 59

Срок проведения	Формы работы	с 1 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
	Сезонные выставки творческих работ детей «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Космос», «Мой город»					
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	«Кто что делает?»	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»

Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Поливаем цветник	Уборка в песочнице Поливаем цветник	Уборка на участке Поливаем цветник	Уборка на участке Поливаем цветник
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего края»

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (организационный раздел)

3.6. Планирование и организация образовательной деятельности ДОО

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на развитие каждого ребенка.

Планирование носит характер:

- комплексно-тематического;
- интегрированного;
- вариативного.

Реализация Программы осуществляется в:

- форме занятий, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, - индивидуальной работе;
- самостоятельной деятельности детей.
- взаимодействие с семьями детей, которое планируется согласно перспективному плану с учетом тематики недели.

Содержание занятий в каждой возрастной группе строится с учетом календарно-тематического плана по образовательной деятельности на учебный год (*Приложение 14*)

Учитывая СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет – 10 минут,
- от 3 до 4 лет – 15 минут,
- от 4 до 5 лет – 20 минут,
- от 5 до 6 лет – 25 минут,
- от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет – 20 минут,
- от 3 до 4 лет – 30 минут,
- от 4 до 5 лет – 40 минут,
- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,
- от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность перерыва между занятиями – не менее 10 минут.

В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Занятия включают в себя пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Объем образовательной нагрузки в соответствии с ФОП ДО, СанПин 1.2.3685-

21

Таблица 60

Возраст	Образовательная область/образовательная деятельность (занятие)	Количество занятий в неделю	Количество часов в день/в неделю
от 1 до 2 лет	Познавательное развитие:		
	- Ознакомление с окружающим, природой	1	не более 10 мин.
	- Сенсорное развитие	1	не более 10 мин
	- Предметная деятельность (познавательные действия)	1	не более 10 мин
	Речевое развитие:		
	- Понимание речи, активная речь	1	не более 10 мин
	Художественно-эстетическая развитие:		
	- музыкальная деятельность	2	не более 10 мин. /20 мин.
	<i>Процесс рисования и лепки носит характер совместных действий</i>		
	Физическое развитие:		
	- основная гимнастика (основные движения, общеобразовательные упражнения, подвижные игры и игровые упражнения)	2	не более 10 мин./20 мин.
	<i>Формирование основ здорового образа жизни через интеграцию с образовательными областями</i>		
Итого:		8	1 час 20 мин.
От 2 до 3 лет	Познавательное развитие:		
	- Ознакомление с окружающим, природой	1	не более 10 мин.
	- Предметная деятельность (сенсорные эталоны и познавательные действия, интеграция математические представления)	1	не более 10 мин.
	Речевое развитие:		
	- Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	1	не более 10 мин.
	Художественно-эстетическое развитие:		
	- музыкальная деятельность	2	не более 10 мин./20 мин.
	- изобразительная деятельность рисование	1	не более 10 мин.
	- изобразительная деятельность: лепка	1	не более 10 мин.
	- конструктивная деятельность	1	не более 10 мин.
	<i>Приобщение к искусству, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов, так же в интеграции с образовательными областями</i>		

	Физическое развитие:		
	- основная гимнастика (основные движения, общеобразовательные упражнения, подвижные игры)	2	не более 10 мин./20 мин.
	<i>Формирование основ здорового образа жизни через интеграцию с образовательными областями, в совместной деятельности в ходе режимных моментов</i>		
Итого:		10	1 час 40 мин.
От 3 до 4 лет	Познавательное развитие:		
	- Ознакомление с окружающим, природой	1	не более 15 мин.
	- Формирование элементарных математических представлений	1	не более 15 мин.
	Речевое развитие:		
	- Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте (слово, звук)	1	не более 15 мин.
	Художественно-эстетическое развитие:		
	- изобразительная деятельность: рисование	1	не более 15 мин.
	- изобразительная деятельность: лепка	1	не более 15 мин.
	Изобразительная деятельность: аппликация/конструктивная деятельность	1	не более 15 мин.
	<i>Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство реализуется в рамках соответствующих тематических недель</i>		
	- Музыкальная деятельность	2	не более 15 мин./30
	<i>Приобщение к искусству, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов, так же в интеграции с образовательными областями</i>		
	Физическое развитие:		
	- основная гимнастика (основные движения, общеобразовательные упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения)	2	не более 15 мин./30
	<i>Формирование основ здорового образа жизни через интеграцию с образовательными областями, в совместной деятельности в ходе режимных моментов</i>		
Итого:		10	2 часа 30 мин.
От 4 до 5 лет	Познавательное развитие:		
	- Ознакомление с окружающим, природой	1	не более 20 мин.
	- Формирование элементарных математических представлений	1	не более 20 мин.
	Речевое развитие:		
	- Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический	1	не более 20 мин.

	строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте		
	Художественно-эстетическое развитие:		
	- изобразительная деятельность: рисование	1	не более 20 мин.
	- изобразительная деятельность: лепка	1	не более 20 мин.
	Изобразительная деятельность: аппликация/конструктивная деятельность	1	не более 20 мин.
	<i>Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство реализуется в рамках соответствующих тематических недель</i>		
	Музыкальная деятельность	2	не более 20 мин./40 мин.
	<i>Приобщение к искусству, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов, так же в интеграции с образовательными областями</i>		
	Физическое развитие:		
	- основная гимнастика (основные движения, общеобразовательные упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения)	2	не более 20 мин./40 мин.
Итого:	<i>Формирование основ здорового образа жизни через интеграцию с образовательными областями, в совместной деятельности в ходе режимных моментов</i>		
		10	3 часа 40 мин.
От 5 до 6 лет	Познавательное развитие:		
	- Ознакомление с окружающим, природой	1	не более 25 мин.
	- Формирование элементарных математических представлений	1	не более 25 мин.
	Речевое развитие:		
	- Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	1	не более 25 мин.
	- Подготовка к обучению грамоте	1	не более 25 мин.
	Художественно-эстетическое развитие:		
	- изобразительная деятельность: рисование	1	не более 25 мин.
	- изобразительная деятельность: лепка	1	не более 25 мин.
	- изобразительная деятельность: аппликация/конструктивная деятельность	1	не более 25 мин.
	<i>Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство реализуется в рамках соответствующих тематических недель</i>		
	- Музыкальная деятельность	2	не более 25 мин./50 мин.
	Физическое развитие:		
	- основная гимнастика (основные движения, общеобразовательные упражнения, подвижные игры,	2	не более 25 мин./50 мин.

	спортивные упражнения)		
	<i>Формирование основ здорового образа жизни через интеграцию с образовательными областями, в совместной деятельности в ходе режимных моментов</i>		
Итого:		11	4 часа 35 мин
от 6 до 7 лет	Познавательное развитие:		
	- Ознакомление с окружающим, природой	1	не более 30 мин.
	- Формирование элементарных математических представлений	1	не более 30 мин.
	Речевое развитие:		
	- Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	1	не более 30 мин.
	- Подготовка к обучению грамоте	1	не более 30 мин.
	Художественно-эстетическое развитие:		
	- изобразительная деятельность: рисование	1	не более 30 мин.
	- изобразительная деятельность: лепка	1	не более 30 мин.
	- изобразительная деятельность: аппликация/конструктивная деятельность	1	не более 30 мин.
	<i>Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство реализуется в рамках соответствующих тематических недель в форме занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов</i>		
	- Музыкальная деятельность	2	не более 30 мин./60 мин.
	Физическое развитие:		
	- основная гимнастика (основные движения, общеобразовательные упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения)	2	не более 30 мин./60 мин.
	- основная гимнастика (основные движения, общеобразовательные упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения) на открытом воздухе	1	Не более 30 мин.
	<i>Формирование основ здорового образа жизни реализуется через интеграцию с образовательными областями, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов</i>		
Итого:		12	6 часов
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня			

Объем образовательной нагрузки в группах старшего дошкольного возраста компенсирующей, комбинированной направленности для детей ТНР, ЗПР

Образовательная область (направление деятельности)	Кол-во занятий в неделю/кол-во часов в неделю	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Для детей ТНР		
Коррекционно-развивающее занятие по познавательному и речевому развитию:		
- Ознакомление с окружающим миром, природой в интеграции с формированием словаря, звуковой культуры речи, грамматическим строем речи	1/не более 25 мин.	1/не более 30 мин.
- Формирование элементарных математических представлений (развитие познавательной сферы)	1/не более 25 мин.	1/не более 30 мин.
Коррекционно-развивающее занятие художественно-эстетическому развитию (развитие эмоционально-волевой сферы):		
- изобразительная деятельность: рисование	1/не более 25 мин.	1/не более 30 мин.
- изобразительная деятельность: лепка	1/не более 25 мин.	1/не более 30 мин.
- изобразительная деятельность: аппликация/конструктивная деятельность	1/не более 25 мин.	1/не более 30 мин.
- музыкальная деятельность	2/не более 50 мин	2/не более 60 мин
Коррекционно-развивающее занятие по физическому развитию:		
- основная гимнастика (основные движения, общеобразовательные упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения)	2/не более 50 мин.	3/не более 90 мин.
Коррекционно-развивающее занятие по речевому развитию:		
- Подготовка к обучению к грамоте	1/не более 25 мин.	1/не более 30 мин.
- Развитие связной речи	1/не более 25 мин.	1/не более 30 мин.
Коррекционно-развивающее занятие по социально-коммуникативному развитию:		
Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	в совместной деятельности педагога с детьми при проведении режимных моментов по рекомендациям педагога-психолога	
	-	1/не более 30 мин
Итого:	11/ 4 часа 35 мин	13/ 6 часов 30 мин.
Для детей ЗПР		
Коррекционно-развивающее занятие по познавательному развитию		
- Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ознакомление с окружающим миром, природой)	1/не более 25 мин.	1/не более 30 мин.
- Формирование элементарных математических представлений (развитие познавательной сферы, сенсорное развитие)	1/не более 25 мин.	1/не более 30 мин.
Коррекционно-развивающее занятие художественно-эстетическому развитию (развитие эмоционально-волевой сферы):		
- изобразительная деятельность: рисование	1/не более 25 мин.	1/не более 30 мин.
- изобразительная деятельность: лепка	1/не более 25 мин.	1/не более 30 мин.

- изобразительная деятельность: аппликация/конструктивная деятельность	1/не более 25 мин.	1/не более 30 мин.
- музыкальная деятельность	2/не более 50 мин	2/не более 60 мин
Коррекционно-развивающее занятие по физическому развитию:		
- основная гимнастика (основные движения, общеобразовательные упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения)	2/не более 50 мин.	3/не более 90 мин.
Коррекционно-развивающее занятие по речевому развитию:		
- Подготовка к обучению к грамоте	1/не более 25 мин.	1/не более 30 мин.
- Развитие связной речи	1/не более 25 мин.	1/не более 30 мин.
Коррекционно-развивающее занятие по социально-коммуникативному развитию:		
Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности	в совместной деятельности педагога с детьми при проведении режимных моментов по рекомендациям педагога-психолога, учителя- дефектолога	
	-	1/не более 30 мин
Итого:	11/ 4 часа 35 мин	13/ 6 часов 30 мин.

Объем образовательной нагрузки дополнительного образования

Таблица 61

Направления развития	Название кружка	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Объем времени на дополнительную образовательную деятельность в неделю
Естественно- научное	Кружок на основе СТИМ-лаборатории «Эврика»	Дети 5-6 лет	1	25 минут
		Дети 6-7 лет	1	30 минут
Физкультурно- спортивное	Секция «Фитбол- гимнастика»	Дети 5-6 лет	1	25 минут
	Спортивная секция по подготовке детей к сдаче нормативов ГТО «Юные спортсмены»	Дети 6-7 лет	1	30 минут
Художественно- эстетическое	Кружок по народному декоративно- прикладному искусству «Русские узоры»	Дети 5-6 лет	1	25 минут
	Кружок по театрализованной деятельности «Играем в театр»	Дети 4-5 лет	1	20 минут
	Кружок по художественному бисероплетению	Дети 5-6 лет	1	25 минут

	«Волшебная бусинка»			
Технической направленности	Кружок по научно-техническому творчеству «Юный техник»	Дети 6-7 лет	1	30 минут
	Кружок по конструированию «Самоделкин»	Дети 4-5 лет Дети 5-6 лет	1 1	20 минут 25 минут
Туристско-краеведческой направленности	Кружок по краеведению «Маленький краевед»	Дети 5-6 лет	1	25 минут
Социально-педагогической направленности	Кружок по эмоциональному развитию «Добрая радуга»,	Дети 4-5 лет Дети 5-6 лет Дети 6-7 лет	1 1 1	20 минут 25 минут 30 минут
	Кружок по формированию финансовой грамотности «Юный экономист»	Дети 5-6 лет Дети 6-7 лет	1 1	25 минут 30 минут
	Кружок по ранней профориентации «В мире профессий»	Дети 5-6 лет Дети 6-7 лет	1 1	25 минут 30 минут

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее - Учреждение).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020 регистрационный № 61573);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).
- Уставом Учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;

- количество учебных недель;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы;
- праздничные дни;
- работа Учреждения в летний период;
- регламентирование образовательного процесса,
- приоритетные направления деятельности Учреждения;
- перечень основных праздников, проводимых для воспитанников;
- сведения о режиме работы администрации и узких специалистов.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Учреждением до начала учебного года. Все изменения, вносимые Учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего, и доводится до всех участников образовательного процесса. В летний оздоровительный период, а так же в каникулярный период, проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного развития.

Таблица 64

Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя, 12 часов, с 7.00 до 19.00
Выходные дни	Суббота, воскресенье
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.202_ Окончание учебного года 31.05.202_
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	Пять дней
Сроки проведения каникул	с 25.12.202_ по 08.01.202_
Летний оздоровительный период:	с 01.06.202_ г. по 31.08.202_ г.
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования:	с 01.09.202_ по 14.09.202_ (адаптационный) с 09.01.202_ по 20.01.202_ г. (промежуточный) с 16.05.202_ по 27.05.202_ г. (итоговый)
Праздничные (нерабочие) дни	«День народного единства» – 06.11.202_ Новогодние, рождественские каникулы – 01.01.202_ - 08.01.202_ «День защитника отечества» – 23.02.202_ «Международный женский день» – 08.03.2024_ «Праздник Весны и Труда»– 01.05.202_ «День Победы» – 09.05.2024 – 10.05.202_ «День России» - 12.06.202_
Праздники для обучающихся	«День знаний» - 01.09.202_ «Золотая осень» - 16.10.202_ – 20.10.202_ «День матери» - 24.11.202_ «Новый год у ворот» - 25.12.202_ – 29.12.202_ «День Защитника Отечества» - 22.02.202_

	«Масленица» - 11.03.202_ – 17.03.202_ «Международный женский день» - 08.03.202_ «Гагаринский урок» - 12.04.202_ «Веснянка» - 15.04.202_ «День Победы» (старший дошкольный возраст) – 08.05.202_ Утренник «До свидания, детский сад!» - 29.05.2024_ – 31.05.202_ «День защиты детей» - 01.06.202_ «День России» - 12.06.202_ «День семьи, любви и верности» - 08.07.202_
Периодичность проведения родительских собраний	Сентябрь-октябрь Декабрь-январь Апрель-май
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	Праздники, досуги развлечения – 1 раз в неделю с июня по август; Экскурсии, целевые прогулки – по плану педагогов, плану работы в летний период; Выставки творческих работ – 1 раз в неделю с июня по август;

Планирование совместной деятельности в ходе режимных моментов строится согласно примерной циклограмме совместной деятельности (*Приложение 15*) и включает в себя разные виды деятельности в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке. (*Приложение 16*).

При планировании совместной деятельности учитываются следующие принципы:

1. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач в процессе непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

2. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только в образовательной деятельности, но и в других видах деятельности).

3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности различных форм и видов деятельности (непосредственно образовательной деятельности, различных режимных процессов, самостоятельной деятельности детей).

4. Комплексно-тематический принцип при календарном планировании - единая тема объединяет все виды деятельности.

5. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач основной общеобразовательной Программы дошкольного образования ДОУ

6. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил детьми и пр.)

7. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава групп предметно-развивающей среды, местных и региональных особенностей,

климата, времени года, погодных условий и т.д. (например, при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии).

8. Учет индивидуальных особенностей детей (тип темперамента ребенка, его увлечения, личностные особенности, уровень развития детей, организация образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры разной степени сложности)

9. Принцип опоры на собственную активность и инициативу детей.

В самостоятельной деятельности детей педагог планирует организацию предметно-развивающей среды с целью создания условий для игровой, коммуникативной, продуктивной, познавательной деятельности детей.

Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты педагогических наблюдений, мониторинга индивидуального развития детей, индивидуальных программ развития (для детей-инвалидов и детей с ОВЗ).

Планирование работы с родителями отражает содержание тематических недель, носит рекомендательный характер.

3.8.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Приоритетом деятельности дошкольного образовательного учреждения остаётся сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие. Данное направление успешно осуществлялось через реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие».

Важным фактором физического развития считаем оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности с учетом сезонных, возрастных особенностей детей. Двигательный режим представлен разнообразными формами работы по физическому воспитанию и их продолжительностью по возрастам:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- спортивные игры на воздухе;
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные минутки, паузы;
- «Минутки с доктором Айболитом»;
- занятия на тренажерах;
- футбол-гимнастика;
- физкультурные праздники и развлечения.

Три дня в неделю отводится оздоровительному бегу, который является эффективным средством укрепления здоровья, развивает такое ценное качество, как выносливость. Включение этого вида бега в оздоровительную программу позволило получить положительные результаты: большинство детей показывают высокие и выше среднего результаты в беге.

В дошкольном учреждении реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, внедряются здоровьесберегающие технологии на основе применяемых парциальных программ соответствующего направления. Учитывая проблемы детей со здоровьем, для формирования правильной осанки, для создания оптимальных условий для правильного положения туловища, гармоничной тренировки и укрепления основных

групп мышц в систему физкультурно-оздоровительной работы Учреждения введена секция «Фитбол-гимнастики» для детей 4 – 7 лет.

Ведущей формой работы для формирования правильных двигательных умений остаются физкультурные занятия. Инструктор по физической культуре использует нетрадиционные подходы к построению и содержанию занятий, что позволяет постоянно поддерживать интерес детей к выполнению движений, разумно распределять нагрузку, учитывать уровень двигательной активности и полоролевой принцип подбора упражнений. Нетрадиционность также осуществляется за счет использования новых способов организации детей, нестандартного оборудования, внесения изменений в традиционную форму построения занятия (занятие по карточкам, занятия с одним пособием, на основе подвижных игр и эстафет и т.д.).

Для полноценного физического развития, реализации потребности в движении в группах созданы уголки физической культуры, где располагаются картотеки игр различной подвижности, физкультминуток, утренних гимнастик, спортивные атрибуты, материалы для профилактики плоскостопия.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми разработана система профилактической работы.

Система профилактической работы по оздоровлению дошкольников

1. Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия.
2. Комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки, в том числе на гимнастических мячах фитболах.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Точечный массаж.
5. Оздоровительный бег.
6. Закаливание после дневного сна «дорожка здоровья»: ходьба босиком по различным массажным дорожкам и коврикам.
7. Оптимальный двигательный режим.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№ п/	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Инструктор по физ.воспитанию
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач

II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели групп
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в нед.: 2 раза 1 раз (старший возраст)	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготавливает	В течение дня	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели, музыкальный руководитель
8.	Физкультурные праздники	Старшая, подготавливает	2 раза в год	Музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию
9.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели, ст. медсестра, музыкальный руководитель
10	Каникулы	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витамиотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра

2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, воспитатели

Система закаливающих мероприятий в ДОУ

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе в летний период	+	+	+	+	+
2	Контрастное	+	+	+	+	+

	воздушное закаливание					
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
11	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
12	Сон без маечек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

В ДОУ функционируют две группы оздоровительной направленности для ослабленных и часто болеющих детей (далее – ЧБД) раннего и младшего возраста. Основными задачами, которых являются:

- профилактика острых респираторных заболеваний у детей со сниженной резистентностью;
- повышение иммунитета специфическими и неспецифическими методами;
- выполнение комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по назначению врача;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с учётом индивидуальных особенностей;
- просветительская работа с родителями с целью повышения их роли в профилактической работе по оздоровлению своих детей.

Детям в период реконвалесценции после острых заболеваний назначается щадящий режим пребывания ребенка в ДОУ.

Элементы щадящего режима:

- ✓ Сон – увеличивается продолжительность сна.
- ✓ Кормление – увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- ✓ Организация бодрствования – вовремя непосредственно образовательной

деятельности увеличивается индивидуальные обращения к ребенку, не допускается переутомление, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Режимные моменты	Рекомендации
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная)	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Утренняя гимнастика	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Мытье рук теплой водой.
Образовательная деятельность (перерыв между НОД 10 мин.)	Уменьшить образовательную нагрузку. На НОД по физической культуре исключается бег, прыжки, уменьшается нагрузка на 50 %
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Одевать последним, раздевать первым. Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных заданий.
Гигиенические процедуры после прогулки.	Умывание под наблюдением теплой водой.
Обед	Посадить за стол первым.
Закаливающие процедуры.	Исключить на две недели
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Бодрящая гимнастика	Исключить на две недели
Самостоятельная творческая деятельность, коррекционная деятельность	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Подготовка к полднику. Полдник.	Мытье рук теплой водой.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Ограничить двигательную активность.

**Режим дня для ЧБД
на холодный период года
(ранний и младший дошкольный возраст)**

Режимные моменты	от 1 до 2 лет	с 3 до 4 лет
Утренний прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика	8.20 – 8.25	8.20 – 8.26
Подготовка к завтраку, завтрак (санитарно-гигиенические процедуры)	8.25 – 8.55	8. 26 – 8.50

Оздоровительно-профилактическая деятельность: витаминизация, массаж, пальчиковая гимнастика; Подготовка к НОД	9.00 – 9.15	8.50 – 9.00
НОД		
1 группа	9.15 – 9. 25	9.00 – 9.15
2 группа	9.35 – 9. 45	9.25 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность		9.40 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (упражнения и подвижные игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	9. 45 – 10. 40	10. 10 – 11. 30
Возвращение с прогулки, дыхательная, пальчиковая гимнастика	10.45 – 11.00	11.30 – 11. 40
Подготовка к обеду, обед (санитарно-гигиенические процедуры)	11.00 – 11.30	11. 40 – 12.10
Подготовка ко сну (релаксационная игра, игровая, занимательная мотивация на отдых)	11.35 – 12.00	12. 15 – 12.30
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительно-профилактическая деятельность: бодрящая гимнастика, ходьба по дорожке здоровья, воздушные ванны, игровые, дыхательные упражнения	15.00 – 15.30	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник (санитарно-гигиенические процедуры)	15.30 – 16.00	15.20 – 16.00
НОД		
1 группа	16.10-16.18	16.00 – 16. 15
2 группа	16.25-16.33	16. 20 – 16. 35
Игры, самостоятельная деятельность, оздоровительно-профилактическая деятельность: корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика, массаж	16.33 – 17.00	16.35 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин (санитарно-гигиенические процедуры)	17.00 – 17.35	17.00 – 17.35
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	17. 35 – 19. 00	17.35 – 19.00

**Режим дня для ЧБД
на теплый период года
(ранний и младший дошкольный возраст) (ранний и младший дошкольный
возраст)**

Режимные моменты	от 1 до 2 лет	с 3 до 4 лет
Утренний прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа на свежем воздухе. Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика на свежем воздухе	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (санитарно-	8.20 – 8.50	8. 30 – 8.50

гигиенические процедуры)		
Игры, подготовка к прогулке, НОД и выход на улицу	8.50 – 9.20	8.50 – 9.15
НОД физкультурной и художественно-эстетической направленности на улице 1 группа 2 группа	9.20 – 9.35 9.40 – 9.50	9.15 – 9.30
Второй завтрак	10.00	10.00
Игры, наблюдения, оздоровительно-профилактическая деятельность: упражнения и подвижные игры, массаж, пальчиковая гимнастика воздушные и солнечные процедуры	9.35 – 10.50	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки водные процедуры, игры	10.50 – 11.10	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед (санитарно-гигиенические процедуры)	11.10 – 11.50	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну (релаксационная игра, игровая, занимательная мотивация на отдых)	11.50 – 12.00	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.20
Постепенный подъем, оздоровительно-профилактическая деятельность: бодрящая гимнастика, ходьба по дорожке здоровья, воздушные ванны, игровые, дыхательные упражнения	15.00 – 15.30	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник (санитарно-гигиенические процедуры)	15.30 – 16.00	15.40 – 16.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	16.00 – 16.30	16.00 – 16.20
Прогулка	16.30 – 17.10	16.20 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин (санитарно-гигиенические процедуры)	17.00 – 17.35	17.00 – 17.35
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	17.35 – 19.00	17.35 – 19.00

«Комплексно-тематический план лечебно-профилактической и оздоровительной работы с детьми от 1 до 2 лет»

В период адаптации важно не навредить ребёнку. На первоначальном этапе все закаливающие мероприятия необходимо начинать с чтения потешек, применять игровые приёмы. Мероприятия целесообразнее проводить небольшими подгруппами, с учётом индивидуальных особенностей здоровья детей. Игры тактильного характера вводятся с целью снятия внутреннего напряжения ребёнка и развития мелкой моторики.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Периодичность выполнения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Время</i>
1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА				
1.1.	Организация жизни детей в адаптационный период	сентябрь-ноябрь	воспитатель	в течение года
1.2.	Прием детей в группе с обязательным осмотром,		воспитатель, медсестра	

	термометрией и выявление жалоб родителей	ежедневно		воспитатель
1.3.	Создание комфортного режима			
1.4.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА				
2.1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	ежедневно 3-5 мин	воспитатель	в течение года
2.2.	Утренняя гимнастика	ежедневно		
2.3.	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	3 раза в неделю 10 мин. (в зале)		
2.4.	Подвижные игры: - бессюжетные; - сюжетные; - игры-забавы	ежедневно 2 раза в день по 5-7 мин.	Воспитатель	
2.5.	Музыкально-ритмические движения	на музыкальных занятиях 6-8 мин.	Воспитатель, музыкальный руководитель	
2.6.	Совместная музыкально-спортивная деятельность	1 раз в месяц	муз.рук., воспитатели	
2.7.	Физкультминутки	ежедневно во время организованно образовательной деятельности занятий, 3 мин.	Воспитатель	
2.8.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	ежедневно		
2.9.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц 10-15 мин.		
2.10.	Прогулки	ежедневно (утро, вечер)		
2.11.	День здоровья	сентябрь, январь, май	3 раза в год	
3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ				
3.1.	Использование приемов релаксации, музыкальные паузы и т.д.	ежедневно	воспитатель, муз.рук.	в течение года
4. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
4.1.	Аромотерапия «Чесночные киндеры»	ежедневно	воспитатель	в холодный период года
4.2.	Витаминные салаты			второй завтрак, полдник
4.3.	Сок, фрукты			
4.4.	Санэпидрежим – жесткий режим		медсестра,	

	проветривания, влажной уборки, кварцевания	ежедневно	воспитатель, младший воспитатель		
4.5.	Витаминация питья витамином С		медсестра, повар		
5. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
5.1.	Игры с водой и песком	ежедневно	воспитатель	лето	
5.2.	Воздушные и солнечные ванны				
5.3.	Босоножье: ходьба и бег по ковру в носках	ежедневно 5-10 мин.		В течение года	
5.4.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна	ежедневно			
6. ОБСЛЕДОВАНИЕ					
1	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	3 раза в год	медсестра, старший воспитатель, педагоги	в течение года	
7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ					
1	Технология Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник»	ежедневно	педагоги	в течение года	
2	Психогимнастика	вновь пришедшие дети с целью коррекции		в период адаптации	
8 ЗАКАЛИВАНИЕ					
8.1.	ВОЗДУХОМ				
8.1.1	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели	после дневного сна	
8.1.2	Босохождение				
8.1.3	Сон без маечек				в летний период
8.1.4	Прогулка				в течение года
8.2.	ВОДОЙ				
8.2.1	Мытье рук, лица	ежедневно	воспитатели	несколько раз в день	
8.2.2	Обливание ног	в летний период		после дневной прогулки	
8.2.3	Полоскание рта	ежедневно		после каждого приема пищи	
8.3.	СОЛНЦЕМ				
8.3.1	Солнечные ванны: - местное воздействие	ежедневно	воспитатели	во время прогулок	

				В холодное время года
	- общее воздействие			во время прогулок в теплое время года

**«Комплексно-тематический план лечебно-профилактической и
оздоровительной работы с детьми от 3 до 4 лет»**

С детьми второй младшей группы используются социогровые методы работы, что является основным фактором для создания здоровьесберегающей среды. В сочетании с контрастными воздушными ваннами для детей младшего дошкольного возраста полезно использовать игровые дорожки (разные коврики, ребристые доски, лесенки и т.д.). Применение этих снарядов не только делает процедуру интересной, но и развивает двигательную активность детей.

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель	Время
1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА				
1.1.	Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлений жалоб родителей	ежедневно	воспитатель, медсестра	в течение года
1.2.	Создание комфортного режима		воспитатель	
1.3.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА				
2.1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	ежедневно 5-10 мин.	Воспитатель	в течение года
2.2.	Утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин.		
2.3.	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	2 раза в неделю 15 мин. (в зале)		
2.4.	Хореография	1 раз в неделю 15 мин.	Педагог-организатор	
	Совместная музыкально-спортивная деятельность	1 раз в месяц	муз.рук., воспитатели	
2.5.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования	ежедневно 2 раза в день по 7 мин.	Воспитатель, муз.рук.	
2.6.	Физкультминутки	ежедневно во время организованно		

		образовательной деятельности занятий, 3 мин.	Воспитатель	
2.7.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно		
2.8.	Гимнастика после сна	ежедневно		
2.9.	Прогулки	ежедневно (утро, вечер)		
2.10.	Оздоровительный бег	ежедневно 3 мин.		
2.11.	Физкультурный досуг	по 10-15 мин.		2 раза в месяц
2.12.	Спортивный праздник	по 10-15 мин.		2 раза в месяц
2.13.	День здоровья	сентябрь, январь, май		3 раза в год
3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ				
3.1.	Профилактика психических нарушений проявляемых в тревожности	ежедневно	воспитатель, муз.рук.	в течение года
4. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
4.1.	Аромотерапия «Чесночные киндеры»	ежедневно	воспитатель	в холодный период года
4.2.	Витаминные салаты			
4.3.	Сок, фрукты	второй завтрак, полдник		в течение года
4.4.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	ежедневно	медсестра, воспитатель, младший воспитатель	
4.5.	Витаминоизация питья витамином С		медсестра, повар	
5. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
5.1.	Игры с водой и песком	ежедневно	воспитатель	лето
5.2.	Воздушные и солнечные ванны			
5.3.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна: - ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; - ходьба по мокрым дорожкам			
				2 половина года
6. ОБСЛЕДОВАНИЕ				

6.1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	3 раза в год	медсестра, ст. воспитатель, педагоги	в течение года
7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ				
7.1.	Технология Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник»	ежедневно	педагоги	в течение года
7.2.	Дыхательная гимнастика по П.Н.Стрельниковой			
7.3.	Точечный массаж для профилактики и лечения насморка по А.А.Уманской			
7.4.	Психогимнастика	вновь пришедшие дети с целью коррекции		в период адаптации и
8. ЗАКАЛИВАНИЕ				
8.1.	ВОЗДУХОМ			
8.1.1	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели	после дневного сна
8.1.2	Босохождение			
8.1.3.	Сон без маечек			
8.1.4	Прогулка			
8.2.	ВОДОЙ			
8.2.1	Мытье рук и лица	ежедневно	воспитатели	несколько раз в день
8.2.2	Обливание ног	в летний период		после дневной прогулки
8.2.3	Полоскание рта	ежедневно		после каждого приема пищи
8.3.	СОЛНЦЕМ			
8.3.1	Солнечные ванны: - местное воздействие - Общее воздействие	ежедневно	воспитатели	во время прогулок в холодное время года во время прогулок в теплое время года

Объём двигательной активности.

Объём двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 – 11 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима дня.

Таблица 55

	Виды деятельности	2-ая группа раннего возраста	Младшая группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Ежедневно							
1	Утренняя гимнастика	4-5 мин	7 мин	8 мин	8 мин	10 мин	12 мин
2	Двигательная разминка	-	4 мин	5 мин	6 мин	8 мин	8 мин
3	Физкультминутка	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	3 мин	3 мин
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10 мин	12 мин	12 мин	15 мин	20 мин	25 мин
5	Индивидуальная работа по развитию движений	7 мин	10 мин	10 мин	10 мин	12 мин	15 мин
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
7	Дыхательная гимнастика		1 мин	1 мин	1 мин	2 мин	2 мин
8	Самомассаж		1 мин.	1 мин.	1 мин	3 мин	3 мин
9	Психогимнастика		2 мин.	2 мин.	2 мин	3 мин	3 мин
10	Самостоятельная двигательная деятельность	25 мин	25 мин	30 мин	20 мин	25 мин	25 мин
	Всего в день	39	57 мин.	60 мин	78 мин	96 мин	106 мин
		2 раза в неделю	3 раза в неделю				
1	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	7-8 мин.	10 мин.	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2 раза в неделю							
1	Непосредственно образовательная деятельность по музыке	7-8 мин.	10 мин.	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

2	Логоритмические упражнения, гимнастика	5 мин	5 мин	5 мин	7мин	10 мин	15 мин
	Всего в неделю	30 мин	50 мин	85 мин	114 мин	145 мин	180 мин
	Всего в неделю	6 ч. 07 мин.	6 ч. 50 мин.	6ч. 25 мин.	8ч. 40 мин.	10ч. 25 мин.	11ч. 50 мин.
			1 раз в месяц				
	Физкультурный досуг			15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
			1 раз в 3 месяца				
	Прогулки-походы вокруг территории ДОУ (пешие, лыжные)			30-60 мин		60-120 мин	

3.8.3. Организация адаптационного периода в дошкольном учреждении

Выполняя социальный заказ родителей, в ДОУ ежегодно функционирует адаптационная группа с кратковременным пребыванием детей раннего возраста вместе с родителями для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду.

Цель: совершенствование форм взаимодействия ДОУ и семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду с целью недопустимости потери здоровья малыша.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье ребенка раннего возраста, обеспечивающее эмоциональное благополучие с учетом его индивидуальных возможностей.
- создавать условия, направленные на формирование доверительного отношения к новым взрослым в процессе совместной предметно-игровой деятельности.
- формировать систему взаимодействия с родителями с целью развития у них педагогической компетенции.

Группа функционирует 5 раз в неделю с 9 до 11 часов. Срок функционирования два месяца.

Режим дня в адаптационных группах

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Прием детей. Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.00- 8.10	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами звукоподражания.
8.10- 8.20	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 9.30	Мир познания	Игровая деятельность в сенсорном уголке

9.30-10.20	Минутка игры Индивидуальная работа с детьми	Игровая деятельность детей Диагностика
10.20-10.45	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.45-11.30	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)

3.8.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, средства обучения и воспитания

Учебно-методический комплекс образовательной программы МБДОУ № 9 г. Амуурска (ранний возраст, 1-3 года)

Таблица 67

№ п/п	Название, автор, год издания
1.	Младенческий возраст: методическое пособие. Мещерикова С.Ю, Смирнова Е.О., 2020 г.
2.	Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. Печора К.Л, Пантюхина Г.В., 2019 г.
Познавательное развитие	
1.	Л.Н. Павлова, «Раннее детство познавательного развития», 2003
	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолова, 2020 г.
2.	Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста», 2011
3.	З.А. Ефанова «Познание предметного мира», 2013
4.	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы», 2010
5.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми», 2010
6.	Е.С. Дёмина «Развитие и обучение детей раннего возраста», 2008
	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, 2010 г.
Социально-коммуникативное развитие	
1.	Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович, 2018 г.
2.	Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Л. Н. Галигузова, 2019 г.
3.	Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, 2019 г.
4.	О.А.Айрих «Эмоциональное развитие детей», 2008
5.	М.А. Аралова «Игры с детьми раннего возраста», 2011
6.	Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста», 2010
7.	Е.Ф. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду», 2008
8.	Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», 2020
Речевое развитие	

1.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», 1989
2.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», 2008
3.	Т.Л. Шорыгина «Понятные сказки», 2015
4.	В.А. Гончарова «Моторные сказки для малышей», 2011
5.	Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова, 2019 г.
6.	Л.Н. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления – Москва, издательство «Мозаика Синтез», 2000
Физическое развитие	
7.	На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. С. Б. Шарманова, 2019 г.
8.	Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. Немеровский В.М., 2020 г.
9.	Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова, 2019 г.
10.	«Бодрящая гимнастика для дошкольников», Т.Е Харченко, 2010 г.
11.	О.Н.Казак, «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», 2000 г.
12.	Г.А. Прохорова, «Утренняя гимнастика для малышей», 2004 г.
13.	Н.В. Нищева, «Подвижные и Д/И на прогулке», 2012
14.	Е.А. Янушко, «Развитие мелкой моторики», 2009
15.	Е.А. Тимофеева, «Подвижные игры с детьми», 1986
16.	Л.Н.Колмыков «Здравствуй пальчик, как живёшь», 2012
17.	В.А.Шишкина «Движение + движение» 1992
Художественно-эстетическое развитие	
18.	Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. С. В. Кахнович, 2020 г.
	Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/С.В. Кахнович, 2022 г.
19.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2014
20.	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, Н. Новоскольцева, 2010 г.
21.	Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова, 2019 г.
22.	Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», 1992
23.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», 2008
24.	Д.Н. Колдина, «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», 2009
25.	У.Ю. Кихтева «Рисуют малыши», 2009
26.	Н.П.Сакулина, «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию», 1979
27.	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. Издательство «Композитор. С-Пб, 2007
28.	О.П. Радынова «Музыкальное воспитание дошкольников», 2000

Работа с родителями	
1.	Первый год жизни малыша. Рекомендации родителям и педагогам. Белая К.Ю., 2019 г.
2.	Как развивать ребёнка от рождения до 5 лет: рекомендации родителям. Рахматулин Р.Я., 2019 г.
3.	Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие. 2-е издание. Смирнова Е.О., 2016 г.
4.	Играем вместе: развивающие игры для малышей и их родителей. Четвертаков К.В., 2015 г.

**Учебно-методический комплекс Программы МБДОУ № 9 г. Амурска
(дошкольный возраст, 3-7 лет)**

Таблица 68

№ п/п	Название, автор, год издания
Познавательное развитие	
1.	Детская универсальная STEAM-лаборатория: учебно-методическое пособие. Беляк Е.А., 2019 г.
2.	STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. Т.В. Волосовец, 2019 г.
3.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3–4 лет: методическое пособие. Л.Л. Тимофеева, 2019 г. (2 экз.)
4.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4–5 лет: методическое пособие. Л.Л. Тимофеева, 2020 г. (2 экз.)
5.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5–6 лет: методическое пособие. Л.Л. Тимофеева, 2020 г.
	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 6–7 лет: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева, 2021 г.
6.	Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом природа» Н.А. Рыжова, 2017 г.
7.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина, 2015 г.
8.	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая, 2020 г.
9.	Тематические дни в детском саду. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая, 2019 г.
10	Картотека воспитателя "ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ" в двух частях ч.1., ч.2. Н.А.Рыжова, 2019 г.
11	Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова, 2020 г.
12	Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие. С. В. Кожокар, 2018 г.
13	Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие. Л.Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва, 2019 г.
14	А.Н. Давидчук Развивающее индивидуально-ориентированное обучение младших дошкольников – Москва, издательство «Мозаика Синтез», 2000.
15	Пилюгина Раннее детство: Познавательное развитие - Москва, издательство «Мозаика Синтез», 2004
16	Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников:

	методические рекомендации. М.: АРКТИ, 2005
17	В.П.Новикова Математика в детском саду – Москва, издательство «Мозаика Синтез», 2006.
18	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, 2010 г.
19	Вода вокруг нас. Н. Рыжова, 2016 г.
20	Воздух вокруг нас. Н. Рыжова, 2016 г.
21	Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. Е.Л. Алябьева
22	Экологические рассказы, сказки и праздники. Не просто сказки. Н.А. Рыжова, 2002 г.
23	Сказки матушки земли. Экологическое воспитание. А. Лопатина, 2008 г.
24	Физика для малышей. Сикорук Л.Л.
25	Детская энциклопедия, Эллиот Д., Кинг К
26	Энциклопедия для детей: Биология
27	Что внутри растений? Генери А.
Социально-коммуникативное развитие	
1	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: методическое пособие. Смирнова Е.О., 2020 г.
2	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», Р.Ю. Белоусова, 2021 г.
3	Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5–6 лет: методическое пособие/Н.В. Шадрина, 2020 г.
4	Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6–7 лет: методическое пособие/ Н.В. Шадрина, 2020 г.
5	Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Младшая группа. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович, 2018 г.
6	Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Средняя группа. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович, 2018 г.
7	Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Старшая группа. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович, 2018 г.
8	Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович, 2018 г.
9	Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста». авдеева Н.Н., Князева О.Л.,Стеркина Р.Б., 2009 г.
10	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии:сборник статей ФГОС ДО. .Волосовец Т.В.,Зыкова О.А., 2015 г.
11	Беседы о хорошем и плохом поведении. Т. Шорыгина, 2020 г.
12	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы». О.Л. Князева, 2003 г.
13	Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий», 2009
14	Р.Б. Стеркина,Н.Н. Авдеева. Безопасность на улицах города. М. АСТ., 1998
15	Р.Б. Стеркина,Н.Н. Авдеева. Безопасность. Альбом № 1, Альбом № 2, Альбом № 3, Альбом № 4 – М.: Издательство АСТ, 1999.
16	Н.А. Аралина. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Издательство Скрипторий», 2003
17	Г.Н. Данилина. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - М.: АРКТИ, 2005.
18	Л.В. Кокуева. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных

	традициях своего народа: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
19	Т.А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
20	И.Ф. Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 3-5 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
21	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.
22	А.В. Калинин, Ю.В. Микляева. Развитие игровой деятельности дошкольников: методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
23	Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Владос, 2004
24	Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие, 2004.
25	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Програм.-метод. Пособие, 2004.
26	Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова, 2021
Речевое развитие	
1	Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. О.С. Ушакова, 1998 г.
2	О.С.Ушакова Знакомим дошкольников 3 – 5 лет с литературой М.: Сфера.2010
3	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5 – 7 лет с литературой. М.: 2010.
4	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие. В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева, О. А. Арнаутова, 2018 г.
5	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Ушакова О.С., 2019 г.
6	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова, 2015 г.
7	Программа развития речи дошкольников. Ушакова О.С., 2019 г.
8	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО. Ушакова О.С., 2019 г.
9	Программа «Обучение грамоте в детском саду», Л.Е. Журова, 1978 г.
10	А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей (Формирование грамматического строя речи) – Москва. Издательство «Мозаика Синтез», 2004.
11	А.Г. Арушанова. Истоки диалога (5 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
12	А.Г. Арушанова. Истоки диалога (3 – 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
13	А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада. М.: 2002.
Физическое развитие	
14	Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. Немеровский В.М., 2020 г.
	Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий/Л.Л. Тимофеева, 2019 г.
15	Тематические прогулки с дошкольниками. Набор карточек. К.Ю.Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова, 2019 г.
16	Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына, 2015 г.
17	Современные методы оздоровления дошкольников, Т.И. Богина, 2001 г.
18	Развивающая педагогика оздоровления, Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б., 2000 г.
19	С физкультурой дружить – здоровым быть, Маханева М.Д., 2009
20	Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном

	образовательном учреждении. – М.: Скрепторий, 2004.
21	Рунова Н.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез,2000
22	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А, Рунова М.А., Физкультурное и спортивно-игровое оборудование - Москва, издательство «Мозаика Синтез», 1999.
23	Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М.: Линка-Пресс, 2000.
24	Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. Щербеко В.Н. , Ермак Н.Н.
25	Т.И. Богина, Современные методы оздоровления дошкольников. - Москва, издательство «Мозаика Синтез», 2001.
26	«Развивающая педагогика оздоровления» М.: Линка-пресс 2000.
Художественно-эстетическое развитие	
1	Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие. О. П. Радынова, Н. В. Барышева, Ю. В. Панова, 2019 г.
2	Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. Т. Ф. Коренева. 2019 г.
	Парциальная программа художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста 4–7 лет «Играем в театр»/ И.А. Генералова, 2023 г.
3	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, Н. Новоскольцева, 2010 г.
4	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2014
5	Конспекты занятий. Изобразительная деятельность. Ранний возраст. И.А. Лыкова
6	Конспекты занятий. Изобразительная деятельность. Младшая группа. И.А. Лыкова
7	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: методическое пособие/И.А. Лыкова, 2018 г.
8	Художественный альбом для детского творчества. Дымковские игрушки. Любимые сказки. И.А. Лыкова, 2014
9	Художественный альбом для детского творчества. Филимоновская игрушка. И.А. Лыкова, 2014 г.
10	Художественный альбом для детского творчества. Дымковские игрушки. И.А. Лыкова, 2014 г.
11	Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова, 2014
12	Рисование. Моя природа: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова, 2014
13	Рисование. Мои цветы: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова, 2014
14	Рисование. Мои Птички: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова, 2014
15	Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова, 2015 г.
16	З.А. Гриценко. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003.
17	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. Издательство «Композитор. С-Пб, 2008
18	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Издательство «Композитор. С-Пб, 2009.
19	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. Издательство «Композитор. С-Пб, 2009.
20	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Издательство «Композитор. С-Пб, 2009.

21	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2007.
22	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2004.
23	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Издательство «Композитор. С-Пб 2000.
Инклюзивное образование	
1	Дети с трудностями в общении. Смирнова Е.О., 2019 г.
2	Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3	Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей» - М.: Аквариум, 1995.
4	Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Карасёва Е.Г., 2018 г.
5	Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей ЗПР: методическое пособие (организационный аспект). Борякова Н.Ю., Касицына М.А., 2007 г.
6	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, 2018 г.
7	Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий, игры, упражнения, под. Ред. Н.П. Лосева, 2005 г.
8	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О., 2009 г.
9	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера, 2007
10	Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР, СПб.:«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
11	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
12	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.:Владос, 2003
13	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
14	Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». – СПб.:Акцидент, 1998. – 112 с., 33 л. илл.
15	Венгер А. Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование дошкольников – М., 2001.
16	Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психолого-педагогические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». – СПб. 2005.
17	Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб. 2007.
18	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1998.
19	Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М., 2001.
21	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М., 2008.
22	Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения/ под ред. М. Н. Ильиной. – СПб. 2006.
23	Семаго М. М., Семаго Н.С. Диагностический комплект. Исследование особенностей

	развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2000.
24	Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М., 2007.
25	В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие, 2021 г. в двух частях
26.	Шорохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия» (старшая, подготовительная к школе группы), 2015 г.
Для реализации регионального компонента	
1.	Миловский А.С. «Песнь жар-птицы»: Рассказы о народных праздниках.
2.	Ходаковская М.Н. Дальневосточное «Лукошко» Хрестоматия по дальневосточной литературе
3.	Болоба Н. М Ознакомление дошкольников с традициями народов Севера
Работа с родителями	
1	Как развивать ребёнка от рождения до 5 лет: рекомендации родителям. Рахматулин Р.Я., 2019 г.
2	Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей: рекомендации родителям. Рахматулин Р.Я., 2018 г.
3	Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие. 2-е издание. Смирнова Е.О., 2016 г.
4	Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДООУ и семьи. Пастухова И.О., 2007

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

В ДОО функционирует 12 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из которых 3 группы раннего возраста, 9 групп детей дошкольного возраста. Из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, 2 группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей.

Количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, что соответствует требованиям СанПиН.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, их состояния здоровья, специфики образовательной программы, а также с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Таблица 2)

Таблица 2

Группы в соответствии с возрастом детей	Количество групп	Предельная наполняемость групп
Группа оздоровительной направленности для детей 1-2 лет	1	24
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет;	2	24
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет;	1	30
Группа оздоровительной направленности для детей 3-4 лет;	1	30
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет;	2	30
Группа компенсирующей направленности для детей ТНР 5-6 лет	1	10

Программа предусматривает особенности ее реализации для данных категорий детей.

Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу со следующими целевыми группами детей:

Таблица 28

Целевые группы	Психолого-педагогическое сопровождение
Воспитанники с особыми образовательными потребностями	
Дети ОВЗ и инвалидностью	Ведется КРР в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), разрабатывается

	индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).
Часто болеющие дети	Ведется КРР на основе медицинского заключения, разработана программа «Здоровье» для часто болеющих детей
Воспитанники группы риска	
Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний.	Ведется КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу педагога, родителей. Разработана программа кружка по эмоциональному развитию «Добрая радуга» для детей 3-7 лет на основе оборудования Лекотеки.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений.

Ведущая цель взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Эта делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Взаимодействия с семьями воспитанников строятся на следующих положениях стандарта дошкольного образования:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Взаимодействие с родителями по вопросу непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3. Предоставление информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

4. Создание возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

5. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	Социологическое обследование по определению статуса семьи, беседы, наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей, информационные стенды, выставки детских работ, родительские собрания, передача информации по

	электронной почте, памятки, личные беседы.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, семейные, дистанционные)
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы по запросу, по выявленной проблеме, приглашение специалистов, сайт организации и рекомендации других ресурсов сети интернет, творческие задания, подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ
Совместная деятельность детского сада и семьи	Попечительский совет, родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, выставки семейного творчества, субботники, экскурсии, досуги с активным вовлечением родителей.

Бланк для педагогической диагностики детей ____ лет

№	ФИ реб енк а	Направления развития/показатель сформированности					Примеча ние
		Познавател ьное развитие	Речево е развит ие	Социально- коммуникати вное развитие	Художестве нно- эстетическо е развитие	Физичес кое развитие	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							

Специальные диагностические ситуации по выявлению сформированности элементарных математических представлений у детей 4 года.

Сохранение количества и величины

Методика обследования.

1. Возьми столько же морковок, сколько зайчиков нарисовано на картинке (на образце 5 предметов в линей ном расположении). Сколько морковок ты взял? Как проверить?

2. Куклы хотят покататься на машинах. Как узнать, всем ли куклам (5) хватит машин (4)? Хватило ли машин? Чего больше? Что нужно сделать, чтобы покатать и эту куклу?

Оценка

Высокий – Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения. В речи оперирует словами: столько же, больше, меньше, поровну, мало, один, много.

Средний – С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого. Использует в речи слова, обозначающие количество предметов, качественные признаки.

Низкий – Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество. На вопрос, заданный после изменения расположения 3-4 предметов: «Их столько же или стало больше?» – не отвечает или даёт неправильный ответ.

Свойства предметов

Методика обследования (использовать блоки Дьенеша)

1. Дидактическое упражнение «Назови геометрическую фигуру». (Круг, квадрат, треугольник).

2. Дидактическая игра «Найди фигуру такой же формы и размера; формы и цвета».

3. Дидактическое упражнение «Найди в группе предметы квадратной, круглой, треугольной формы».

4. Дидактическое упражнение «Отложи сюда все круги (квадраты, треугольники)»; «Отложи сюда большие синие круги; маленькие красные квадраты; большие зелёные треугольники».

5. Дидактическое упражнение «Чем похожи и чем отличаются».

6. Проблемная ситуация: ребёнку предлагается определить и объяснить, можно ли погрузить большие кубы в маленькую машину; прокатить мяч в высокие ворота; провести двух кукол по узкому мостику.

Оценка

Высокий – Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, предметов; находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур, предметов.

Средний – Ребёнок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их.

Низкий – Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Отношения между предметами

Методика обследования.

1. Дидактическое упражнение «Разложи от самой короткой палочки Кюизенера до самой длинной; от самой широкой ленточки до самой узкой».
2. Дидактическое упражнение «Где звенит колокольчик?»
3. Дидактическое упражнение с использованием наглядности «Когда это бывает?»

Высокий – Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем:; больше, чем: и т. д. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева, рядом, друг за другом; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже, утро-вечер, день-ночь.

Средний – При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Использует в речи соответствующую терминологию.

Низкий – Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого. Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, сначала-потом, и пространственные – сверху-внизу, впереди-сзади.

Преобразование, воображение, комбинаторские способности.

Методика обследования.

1. Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.
2. Дидактическая игра «Волшебные палочки» (Воспитатель предлагает ребёнку составить из цветных палочек стол, кроватку, стул, веточку, телевизор, используя только четыре палочки);
3. Дидактическая игра «Построй по образцу...» (Из палочек Кюизенера).
4. Дидактическая игра «Геометрическая мозаика» (Ребёнку предлагается набор блоков Дьенеша, из которых он должен выложить различные изображения и назвать их).

Высокий – Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, комбинирование. При этом ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.

Средний – Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.

Низкий – Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

Решение логических задач и установление последовательности действий.

Методика обследования.

1. Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.
2. Дидактическая игра «Чего не хватает?»
3. Дидактическая игра «Собери цепочку»

Высокий – Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

Средний – Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий – Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

Специальные диагностические ситуации по выявлению сформированности элементарных математических представлений у детей 5 года.

1. Выявление навыков счёта.

Методика. Сосчитать мячи или другой материал. Отсчитать пять ёлочек и четыре грибка.

2. Выявление умений отсчитывать количество на один предмет больше или меньше.

Методика. Отсчитать белочек на одну больше, чем три грибка. Отсчитать белочек на одну меньше, чем четыре грибка.

3. Умение сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные.

Методика. На картинке 3 больших кувшина и 3 маленьких. Каких кувшинов больше (меньше) или их поровну?

4. Выявление умений раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины, ширины, высоты.

Методика. Разложить цветные палочки по порядку от самой длинной до самой короткой в пределах 5, а затем сказать, какие они по длине, ширине, высоте.

5. Выявление знаний геометрических фигур.

Методика. Предложить ребенку блоки Дьенеша. Отложить круги, треугольники, квадраты, прямоугольники и назвать все группы фигур.

6. Ориентировка в пространстве.

Методика. На столе расположены геометрические фигуры. Сказать, что слева от треугольника, что справа, что впереди.

7. Умение ориентироваться во времени, назвать части суток.

Методика. На столе картинки с изображением разных частей суток. Разложить картинки по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило. Какое сейчас время суток?

Оценка результатов. Высокий – балла ребёнок самостоятельно справляется с заданием. Средний – балла ребёнок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки. Низкий- балл ребёнок не справляется с заданием.

Специальные диагностические ситуации по выявлению сформированности элементарных математических представлений у детей 6 года.

Количество и счет.

Методика № 1.

1. Воспитатель предлагает ребёнку посчитать до 10 и обратно.
2. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который называет воспитатель, пропускается число. Ребенок должен его назвать.

Методика № 2. Умение узнавать цифры в пределах 10.

Воспитатель предлагает ребёнку разложить цифры то 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (6, 8, 4, 7).

Методика № 3. Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Воспитатель предлагает ребёнку отсчитать 8, 9 игрушек, а затем обозначить их количество цифрой.

Методика № 4. Умение отсчитывать количество на 1 больше или меньше. Воспитатель предлагает ребёнку отсчитать ёлочек на одну больше или меньше, чем грибочков, и т.п.

Методика № 5. Умение составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счёт.

В ряд выкладываются игрушки. Воспитатель предлагает ребёнку сказать, из каких игрушек составлена группа, которая по счёту лисичка, машинка и т.д., Кто первый? Кто пятый? Предложить посчитать по порядку.

Величина.

Методика обследования.

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять палочек Кюизенера разной длины лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли палочки по длине? Разложить их от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие палочки по длине.

2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой. Назвать их по ширине.

3. Выявить умение сравнивать предметы (палочки) по высоте. Расставить их по высоте. Назвать.

Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови все синие фигуры.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа с палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Формы.

Методика обследования.

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»
3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.
2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.
3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели.

Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»
 2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?
 3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто – от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»
- Оценка:
- Высокий – ребёнок самостоятельно ответил
- Средний – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- Низкий – ребёнок не справился с заданием.

Специальные диагностические ситуации по выявлению сформированности элементарных математических представлений у детей 7 года.

Методика №1 – выявление умений счета в обратном порядке.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ребенку посчитать от 10 в обратном порядке.

Методика №2 – выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те числа, которые ему покажут (9, 3, 8, 6).

Методика №3 – выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах пяти, умения различать количественный и порядковый счет.

Материал. На столе лежит в ряд игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, из каких игрушек составлена группа, которая по счету машина, который по счету мяч; просит посчитать по порядку.

Методика №4 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать девять кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

Методика №5 – выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать 10 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого дает следующее задание: сначала отсчитать 8 треугольников, а потом увеличить число на единицу.

Методика № 6- Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку придумать задачу, «записать» ее с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решил.

Методика № 7 – выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к применению. Педагог предлагает ребенку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Методика № 8- выявление умений ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него, справа от него.

Методика № 9- выявление знаний о днях недели и месяцах.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку:

- А) назвать все дни недели по порядку;
- Б) назвать сегодняшний день недели;
- В) сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- Г) какой сейчас месяц;
- Д) какой среди названных месяцев- зимний: май, декабрь, апрель, а какой-летний: сентябрь, июль, февраль.

Оценка результатов:

- Высокий – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы;
- Средний – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;
- Низкий – ребенок не справился с заданием.

Специальные диагностические ситуации по речевому развитию детей 4-го года (сост. Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова)

Компоненты речевого развития	Методика диагностики	Оценка
Состояние фонематического слуха	Воспитатель предлагает ребенку показать на картинках предметы: стол – стул; папа – баба; миска – мишка; точка – дочка.	<i>Уровни развития:</i> сохранный; развит недостаточно; нарушен.
Исследование лексики: - употребление существительных	Воспитатель предлагает назвать картинки, предметы по темам: «Игрушки», «Животные», «одежда»	<i>Уровни развития:</i> - словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме;

- употребление глаголов	Воспитатель предлагает назвать по картинкам, что делает мальчик, девочка: спит, играет, рисует, ест и т.п.	- в пределах обихода; ограничен.
- употребление прилагательных	Воспитатель предлагает назвать по картинкам цвет, величину и другие качества предметов.	
Исследование грамматического строя речи: - употребление имен существительных единственного и множественного числа	Воспитатель предлагает ребенку игру «Один и много»: Стол – столы; Мяч – мячи; Кукла – куклы Рука – руки Глаз – глаза	<i>Уровни развития:</i> - сформирован; - сформирован недостаточно, - не сформирован.
- употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога	Воспитатель предлагает ребенку назвать по картинкам: Это хвост кого? – лисы; Это сумка кого? – мамы. Это уши кого? – зайца	
- согласование прилагательных с существительными единственного числа	Назвать по картинкам: Красный мяч. Синяя шапка Желтое ведро	
- употребление предложно-падежных конструкций с предлогами:	Воспитатель предлагает ребенку назвать местонахождение предмета по демонстрации действий с предметами: «Положи мячик в коробку, на стол, под стол» и т.д.	
- употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:	Воспитатель предлагает ребенку показать на картинках: - дом и домик; - ложка и ложечка; - мяч и мячик; - кукла и куколка и т.п.	
Исследование связной речи	Воспитатель предлагает ребенку картинку: «Расскажи, что делает мальчик»	

**Специальные диагностические ситуации по речевому развитию детей 5-го года
(сост. Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова)**

Компоненты речевого	Методика диагностики	Оценка
----------------------------	-----------------------------	---------------

развития		
Состояние звукопроизношения	Воспитатель предлагает картинки на каждую группу звуков: звук должен находиться в начале, середине, конце.	<i>В норме</i> - верно произносит все свистящие звуки <i>с, з, ц</i> ; искажает или заменяет шипящие <i>ш, ж, ч, щ</i> и сонорные звуки <i>л, р</i> ; <i>Средний уровень</i> - нарушено произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков и большое количество пропусков звуков в словах. <i>Низкий уровень</i> - нарушено звукопроизношение более 10 звуков, речь непонятная.
Состояние фонематического слуха: - повторение слогов с оппозиционными звуками:	Предложить ребенку повторить пары слогов: па-ба, ба-па, га-ка, ка-га, ма-ба, ба-ма.	<i>Уровни развития:</i> 1. Сохранный; 2. Развита недостаточно; 3. Нарушен
Исследование активного словаря - употребление имен существительных	Назови, какие у тебя есть игрушки. Какую ты знаешь посуду, одежду? (по картинкам или предметам) Назови части стула, машины, части тела.	<i>Уровни развития:</i> 1. Словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме; 2. В пределах обихода; 3. Ограничен.
- употребление обобщающих слов	Назови одним словом (обобщить): - мяч, кукла, машинка; - рубашка, платье, шорты; - тапки, туфли, ботинки;	
- употребление глаголов	Воспитатель спрашивает по предметам или картинкам: «Что делает птица?» – летит; «Что делают рыбы?» – плавают; «Что делают машины?» – едут; «Что делают дети?» – играют.	
- употребление прилагательных	Воспитатель предлагает ребенку назвать предъявленные цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный. Назвать форму: ответить на вопросы с опорой на картинки:	

	- мяч какой? – круглый. - платок какой? – квадратный.	
Исследование грамматического строя речи: (состояние словоизменения) - употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа	Поиграем в игру «Один – много» (по картинкам) Это стол. А это?... (столы); кукла – куклы; слон – слоны; дом – дома; кот – коты;	Уровни развития: 1. Сформирован. 2. Сформирован недостаточно. 3. Не сформирован.
- согласование прилагательных с существительными единственного числа	Назвать по картинкам: - красный мяч; - синяя шапка; - желтое ведро.	
- употребление числительных 2 и 5 с существительными	Воспитатель предлагает ребенку ответить на вопрос: Это кот. А два...(кота). А пять? (котов) Это машина. Две? Пять?	
Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами:	Где мишка? (под столом, на столе, в коробке).	
Исследование связной речи	Воспитатель предлагает ребенку пересказать текст из нескольких предложений (соблюдая методику пересказывания) 1. У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.	Уровни развития: в/у – пересказывает самостоятельно; с/у – пересказывает с небольшой помощью воспитателя; н/у – затрудняется воспроизвести текст.

Специальные диагностические ситуации по речевому развитию детей 6-го года
(сост. Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова)

Компоненты речевого развития	Методика диагностики	Оценка
Состояние звукопроизношения	Воспитатель предлагает картинки на каждую группу звуков: звук должен находиться в начале, середине, конце.	Уровни развития: 1. В норме – произносит все звуки правильно, кроме л, р. 2. Средний уровень – нарушено звукопроизношение 5-6 звуков (шипящих ш, ж, ч, щ, сонорных л, р) 3. Низкий уровень – нарушено

		произношение более 10 звуков.
Исследование фонематического слуха	Предложить ребенку повторить пары слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, жа-ша-жа, ша-жа-ша.	<i>Уровни развития:</i> 1. Сохранный; 2. Развит недостаточно; 3. Нарушен
Исследование активного словаря - употребление имен существительных	Воспитатель предлагает ребенку: «Назови, какие ты знаешь предметы мебели, какие знаешь овощи, фрукты, птиц?» Назови части тела, машины, одежды (по картинкам или предметам).	<i>Уровни развития:</i> 1. Словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме; 2. В пределах обихода; 3. Ограничен.
- употребление обобщающих слов	Назови одним словом (обобщить): - стол, стул, шкаф; - огурец, помидор, морковь; - яблоко, банан, апельсин; - воробей, голубь, сова;	
- употребление глагольного словаря	Воспитатель предлагает ребенку ответить на вопросы по картинкам: - Как передвигаются птицы? - Как передвигаются рыбы? - Как передвигается человек? - Кошка мяукает. А собака что делает?	
- употребление прилагательных	Воспитатель предлагает ребенку назвать предъявленные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный. Назвать форму: «Солнце какое? (круглое). «Печенье какое?» (квадратное) «Косынка какая?» (треугольная) «Огурец какой?» (овальный)	
Исследование грамматического строя речи: - употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа	Поиграем в игру «Один – много» (рот – рты, лев – львы, река, ухо, кольцо)	
- образование существительных множественного числа в родительном падеже	Воспитатель предлагает ребенку ответить на вопрос: «Много чего?» по картинкам: шаров, ключей. Берез, ложек, окон.	<i>Уровни развития:</i> 1. Сформирован. 2. Сформирован недостаточно. 3. Не сформирован.
- согласование прилагательных с существительными	Воспитатель предлагает ребенку назвать по картинкам: оранжевый апельсин, голубая бабочка, розовое	

единственного числа	платье.	
- употребление числительных 2 и 5 с существительными	Воспитатель предлагает ребенку ответить на вопрос: Это мяч. А два...(мяча). А пять? (мячей) Это роза.. Две? Пять? Это окно. А два? Пять?	
- употребление предложно-падежных конструкций	Воспитатель предлагает ребенку ответить на вопрос по картинкам: «Где сидит снегирь?» (на дереве) «Где стоит машина?» (в гараже) «У кого кукла?» (у девочки) «Где едет машина?» (по дороге)	
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Ласковые слова». (забор – заборчик, носок – носочек, лента – ленточка, окно – окошечко).	
- образование названий детенышей животных	Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Кто у кого». У зайчихи, у волчицы, у белки, у козы	
Исследование связной речи	Пересказ текста <i>Рыбалка.</i> Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.	<i>Уровни развития:</i> в/у – пересказывает самостоятельно; с/у – пересказывает с небольшой помощью воспитателя; н/у – затрудняется воспроизвести текст.

**Специальные диагностические ситуации по речевому развитию детей 7-го года
(сост. Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова)**

Компоненты речевого развития	Методика диагностики
Состояние звукопроизношения	Воспитатель предлагает картинки на каждую группу звуков: звук должен находиться в начале, середине, конце.
Исследование фонематического слуха	Предложить ребенку повторить пары слогов: са-ша-са, ша-са-ша са-ца-са, ца-са-ца ча-тя-ча, тя-ча-тя ща-ча-ща, ча-ща-ча ща-ся-ща, ся-ща-ся
Исследование активного словаря - употребление имен существительных	Воспитатель предлагает ребенку назвать 4-5 существительных по предложенным темам: ягоды, насекомые, животные, транспорт. Назови части тела, машины, одежды (по картинкам или предметам).
- употребление обобщающих слов	Назови одним словом (обобщить): - клубника, смородина, черника;

	- муха, комар, бабочка; - кошка, собака, корова; - самолет, автобус, машина;
- употребление глагольного словаря	Воспитатель предлагает ребенку ответить на вопросы по картинкам: Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует); Как подает голос волк? (воет) Как подает голос лошадь? (ржет). Что делает продавец? (продает) Что делает маляр? (красит) Что делает швея? (шьет)
- употребление прилагательных	Воспитатель предлагает ребенку назвать предъявленные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный, серый, коричневый. Назвать форму с опорой на картинки: Руль какой? (круглый) Окно какое? (квадратное) Одеяло какое? (прямоугольное) Слива какая? (овальная)
Исследование грамматического строя речи: - употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа	Воспитатель предлагает поиграть в игру «Один – много» Глаз – глаза, лист, стул, дерево, пень, воробей.
- образование существительных множественного числа в родительном падеже	Воспитатель предлагает ребенку ответить на вопрос: «Много чего?» по картинкам. (карандашей, листьев, книг, вилок, ведер).
- согласование прилагательных с существительными единственного числа	Воспитатель предлагает ребенку назвать по картинкам: - фиолетовый колокольчик; - серая ворона; - розовое платье;
- употребление предложно-падежных конструкций	Воспитатель предлагает ребенку ответить на вопрос по картинкам: Где лежит мяч? (под столом) Где летает бабочка? (над цветком) Откуда вылетела птичка? (из клетки) Откуда прыгает котенок? (с кресла)
- употребление числительных с существительными	Воспитатель предлагает ребенку ответить на вопрос: «Пень один. А два? Пять?» «Воробей один. А два? Пять?» «Ведро одно. А два? Пять?»
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными	Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Ласковые слова»: Палец – пальчик; Изба – избушка;

суффиксами	Крыльцо – крылечко; Кресло – креслице.
- образование названий детенышей животных	Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Кто у кого». У медведицы – У бобрихи – У барсучихи – У коровы -
- образование относительных прилагательных	Стол из дерева (какой) – деревянный. Аквариум из стекла (какой) Крыша из соломы (какая) Шапка из меха (какая) Сок из яблок (какой)
- образование притяжательных прилагательных	Очки бабушки (чьи?) – бабушкины. Туфли мамы (чьи?) – Усы кошки – Хвост лисы – Берлога медведя -
Исследование связной речи	Составить рассказ по серии картинок (3)

Высокий уровень – ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Средний уровень – справляется с небольшой помощью педагога.

Низкий уровень – большинство заданий не выполняются.

Карта нервно-психического развития детей раннего возраста

Карта нервно-психического развития ребенка второго года жизни _____

Дата рождения _____ Дата поступления _____

возраст	Развитие речи		Сенсорное развитие	Игры и действия с предметами	Движение	Навыки	Поведение	Заключение	Назначения
	Понимание речи	Активная речь							
1 год									
1,3 г.									
1,6 г.									
1,9 г.									
2 года									

Карта нервно-психического развития ребенка третьего года жизни _____

Дата рождения _____ Дата поступления _____

возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Движе ние	Навыки	Констр уктивн ая деятел ьность	Изобраз ительная деятельн ость	Поведение	Заключен ие	Назначения
	Грамм атика.	Вопро сы	Цвет	Форма								
2,6 г.												
3 г.												

Адаптационный лист на

Дата рождения _____ дата
поступления: _____

[illegible]

Вопросы для мониторинга уровня сформированности исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста о родном городе

Методика Е.К. Ривиной «Знакомство с ближайшим окружением и родным городом».

Когнитивный компонент

«Знания и представления о городе, в котором живёт ребёнок»

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. Знаешь ли ты, почему так называется город?
3. Из предложенных картинок покажи герб и флаг города. Что означает изображения на флаге и гербе города?
4. Как называется улица, на которой ты живешь?
5. Какие улицы города ты знаешь?
6. Какие значимые места (достопримечательности) города ты знаешь?
7. Какие заводы города ты знаешь?

Критерии:

Высокий: дети знают название города, почему он так называется; знают свой домашний адрес; имеют представление о том, как выглядит городская символика, знают, что она означает; знают достопримечательности, могут рассказать, что это и где находится, называют заводы города.

Средний: дети путают название города с названием страны; не полностью знают домашний адрес; узнают городскую символику, но не могут сказать, что она означает; знают достопримечательности города, но не знают, где это находится, называют не все заводы города

Низкий: дети не знают название города; не могут назвать свой домашний адрес; дети не узнают городскую символику; не знают достопримечательностей и заводов города

Эмоционально-отношенческий компонент

«Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к родному городу»

Методика проведения: педагог организует беседы с детьми с показом иллюстраций мест города. В ходе бесед наблюдает как дети реагируют на знакомые места, объекты, дают ли эстетическую оценку им, охотно ли рассказывают о своих прогулках по городу, употребляют ли названия конкретных мест.

Критерии:

Высокий: дети ярко реагируют на знакомые места, объекты, дают эстетическую оценку, охотно рассказывают о своих прогулках по городу, употребляют названия конкретных мест.

Средний: наблюдается эмоциональная реакция на знакомые достопримечательности. Дети рассказывают о своих прогулках по городу, но не называют конкретные улицы, места.

Низкий: характерно отсутствие эмоциональной реакции на изображение достопримечательностей, улиц города. Дети не рассказывают о своих прогулках по городу.

Деятельностно-поведенческий компонент.

Методика проведения: педагог предлагает детям нарисовать любимые места города и рассказать о них.

Критерии:

Высокий: рисуют любимые места города, эмоционально описывают их.

Средний: дети рисуют конкретные места города, но не могут сказать, как они называются и рассказать о них

Низкий: рисуют город без признаков конкретных мест, объектов.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Дата поступления в группу _____
5. Общие сведения о родителях _____
6. Анамнез _____
7. Раннее речевое развитие:
гуление (3-4 м) _____ лепет (5-6 м) _____ первые слова _____ фраза (3 г) _____
8. Не прерывалось ли речевое развитие? _____
9. Оказывалась ли ребенку ранее логопедическая помощь? _____
10. **Психические процессы. Поведение.**
Память _____
Внимание (устойчивое-неустойчивое) _____
Работоспособность _____
Обучаемость _____
Спокойный-беспокойный _____
Контактность _____
11. **Общее звучание речи**
темп _____ голос _____ дыхание _____
разборчивость _____ выразительность _____
12. **Строение и подвижность артикуляционного аппарата**
Губы улыбка _____ трубочка _____ чередование _____
Язык лопатка _____ жало _____ качели _____ часики _____ лошадка _____
вкусное варенье _____ Тонус _____ Тремор _____ Синкинезии _____ Саливация _____
Зубы _____ прикус _____
Небо _____ уздечка _____
13. **Состояние моторики**
общая (координация движений) _____
мелкая – точность _____ темп _____ переключение _____
14. **Общее развитие ребенка**
 1. Разговорно-описательная беседа:
Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____ Где ты живешь? _____
С кем ты живешь? _____
Какие у тебя есть игрушки? _____
 2. Математические, пространственные, временные представления
счет прямой _____ обратный _____ счетные операции _____
понятия «один», «много», _____ «больше», «меньше» _____
ориентировка во времени (покажи, скажи):
утро _____ день _____ вечер _____ ночь _____ вчера _____ сегодня _____ завтра _____
зима _____ весна _____ лето _____ осень _____
пространственные отношения
вперед-назад _____ влево-вправо _____ вверх-вниз _____
геометрические формы: круг _____ треугольник _____ квадрат _____ прямоугольник _____
 3. Классификация предметов
обобщение _____
исключение 5 лет _____ 6 лет _____
15. **Понимание речи**

1. Понимание предметов действительности, частей тела, действий (покажи)

5 лет Где окно? _____ зеркало? _____ умывальник? _____
Где мишка кушает? _____ пьет? _____ плачет? _____ смеется? _____
Где ухо? _____ колено? _____ пятка? _____ локоть? _____
6 лет Где локоть _____ шея _____ грудь _____ живот _____

2. Понимание признаков

большой _____ маленький _____ красный _____ синий _____ желтый _____ зеленый _____

3. Понимание грамматических форм слов:

* число существит.

5 лет лампа-лампы _____ шар-шары _____
6 лет дерево-деревья _____ пень-пни _____ ухо-уши _____

*понимание предложно-падежных конструкций

5 лет положи карандаш **в** коробку _____ **на** _____ **под** _____ **за** _____
6 лет **в** _____ **на** _____ **под** _____ **над** _____ **за** _____ **из-за** _____ **из-под** _____

*понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов

5 лет мяч-мячик _____ стул-стульчик _____
шапка-шапочка _____ подушка-подушечка _____ цветок-цветочек _____
6 лет кольцо-колечко _____ скамейка-скамеечка _____

*глаголы соверш. И несовершенного вида, ед. и мн. Числа

летит-летят _____ идет-идут _____ пьет-выпила _____ ставит-поставила _____

4. Понимание лексического значения отдельных фраз

Девочка везет мишку _____ Мишка везет девочку _____
Кошка бежит за мышкой _____ Мышка бежит за кошкой _____

5. Понимание текста

Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко птичка, кошки хитры.

Вопросы: где спала кошка? _____ Как она спала? _____

Кто сел возле кошки? _____ Что мы скажем птичке? _____

16. Состояние словаря

1. Предметный словарь

*Назови по 4-5 существительных по темам

5 лет посуда _____
одежда _____
овоци _____
фрукты _____
птицы _____

6 лет ягоды _____
насекомые _____
животные _____
транспорт _____

* Назови части тела и предметов

5 лет спинка стула _____ сиденье _____ ножки _____ шея _____ живот _____
рукав _____ воротник _____ пуговица _____

6 лет локоть _____ ладонь _____ затылок _____ висок _____ манжета _____ петля для пуговицы _____

* Назови одним словом

5 лет мяч, кукла, машинка _____
рубашка, платье, шорты _____
чайник, ложка, тарелка _____
стул, стол, шкаф _____
огурец, помидор, морковь _____
яблоко, банан, апельсин _____

воробей, голубь, сова _____
6 лет клубника, смородина, малина _____
 муха, комар, бабочка _____
 кошка, собака, корова _____
 самолет, автобус, машина _____

2. Словарь признаков

*Назови цвета

5 лет красный _____ желтый _____ зеленый _____ голубой _____ синий _____ белый _____ черный _____ оранжевый _____

6 лет красный _____ оранжевый _____ желтый _____ зеленый _____ голубой _____ синий _____ розовый _____ коричневый _____

*Назови форму

5 лет круг _____ квадрат _____ треугольник _____

6 лет круг _____ квадрат _____ треугольник _____ овал _____ прямоугольник _____

*Скажи наоборот

толстая палка _____ старый человек _____ широкое полотенце _____

высокий дом _____ грязные руки _____ веселый мальчик _____

короткая линия _____ толстая книга _____ острый карандаш _____

3. Глагольный словарь

5 лет Что делает собака? Спит _____ бежит _____ прыгает _____

Как передвигаются птицы? _____ рыбы _____ змея _____ лягушка _____

Как подает голос кошка? _____ собака _____ корова _____

6 лет Как подает голос кукушка? _____ петух _____ волк _____ утка _____

Врач лечит. А что делает учитель _____ продавец _____ швея _____

17. Грамматический строй речи

1. Множественное число существительных

5 лет кот _____ кровать _____ лампа _____ вагон _____ стол _____

грибы _____ дерево _____ гнездо _____ яйцо _____ лист _____

6 лет глаз _____ лоб _____ ухо _____ дерево _____ пеня _____ лист _____

2. Родительный падеж существительных множественного числа (**5, 6 лет**)

гнезд _____ деревьев _____ окон _____ колес _____ ведер _____ игрушек _____

карандашей _____ утят _____ яблок _____ кос _____ птиц _____

3. Изменение по падежам

Вова хочет ловить рыбу. Ему нужна что? _____ У него нет чего? _____ Папа сделал ему что? _____ Вова рад чему? _____ Он ловит рыбу чем? _____ Вова мечтал о чем? _____

4. Использование предлогов

в _____ на _____ под _____ из _____ перед _____

за _____ из-за _____ из-под _____

5. Согласование прилагательных с существительными

красная _____ красный _____ красное _____ красные _____

желтая _____ желтый _____ желтое _____ желтые _____

6. Согласование числительных 2 и 5 с существительными

5 лет

дом 2 _____ 5 _____ кукла 2 _____ 5 _____

шар 2 _____ 5 _____ окно 2 _____ 5 _____ гриб 2 _____ 5 _____

6 лет

ведро 2 _____ 5 _____ пеня 2 _____ 5 _____ дерево 2 _____ 5 _____

7. Уменьшительно-ласкательная форма существительных

5 лет кукла _____ замок _____ стол _____ платье _____

окно _____ коляска _____
 у утки _____ у лисы _____ у кошки _____ у зайчихи _____
 у волчицы _____ у белки _____ у козы _____
 6 лет у медведицы _____ у овцы _____ у свиньи _____
 у собаки _____ у коровы _____ у лошади _____

8. Образование относительных и притяжательных прилагательных от существительных (с 6 лет)

матрешка из дерева _____ стакан из стекла _____
 кораблик из бумаги _____ шапка из меха _____
 сок из яблок _____ ваза из хрусталя _____
 чей хвост? _____ чья морда? _____
 чьи уши? _____ чье дупло? _____

18. Обследование связной речи

Пересказ текста

5 лет Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался карась, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет Составление рассказа по серии картинок

19. Звукопроизношение

звук	изолиров.	В слове	во фразе	звук	изолиров	в слове	во фразе
С				К-Кь			
Сь				Г-Гь			
З				Х-Хь			
Зь				П-Пь			
Ц				Б-Бь			
Ш				В-Вь			
Ж				Ф-Фь			
Ч				Т-Ть			
Щ				Д-Дь			
Л				Н-Нь			
Ль				М-Мь			
Р				Й			
Рь				Гл.зв.			

звук	изолиров.	В слове	во фразе	звук	изолиров	в слове	во фразе
С				К-Кь			
Сь				Г-Гь			
З				Х-Хь			
Зь				П-Пь			
Ц				Б-Бь			
Ш				В-Вь			
Ж				Ф-Фь			
Ч				Т-Ть			
Щ				Д-Дь			
Л				Н-Нь			
Ль				М-Мь			

Р				Й			
Рь				Гл.зв.			

20. Обследование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Дифференциация звуков

**Покажи по картинкам*

5 лет

кот-кит _____ дом-дым _____ киска-миска _____ мишка-миска _____ Марина-малина _____
почка-бочка _____ крыса-крыша _____ свет-цвет _____ челка-щелка _____ рейка-лейка _____

6 лет

лак-рак _____ корка-койка _____ гроза-глаза _____ рожки-ложки _____

2. Повторение слогов с оппозиционными звуками

5 лет ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____ да-та _____ та-да _____ ма-ба _____

Ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____

Га-ка-га _____ ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

3. Назови первый звук **5 лет**

астра _____ арка _____ осень _____ озеро _____ утро _____ уши _____ иглы _____ искры _____

4. Назови последний звук **6 лет**

кот _____ суп _____ сом _____ лимон _____ мох _____ сок _____

5. Назови первый звук **6 лет**

мост _____ банка _____ пол _____ тапки _____ дом _____ нос _____ вода _____ фартук _____ кот _____ год _____ хлеб _____

6. Назови звуки в слове по порядку. Сколько их? **6 лет**

Кот _____ дом _____ мак _____ бык _____ вата _____ дубы _____

21. Слоговая структура слов

5 лет кот _____ вода _____ стук _____ мост _____ спина _____ банка _____ фантик _____

самолет _____ телевизор _____ фотограф _____ парашютист _____

Сестренка развешивает простыни _____

В универсаме продают продукты _____

6 лет мясорубка _____ кузнечик _____ градусник _____

фотоаппарат _____ экскаватор _____ сковорода _____

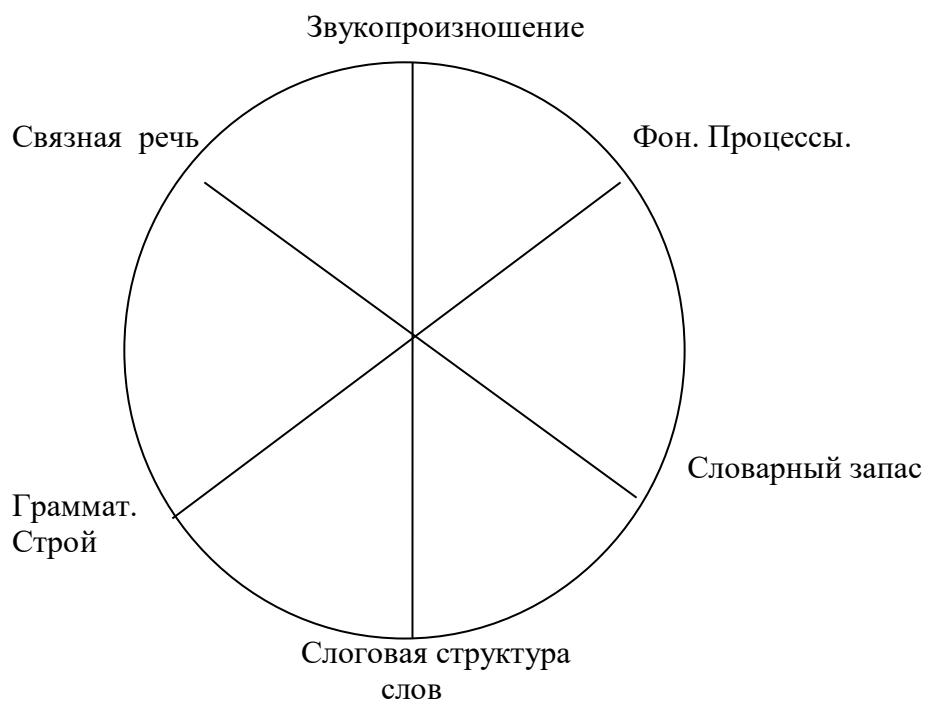
тротуар _____ перекресток _____ грузовик _____ мотоцикл _____

светофор _____ автобусная остановка _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

22. РЕЧЕВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ



5-6 лет сентябрь –
 май –

6-7 лет сентябрь –
 май –

Уровни:

- 1 уровень – низкий
- 2 уровень – ниже среднего
- 3 уровень – средний
- 4 уровень – близкий к достаточному
- 5 уровень – достаточный

Индивидуальная карта коррекции и отслеживания динамики развития речевых и психомоторных функций ребенка с ТНР

Ф.И. ребенка _____ дата рождения _____

Речевое заключение I год обучения _____

II год обучения _____

Условные обозначения: ○ - принять к выполнению, ⊕ - улучшение ⊖ - без улучшений №- норма С.- совершенствование

№	Направление коррекционно-развивающих мероприятий		Задачи коррекционно-развивающих мероприятий	I год обучения			II год обучения		
				Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май
Импрессивная печь									
1.	Развитие фонематического слуха и восприятия	1	Развивать слуховое восприятие и внимание						
		2	Развивать слухо- речевую память						
		3	Развивать умение различать звук в слове						
		4	Развивать умение называть место звука в слове						
		5	Формировать анализа синтеза слога и слова						
2.	Понимание значений слов								
3.	Понимание логико-грамматических конструкций предложений								
4.	Понимание текста								
Экспрессивная речь									
1.	Развитие речевой моторики	1.	Развивать лицевую моторику						
		2.	Развивать артикуляционную моторику губ, языка, нижней челюсти						

2.	Нормализация тонуса в артикуляционной мускулатуре	1.	Устранить саливацию						
2.		Купировать синкинезии							
3.		Проводить массаж:							
3.	Развитие дыхания								
4.	Коррекция звукопроизношения	1.	Уточнять простые для произношения звуки	АОУИЫЭ П,Б,М,Н,Т, Д, К,Г,Х,В,Ф					
		2.	Подготовить к постановке звуков						
		3.	Поставить						
		4.	Автоматизировать звуки						
		5.	Дифференцировать звуки						
5.	Коррекция слоговой структуры слова								
6.	Формирование словаря								
7.	Развитие и коррекция грамматического строя речи								
8.	Развитие просодических компонентов речи	1	Развивать силу и высоту голоса						
		2	Развивать тембровую окраску голоса						
		3	Формировать основные виды интонации						
		4	Работать над темпом речи						
		5	Работать над ритмом речи						
		Развитие психических процессов и моторных функций							
1.	Развитие зрительной памяти и внимания								
2.	Формирование восприятия пространства								

3.	Формирование восприятия времени						
4.	Развитие мышления						
5.	Развитие мелкой моторики пальцев рук						
6.	Развитие зрительно-моторной координации						
Развитие письменной речи: чтение, письмо							
Преодоление речевого негативизма							
Релаксация							
Направить к специалистам	К неврологу						
	К психиатру						
	К ортодонту						
Дата составления	индивидуальной карты коррекции и развития						
	Выписки результатов промежуточной и заключительной диагностики						

Составила учитель- логопед: _____ / _____ / _____

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ,
ЗАЧИСЛЕННЫХ ПО В ГРУППУ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроиз ношение			Словарный запас			Грамматичес кий строй речи			Состояние связной речи			Фонематичес кие процессы			Слоговая структура слов			ИТОГИ		
		сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

Карта обследования ребенка с задержкой психического развития

Особенности контакта: вступает / не вступает / контакт формальный / опосредованный
Иное

Знания и представления об окружающем: соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось
Иное

Понимание инструкции: понимает и выполняет / частично / не понимает
Иное

Характеристики деятельности/действий

Мотивация деятельности: мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован

Целенаправленность деятельности: деятельность целенаправленная / отдельные целенаправленные действия со стимулированием / нецеленаправленные действия / отказ от деятельности

Продуктивность деятельности: продуктивная / низкопродуктивная / непродуктивная

Сенсорные эталоны

Цвет: не различает / соотносит / выделяет по слову / путает / называет

Форма: не различает / соотносит / выделяет по слову / путает / называет

Величина: не различает / соотносит / выделяет по слову / путает / называет

Предметно-практическая и конструктивная деятельность: использует зрительное соотнесение / целенаправленные пробы / нецеленаправленные пробы / хаотичные действия / отказ от деятельности

Специфика продуктивной деятельности: действует самостоятельно / с помощью / стереотипные действия / манипуляции

Иное:

Качество мыслительных процессов

Обобщение, классификации (выделение существенных признаков): выделяет / не выделяет / выделяет по несущественным признакам / выделяет с помощью / объясняет / не объясняет

Причинно-следственные связи: понимает и устанавливает / устанавливает с помощью / не устанавливает

Понимание скрытого смысла: понимает / по наводящим вопросам / после объяснения / не понимает

Логические связи и отношения: устанавливает / с помощью / не устанавливает

Пространственно-временные представления: сформированы / частично сформированы / не сформированы

Математические представления

Счет: в пределах ____ итог подводит / не подводит

Соотнесение числа и количества: соотносит / не соотносит / _____.

Соотнесение цифры, числа и количества: соотносит / соотносит с ошибками / не соотносит

Вычислительные навыки: сформированы / в стадии формирования / с ошибками / не сформированы

Вычисляет: без опоры на конкретный материал / использует конкретный материал / использует калькулятор / использует таблицы (зрительную опору)

Выполняет задания: самостоятельно / с помощью / не выполняет

Решение арифметических задач: самостоятельно / с помощью / не решает

Иное

Уровень освоения содержания обучения: освоен / освоен не в полном объеме / не освоен

Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области)

Обучаемость

Помощь: принимает / избирательно / не принимает

Характер помощи: стимулирующая / организующая / направляющая / обучающая

Объем помощи: большой объем помощи / ситуативная помощь

Способность переноса на аналогичные задания: переносит / частично / не переносит

Выводы:

Календарно-тематический план учителя-логопеда по КРР с детьми 5-6 лет с ТНР

Лексическая тема	Количество занятий	Формирование лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи и речевого общения	Интеграция образовательных областей	Развитие и коррекция моторной сферы (общей, мелкой, артикул. Моторики)
Первый период обучения					
Сентябрь 1 неделя					
До свидания, лето	1	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Согласование прил. С сущ. В роде и числе. Единственное и множественное число существительных. Игра «С чем дружит лето, а с чем не дружит» (по картинкам)	Пересказ рассказа «Лето» по опорным картинкам.	Познавательное развитие Физическое развитие (ЗОЖ)	Как румян осенний сад! Всюду яблоки висят... Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот... Артикул. Сказка «Прекрасная обжорка»
Сентябрь 2 неделя					
Витаминная корзина	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Согласование прил. С сущ. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Обучение составлению рассказа по серии картин « Как зайчата нашли морковку ».	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие (ЗОЖ)	В огород пойдем, Урожай соберем... «Хозяйка однажды с базара пришла...» Артикул. Сказка «Заяц-огородник»

			Раскладывание серии картин « Маши- огородница » (инд. Раб)		
Сентябрь 3 неделя					
Ягодное царство, грибное государство	2	Предлоги В, НА, ПОД Родственные слова Относительные прилагательные (малиновое, клубничное, смородиновое варенье). Дифференциация «Овощи- фрукты-ягоды»	Пересказ с опорой на серию картин « Домик для гусенички »	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	Артикул. Сказка «Прекрасная обжорка» Раз, два, три, четыре, пять, В лес идем мы погулять За черникой, за малиной, За брусникой, за калиной, Землянику мы найдем И братишке отнесем.
Сентябрь 4 неделя					
Неделя осторожного пешехода	2	Род имен существительных (игра «Домики»). Относительные прилагательные. Игра «4 лишний»	Пересказ рассказа « Дожливый день » по опорным картинкам. Планы 13-14	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	Артикуляц. Сказки Листья осенние тихо кружатся... Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать...
Сентябрь 5 неделя					
Чем пахнут ремесла? (Профессии и инструменты)	2	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи. 8.02.10	Составление рассказа о профессии с опорой на графический план (в папке Занятия) <i>Раскладывание серии картин</i>	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	Много есть профессий знатных, И полезных, и приятных. Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель... Сразу всех не называю, Вам продолжить

			<i>«Мышонок – маляр» инд.</i>		предлагаю... Артикул. Сказка «В кабинете врача»
Октябрь 1 неделя					
Путешествие в осенний лес	2	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согл. Прил. С сущ. В роде и числе).	Составление предложений с опорой на предметные картинки. <i>(Теремкова альбом 2)</i> Составление рассказов об осени по картинно-графическому плану	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Листья осенние тихо кружатся... Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать... Артикул. Сказка «Загадочная бабочка» Артикул. Сказка «Язычок собирает грибы»
Октябрь 2 неделя					
Растем здоровыми!	2	Падежные конструкции. Совершенствование навыка образования и употребления сущ. В родительном падеже в единственном числе без предлога.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Зверята играют в футбол»	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Каждый день по утрам делаем зарядку... Спорт мы любим, уважаем. И спортсменов называем... Артикул. Сказка «Спортивная»
Октябрь 3 неделя					
Неделя научных открытий	2	Игра «4 лишний»	Пересказ текста со скрытым смыслом «Ёжик» с использованием приема моделирования.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Артикул. Сказка

Октябрь 4 неделя					
Уютный дом. Мебель и бытовая техника.	2	Расширение, активизация словарного запаса. Слова-антонимы. Образование сложных слов из двух основ. (В папке Занятия)	Пересказ рассказа «Голубой платок» (звук Л)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Игра с прищепками «Стиральная машина» (подбор слов предметов, действий) «Пылесос, пылесос, ты куда суешь свой нос? Я жужжу, я жужжу, я порядок навожу» «Зарядка» Нищева подг. – ч.2, 331 Артикул. Сказка «Кто поможет воробью»
Ноябрь 1 неделя					
Дружат мальчики и девочки	2	Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода (автоматизация звука Л в фон. Рассказе «Акула»)	Пересказ рассказа «Ленины игрушки» с опорой на предметные картинки.	Социально-коммуникативное развитие	Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики... Артикул. Сказка «Невоспитанный мышонок»
Ноябрь 2 неделя					
Домашние животные и их детеныши	2	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, повадках. Употребление сущ. С суффиксами <i>онок енок ат ят</i>	Составление сравнительного рассказа-описания «Корова и лошадь» (собери разрезные картинки)	Познавательное развитие Физическое развитие	Наша-то хозяйшюка умница была... Довольна корова своими ... (телятами). Овечка довольна своими ... (ягнятами).

					Артикул. Сказка «У бабушки в деревне»
Ноябрь 3 неделя					
Кто в лесу живет?	2	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Образование существ. С суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, предложно-падежные конструкции, существит. В форме дат. Падежа. 13.12.06 12.12.11 Дифференциация диких и домашних животных – блоки Дьенеша.	Пересказ рассказа цепной организации «Бельчата» с помощью предметно-графической схемы. Составление предложений «Чудо-зверь» по опорным картинкам	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Белка с ветки в свой домишко... Медведь живет в берлоге, Лиса живет в норе... Жарким днём лесной тропой Звери шли на водопой...
Ноябрь 4 неделя					
Я и моя семья	2	Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными. Род имен существительных (игра «Домики») повтор	Пересказ рассказа по Ткаченко «Вечер» с использованием предметных картинок (<i>в закладках интернет</i>)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики... Артикул. Сказка «Невоспитанный мышонок»
Ноябрь 5 неделя					
Добрые дела (Как	2	Рассказ «Добрая Злата»	Составление	Познавательное	«Солнышко» Нищева

помочь маме)		(составление предложений с опорой на вопросы, автомат. Звука Л)	рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин	развитие Социально-коммуникативное развитие	ст.гр. – 46 «Маму я свою люблю, я всегда ей помогу. Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхаю...»
Второй период обучения					
Декабрь 1 неделя					
Здравствуй, зимушка-зима!	2	Закрепление представлений о временах года, зиме, ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обучение согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Развитие диалогической речи «Белая сказка». Составление рассказа о зиме с использованием мульти-медийной презентации.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Давай, дружок, смелей, дружок! Кати по снегу свой снежок... Раз, два, три, четыре, Мы, с тобой снежок слепили... Артикул. Сказка «Зимняя прогулка»
Декабрь 2 неделя					
Мы в ответе за жизнь на планете	2	Дательный падеж существительных в единственном числе. Интерактивная игра «Подарки Деда Мороза».	Пересказ рассказа «Веселый праздник Новый год» (Ткаченко «Фонетические рассказы», звук Л)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Белка с ветки в свой домишко... Медведь живет в берлоге, Лиса живет в норе... Жарким днём лесной тропой Звери шли на водопой...
Декабрь 3 неделя					
Зимующие птицы	2	Актуализация словаря по	Составление	Познавательное	Снежок порхает,

		теме. Употребление предлогов. 228,235. Согласование прилагательных с сущ. В роде и числе. Образование прил. И сущ. С уменьшит. Суффиксами 232.	рассказа по серии картин с использованием картинно- символического плана «Синичка» (есть в папке Связная речь)	развитие Социально- коммуникативное развитие	кружится На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло... Снегирь, и сорока, и клёст, и синицы – Зимуют у нас эти чудные птицы. И чтоб они жили по- прежнему с нами, Мы будем кормить их, конечно же, сами.
Декабрь 4 неделя					
Украшай лесную гостью! Встречай праздник чудес! Каникулы	1	Совершенствование навыка образования и употребления сущ. В предложном падеже в единственном числе (о чем мечтаешь?)	Пересказ рассказа «Новогодние чудеса» с опорой на предметные картинки. (в папке св. речь картинки для пересказа №4,5) Составление рассказа по серии картин «Как Маша и Вова наряжали елку» (инд.)	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	«С Новым Годом!» Нищева 347 «Подарки» Нищева 366
Январь 2 неделя					
Зимние забавы	2	Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Девочка Маша, качели и	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	Раз, два, три, четыре, пять Мы во двор пошли гулять...

		признаков. Развитие языкового чутья путём образования родственных слов. <i>В папке занятия+Занятия по разн темам лекс №5</i>	снеговик»	Физическое развитие	Мы на елке веселились, И плясали, и резвились...
Январь 3 неделя					
Транспорт. Кто управляет транспортом	2	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Образование приставочных глаголов. Закрепление употребления сущ. В косвенных падежах. <i>Гомз. Ст.гр. зан. 19 Смирнова стр.61</i> Дифференциация видов транспорта – блоки Дьенеша.	Составление рассказа «Путешествие машины» по демонстрируемому у действию Составление сравнительных рассказов о легковой и грузовой машине. <i>Серия картин «Мальчики и кораблик» (инд. Раб.)</i>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Руки в стороны — в полет Отправляем самолет. Правое крыло вперед, Левое крыло вперед, Полетел наш самолет. Шла по улице машина, Шла машина без бензина... Артикул. Сказка-презентация
Январь 4 неделя					
Чтобы не было беды. (Электрические приборы)	2	Грамматические сказки. Словообразование	Пересказ рассказа «Шар в окошке» (по А. Митта) с использованием предметно-графической схемы.	Познавательное развитие	Артикул. Сказка «В гостях у белочки»
Январь 5 неделя					

Я финансист (Продукты питания)	2	Грамматические сказки. Словообразование (относительные прилагательные)	Пособия «Что приготовим из этих продуктов?», «Готовим торт. «Что лишнее? Варим суп. Что лишнее? ...» Рассказывание по алгоритму (предметные картинки) «Сварим картошку»	Познавательное развитие	Артикул. Сказка
Февраль 1 неделя					
«Это русская сторонка, это Родина моя!»	2	Составление сложносочиненных предложений. Согласование прилаг. С сущ. 550. Образование родственных слов.	Составление рассказов о нашем городе по опорной графической схеме	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	Хорошо, что солнце светит! Хорошо, что дует ветер! ... Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!...
Февраль 2 неделя					
Народные промыслы (Логопедическая тема «Посуда»)	2	Актуализация словаря по теме. Образование сущ. С уменьшительным значением. Употребление сложных предложений.	Составление сравнительных рассказов- описаний о предметах посуды с использованием опорной схемы	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	Ходит по двору индюк Среди уток и подруг... Как у наших у ворот Петух зернышки клюет... Артикул. Сказка-през.

Февраль 3 неделя					
Наша Армия сильна!	2	Уточнение и расширение представлений о нашей стране, российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме.	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	На горах высоких, На степном просторе, Охраняет нашу Родину солдат... «Я служить пойду танкистом»
Февраль 4 неделя					
В мире предметов. Одежда, обувь	2	Грамматические сказки. Подбор антонимов. Закрепление правильного употребления сущ. В форме родит. Пад. Относительные прилагательные.	Пересказ рассказа «Катушка» с опорой на предметные картинки (звуки Ш, Л) Составление загадок-описаний об одежде ребенка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире... Мы ребята – мастера Стул сломали мы вчера... Артикул. Сказка «Мебельный магазин»
Третий период обучения					
Март 1 неделя					
Пусть всегда будет мама!	1 выходн.	Закрепление умения согласовывать прил. С сущ. В роде и числе. Закрепление понимания логико-грамматических конструкций (мамина дочка, дочкина мама). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Гомз. Ст.гр. зан.14</i>	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как маленькая Элла стала большой» с опорой на предметные картинки (<i>звук Л, Ткаченко «Фонетические рассказы», формат А5</i>)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Маму я свою люблю, я всегда ей помогу. Я стираю, полоסקаю, воду с ручек отряхаю... Артикул. Сказка-презентация

		<i>В папке занятия</i>	<i>Составление рассказа по серии картин «Маша-хозяйюшка» инд.</i>		
Март 2 неделя					
Путешествие в Арктику и Антарктиду.	2	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Образование притяжательных прилагательных.	Пересказ рассказа Ткаченко «Бабушка и внучка» (фонетические рассказы, звуки Л, Ш)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	«Если на улице...» Гомзяк 5-6 лет – 123
Март 3 неделя					
Край, в котором я живу	2	Расширение географических представлений. Составление кластера Дальний Восток (растительный и животный мир)	Пересказ сказки В. Сутеева «Три котенка» по опорным картинкам.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Хорошо, что солнце светит! Хорошо, что дует ветер! ... Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!...
Март 4 неделя					

«Сказка в гости к нам пришла»	2	Относительные прилагательные. Существительные с уменьшительными суффиксами. <i>(распечатка по сказкам стр 54)</i>	Пересказ-драматизация сказки «Как козочка и волк разговаривали <i>(в папке связанная речь)</i>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Артикул. Сказка «Язычок и лошадка»
Март 5 неделя					
Маленькие актеры, большие артисты	2	Грамматические сказки. Согласование числительных с существительными. Предлоги	Драматизация «Сказка о глупом мышонке»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Артикул. Сказка
Апрель 1 неделя					
Путешествие на юг	2	Сравнительная степень прилагательных (стройнее, сильнее...). Образование относительных и притяжательных прилагательных. Образование слов – названий детенышей животных.	Составление сравнительных рассказов описаний животных <i>(в папке Занятия)</i>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	«Зебра» Нищева 56 «Где обедал воробей?» Нищева подг. ч.2 – 34 Артикул. Сказка «В Африке» <i>(в конспекте занятия)</i>
Апрель 2 неделя					

Неделя космонавтики. Солнечная система	2	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Активизация словаря по теме. Родительный падеж мн. Числа сущ. Образование однокоренных слов (588).	Составление рассказа с опорой на графический план «Космос» . (в папке Занятия)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два, три, потянись. Вот летит ракета ввысь! На луне жил звездочет...
Апрель 3 неделя					
К нам весна шагает!	2	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамм. Строя речи (образование однокоренных слов-470.)	Составление рассказа «Весна в пути» по опорным предметным картинкам с использованием магнитной доски и презентации	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло... Артикул. Сказка-презентация
Апрель 4 неделя					
Неделя здоровья	2	Расширение представлений детей о здоровом образе жизни, закрепить знания о частях тела человека. Слова-антонимы. Творительный падеж сущ. <i>Конспект «Путешествие в город Здоровья». Теремкова 2 часть</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Снеговик и весна» (две картинки)	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем, А потом их разведем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей!
Май 1 неделя					

Великий май, победный май!	1	Уточнение и систематизация знаний о нашей стране, ее защитниках, празднике Победы. Активизация словарного запаса. Расширение знаний о представителях разных родов войск. Совершенствование навыка составления предложений. <i>Папка Занятия «День Победы» Презентация</i>	Разучивание и чтение стихотворений о войне, о Родине и ее защитниках	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Упражнение «Моряки» Артикуляционная гимнастика «Пулемет», «Силачи»
Май 2 неделя					
Животный мир морей и рек	2	Формирование представлений об аквариумных, пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обогащение речи словами-антонимами, однокоренными словами. Согласование числ. С сущ. <i>19.03.10 «Разноцвет.сказки» №4 В папке Занятия «Про Ерша Ершовича»</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кот Васька и щука»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Улитки ползут, Свои домики везут... Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть... Артикул. Сказка-презентация
Май 3 неделя					
Неделя детской книги Мониторинг	2	Закрепление пройденных лексических тем и грамматических категорий Игра «4 лишний»	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Артик. Сказки

			картинок		
Май 4 неделя					
Скоро лето. Первоцветы. Такие разные насекомые.	2	Расширение и углубление представлений о временах года, о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	1. Путешествие в сказку «Как девочка повстречала кузнечика» , «Как кузнечик помогал слабым» 2. Пересказ рассказа «Поющий букет» <i>родит.</i>	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	Вот какая стрекоза Как горошины глаза... На лужайке, на ромашке Жук летал в цветной рубашке...

Календарно-тематический план учителя-логопеда по КРР с детьми 6-7 лет с ТНР

Неделя	Лексическая тема	Формирование лексико- грамматической стороны речи	Развитие связной речи и речевого общения	Развитие фонетико-фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты.
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	Подарки осени	Развитие высших психических функций. П/к. Именительный падеж множественного числа существительных	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Умный ежик» (Радлов Н.)	Уточнение понятий буква, слово, звук, предложение. Слова длинные и короткие. Диагностика знания букв.
2 неделя	Ягодное царство, грибное государство	Относительные прилагательные. Предлоги В, НА, ПОД	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» 27.10.10	Звуки и буквы А, У. Дифференциация звуков А, У. «Грамота – это не скучно!»

3 неделя	Неделя осторожного пешехода	П/к. Дательный падеж множественного числа существительных Левчук «Заячьи мечты» папка стр 24 Птицы зимующие и перелетные.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски	Звуки и буквы А, У, И, О. Дифференциация звуков А, У, И, О. Выделение первого, последнего звука в словах. Определение места звука в слове. Анализ звуковых сочетаний АУ, ИО, УА.
4 неделя	«Чем пахнут ремесла» (профессии, инструменты)	П/к. Творительный падеж множественного числа существительных. Сложносочиненные предложения с союзом А. Планы 14-15 стр.88	Составление описательного рассказа о профессии с использованием схемы	Звук и буква Ы. Определение позиции звука в слове. Преобразование слов (МОШКА- МЫШКА, ДОМ-ДЫМ, БОК-БЫК).
ОКТАБРЬ				
1 неделя	День осенний на дворе	Относительные прилагательные (кленовый, дубовый...). Словоизменение существительных по падежам.	Составление описательного рассказа по теме «Осень» по мнемотаблицам.	Звуки Ы-И. Выделение гласного звука из положения после согласного, в середине слова, в конце слов. Дифференциация звуков Ы-И. (2 рядки Ы, И, детям давать картинки овощей: огурец-огурцы, последний звук Ы)
2 неделя	Растем здоровыми	Мн. Число сущ. Словообразование существительных суффиксальным способом (футболист, хоккеист, велосипедист, фигурист).	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Зверята играют в футбол»	Звук и буква Э. Дифференциация звуков О-Э. Деление слов на слоги в зависимости от количества гласных звуков
3 неделя	Неделя научных открытий	Согласование местоимений НАШ, НАША с существительными	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Догадливый Миша»	Звуки П-П*. Буква П. Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез обратных слогов АП, ИП, УП. Дифференциация звуков П- П*.
4 неделя	Дизайнеры интерьера.	Слова-антонимы. Образование сложных слов из двух основ.	Пересказ рассказа «Хитрая Мурка» с использованием	Звуки Т-Т*. Буква Т. Анализ прямых и обратных слогов АТ,

	Мебель.	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков.	предметно-графической схемы (дифференциация Л-Р)	ТЫ, ТИ. Звуки П-Т – дифференциация. Слоговой анализ слов.
НОЯБРЬ				
1 неделя	Дружат дети на всей планете!	П/к. Предложный падеж множественного числа существительных	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Зайчата и качели»	Звуки К-К*. Буква К. Анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов КОТ, КИТ.
2 неделя	Мы на ферме побывали, там животных повидали	Закрепление падежных конструкций («Тень кого?», «Кто за забором?», «Стадо кого?», «Кто без чего?») Образование притяжат. Прилаг. (Чья морда, чей хвост). Образование детенышей жиивотных.	Сравнительные рассказы о лошади и корове. Серия «Неудачная охота»	Звуки М-М*. Буква М. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
3 неделя	Дикие животные родного края	Притяжательные прилагательные. Существительные с увеличительными суффиксами.	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов «Испугался» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Курица и цыплята»	Звуки Х-Х*. Буква Х. Анализ прямых и обратных слогов, слов МОХ, ПУХ Дифференциация звуков К-Х (стр 80)
4 неделя	Я и моя семья	Родственные слова	Составление рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин «Про девочку Машу и куклу Наташу»	Звуки Б-Б*. Буква Б. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Анализ и синтез слов БАК, БОК, БЫК, БОМ, БИМ.
5 неделя	Добрые дела	Приставочные глаголы (зашить, перешить, подшить, пришить). Образование прилагательных от существительных (ситцевый, бархатный, шелковый...). <i>Левчук № 5 граммат. Сказка «Лесное ателье»</i>	Составление рассказа по серии «Как солнышко ботинок нашло» Пересказ «Обновка для мишки» (одежда) <i>14-15 стр.45</i>	Звуки Б-П. Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Звукобуквенный анализ слов ПАПА, БАБА, БУХ, ПУХ.
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	Здравствуй,	Образование родственных слов (снег,	Составление рассказа по	Звук С.

	зимушка-зима!	снежок, снеговик, снежный, Снегурочка...). Сложные слова – существительные (снегопад, гололед).	данному началу и плану с опорой на предметные картинки «Здравствуй, зимушка-зима!»	Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез слов СУП СОК СУК САМ СОМ
2 неделя	Птицы нашего края (зимующие)	П/к. Творительный и родительный падеж единственного и множественного числа существительных. Употребление предлогов. Образование сложных прилагательных из 2 основ.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Звуки Н-Н*. Буква Н. Звукобуквенный анализ слогов, слова НИНА. Звуки С-С*. Буква С. Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез слогов, слов САНИ СОКИ СУК.
3 неделя	Новогодний калейдоскоп	Однокоренные слова. Образование глаголов прошедшего времени. Употребление предлогов. (Гомзяк ЛГС зан12) «Зимние забавы. ЛГС»	Пересказ рассказа «Кто о чем мечтает?» по опорным картинкам (Картинки для пересказа и текст 1 часть)	Звуки З-З*. Буква З. Звукобуквенный анализ слов ЗОНТ, ЗИМА.
4 неделя	Украшай лесную гостью!	Согласование числительных с существительными в дательном падеже. Закрепление навыка анализа предложений. «Скоро праздник Новый год!»	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Незнайка и снежинки».	Звуки С-З. Дифференциация звуков по глухости-звонкости.
ЯНВАРЬ Новогодние каникулы с 30 декабря по 8 января				
2 неделя	Неделя зимних игр и развлечений	Согласование числительных с существительными в творительном падеже	3. Пересказ рассказа «Общая горка» с проблемным сюжетом	Звуки В-В*. Буква В. Звукослоговой анализ и синтез слов ИВА ВАТА ВОВА ИВАН БУКВЫ.

3 неделя	Транспорт	Приставочные глаголы. Сложные слова (бензовоз, водовоз, пароход, самолет, вездеход). Дифференциация ед. и мн. Числа существительных в творительном падеже. Сложносочиненные предложения с союзом А.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Доигрались» с элементами творчества.	Звуки Д-Д*. Буква Д. Звукослоговой анализ слов ДОМ САДИК Преобразование слов ДОМ-ДЫМ-ДАМ-ДОМ-ДОМИК. Звуки Д-Т. Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Д/и «Отгадай слово» (перепутаны слоги).
4 неделя	Чтобы не было беды (Электроприборы)	П/к. Родительный падеж множественного числа существительных («В 1 класс...» стр.78)	Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал» (по Н. Сладкову) с опорой на графические схемы. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новый друг зайчат»	1. Звуки Г-Г*. Буква Г. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Д/И «Слоги перепутались» БУ-ГА-МА ВА-НЫ-ГО ПО-СА-ГИ . Звукобуквенный анализ слов ВАГОН, НОГИ. 2. Звуки К-Г. Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Д/И «Отгадай слово» (перепутаны слоги).
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	Это русская сторонка, это Родина моя!	Закрепление лексико-грамматических категорий. Совершенствование синтаксической структуры предложения (сложноподчиненные предложения)	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Зимняя прогулка» (кукла на санках)	Звук и буква Ш. Звукобуквенный анализ слов ДУШ ШУБА МЫШКА МИШКА-ШИШКА ШИНА-МАШИНА Преобразование слов КАШКА-КОШКА-МОШКА-МИШКА-МЫШКА-МУШКА-МУКА Звуки С-Ш. Преобразование слов (кашка-кашка, миска-мишка, крыса-крыша). «Отгадай слово» ...апка ...анки

				...утки ...ипы ...ина ...ова ква... ...уба насо... шала... ...умка «Путешествие в цирк» (планы 14-15 стр.53)
2 неделя	Лента времени	Прилагательные в сравнительной степени. Сложносочиненные предложения с союзом А	Презентация –викторина «Времена года»	Звук Л. «Путешествие на болото» (в папке Занятия)
3 неделя	Народные промыслы	Образование относительных прилагательных. Словообразование существительных суффиксальным способом (солонка, салфетница, супница). Согласование числительных (два, две, пять) с существительными.	«Мамины помощники» планы 14-15 стр.56	Буквы Е, Ё. Преобразование слов ЛОТО-ЛЕТО САЛО-СЕЛО ПОЛ-ПЕЛ ЛУНА-ЛЕНА БЕДА-ЕДА Звук Р. Буква Р. «В зоопарке» Звукослоговой анализ, синтез слов РЫБА РЫБАК. «Буквы перепутались»- ОРЗА, УРКА, РАЕК. Преобразования КОЗЫ-КОСЫ-РОСЫ-РОЗЫ.
4 неделя	Наша армия сильна!	Существительные в косвенных падежах. Согласование числительных с существительными. Гомзак ст гр. Зан ЛГС №21 (стр.121)	Составление рассказа «Границы Родины на замке» по серии сюжетных картин	Звуки Р – Р*. Буква Р. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. «Слоги перепутались» ТА –КАР КА-РЕ ДУ-ГА-РА
МАРТ				
1 неделя	Путешествие на север //Животные Арктики и Антарктики	Согласование числительных с существительными в родительном падеже. Притяжательные прилагательные (тюлений, пингвиний, медвежий).	Пересказ рассказа «Пингвиний пляж» (по Г. Снегиреву)	Звуки Л-Л*. Буква Л. «Пингвиненок Лоло в Антарктиде» или занятие с презентацией. Определение позиции звука в слове. Звукобуквенный анализ слов ВОЛК, ЛИСА. Звуки Л-Р.

				Подбор слов к схемам. «Слоги перепутались» ТА-ВО-РО. Звукослоговой анализ, синтез слов ПИЛ ПИР РУКА. Пересказ рассказа «Слава –рыболов» с использованием предметно- графической схемы (дифференциация Л-Р)
2 неделя	Пусть всегда будет мама!	Образование притяжательных прилагательных. Предлог ИЗ-ПОД	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму!»	Звук и буква Ж. Звукобуквенный анализ слов ЖУК ПИЖАМА. Звуки Ш-Ж. Правописание ШИ-ЖИ.
3 неделя	Мой Дальний Восток!	Составление кластера «Дальний Восток» Закрепление лексико- грамматических категорий. Совершенствование синтаксической структуры предложения (сложноподчиненные предложения)	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как девочка спасла котенка»	Звуки З-Ж «Буква потерялась» (...аба ...уки ...убы ко...ы). Звукобуквенный анализ и синтез слов КОЗА, КОЖА. «Буквы рассыпались» (ЖБАА).
4 неделя	В мире доброй сказки	Закрепление лексико- грамматических категорий. Совершенствование синтаксической структуры предложения (сложноподчиненные предложения)	Пересказ русской народной сказки «Лиса и Журавль» с элементами драматизации	Звук и буква Й. «Собери слово» (ка, зай ка, май лит, Ай, бо). «Вставь пропущенные буквы».
5 неделя	Маленькие актеры – большие артисты	Совершенствование синтаксической структуры предложения (сложноподчиненные предложения).	Путешествие в сказку «Как олененку маму искали» Развивающие сказки Нищевой 64	Звук и буква Ч. Звукобуквенный анализ слов ЧАЙ, БОЧКА, ВРАЧ. Преобразование слов ДАЧКА- КАЧКА-ПАЧКА-ТАЧКА. ДОЧКА- НОЧКА-ПОЧКА-ТОЧКА-ТУЧКА

				Звуки Ч-Т*. «Собери слово» (слоги перепутаны). Ребусы. Из букв слова ЧАСТУШКИ составить новые слова.
АПРЕЛЬ				
1 неделя	Путешествие на юг	Притяжательные прилагательные. Предлог ИЗ-ЗА.	Составление рассказа «Тигр и зайчики» по серии сюжетных картин.	Звук и буква Ц. Определение позиции звука в слове. Звукобуквенный анализ слов ЗАЙЦЫ СИНИЦА
2 неделя	Неделя космонавтики. Солнечная система	Родительный падеж множественного числа существительных.	Составление рассказа с использованием опорных сигналов «Наша планета».	Звук и буква Щ. Определение позиции звука в слове. Звукобуквенный анализ слов ЩУКА ЩИТ. Правописание ЩА, ЩУ. Звуки Щ-С*. Звукослоговой анализ и синтез слов СИМКА ЩИМКА.
3 неделя	К нам весна шагает	Словообразовательные навыки (родственные слова). Построение сложноподчиненных предложений	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» с опорой на сюжетные картинки. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	Звуки Ф-Ф*. Буква Ф. Преобразование слов ФОКУС – ФИКУС. ФОРМА- ФЕРМА-ФИРМА. БАНТИК – ФАНТИК.
4 неделя	Неделя здоровья	Согласование числительных и прилагательных с существительными	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Поросенок и лягушата» Планы 12-13 стр.56	Буква Ю. «Впиши потерянные буквы» Лук, ЛюК. Из букв слова ПАРАШЮТИСТ составить новые слова . Буква Я.

				«Впиши потерянные буквы» ТаПКИ, ТяПКИ.
<i>МАЙ</i>				
1 неделя	Великий май, победный май	Несклоняемые существительные	Рассказ «Брестская крепость»	Буква Ь. Звукослоговой анализ слов ЕЛ-ЕЛЬ УГОЛ-УГОЛЬ МЕЛ-МЕЛЬ Преобразование ДЕНЬ-ПЕНЬ. Итоговые: Путешествие на остров «Азбука» 8.04.11 «Как хорошо уметь читать!» тетрадь 2011г. или «Путешествие в страну «Буквария» Закрепление навыков звукослогового анализа и синтеза слов, упражнение в чтении, преобразовании слов, разгадывании ребусов, работа над структурой предложения. Профилактика дисграфии.
2 неделя	Животный мир морей и рек	Однокоренные слова. Согласование числительных с существительными.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мальчик, лыжи и кораблик»	
3 неделя	Мы в ответе за жизнь на планете!	Образование сравнительной степени прилагательных	Составление рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин «Буратино»	
4 неделя	Я талантлив!	Закрепление лексико-грамматических категорий.	«Самый умный первоклассник»	
5 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Однокоренные слова (школа, школьник, школьный). Совершенствование синтаксической структуры предложения (сложноподчиненные предложения).	Логопедический досуг «Скоро в школу!» или «Лесная школа» или «Праздник правильной речи» или «Умники и умницы»	

**Перспективный план
взаимодействия МБДОУ № 9 г. Амурска с семьями воспитанников**

Форма работы	Содержание работы	Ответственные	Сроки
Блок 1. Рекламный Задачи: пропаганда дошкольного образования			
Стенды для родителей	«Детский сад со всех сторон» Образовательная программа, ФГОС ДО «Давайте знакомиться» (рекламный буклет) «Галерея детского творчества»	Зам. зав. по ВОП, воспитатели, специалисты	В течение года
День открытых дверей	- экскурсия по детскому саду - деловые встречи заведующего, зам. зав. по ВОП, старшей медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя - просмотр НОД, проведение досуговой деятельности	Заведующий, зам. зав. по ВОП, специалисты	В течение года
Сайт МБДОУ № 9 г. Амурска	- знакомство с ДОУ, педагогами, образовательными услугами, новостная страничка, справочник родителей	Заведующий, Зам. зав. по ВОП, специалисты	В течение года
Блок 2. Диагностический Задачи: выявление уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве ВОП в ДОУ			
Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах	Зам.зав. по ВОП, воспитатели	Сентябрь-октябрь
Опросы	Социологическое обследование состава семьи воспитанников	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь
Беседы	«Роль ДОУ в развитии ребенка»	Зам. зав. по ВОП, воспитатели	Ноябрь
Почта	Размещение в группах закрытых ящиков, в которые родители могут класть записки с вопросами, замечаниями, предложениями	Воспитатели	В течение года
Сайт ДОУ	Форум	Ответственный по сайту	В течение года
Блок 3. Педагогическое просвещение родителей Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в ВОП			
Наглядная педагогическая пропаганда	<u>Информационные стенды для родителей</u> «Добро пожаловать» «Образовательная программа ДОУ» «Интеллектуальное развитие» «Введение ФГОС ДО» «Охрана труда», Планы эвакуации «Санпросветбюллетень» <u>Работа сайта по вопросам</u> <u>Выставки для детей и родителей</u>	Заведующий, зам. зав. по ВОП, воспитатели, специалисты	

	Обзор детского творчества, тематические выставки на лестничных маршах «В мире сказок» «Декоративно-прикладное искусство»		
	<u>Групповые стенды</u> 1.Обязательные: «Режим дня», «Расписание НОД», «Уголок здоровья», дополнительное образование Содержание педагогического процесса (текущая информация) 2. По п./планам педагогов и запросам родителей: «Речевое развитие дошкольников» «Талантливые и одаренные дети» «Досуг дома» «Социализация ребенка» <u>Групповые выставки</u> «Уголок детского творчества» «Развивающие игры для дошкольников» «Семейные чтения» «Здоровый ребенок»		
Родительские собрания	Общие (2 раза в год) 1.Установочное собрание: информация о ДООУ, сотрудниках, Образовательной программе, предметно-развивающей среде, перспектива, организационные вопросы. 2. Итоговое собрание: реализация образовательной программы ДООУ, информация о летнее – оздоровительной кампании, обсуждение планов на 2019 год, организационные вопросы. 3. Групповые (4 раза в год) возможны дополнительные собрания по желанию родителей	Заведующий, зам. зав. по ВОП	Сентябрь, июнь
Методические мероприятия	- консультации по интересующим родителей вопросам - консультации по Образовательной программе с учетом ФГОС ДО -тренинг педагогической компетентности - клуб молодого родителя - участие представителей родительского комитета в заседаниях педсовета -участие родителей в подготовке утренников, вечеров досуга	Зам. зав. по ВОП, воспитатели, специалисты,	В течение года
Блок 4. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей Задачи: привлечение родителей к активному участию в ВОП, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога в глазах родителей			
Планирование	- Управляющий совет ДООУ, планирование и организация его работы - совместная работа педагогов с родителями над творческими проектами	Заведующий, зам. зав. по ВОП, председатель	Сентябрь

		попечительского совета	
Проведение досуга	- неделя здоровья - творческая мастерская «Цветные странички» - взрослые детям (театральные представления, спектакли силами родителей и сотрудников) - тематический вечер «Интеллектуалы» - народные праздники	Зам. зав. по ВОП, воспитатели, специалисты	В течение года
Разработка наградной культуры учреждения	Совместные заседания администрации Учреждения и родительского комитета по разработке форм поощрения заслуг и достижений детей, родителей, сотрудников	Заведующий, зам. зав. по ВОП, председатель родительского комитета	1 раз в квартал
Работа по благоустройству ДОУ	- субботники по благоустройству участков групп; - субботники по озеленению территории д/сада; - помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, председатель родительского комитета	В течение года
Участие родителей в педагогическом процессе	- открытая НОД в группах с участием родителей - комплексная и интегрированная НОД с участием родителей для ознакомления с профессиями - индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями	Зам. зав. по ВОП, воспитатели, специалисты, родители	В течение года
Блок 5. Подготовка педагогов к работе с родителями Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов			
Диагностика	- анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями - заполнение карт педагогического мастерства	Заведующий, зам. зав. по ВОП	Сентябрь, январь
Методические мероприятия с педагогами	- нормативно-правовой аспект - основная документация - формы взаимодействия с семьей - нетрадиционные подходы в работе - консультации - индивидуальные беседы	Зам. зав. по ВОП	Сентябрь, январь, март
Самообразование педагогов	- самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания	Воспитатели	В течение года
Блок 6. Контрольный Задачи: анализ результативности взаимодействия педагогов ДОУ с семьей			

Воспитание культуры педагогического общения	Система тренингов, коррекционных психогимнастических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения	Зам. зав. по ВОП, специалисты	Октябрь, декабрь, март
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкеты педагогов	Зам. зав. по ВОП	Октябрь, май
Планирование	П/планирование и календарное с учетом аналитических материалов	Зам. зав. по ВОП	Октябрь

Структура индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Содержание

1.	Общие сведения о ребенке.....	
2.	Заключение и рекомендации ППк ДОУ.....	
2.1.	Особенности развития ребенка с целью определения индивидуальных планируемых результатов.....	
2.2.	Определение специальных условий	
2.2.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.....	
2.2.2.	Описание специальных условий обучения.....	
3.	Индивидуальные планируемые результаты освоения ИОМ.....	
4.	Индивидуальное расписание занятий воспитанника.....	
5.	Работа с родителями.....	
Литература		
Приложения		

1. Общие сведения

Ф.И. ребенка	
Возраст	
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	
Ф.И.О. воспитателей	
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Тьютор	
Заключение и рекомендация ТПМПК	
Цель ИОМ	

2. Заключение и рекомендации ППк ДОУ

2.1. Особенности развития ребенка с целью определения индивидуальных планируемых результатов

Заключение учителя-логопеда (по результатам диагностики)	
Заключение педагога-психолога (по	

результатам диагностики)	
Заключение воспитателя, тьютора (по результатам диагностики)	
Заключение музыкального руководителя (по результатам диагностики)	
Заключение инструктора по физической культуре (по результатам диагностики)	

2.2. Определение специальных условий

2.2.1. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Специалисты (Ф.И.О.)	Направление коррекционной работы	Форма проведения занятия	Количество часов в неделю
Учитель-логопед Ф.И.О.			
Педагог-психолог Ф.И.О.			
Учитель-дефектолог Ф.И.О.			
Воспитатели, Тьютор Ф.И.О.			
Музыкальный руководитель Ф.И.О.			
Инструктор по физической культуре Ф.И.О.			

2.2.2. Описание специальных условий обучения

Организация пространства группы	
Технические средства обучения	
Специальный дидактический материал	

3. Индивидуальные планируемые результаты освоения АОП

Образовательные области	Индивидуальные результаты
Познавательное развитие	
Социально-коммуникативное развитие	

Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
Дополнительное образование	
Коррекционно-развивающая работа	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	

4. Индивидуальное расписание занятий воспитанника

Работа со специалистами	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Педагог-психолог					
Учитель-дефектолог					
Учитель-логопед					
Музыкальный руководитель					
Инструктор по физической культуре					
Воспитатели					

5. Работа с родителями (с законными представителями)

Формы работы	Цель	Период	Ответственные

Программа кружка по эмоциональному развитию детей 3-7 лет «Добрая радуга» на основе оборудования Лекотеки.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Программа кружка «Добрая радуга» разработана в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, с учетом требований ФГОС ДО.

Программа педагога-психолога составлена на основе примерной программы «Лекотека», под редакцией А.М.Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А.Перминова, А.И.Чугунова, А.М.Пайкова, Н.А.Склокина.

Программа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и. Радуюсь». Крюкова С.В, Слабодняк Н.П.».

Данные программы одобрены Министерством образования РФ как программы комплексного сопровождения психического и эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста. Рекомендованы к использованию в работе психолога с детьми 3-7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020)
- Устав ДОУ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013№1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Положение о сенсорной комнате «Лекотека»
- Нормативные документы, обеспечивающие работу « Лекотеки»

1.1.1. Цели и задачи реализации программы:

Цель программы: Создание благоприятных условий для развития личности ребенка, коррекция поведенческих нарушений и эмоционально-волевой сферы через развивающие технологии в «лекотеке».

Задачи:

1. Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями.
2. Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни.
3. Коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).
4. Обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям
5. Развитие коммуникативных умений воспитанников, необходимых для успешного развития процесса общения.
6. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции
7. Развитие личностной сферы детей – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Структура занятий

1. Соблюдение дидактических принципов проведения занятий исходя из особенностей и проблем детей
2. Построение игр, занятий и упражнений.
3. Использование различных форм организации детей при проведении занятий (индивидуальные, подгрупповые)
4. Формирование групп с учетом особенностей развития эмоционально-волевой и личностной сферы
5. Основа коррекционной работы – процесс игры-универсальная форма игры, формирующая важные изменения в психике.

Развивающий эффект занятий проявится:

- в интересе и желании эти занятия продолжать;
- в том, что поведение детей станет улучшаться

дети смогут использовать полученные умения в других видах деятельности: в игре, обучении, общении.

1.1.2 Планируемые результаты освоения программы:

- снятие психоэмоциональной напряженности;
- поддержка положительной самооценки;
- создание позитивного настроения;
- усиление конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств;
- развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморуководство и саморегуляцию, способствовать формированию физического и психологического здоровья.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них познавательной и эмоциональной сферы, знаний умений и навыков. При успешном усвоении программы у дошкольников наблюдаются следующая динамика:

1. Прослеживается повышение уровня развития коммуникативной компетентности детей в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, со взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3. Улучшаются адаптационные возможности у дошкольников, наблюдается положительная динамика и повышение эмоционального статуса детей.

В самые ближайшие сроки следует ожидать:

Психологический эффект будет заключаться в доверии ребенка к педагогу-психологу. В стремлении к контакту с ним. Открытости и интересе к занятиям, а также снижении эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах. От реагирования и разрядке негативных эмоциональных переживаний, в снижении частоты конфликтов с детьми и взрослыми.

Предметно-развивающая среда.

Оборудование «Лекотеки»

Оборудование и оснащение материальной базы комнаты «Лекотека»

- Мягкие Модули
- Пуфик-кресло с гранулами 1 штука
- Детское складное кресло «Трансформер» -2 штуки
- Напольные маты- 8штук
- Коврик «Пазл» -2 штуки
- Сухой бассейн -1 штука
- Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной-1штука
- Ковер «Звездное небо» настенный -1 штука
- Безопасный оптико-волоконный пучок торцевого свечения «Светлячок» 1-штука
- Детское панно «Звездное небо»1 штука
- Зеркальный шар с приводом вращения 1 –штука
- Профессиональный источник света к зеркальному шару
- «Зебра-50»1-штука
- Дорожка тактильная (18 элементов)
- Набор рыбок для пузырьковой колонны -6 элементов
- Говорящие зеркала 2 штуки
- Акустическая тактильная панель 3 –штуки
- Интерактивная доска -1 штука
- Компьютер-1 штука.
- Модули для рисования песком1 штука
- Стол песочный 1 штука
- Модули для рисования на воде 2 –штуки
- Мольберты для рисования на стекле 5-штук.

Многфункциональная среда в комнате «Лекотека»

среда	назначение
мягкая	обеспечение комфортных и безопасных условий; создание условий для релаксации.
Зрительная	успокаивающее и расслабляющее действие в результате медленно меняющихся световых эффектов; привлекающее и поддерживающее внимание для зрительной стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса (яркие светооптические эффекты)
акустическая	успокаивающее и расслабляющее действие (тихая медленная музыка); привлекающее и поддерживающее внимание для слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса (звуковые и шумовые эффекты)
тактильно-кинестетическая	освоение новых ощущений и развитие тактильной чувствительности, различение свойств предметов и улучшение зрительно-моторной

Содержательный раздел.2.

Курс комплексных занятий по программе «Добрая радуга» состоит из четырех блоков, каждый из которых включает разделы 8 –10 занятий продолжительностью 25–30 мин. Количество детей в группе не должно превышать 11 человек.

Методические приемы, используемые на занятиях:

- беседы;
- подвижные игры, игры в круге;
- релаксационные упражнения;
- рисование на песке, на стекле и воде.
- психогимнастические упражнения;
- психологические этюды;
- активное слушание музыкальных произведений, релаксация

Возраст: 4-5 лет, 5-6 лет. Форма работы: групповая

Комплектация групп и продолжительность занятий в «Лекотеке» зависят от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Продолжительность
3-4	10	20 мин
4-5	10	25 мин
5-6	10	30 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдения педагога-психолога.

Структура занятия:**1-й блок. Овладение детьми языком эмоций****1-й раздел. Мимика.****Задачи:**

- Развивать умение детей произвольно регулировать движения мышц лица.
- Формировать представление дошкольников об изображении эмоциональных состояний (по фотографиям, рисункам, схемам).
- Расширять представления детей об эмоциях ☹радость, грусть, удивление, страх, злость, стыд).
- Учить детей передавать эмоциональные состояния, используя различные мимические средства.
- Учить детей по мимике понимать чувства других людей.
- Учить детей помогать сверстникам преодолевать негативные эмоциональные состояния, возникающие в повседневной жизни.

2-й раздел. Пантомимика.**Задачи:**

- Развивать выразительность движений в пантомимике.
- Учить распознавать эмоциональные состояния человека по его пантомимике (жестам, позе).
- Учить с помощью пантомимики передавать эмоциональное состояние. (радости,

грусти, гнева, злости, страха, стыда, удивления).

- Учить выражать в жестах определенные физические состояния (жарко, холодно, тяжело и т. д.).
- Учить детей выражать средствами пантомимики внутренние переживания.

3-й раздел. Закрепление в эмоциональной сфере положительных эмоций

Задачи:

- Знакомить детей с различными способами повышения настроения (из деятельности, игровая деятельность).
- Учить старших дошкольников приемам релаксации.
- Учить детей понимать взаимосвязь изменений в природе и настроении человека.
- Учить детей передавать положительные эмоции, полученные в результате общения с близкими людьми.
- Развивать положительные эмоции и учить преодолевать конфликтность в общении со сверстниками.
- Учить детей поднимать настроение своим сверстникам и себе в повседневной жизни.

4-й раздел. Обучение детей адекватному выражению эмоций (соответственно ситуации).

Задачи:

- Развивать умение детей адекватно выражать свое отношение к партнеру.
- Формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях.
- Учить детей помогать сверстникам преодолевать чувства, мешающие конструктивно общаться.
- Развивать умение детей адекватно выражать негативные чувства.
- Развивать у детей умение осознавать собственные чувства,
- Формировать умение принимать помощь взрослого и положительно ее оценивать.

2-й блок. Коррекция агрессивности

1-й раздел. Коррекция драчливости у дошкольников.

Задачи:

- Учить детей открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами.
- Учить детей находить альтернативу физическим воздействиям в речи.
- Помогать детям осознавать зависимость отношения к ним окружающих от их собственного поведения.
- Учить снимать эмоциональное напряжение физическими действиями с неодушевленными предметами (с помощью боксерской груши, подушки).

2-й раздел. Снятие конфликтности в общении детей.

Задачи:

- Формировать у дошкольников представление о важности контакта глаз при общении. - Способствовать выражению в рисунке положительного отношения к сверстникам.
- Учить детей преодолевать конфликтность при разделе сладостей, игрушек.
- Способствовать осознанию детьми важности выбора адекватных форм общения.

3-й раздел. Снятие вербальной агрессии.

Задачи:

- Учить детей доброжелательно обращаться друг к другу в процессе общения и игры.
- Учить детей выделять особенности других людей, быть внимательными к ним.

- Показывать значение использования имени в обращении к человеку в различных ситуациях.
- Учить детей пользоваться различными формами приветствия в повседневной жизни.
- Учить детей выражать социально приемлемыми способами вербальную агрессию.

4-й раздел. *Преодоление импульсивности.*

Задачи:

- Развивать произвольное поведение в двигательной деятельности, общении, проявлении эмоций.
- Учить детей находить альтернативу конфликтному поведению.
- Способствовать преодолению импульсивности в повседневной жизни.
- Учить детей оценивать и (в случае необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми.

3-й блок. *Формирование у дошкольников уверенности в себе.*

1-й раздел. *Снятие тревожности.*

Задачи:

- Учить детей снимать психоэмоциональное напряжение.
- Формировать чувство доверия к окружающим. Развивать чувство юмора, оптимистический взгляд на мир.
- Способствовать двигательному раскрепощению. Оказывать ребенку психологическую поддержку во всех видах деятельности.

2-й раздел. *Коррекция страхов.*

Задачи:

- Способствовать преодолению возрастных страхов у дошкольников.
- Формировать у дошкольников уверенность в себе через преодоление ситуаций, связанных с чувством страха.
- Развивать умение преодолевать страх общения с незнакомыми людьми.
- Учить выражать в рисунке собственные страхи и преодолевать их.

3-й раздел. *Формирование адекватной положительной самооценки.* **Задачи:**

- Способствовать осознанию детьми особенностей своей внешности.
- Помогать детям осознавать собственные интересы, вкусы и желания.
- Способствовать осознанию детьми необходимости самовоспитания для овладения положительными качествами личности.
- Помогать каждому ребенку осознавать свои «сильные стороны».
- Учить детей отмечать и признавать достоинства своих товарищей.
- Способствовать формированию положительной самооценки у детей.

4-й раздел. *Формирование у детей уверенности в собственных силах.* **Задачи:**

- Формировать у дошкольников адекватное отношение к ошибкам, неудачам.
- Учить детей адекватно оценивать свои действия.
- Развивать у дошкольников способность говорить о себе, оценивать свои лучшие стороны.
- Учить детей планировать свою деятельность для достижения поставленной цели.
- Способствовать осознанию важности приложенных усилий для достижения результата.

4-й блок. *Формирование социальных навыков у ребенка*

1-й раздел. *Развитие умения понимать и принимать позицию другого человека.*

Задачи:

- Дать представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников.
- Дать представление о возможности переживать положительные эмоции от общения с другими людьми.
- Развивать умение понимать чувства и переживания другого человека.
- Развивать наблюдательность, внимание по отношению к своим товарищам.
- Учить детей посредством мимики и пантомимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
- Развивать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.
- Формировать чувство сопереживания взрослому, умение связать его состояние со своим поведением.

2-й раздел. *Овладение коммуникативными навыками. Задачи:*

- Способствовать развитию чувства уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.
- Способствовать преодолению застенчивости в общении. >
- Учить детей договариваться о совместных действиях.
- Формировать чувство ответственности за своих товарищей.

3-й раздел. *Развитие эмпатии.*

Задачи:

- Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.
- Воспитывать чуткое отношение к окружающим.
- Побуждать к проявлению сочувствия к окружающим, переживающим трудные ситуации.
- Формировать в сознании детей важность проявления сочувствия к заболевшему товарищу.
- Учить детей радоваться самим и разделять чувство радости с другими людьми.

4-й раздел. *Развитие дружеских взаимоотношений.*

Задачи:

- Учить детей различать хорошие и плохие поступки.
- Способствовать развитию умения избегать конфликтных ситуаций, придерживаясь определенных правил поведения.
- Способствовать развитию умений налаживать отношения с товарищем после ссоры.
- Учить детей сотрудничать со сверстниками в процессе деятельности.
- Формировать у детей потребность в конструктивном поведении в конфликтной ситуации.
- Учить выражать дружеские чувства по отношению к сверстникам.

5-й блок. *Формирование у дошкольников нравственного сознания и поведения*

1-й раздел. *Формирование нравственного сознания*

Задачи:

- Обучать детей общению со взрослыми в духе добра и взаимопонимания.
- Развивать у дошкольников саморегуляцию поведения.
- Формировать у детей оценочное отношение к поступкам.
- Формировать у детей представления о важности и пользе совместного воспитания мальчиков и девочек.

2-й раздел. *Формирование у детей ценностного отношения к моральной стороне поступков.*

Задачи:

- Развивать умения оценивать свои поступки и поступки товарищей.
- Способствовать стремлению детей избавиться от вредных, недостойных привычек.
- Обучать пониманию относительности в оценке чувства.

3-й раздел. Формирование умений детей конструктивно общаться со сверстниками.

Задачи:

- Подвести детей к тому, что непонимание людьми чувств друг друга может быть причиной конфликтов.
- Развивать умение детей конструктивно общаться со сверстниками при недостатке пособий для деятельности.
- Формировать навыки конструктивного общения в конфликтных ситуациях.

4-й раздел. Развитие взаимопонимания и заботливого отношения к близким людям.

Задачи:

- Способствовать преодолению трудностей в отношениях с близкими.
- Побуждать детей к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.
- Формировать осознанное отношение к соблюдению культуры отношений с близкими людьми. Тематика осуществляемых мероприятий с детьми, воспитателями и родителями логично взаимосвязана. Соответственно, в работе психологической службы ДООУ выделяются три основных направления: организация коррекционно-развивающей работы с детьми; занятия с родителями с элементами тренинга и консультирование воспитателей.

Критерием эффективности работы со дошкольниками по программе формирования психологического здоровья является овладение детьми следующими нормами здоровья, берегающего поведения:

- Умение по выражению глаз определять самочувствие человека, его настроение.
- Умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения.
- Умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку.
- Умение радоваться самим и разделять чувство радости других людей.
- Умение словесно выражать свои желания, чувства.
- Умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).
- Умение понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям,
- Умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта.

Для реализации поставленных задач применяются самые разнообразные формы работы с дошкольниками: психо-гимнастические, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, различные этюды и коррекционно-развивающие упражнения.

Особая роль отводится подгрупповым занятиям с детьми, проведение которых не влияет на изменение сетки обязательных занятий и не ведет к нарушению санитарных норм.

Цикл занятий направлен на регуляцию эмоционального состояния и поведения детей. Используются методы антистрессового дыхания, музыкотерапии, арт-терапии, песочной терапии.

Оценка эффективности: эффективность занятий по программе отслеживается общей диагностикой детей, наблюдением за их поведением в различных ситуациях, отслеживанием его учебной деятельности.

Календарный план работы с детьми

Месяц	Неделя	Содержание деятельности
сентябрь	1	Занятие «Учимся владеть языком эмоций» Упражнение «Повторяй за мной» Игра «Лото настроений» Игра «Кубик». Рисование на песке.
	2	Решение проблемно-практической ситуации «Подними настроение сверстнику». Наблюдение за плавающими рыбками. «Здравствуйте, пальчики»
октябрь	1	Занятие – Сделаем страх смешным» Решение проблемно-практической задачи «Как можно поднять себе настроение». Рисование на воде. Релаксация «Космический сон»
	2	Релаксационное упражнение «Цветок» Игра – Поварята-Этюды «Хорошее настроение», «Первый снег», «Оживи сказку»
	3	Этюд «Поссорились и помирились» Решение проблемно-практической ситуации «Умей попросить о помощи». «Веселые медузы»
	4	Решение проблемно-практических задач «Потерялась». «Знакомство», «У тебя сломали дом» - Решение проблемно-практической задачи «Не взяли в игру»
ноябрь	1	Занятие «Поможем себе победить злость». Упражнения «Выбиваем пыль», «Кулачок» Игры «Взаимоотношения» «Улитка» Решение проблемно-практических ситуаций «Испортился рисунок», «Не досталась игрушка» Решение проблемно-практических задач «Не будем драться», «Помири товарища», «Поприветствуем гостей»
	2	Упражнения – Спина к спине», «Разговор» Решение проблемно-практических ситуаций «Как поделить сладости», - Самая важная профессия-
	3	Рисование «Мои друзья» Упражнение «Опиши своих маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата-» Игра «Я и друзья»
	4	Занятие «Доставим радость близким!» Игры «Карлики и великаны». «Возьми себя в руки». «Замри» Игра «Да» и «нет» не говори» (с различными усложнениями, в разных вариантах)»
декабрь	1	Беседа «Как можно поздороваться» Решение проблемно-практической ситуации «Поприветствуем гостей»
	2	Решение проблемно-практических ситуаций «Я разозлился», «На прогулке» Игра «Я — другой. Мы разные»
	3	Занятие «Как стать уверенным в себе» Игры «Воробыня

		семья», «Брыкающаяся лошадка». «Пчелкины песни» Арттерапия по А.И. Захарову» Решение проблемно-практической ситуации – Помогите взрослому
	4	Игра-драматизация «0 храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые» Занятие «- Я такой!»
январь	1	Занятие «Воспитавай уверенность в себе» Игры «Имя». «Зеркало» Упражнение «Нарисуй себя» Решение проблемно-практической ситуации «А вдруг не получится» *
	2	Упражнения «Назови свои сильные стороны», «Скажи по-другому» Рисование «Я в будущем»
февраль	1	Занятие «Как понять другого» Чтение и анализ сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок» - Творческая игра «Угадай, кто это?» Игра-драматизация «Кто здесь, кто» Этюды «Уходи» Упражнения «Отдай!», «Тише!»
	2	Игры «Прорви круг». «Нарисуй узор» Решение проблемно-практической ситуации «Упал» Решение проблемно-практической задачи «Почему огорчился папа?»
	3	Игры «Слепой и поводырь», «Липучки». «Клеевой дождик», Беседа «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»
март	1	Упражнения «Сделаем по кругу друг другу подарок», Решение проблемно-практической ситуации «Присоединись к товарищу», «Присоединись к общему веселью». Релаксация. «Звездная прогулка»
	2	Занятие «Почему мы обижаем близких нам людей. Игра «Подарок для любимой мамы» Решение проблемно-практических ситуаций «Помогите товарищу», «Помирись с другом»», «Песочная терапия»
	3	Занятие «Почему мы обижаем близких нам людей. Игра «Подарок для любимой мамы» Решение проблемно-практических ситуаций «Помогите товарищу», «Помирись с другом»»
апрель	1	Рисование с ограниченным количеством карандашей Беседа «Чуткое и внимательное отношение друг к другу» Решение проблемно-практической ситуации «Посылка со сладостями»
	2	Сочинение сказки о ребенке, не похожем на него. Решение проблемно-практической ситуации «Мои рисунки»*
	3	Упражнение «Закончи предложение» Рисование «Как мы боремся с трудностями» Решение проблемно-практической ситуации «Я расту»
	4	Игра «Расколдуй девочку» Решение проблемно-практической ситуации «Подними настроение сверстнику»
май	1	Упражнения «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Вежливые слова»
	2	Диагностика

**Календарно-тематический план образовательной деятельности МБДОУ № 9 г.
Амурска
на учебный год**

Месяц	Дата	Группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7)
Сентябрь		До свидания, лето	До свидания, лето	До свидания, лето	До свидания, лето	Детский сад и школа (день знаний)
		Чудесная корзина (овощи)	Наш веселый огород (овощи)	Что у осени в корзинке (овощи)	Витаминная корзина (овощи, фрукты)	Подарки осени (урожай)
		Чудесная корзина (фрукты)	Подарки осени (фрукты)	Подарки осени (фрукты)	Ягодное царство, грибное государство	Ягодное царство, грибное государство
		Одежда, обувь	Кто во что одет (одежда, обувь, головные уборы)	Неделя осторожного пешехода	Неделя осторожного пешехода	Неделя осторожного пешехода
		Кто заботится о нас в детском саду	Кто заботится о нас в детском саду	«Чем пахнут ремёсла» профессии	«Чем пахнут ремёсла» профессии	«Чем пахнут ремёсла» профессии «Кем хочу я стать?»
Октябрь		Здравствуй, осень золотая!	Вот она – какая осень золотая!	Вот она – какая осень золотая!	Путешествие в осенний лес	День осенний на дворе (труд людей)
		Растем здоровыми!	Растем здоровыми!	Растем здоровыми!	Растем здоровыми! (Как устроен человек)	Растем здоровыми! (Как устроен человек)
		Я-исследователь (что из чего сделано)	Неделя научных открытий (вода, земля, песок)	Неделя научных открытий (свойства материалов)	Неделя научных открытий (электричество, магнит)	Неделя научных открытий (робототехника)
		Дом, в котором я живу (мебель)	Уютный дом (мебель и бытовая техника)	Уютный дом (мебель и бытовая техника)	Уютный дом (мебель и бытовая техника)	Современный дом

			техника)			
Ноябрь		Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат дети на всей планете (народы России)
		Домашние животные (домашние животные и их детеныши)	В деревне у бабушки Арины (домашние животные и их детеныши)	В деревне у бабушки Арины (домашние животные и их детеныши)	Домашние животные и питомцы	Домашние животные и питомцы
		Дикие животные (дикие животные и их детеныши)	Кто в лесу живет (дикие животные и их детеныши)	Кто в лесу живет	Кто в лесу живет	Дикие животные родного края, их охрана
		Моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья (наши бабушки и дедушки)	Я и моя семья (дети в семье)	Я и моя семья (родственники, семейные традиции)
		Неделя вежливости (добрые слова)	Добрые дела (доброе отношение к животным)	Добрые дела (помощь другу)	Добрые дела (Как помочь маме)	Добрые дела (Забота о младших)
Декабрь		Зима белоснежная	Ах ты, зимушка-зима, снежная красавица!	Здравствуй, зимушка-зима	Здравствуй, зимушка-зима.	Здравствуй, зимушка-зима.
		Мы в ответе за жизнь на планете (деревья)	Мы в ответе за жизнь на планете (деревья и кустарники)	Мы в ответе за жизнь на планете	Мы в ответе за жизнь на планете	Мы в ответе за жизнь на планете
		Птичка у кормушки	Наши пернатые друзья	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	Каникулы	В лесу родилась ёлочка. Новый	Украшай, лесную гостью! Встречай	Украшай, лесную гостью! Встречай	Украшай, лесную гостью! Встречай праздник	Украшай, лесную гостью! Встречай

		год (творческ ие мастерски е)	праздник чудес! (творчески е мастерские)	праздник чудес! (творческие мастерские)	чудес! (творческие мастерские, елочные украшения)	праздник чудес! (Дед Мороз и Снегурочка)
Январь		Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
		Светофрч ик транспорт , правила дорожног о движения	Какой бывает транспорт	Какой бывает транспорт	Мы путешествуем!	Мы путешествуем!
		Чтобы не было беды	Чтобы не было беды	Чтобы не было беды	Чтобы не было беды	Чтобы не было беды
		«Погрему шки оставляем , в игры новые играем»	Любят мальчики играть, любят девочки играть	Любят мальчики играть, любят девочки играть	Я финансист. (деньги, бюджет, покупка, продажа)	Что такое экономика?
Февраль		Песенки, потешки (русский фольклор)	«Это русская сторонка, это Родина моя!	«Это русская сторонка, это Родина моя!	«Это русская сторонка, это Родина моя!	«Это русская сторонка, это Родина моя! (государственн ые символы)
		Народная игрушка (матрешк а)	Народная игрушка – (матрешка, свистульки)	Народные промыслы (дымковская игрушка)	Народные промыслы (Гжель)	Народные промыслы (Хохлома, городецкая роспись)
		Папин праздник	Мы поздравляе м наших пап	Наша армия сильна! (сухопутные роды войск)	Наша армия сильна! Герои Отечества. (морские роды войск)	Наша армия сильна! Герои Отечества. (космические роды войск)
		Посуда	Посуда	Посуда	В мире предметов.	В мире предметов.
Март		Моя мама лучше всех!	Моя любимая мама	Пусть всегда будет мама!	Пусть всегда будет мама!	Пусть всегда будет мама!
		Путешест вие на север/Это т удивитель ный цвет	Путешеств ие на север	Путешествие на север	Путешествие на север	Путешествие на север
		Чей	Дом, в	Город, в	Край, в	Мой Дальний

			котором я живу (адрес, виды домов)	котором я живу	котором я живу	Восток!
	20 – 24		Сказка в гости к нам пришла	Сказка в гости к нам пришла	Сказка в гости к нам пришла	В мире доброй сказки (сказочные герои)
	25 – 29		Волшебный мир театра	Волшебный мир театра	Маленькие актёры, большие артисты	Маленькие актёры, большие артисты
Апрель	01 – 05		Путешествие на юг	Путешествие на юг	Путешествие на юг	Путешествие на юг
	08- 12		День Космонавтики (звезды и ракеты)	День космонавтики (звезды и ракеты, звездолеты)	День космонавтики (космонавты)	На космических орбитах, далекие планеты (Гагаринский урок «Космос – это мы»)
	15 - 19		Вот прошли морозы и весна настала	Вот прошли морозы и весна настала	К нам весна шагает	К нам весна шагает
	22 – 27		Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
Май	02 – 08		«Птицы и насекомые весной»	«Птицы и насекомые весной»	Праздники мая	Праздники мая
	13 – 17		Рыбка плавает в водичке	Животный мир морей и рек	Животный мир морей и рек	Животный мир морей и рек
	20 -24		Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Наши любимые книги (день славянской письменности и культуры)
	27 – 31		Скоро лето!	Скоро лето!	Скоро лето!	До свидания, детский сад!

**Тематический план образовательной деятельности МБДОУ № 9 г. Амурска
для групп раннего возраста (с 1 года до 2 лет) на _ уч. г.**

Месяц	Дата	Тема недели
Сентябрь	01.09	«До свидания, лето!»
	04 – 08	«Моя любимая группа»
	11 – 15	«Наши игрушки»

	18 – 22	«Одежда, обувь»
	25 – 29	«Этот удивительный цвет»
Октябрь	02 – 06	«Здравствуй, осень золотая!»
	09 – 13	«Чудесная корзина (овощи)» <i>Растем здоровыми</i>
	16 – 20	«Чудесная корзина (фрукты)»
	23 – 27	«Дом, в котором я живу» (мебель)
	30 – 03	«Дружат мальчики и девочки»
Ноябрь	06- 10	«Домашние животные и их детеныши»
	13 – 17	«Дикие животные и их детеныши»
	20 – 24	«Моя семья»
	27 – 01	«Неделя вежливости» (добрые дела, слова)
	30 – 03	«Дружат мальчики и девочки»
Декабрь	04 – 08	«Зима белоснежная»
	11 – 15	«Забота о природе»
	18 – 22	«Птичка у кормушки»
	25 – 29	«В лесу родилась елочка» «Новый год» (каникулы) <i>творческие мастерские</i>
Январь	09 – 13	«Неделя зимних забав»
	15 -19	«Светофорчик» (транспорт)
	22 – 26	«Чтобы не было беды»
	29 – 02	«Погремушки, оставляем в игры новые играем»
Февраль	05 – 09	«Песенки, потешки» (фольклор)
	12 – 16	«Народная игрушка» (матрешка)
	19 – 22	«Папин праздник»
	26– 01	«Посуда»
Март	04 – 07	«Моя мама лучше всех!»
	11 – 15	«Путешествие на север»
	18 – 22	«Чей домик?»
	20 – 24	«Сказка в гости к нам пришла»
	25– 29	«Волшебный мир театра»
Апрель	01 – 05	«Путешествие в зоопарк»
	08 – 12	«Что из чего сделано?»
	15 – 19	«Весна-красна»
	22 – 27	«В гостях и доктора Айболита» (Я и мое здоровье)
Май	02– 08	«Птицы и насекомые весной»
	13 – 17	«Волшебница – вода» (обитатели рек, свойства воды)
	20 – 24	«Книжка-малышка»
	27 – 31	«Скоро лето!» (первоцветы)

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (дошкольные группы)					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Беседа Дидактические игры Дежурство по столовой Самост. игровая деятельность Гимнастика	Сюжетно-ролевая игра Повторение стихов, песен Логические игры Строительные игры Труд в уголке природы Гимнастика в спортзале Культурно-гигиенические навыки	Составление рассказа по картине (игрушкам), по плану воспитателя Сюжетно-ролевая игра Настольно-печатные игры Логические задачи Классическая гимнастика Самообслуживание	Загадки, пазлы Головоломки, ребусы Игры в театрализ. уголке Индивидуальная работа Трудовые поручения (с няней) Гимнастика в спортзале Культ-гиг. навыки	Гимнастика в виде подвижной игры Настольно-печатные игры Индивид, работа по математике Игры в уголке ряженья Самообслуживание
НОД в соответствии с сеткой НОД группы					
Прогулка	Подвиж. Игры Наблюдения за явлениями природы Труд на терр. участка Индивид, работа по физкультуре Самост. двигательная активность	Физкультурно-оздоровительная пробежка Подвиж. игры малой активности Наблюдение Индивид, работа Трудов, поручения Народные игры	Наблюдение изменений в природе Индивид, работа: грамота, речь Игры-эстафеты Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Экскурсия Игры с мячами (кеглями) Подвижная игра малой активности Хороводная игра Игры по желанию детей	Наблюдение за растительным миром Дидактич. игры по природе Подвижная игра (активная) Трудовые поручения Беседа (речь)
2 пол. дня	Закаливание Экология Соц. развитие Ручной труд Игры в уголке мальчиков	Закаливание ОБЖ Искусство Индивид, работа Худ. лит. (чтение) Музыкальное развлечение	Физкульт. –оздоровит. Мероприятия Театрализованная деятельность Экспериментирование Игры в уголке девочек	Физкульт-оздоровит мероприятия Познавательное развитие Искусство (уголок созерцания) Вечер юмора, загадок	Физкульт-оздоровит мероприятия Соц. Развитие Народное творчество Хоз.-бытовой труд Дополн. литература
Прогулка 2	Наблюдение за живым объектом Подвиж. игры с лазанием Народные игры Индивид, работа – метание в даль «мяч, мешочек, снежок, кеглю»	Наблюдение за явлениями природы Игры-эстафеты Трудовые поручения Индивид, работа по математике Хороводные игры	Наблюдение за неживой природой Подвижные игры с прыжками Труд с воспитателем Народные игры	Наблюдение за живым объектом Игры с лазаньем по лестнице Самост. трудов. деятельн. Игры, соревнования ОБЖ	Наблюдение за неживой природой Игры-эстафеты Свободная игровая деятельность детей

Структура календарного планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Дата/ день недел и	Непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми	Работа с родителями
1 сентября понедельник	<u>Тема недели:</u>				
	<u>Образовательная область</u> Форма НОД Тема: Задачи: (образовательная, развивающая, воспитательная) Интеграция образовательных областей: Индивидуальная работа: Оборудование: Литература:	Утро: Прогулка 1: 2-я пол. дня: Прогулка 2: Вечер:			

Структура перспективного планирования занятий в ДОУ для воспитателей

№ недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	<u>Месяц</u>		
	<u>Тема недели:</u>		
1	Форма НОД Тема НОД Литература	Форма НОД Тема НОД Литература	Лепка: техника исполнения, тема НОД Литература Аппликация/конструирование: техника исполнения, тема НОД Литература Рисование: техника исполнения, тема НОД Литература

