

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО
с учетом мнения
педагогического совета
Протокол 01 от 28.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий учреждением
Ю.А. Фомина
(приказ от 27.08.2025 г. № 455-Д)

**Годовой план работы МБДОУ № 9 г. Амурска
на 2025-2026 учебный год**

2025 г.

Содержание

Раздел 1. Анализ деятельности МБДОУ № 9 г. Амурска за 2024– 2025 учебный год	3-41
1.1. Общие сведения о ДОУ	3
1.2. Анализ выполнения годовых задач образовательного процесса.....	6
1.3. Анализ освоения основной образовательной программы	13
1.4. Анализ работы с детьми ОВЗ	21
1.5. Анализ работы в группах раннего возраста	24
1.6. Анализ уровня развития выпускников детского сада.....	25
1.7. Анализ оздоровительной работы.....	27
1.8. Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ.....	29
1.9. Анализ реализации программы воспитания.....	30
1.10. Анализ кадрового обеспечения.....	36
1.11. Анализ методической работы с педагогическим коллективом.....	37
1.12. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями.....	41
1.13. Анализ деятельности ДОУ в статусе муниципальной инновационной площадки.....	42
1.14. Анализ административно-хозяйственной работы.....	53
Раздел 2. Методическое и кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса.....	55-66
2.1. Заседания педагогического совета.....	55
2.2. Методическая работа с кадрами.....	57
2.3. План работы с наставниками.....	59
2.4. План самообразования педагогов	60
2.5. Открытые просмотры педагогической деятельности	63
2.6. Медико-педагогический совет	64
2.7. План заседаний психолого-педагогического консилиума.....	64
2.8. Изучение, обобщение и распространение опыта инновационной педагогической деятельности.....	65
2.9. Работа методического кабинета.....	66
Раздел 3. Контроль над результатами освоения обучающимися образовательной программы, организацией воспитательно-образовательного процесса.....	67
Раздел 4. Взаимодействие с семьей.....	70
Раздел 5. Преемственность в работе со школой.....	71
Раздел 6. План мероприятий с воспитанниками.....	72
Раздел 7. Административно-хозяйственная работа и оснащение педагогического процесса.....	74-77
Приложения:	
Учебный план на 2025-2026 уч. г.	
Календарный учебный график на 2025-2026 уч. г.	
Расписание занятий на 2025-2026 уч. г.	
Режим дня холодного времени года на 2025-2026 уч. г.	
Программа по педагогическому просвещению родителей	

**Раздел 1. Анализ деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 9 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края
за 2024-2025 учебный год**

1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение расположено по адресу: г. Амурск, проспект Мира 22 б, находится в типовом здании, функционирует с 1985 года. Учредителем образовательного учреждения является управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. № 1155, а также законами и иными нормативными актами Хабаровского края, правовыми актами государственных органов управления образованием Российской Федерации и Хабаровского края, нормативными актами органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями Учредителя, Уставом МБДОУ, утвержденном 31.12.2023 № 64-Д, лицензией на право ведения образовательной деятельности от 09.02.2016 г. № 2207.

Состав воспитанников

ДОУ на 01.09.2024 г. посещают 263 от 1 до 7 лет. В ДОУ сформировано 12 групп различной направленности. Из них:

- 1 группа оздоровительной направленности для детей 1-2 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
- 1 группа оздоровительной направленности для детей 3-4 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
- 1 группа компенсирующей направленности для детей ТНР 5-6 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет
- 1 группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей ТНР 6-7 лет

Средняя наполняемость групп 22 ребенка.

Дошкольное учреждение реализует образовательную программу (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – ДОУ), разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и федеральной образовательной программой дошкольного

образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОР ДО).

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательный процесс дополняется рядом парциальных программ:

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова, 2019 г.	3-7 лет
	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем», Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин, 2020 г.	5 - 7 лет
Физическое развитие	Программа здоровья для групп оздоровительной направленности МБДОУ 9 г. Амурска, 2024 г.	1 – 4 лет
	Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Министерство здравоохранения Хабаровского края, 2020 г.	4 – 7 лет
	Фитбол гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика), Власенко Н.Э.	4 – 7 лет
	Методические рекомендации по подготовке старших дошкольников к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в условиях ДОУ (Свидетельство № 82 от 22.02.2018 г. о внесении авторского методического материала в картотеку Амурского муниципального района)	6 - 7 лет
Познавательное развитие	Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 г.	5 – 7 лет
	Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание	5 - 7 лет

	дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Банк России Центральный Банк РФ, 2018 г.	
Речевое развитие	Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Н.В. Нищева, 2018 г.	5-7 лет
Реализуемые педагогические технологии:		
Социально-коммуникативное развитие	Личностно-ориентированные технологии	1 - 7 лет
	Технология краткосрочных образовательных практик	4 - 7 лет
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии	1 - 7 лет
	Технология «Детский Кроссфит»	5 - 7 лет
Познавательное развитие	Игровые развивающие технологии (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича)	2 - 7 лет
	технология проектной деятельности	2 - 7 лет
	технология проблемно-развивающего обучения (исследовательская деятельность)	1 - 7 лет
	информационно-коммуникативные	5 - 7 лет
	STEAM-технологии (основы программирования)	5 - 7 лет
	технология формирования у детей географических представлений при изучении природы родного края	5 - 7 лет
	Кейс-технологии	5 - 7 лет
Речевое развитие	технология Кластер	3 - 7 лет
	технология Лепбук	3 - 7 лет
	Технология криотерапии	3 - 7 лет
	Технология логопедических игровых тренингов	5 - 7 лет

Образовательный процесс в детском саду в 2024-2025 учебном году осуществлялся в условиях реализации ФГОС ДО и включал реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской деятельности.

1.2. Анализ выполнения годовых задач образовательного процесса

В 2024-2025 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Повышать качество образовательной деятельности по речевому развитию детей посредством инновационных технологий.
2. Повышать качество образовательной деятельности по развитию познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей.

За отчётный период педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по реализации первой задачи, связанной с совершенствованием работы ДОУ по формированию связной речи детей.

Диагностическая таблица оценки освоения содержания образовательной области «Речевое развитие» (количество детей / %)

Уровни развития	№ 3 2 мл.	№ 9 2 мл.	№ 5 сред.	№ 12 сред.	№ 6 стар.	№ 8 стар. комп.	№ 10 подг.	№ 7 подг. комп.	№ 11 стар. комб.	% усвое ния по ДОУ
Высокий	16 – 56%	14 – 54%	3 – 11%	11 – 41%	17 – 68%	6 – 50%	12 – 43%	13 – 62%	14 – 56%	120 – 82%
Средний	7 – 44 %	9 – 35%	24 – 89 %	15– 56 %	7 – 28%	6 – 50%	14 – 50%	7 – 33%	10 – 40%	85 – 16%
Низкий	-	3 – 11%	-	1 – 3%	-	-	-	-	1 – 4%	5 – 2 %
% усвоени я в разре зе группы	100 %	89%	100 %	97 %	100 %	100 %	100 %	100%	96%	98 %

96 % детей освоили содержание образовательной области «Речевое развитие». Большинство детей младших групп освоили навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Большинство детей могут составить короткий рассказ совместно со взрослым.

Активный словарь детей средних групп обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи имеются

недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже). Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений, составляют рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; описывают предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются разнообразными вежливыми формами речи. Большинство детей достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построить речевое высказывание в ситуации общения, дети старшего дошкольного возраста выделяют звуки в словах, у большинства складываются предпосылки к грамотности. Наиболее успешные результаты получены в группах № 5, 12, 8.

Положительному результату способствовало создание в группах условий для речевой деятельности детей: вся художественная литература соответствует возрасту, полки в книжном уголке расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями. В книжном уголке в каждой возрастной группе находятся разнообразные альбомы для рассматривания и тематические папки с подбором иллюстративно-наглядного материала. Это и специально созданные художниками альбомы на определённые темы («Разные звери» Н. Чарушина, «Наша детвора» А.Пахомова, и др.), альбомы, составленные воспитателем вместе с детьми из отдельных открыток и рисунков о труде, природе в разные времена года, книгах того или иного писателя и др. В группах № 12, 5, 9, 6 и № 3 в книжном уголке устраиваются тематические выставки книг. Их основная цель - углубить литературные интересы детей, сделать для дошкольников особо значимой, актуальной ту или иную литературную или общественно важную тему.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра.

Во всех возрастных группах деятельность по ознакомлению детей с художественной литературой планируется в соответствии с перспективным планом в режимные моменты и как часть образовательной деятельности, в интеграции с разными образовательными областями. Качество планирования находится на должном уровне. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимных моментах, в индивидуальной образовательной деятельности. При ознакомлении дошкольников с художественной литературой используются разные приёмы формирования полноценного восприятия произведения детьми: выразительное чтение воспитателя, беседа о прочитанном, повторное чтение, рассматривание иллюстраций, объяснение незнакомых слов.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей. В образовательном процессе применяют инновационные технологии

такие, как: мнемотехника, синквейн, ТРИЗ-технологии, тексты цепной структуры по методике Воробьевой В. К.

Во время организованной образовательной деятельности ведется словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову.

В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; досуги, развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Воспитанники старших и подготовительных групп проявляют большой интерес к книжному уголку. Охотно рассказывают о том, что имеется в уголке. Из беседы и наблюдения за практической деятельностью детей видно, дети старшего дошкольного возраста знают названия произведений, имеющих в уголке, называют авторов, знают писателей и поэтов, портреты которых помещены в уголке.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Речевое развитие» по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высокий	36	62	82
Средний	38	34	16
Низкий	4	9	2
% усвоения	96	96	98

Сравнительная таблица за три года показывает повышение показателей по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие» на 2 %. Проведенный анализ диагностики по развитию речи детей, позволяет отметить, что годовая задача, связанная с реализацией задач образовательной области «Речевое развитие» выполнена на удовлетворительном уровне.

По результатам анализа педагогам рекомендовано:

1. Читать детям художественную литературу в соответствии с образовательной программой, во время чтения стараться увлечь детей, используя мимику, жесты, изменения тембра голоса, способствовать созданию выразительных образов и действующих лиц.

2. Побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности занятия.

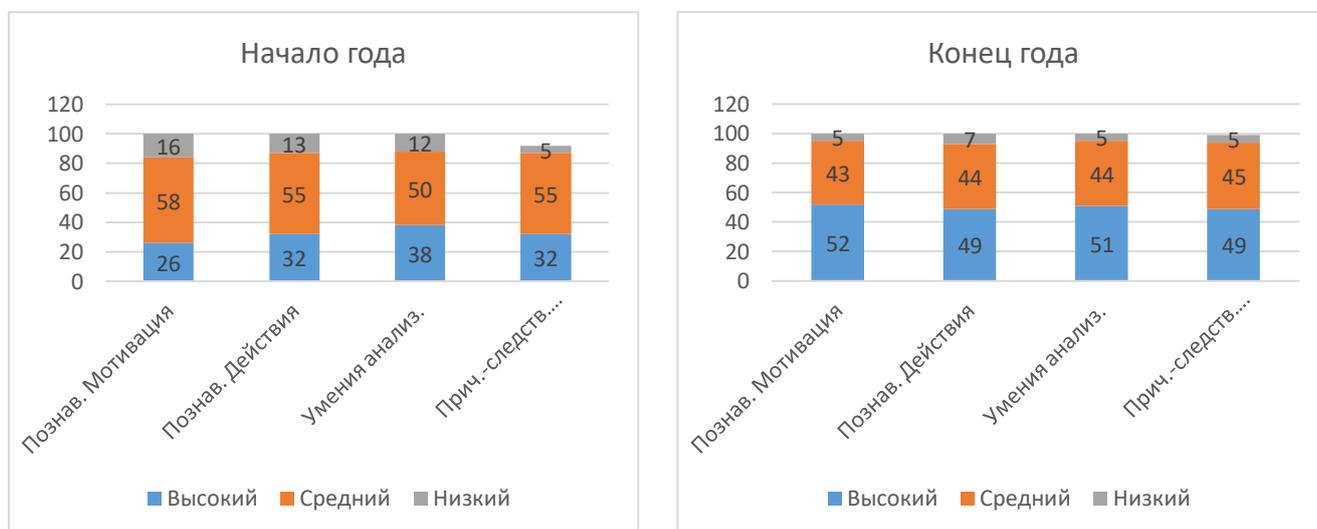
Реализуя вторую задачу по развитию познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей, получены следующие результаты.

На основании карт наблюдений и диагностической карты оценки профессионального мастерства педагогов выявлено, что большинство педагогов в ходе организации познавательно-исследовательской деятельности умеют решать проблемные педагогические ситуации, грамотно в соответствии с целями и задачами организуют предметно-развивающую среду. Некоторые педагоги слабо владеют методами и приемами познавательно-исследовательской деятельности. Необходимо включить в план методической работы консультации по проведению познавательно-исследовательской деятельности и организации детского экспериментирования.

Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности. В каждой группе для применения метода экспериментирования созданы условия в виде мини-лабораторий.

В первой младшей группе имеется сенсорный стол, материалы для наблюдений и исследований (камни, песок, глина), емкости для измерения, зеркала, магниты, пипетки, увеличительные стекла. В центрах естественно – научных представлений в средней, старшей и подготовительной группах представлен материал для ознакомления со свойствами веществ (сыпучие, твердые, жидкие материалы), имеется в наличие различных природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), а также представлено разнообразное оборудование для экспериментов (мерные стаканчики, воронки разного размера и формы и др.

Результаты мониторинга исследовательских умений у детей дошкольного возраста



Обследование уровня развития детей показало, что, дети принимают участие в экспериментировании, но нуждаются в помощи взрослого; в речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы, делают умозаключения, излагают свои мысли, проявляют инициативу и желание участвовать в практической деятельности.

Анализ календарных планов показал о достаточном планировании экспериментальной работы с дошкольниками в течение дня. Воспитатели групп планируют опыты-наблюдения, игры-эксперименты, учитывая особенности детей в

группах. Воспитатели групп планируют непосредственно образовательную и совместную деятельность взрослого и детей: беседы и наблюдения в уголке природы, на прогулке, у окна; рассказ воспитателя, чтение детской литературы, беседы и разговоры на экологические темы, дидактические и подвижные игры, опыты, экологические досуги, труд в уголке природы.

Однако необходимо сделать акцент, что результаты проведенных опытов и экспериментов не фиксируются в дневниках наблюдений, которые заполняются детьми совместно с воспитателями. Также в планах воспитателей не отражена самостоятельная экспериментальная деятельность детей, воспитатели не планируют предметно — развивающую среду для этой деятельности.

Воспитатели планомерно ведут работу с родителями. На информационных стендах размещены консультации «Учим ребенка ухаживать за комнатными растениями», «Правила поведения в природе», «Зеленый мир в твоём окне», «Экологическое воспитание, воспитание нравственности духовности и интеллекта», «Формирование у дошкольников бережного отношения к миру растений».

Рекомендации:

1. Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты)

2. Воспитателям систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений

3. Продолжать обогащать исследовательские-экспериментальные центры.

4. Обеспечить сменяемость атрибутов и материалов в уголках экспериментирования групп с определённой периодичностью с фиксацией в календарно — тематическом планировании.

5. Планировать самостоятельную экспериментальную деятельность детей и предметно — развивающую среду для этой деятельности.

6. Педагогам при проведении НОД планировать самостоятельное проведение детьми опытов. Формулировать проблему так чтобы дети высказывали свои предположения по решению проблемы, какие способы они видят при решении данной проблемы. Предлагать детям выбора материала для самостоятельной деятельности.

7. В работе с родителями запланировать оформить фотовыставку из фотографий семей воспитанников, запечатлевших проведение опытов и экспериментов в домашних условиях.

8. Воспитателям всех возрастных групп планировать и проводить работу с родителями по развитию познавательного интереса детей к природе не реже одного раза в месяц. Разнообразить формы и методы работы с родителями: совместные досуги, задания для родителей, конкурсы, развлечения и тематические занятия, мастер-классы. В приемных комнатах разместить наглядная информация по «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию детского экспериментирования».

1.3. Анализ освоения основной образовательной программы

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, был проведен педагогический мониторинг по остальным образовательным областям.

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира (количество детей / %).

Уровни развития	№ 3 2 мл.	№ 9 2 мл.	№ 5 сред.	№ 12 сред.	№ 6 стар.	№ 8 стар. комп.	№ 10 подг.	№ 7 подг. комп.	№ 11 ст. комб.	% усвоен ия по ДОУ
Высокий	9 – 36%	10 – 38%	6 – 22%	12 – 44%	19 – 68%	6 – 50%	16 – 57%	11 – 52%	14 – 56%	103 – 64%
Средний	15 – 60 %	15 – 58%	21 – 78 %	14 – 52 %	6 – 28%	6 – 50%	11 – 43%	9 – 48%	9 – 42%	106 – 35%
Низкий	1 – 4%	1 – 4%	-	1 – 4%	-	-	-	-	1 – 2%	4 – 1 %
% усвоения в разрезе группы	96%	96%	100 %	96 %	100 %	100 %	100%	100%	98%	99 %

Анализируя работу, связанную с познавательным развитием в части формирования целостной картины мира и ознакомления с окружающим, можно констатировать, что данный раздел программы освоен детьми на 99 %.

У большинства детей наблюдаются сформированность показателей данной образовательной области. Низкий уровень развития отмечен у 1% детей, обусловлен частыми пропусками ДОУ. Высокие результаты получены в группах № 5, 6, 8, 10, 7

По сравнению с предыдущими периодами результаты остаются стабильными.

Воспитанники всех возрастных групп имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, своем городе, стране, сформированы познавательные действия. Педагоги групп 5, 8, 7, 10, 6 в работе с детьми активно используют развивающие методы обучения, задают вопросы, требующие рассуждения.

Сравнительная таблица результатов по разделу образовательной программы «Познавательное развитие: расширение кругозора и ознакомление с окружающим миром» по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высокий	62	35	64
Средний	35	62	35
Низкий	3	3	1
% усвоения	97	97	99

Воспитанники всех возрастных групп имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, своем городе, стране, задают вопросы, экспериментируют, устанавливают причинно-следственные связи. Большой интерес проявляют к различным видам конструирования и моделирования. Умеют применять полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности знания в игровой деятельности, самостоятельной, познавательной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми в различных режимных моментах.

Педагоги в работе с детьми активно используют развивающие методы обучения.

Продолжая анализ работы по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «формирование элементарных математических представлений», можно отметить, что данный раздел программы освоен детьми на 97 %.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений (количество детей / %)

Уровни развития	№ 3 2 мл.	№ 9 2 мл.	№ 5 сред.	№ 12 сред.	№ 6 стар.	№ 8 стар. комп.	№ 10 подг.	№ 7 подг. комп.	№ 11 ст. комб.	% усвоения по ДОУ
Высокий	9 – 36%	10 – 38%	4 – 15%	11 – 40%	19 – 68%	6 – 50%	19 - 57%	12 – 57%	14 – 56%	104 – 48%
Средний	15 – 60 %	15 - 58%	23 – 85 %	15– 56 %	6 – 28%	6 - 50%	9 – 39%	8 – 38%	9 – 40%	106 – 49%
Низкий	1 – 4%	1 – 4%	-	1 – 4%	-	-		1- 5%	2 – 4%	6 – 3 %
% усвоения в разрезе группы	96%	96%	100 %	96 %	100 %	100 %	100 %	95%	96%	97%

Наиболее высокие результаты отмечены в группах № 5, 6, 8, 10

Сравнительная таблица за последние 3 года позволяет говорить о повышении уровня усвоения детьми содержания образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование элементарных математических представлений» на 2 %.

Сравнительная таблица результатов по разделу образовательной программы «Познавательное развитие: «ФЭМП» по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высокий	48	59	48
Средний	49	68	49
Низкий	6	5	3
% усвоения	97	95	97

Педагоги каждой возрастной группы в системе используют развивающий игровой материал (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизнера), позволяющий в непринужденной игровой форме эффективно решать задачи по формированию элементарных математических представлений.

Достигнуты хорошие результаты социально-коммуникативного развития, 97% воспитанников усвоили содержание образовательной области. Воспитанники младшего и среднего дошкольного возраста умеют общаться с взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения, умеют проявлять вежливость и доброжелательность, желание посочувствовать, стремление к сопереживанию, понимают и различают эмоциональные состояния и его причины. У детей старшего дошкольного возраста сформированы этические представления и навыки общественного поведения: дети знают и используют вежливые формы общения, умеют с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить о помощи и оказать её. Дети умеют самостоятельно организовывать игры, создавать игровое пространство, распределять между собой роли.

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (количество детей / %)

Уровни развития	№ 3 2 мл.	№ 9 2 мл.	№ 5 сред.	№ 12 сред.	№ 6 стар.	№ 8 стар. комп.	№ 10 подг.	№ 7 подг. комп.	№ 11 ст. комб.	% усвоения по ДОУ
Высокий	9 – 36%	13 – 50%	6 – 15%	18 – 67 %	19 – 68%	8 – 66%	18 - 64%	14 – 67%	14 – 56%	119– 55%
Средний	14 – 56 %	12 - 46%	21 – 85 %	9 – 33 %	6 – 28%	4 - 33%	9 – 32%	7 – 33%	9 – 40%	91 – 42%
Низкий	2 – 8%	1 – 4%	-	-	-	-	1 – 4%	-	2 – 4%	6 – 3 %
% усвоения в разрезе группы	92%	96%	100 %	100 %	100 %	100 %	96%	100%	96%	97%

Преобладает высокий уровень освоения данного раздела, низкий составляет лишь 3%. Это дети, которые не регулируют свое поведение в соответствии с принятыми правилами и нормами поведения, у них недостаточно сформированы волевые качества. Наиболее успешные результаты получены в группах № 5, 7, 12, 8, 6

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высокий	56	55	73
Средний	41	42	27
Низкий	3	3	-

% усвоения	97	97	100
------------	----	----	-----

Сравнительная таблица за последние 3 года позволяет говорить о повышении уровня освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Положительные результаты стали возможными, благодаря интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями, использованию в образовательном процессе эффективных инновационных методов и приемов: кейс-метод, моделирование проблемных ситуаций, решение логических задач, коммуникативных ситуаций, приучение к размышлению, эвристические беседы. Также систематическое планирование деятельности.

Приоритетом деятельности дошкольного образовательного учреждения остаётся сохранение и укрепление здоровья детей, их **физическое развитие**. Данное направление успешно осуществлялось через реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие».

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» (в %)

Уровни развития	№ 3 2 мл. 24	№ 5 2 мл. 20	№ 9 сред. 26	№ 10 сред. 27	№ 12 стар. 23	№ 7 стар. комп. 19	№ 6 подг. 22	№ 8 подг. комп. 10	№ 11 подг. комб. 16	% усвоения по ДОУ
Высокий	13 – 54 %	15 – 75%	19 – 73%	16– 63%	17 – 74%	9 – 47%	21 - 90%	8 – 80%	11 – 69%	129– 69%
Средний	11– 46 %	5 - 25%	6 – 23 %	13– 37 %	6 – 26%	10 - 53%	1- 10%	2 – 20%	5 – 31%	59 – 28%
Низкий	-	-	1-4%	-	-	-	-	-	-	1 – 3%
% усвоения в разрезе группы	100 %	100 %	96 %	100%	100 %	100 %	100 %	100%	100%	97%

Образовательная область «Физическое развитие» усвоена детьми на 97%. Полученные данные диагностики физической подготовленности свидетельствуют, что 69 % детей имеют высокий уровень физической подготовленности. Низкий уровень составляет лишь 3 %.

В рамках подпрограммы «ГТО – залог здоровья» создана нормативно-правовая база, включающая документы Федерального уровня по введению ГТО. Проведено тестирование норм ГТО в соответствии с 1-й ступенью (возрастная группа от 6 до 8 лет). У детей повысился интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, созданы условия для воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Физическое развитие» по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025
Высокий	46	55	69
Средний	52	42	28
Низкий	2	3	1
% усвоения	98	97	97

Сравнительный анализ результатов освоения детьми содержания образовательной области «Физическое развитие» за последние три года позволяет говорить о стабильности результатов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: **изобразительная деятельность** освоена детьми на 97 %.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: **изобразительная деятельность** (количество детей / %)

Уровни развития	№ 3 2 мл. 24	№ 5 2 мл. 20	№ 9 сред. 26	№ 10 сред. 27	№ 12 стар. 23	№ 7 стар. комп. 19	№ 6 подг. 22	№ 8 подг. комп. 10	№ 11 подг. комб. 16	% усвоения по ДОУ
Высокий	15 – 62 %	15 – 75%	19 – 73%	10– 41%	15 – 65%	7 – 37%	22- 100%	10 – 100%	12 – 75%	125– 67%
Средний	9 – 38 %	5 - 25%	6 – 23 %	14– 52%	8 – 35%	12 - 63%	-	-	3 – 18%	57 – 30%
Низкий	-	-	1- 4%	3 – 7%	-	-	-	-	1 -	5 – 3%
% усвоения в разрезе группы	100 %	100 %	96 %	%	100 %	100 %	100 %	100%	93%	97%

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **изобразительная деятельность** (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2022-2023	2023 - 2024	2024-2025
Высокий	43	53	67
Средний	53	44	30
Низкий	4	8	5
% усвоения	96	97	97

Таким образом, сравнительная таблица за последние три года, позволяет говорить о стабильных результатах освоения детьми данной образовательной

области. Воспитанники младшего дошкольного возраста проявляют интерес к различным видам изобразительного искусства, умеют создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм, обладают элементарными способностями к изодейтельности (чувство цвета, формы, композиции), способны создавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, владеют основными техническими навыками и умениями. Воспитанники старшего дошкольного возраста умеют самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности, могут передавать сюжетную композицию, интегрируя разные виды изобразительной деятельности для создания выразительного образа, проявляют индивидуальное творчество в разных видах изобразительной деятельности.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное воспитание** усвоена детьми на 98%.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное развитие (количество детей / %)

Уровни развития	№ 3 2 мл. 24	№ 5 2 мл. 20	№ 9 сред. 26	№ 10 сред. 27	№ 12 стар. 23	№ 7 стар. комп. 19	№ 6 подг. 22	№ 8 подг. комп. 10	№ 11 подг. комб. 16	% усвоен ия по ДОУ
Высокий	– 57 %	15 – 75%	12 – 50%	14– 52%	15 – 68%	12 – 58%	18– 82%	7 – 70%	10 – 63%	125– 67%
Средний	– 43 %	5 - 25%	13 – 42 %	10– 42%	8 – 32%	7 - 42%	4 – 18%	3- 30%	7 – 37%	57 – 30%
Низкий	-	-	1- 8%	1 – 6%	-	-	-	-		2 – 3%
% усвоения в разрезе группы	100 %		92 %	94%	100 %	100 %	100 %	100%	100%	98%

Анализ музыкальной деятельности воспитанников показал, что программный материал усвоен на 98 %. Дети проявляют интерес к музыке, эмоционально реагируют на неё, с удовольствием поют детские песни, владеют элементарными певческими навыками. Для реализации задач художественно-эстетического развития использовался принцип интеграции разных видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной).

Благодаря включению музыкальными руководителями в музыкальную деятельность пальчиковой гимнастики, упражнений на развитие речевой и пластической интонации, передающей эмоциональное содержание движений, у детей стали более развиты жесты, мимика, пластика движений, импровизация. Этюды-настроения, танцевально-игровая гимнастика способствовали развитию музыкального ритма, динамического слуха, выразительных движений.

Сравнивая полученные результаты за последние три года, можно сделать вывод, что процент усвоения образовательной области понизился на 2 %. Низкие результаты обусловлены редким посещением детей ДОУ.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие» по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2022-2023	2023 - 2024	2024-2025
Высокий	43	46	67
Средний	55	50	30
Низкий	1	4	2
% усвоения	98	96	98

Подведем общий итог освоения детьми образовательной программы по ДОУ
по образовательным областям в %

Образовательная область	Процент усвоения		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
«Физическая культура»	98	97	97
«Социально-коммуникативное развитие»	97	97	100%
«Познавательное развитие»: - формирование целостной картины мира, расширение кругозора	95	97	97
- элементарные математические представления	95	97	95
«Речевое развитие»	95	96	96
«Художественно-эстетическое развитие»: - изобразительная деятельность;	96	97	97
- музыкальное развитие.	98	96	98
Средний показатель за учебный год	96	97	97

Средний показатель выполнения образовательной программы составил 97%. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на высоком и среднем уровне. Данный факт свидетельствует о положительной динамике в усвоении детьми образовательной программы дошкольного учреждения. Реализация образовательной программы обусловила использование педагогами новых педагогических технологий, методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Все это положительно повлияло на профессиональный рост педагогов и качество образования детей.

Причинами низкого уровня освоения программы некоторых детей стали: пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; плохо развитая речь, нуждающаяся в корректировке специалиста; недостаточное внимание на развитие ребенка со стороны родителей (законных представителей).

1.4. Анализ работы с детьми ОВЗ

В дошкольном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи 5-6 лет и 6-7 лет (далее ТНР); одна группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития детей 6-7 лет (далее ЗПР).

Коррекционная работа с детьми ОВЗ в ДОУ строилась на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей-логопедов, учителя-дефектолога с педагогами и специалистами, что позволило повысить качество воспитательно-образовательной работы.

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Это позволяет достигнуть положительных результатов в коррекции речевого недоразвития.

Диагностическое обследование речевого развития детей в группах компенсирующей направленности происходит по следующим параметрам: уровень звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, фонематических процессов, слоговой структуры слов.

В группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет в количестве 9 детей (учитель-логопед Цыплухина О.А.) наиболее высокие результаты показаны по подразделу слоговая структура слов (8 детей), по остальным разделам речи у 7 детей отмечается высокий уровень освоения, низкого уровня не выявлено.

По результатам диагностического обследования речевого развития в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет (учитель-логопед Серегина О.В) выявлена положительная динамика в развитии речи детей по всем компонентам речевой системы. У детей отмечается высокий и средний уровень речевого развития. Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слов. Несколько ниже результаты по подразделу словарный запас. Наиболее низкие результаты по подразделам грамматический строй речи и связная речь.

Близкие к возрастной норме показатели речевого развития у 4 детей. Свистящие, шипящие и сонорные звуки поставлены всем детям, в настоящее время осуществляется процесс автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях, стихотворениях, рассказах и самостоятельной речи.

Особого внимания требуют следующие 3 детей, у которых вследствие недостаточного развития фонематического восприятия, наличия неврологического статуса (дизартрия), отсутствия контроля над произношением отмечаются трудности при введении поставленных звуков в речь. Необходимо активизировать работу с родителями этих детей и педагогами по воспитанию самоконтроля и четкостью произношения.

Приближено к возрастной норме у детей развитие фонематического восприятия, навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Дети называют первый и последний звук в слове, определяют наличие или отсутствие звука в словах, его местонахождение, определяют последовательность звуков в словах из 3-4 звуков,

выкладывают слова из букв. Частично сформированы навыки чтения. Необходима дальнейшая работа по дифференциации оппозиционных звуков.

Динамика развития по компонентам речевой системы в группах компенсирующей направленности для детей ТНР представлена в таблице.

Диагностическая таблица результатов речевого развития детей ТНР в группах компенсирующей направленности (в %)

Уровни развития	Старшая группа № 8		Подготовительная к школе группа № 7	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Звукопроизношение			
Высокий	-	50	60	100
Средний	30	50	40	-
Низкий	70	0	-	-
	Словарный запас			
Высокий	-	40	70	80
Средний	70	60	30	20
Низкий	30	-	-	-
	Грамматический строй речи			
Высокий	-	30	70	80
Средний	50	70	30	20
Низкий	50	-	-	-
	Связная речь			
Высокий	-	30	70	80
Средний	10	70	30	20
Низкий	90	-	-	-
	Фонематические процессы			
Высокий	-	50	70	80
Средний	10	50	30	20
Низкий	90	-	-	-
	Слоговая структура слов			
Высокий	-	50	70	90
Средний	70	50	30	10
Низкий	30	-	-	0

По результатам мониторинга выявлена положительная динамика в развитии речи детей по всем компонентам речевой системы. Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделу «Звукопроизношение», «Фонематические процессы», «Словарный запас». Низкого уровня не выявлено. Это позволяет сделать выводы о речевой готовности детей к школьному обучению.

У большинства детей в речи отмечается правильное произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков. Дети владеют навыками звукобуквенного анализа и синтеза, умеют определять последовательность звуков в словах, делить слова на слоги. Большинство детей имеют достаточный словарный запас, владеют обобщающими понятиями.

Диагностическое обследование речевого развития детей в группе комбинированной направленности для детей ЗПР 6-7 лет (6 детей) показало

средний и низкий уровень, высокий уровень не выявлен. Несмотря на это, по всем компонентам речи наблюдается положительная динамика.

Диагностическая таблица результатов речевого развития детей ЗПР 6-7 лет в группе комбинированной направленности (в %)

Уровни развития	Начало года	Конец года
Звукопроизношение		
Высокий	-	-
Средний	40	90
Низкий	60	10
Словарный запас		
Высокий	-	-
Средний	50	80
Низкий	50	20
Грамматический строй речи		
Высокий	-	-
Средний	50	80
Низкий	50	20
Связная речь		
Высокий	-	-
Средний	50	80
Низкий	50	20
Фонематические процессы		
Высокий	-	-
Средний	50	80
Низкий	50	20
Слоговая структура слов		
Высокий	-	-
Средний	40	80
Низкий	60	20

1.5. Анализ работы в группах раннего возраста

В 2024-2025 учебном году в ДОУ функционировало 2 группы раннего возраста: одна группа от 1,5 лет до 2 лет; 2 группы от 2 до 3 лет в количестве 61 детей. Педагогический процесс в целом был направлен на формирование ведущих линий развития детей – активной речи, наглядно-действенного мышления, сенсорной активности, действий с предметами. Анализом образовательной работы с детьми групп раннего возраста является оценивание продвижения детей по системе физиологического и нервно-психического развития (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Методы диагностики нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»).

Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста в %

Период	Группы развития							
	1 группа опереж. развитие	1 группа гармонич. развитие	2 группа 1 ст. отстав.	2 группа 2-я степень	2 группа 3-я степень	3 группа 1, 2-я степень	3 группа 3-я степень	4 группа развития
2021-2022	-	22 (34%)	15 (23%)	7 (11%)	7 (11%)	10(16%)	3 (5%)	-
2022-2023	-	29 (45%)	16 (25%)	12(19%)	-	7 (11%)	-	-
2023-2024	-	22 (36%)	11 (18%)	11(18%)	3 (5%)	7 (11%)	-	-

По результатам диагностики наблюдается преобладание количества детей с нормальным развитием и детей с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок. В сравнении с предыдущими годами уменьшилось количество детей с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока (3 группа). У всех детей раннего возраста наблюдается динамика в развитии по одной или нескольким линиям. Улучшение показателей говорит о закономерностях развития детей, направленного воздействия педагогов ДООУ на занятиях и в различных видах деятельности. Наблюдается большое количество детей с отставанием в речевом (по направлению активной речи), сенсорном развитии.

Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно. За отчетный период в группы раннего возраста поступило 42 ребенка. Количественное распределение детей по степени адаптации представлено в таблице.

Таблица итогов прохождения адаптации в группах раннего возраста
(кол-во детей/%)

Уровни адаптации	Периоды		
	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Легкая степень	18 (39%)	15 (33%)	14
Средней степень	27 (59%)	31 (67%)	28
Тяжелая степень	1 (2%)	-	-

Отмечается преобладание количества детей со средней степенью адаптации к условиям детского сада. Причиной являются длительные пропуски детей дошкольного учреждения по болезни. В адаптационный период детей к дошкольному учреждению педагогам от педагога-психолога были даны рекомендации и методические пособия по сопровождению детей раннего возраста к условиям ДООУ.

Прохождению адаптации в легкой форме способствовала система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей групп раннего возраста и работа кратковременной адаптационной группы.

1.6. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

В 2025 г. дошкольное учреждение выпускает две подготовительные к школе группы в количестве 52 детей.

Группа	Количество детей
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	10
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	26
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	16

Работа с детьми осуществлялась по основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2018 г.). В группе компенсирующей направленности работа велась по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР, в группе комбинированной направленности - по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР.

На основании приказа заведующего ДОУ от 11.05.2025 г. № 253-Д «О проведении итогового мониторинга», руководствуясь «Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ», в период с 17.05.2025 по 26.05.2025 в подготовительных к школе группах педагогами осуществлялся итоговый мониторинг с целью определения степени освоения детьми основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие детей дошкольного возраста. Мониторинг осуществлялся в рамках педагогической диагностики посредством наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности по разработанным листам оценки, соответствующим возрастным периодам.

По результатам мониторинга определены следующие процентные соотношения:

Диагностическая таблица оценки освоения содержания основной образовательной программы детьми подготовительных к школе групп
(количество детей / %)

Уровни	«Познав. развитие»	«Соц.- ком. развитие»	«Речевое развитие»	«Худож.- эстет. развитие»	«Физическое развитие»
Высокий	39 – 75%	44 – 85%	32 – 62%	44 – 85%	40 -77%
Средний	12– 23%	8 – 15%	18– 35%	7 – 13%	12 – 23%
Низкий	1– 2%	-	2 - 3%	1 – 2%	-
% освоения образовательной области	98%	100 %	97%	98%	100%
Средний показатель освоения ООП за	98,6%				

Средний показатель освоения образовательной программы выпускниками за учебный год составил 98,6 %. По итогам мониторинга программный материал усвоен выпускниками по всем образовательным областям на высоком и среднем уровне. Положительному результату способствовало использование педагогами инновационных педагогических технологий, методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, владение педагогами в организационных формах непосредственно-образовательной деятельности разнообразными приемами привлечения и сосредоточения внимания детей, систематическая организация познавательно-исследовательской деятельности в «Центре научных исследований», использование учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория», автора Беляк Е.А. В течение учебного года в целях позитивной социализации дошкольников педагоги использовали эффективные формы организации образовательно-игровой деятельности как краткосрочные образовательные практики, технологию социально-личностного развития Н. Гришаевой «Клубный час».

2 % выпускников имеют низкий уровень освоения программы по причине редкого посещения дошкольного образовательного учреждения.

Педагогом-психологом проводилась диагностика психологической готовности детей к началу обучения в школе с помощью «Диагностической программы по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Гуткиной Н.И., которая направлена на определение качественной характеристики психологической готовности каждого ребенка к школьному обучению, определение доминирования познавательного или игрового мотива, а также определения наличия познавательной и учебной мотивации ребенка, оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности определить личностную сферу ребенка, то есть особенности восприятия ребенка взрослых и сверстников, потребность в общении и психологическую дистанцию отношений, а также выявить уровень самооценки ребенка. По итогам диагностики были получены следующие результаты:

Результаты психологической готовности к обучению к школе выпускников
(количество детей / %)

Уровни развития	Исследование мотивационной готовности	Исследование произвольной сферы	Исследование речевой сферы	Исследование интеллектуальной готовности
Высокий	16– 31%	13 – 27%	14 – 27%	14 – 27%
Средний	36 – 69%	39 – 75%	37 – 71%	37 – 71%
Низкий	-	-	1 – 2%	1 - 2%

Таким образом, большинство детей полностью готовы к обучению в школе: дети усвоили образовательную программу, обладают достаточным уровнем

работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, внутренняя позиция школьника. Помощь специалистов при адаптации к обучению в школе, не потребуется. III уровень готовности у 5% детей (2 ребенка) из-за редкого посещения детского сада, они обучались по АООП для детей ЗПР, нуждается в дальнейшей психолого-педагогической поддержке специалистов школы.

Исследование личностной готовности дошкольников к обучению в школе

	Исследование общего фона благополучия				Исследование самооценки		
	Выраженная потребность в общении со сверстниками	Избирательные отношения	Неуверенность в себе	Самоизоляция	Адекватная	Завышенная	Заниженная
Кол-во	23 – 44%	22 – 42%	4 – 8%	3 – 6%	34 - 65%	18 – 35%	-

Результаты исследования показали, что у 44 % детей ярко выражена потребность в общении со сверстниками, 42% детей предпочитают избирательные отношения со сверстниками. Не испытывают потребность в общении 6% детей. Исследование самооценки выявило, что у большинства детей (65%) самооценка адекватная и 35% имеют завышенную самооценку, что для данного возраста (6-7 лет) считается нормальным, детей с заниженной самооценкой не выявлено.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что методы и приёмы, используемые педагогами подготовительных к школе групп, были эффективны. Дети освоили содержание основной образовательной программы дошкольного учреждения.

1.7. Анализ оздоровительной работы

Оздоровительная работа – одна из ключевых проблем дошкольного образования. В связи с этим, вопросам снижения заболеваемости, устойчивости детского организма к неблагоприятным условиям уделялось пристальное внимание. В дошкольном учреждении сложилась эффективная система закаливания. Предпочтение отдано воздушно-контрастному методу, босохождению по «дорожке здоровья» с включением дыхательных упражнений, самомассажа и обширного умывания.

Совместная работа педагогов и медицинских работников позволила определить структурные элементы «дорожки здоровья», которая рассчитана на активный массаж стоп с чередованием сильных и более мягких раздражителей. Данные мероприятия положительно сказались на уровне заболеваемости детей. Число пропущенных дней по ДОУ одним ребенком по болезни за отчетный период в среднем составил 8,8 дней

Заболеваемость в среднем на одного ребенка за год

Периоды	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Пропуски в среднем одним ребенком по болезни за год по ДОУ	8,8	8,6	8,8
В группах раннего возраста по болезни	7,8	7,5	7,7
В группах дошкольного возраста по болезни	7,3	7,2	7,3

Полученные результаты в годовой динамике показывают стабильные результаты. Средняя заболеваемость на одного ребенка остается в пределах 8,8 дней, незначительно повысились результаты в группах раннего и дошкольного возраста

Оздоровление детей осуществлялось через лечебно-профилактическую работу в соответствии с планом работы:

- витаминизация третьего блюда витамином С;
- неспецифическая профилактика острых респираторно-вирусных инфекций осенью и весной;
- специальные закаливающие процедуры;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний.

С целью повышения иммунитета два раза в год все воспитанники получают настойку элеутерококка, витамины «Ревит», витаминизированный компот, кислородный коктейль «Воздушный». Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, лимоны, проводятся смазывания носа оксолиновой мазью, употребление фитонцидов (чесночные бусы).

В таблице приведены результаты углубленного медицинского осмотра детей узкими специалистами:

Отклонения в развитии детей, выявленные при медицинском осмотре узкими специалистами (кол-во детей / %)

Критерии мониторинга	Периоды		
	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1. Часто болеющие дети	5 (2%)	5 (2%)	4 (1,5%)
2. Количество детей на диспансерном учете	18 (6%)	36 (13%)	18 (6,9%)
3. Нарушение зрения	2 (0,7%)	6 (2%)	3 (1,1%)
4. Хирургическая патология (грыжа)	6 (2%)	2 (1%)	3 (1,1%)
5. Болезни костно-мышечной системы (осанка)	-	-	-
6. Нарушение речи	21 (7,4%)	21 (8%)	22 (8%)
7. Болезни нервной системы	23 (8%)	20 (7 %)	13 (5 %)
8. ЛОР заболевания	-	-	-
9. Болезни системы кровообращения	1(0,3%)	-	-
10. Болезни органов дыхания (астма)	4 (1,4%)	4 (1,4 %)	4 (1,4 %)

11. Врожденная аномалия		-	4 (1,4%)	4 (1,4%)
Группы здоровья:	Первая	54 (19%)	54 (19%)	110 (43%)
	Вторая	199 (72%)	199 (72%)	137 (54%)
	Третья	20 (7 %)	20 (7 %)	9 (3%)
	Четвертая	-	-	-
	Пятая	5 (2%)	5 (2%)	-

Сравнительный анализ медицинского обследования детей позволил выявить уменьшение количества часто болеющих детей (1,6%). Понижилось количество на диспансерном учете с 13% до 6,9%. Отсутствует количество детей с болезнями костно-мышечной системы (осанка), ЛОР заболеваниями. Значительно снизилось количество детей, имеющих болезни нервной системы с 7% до 5 %. Количество абсолютно здоровых детей (1 группа здоровья) повысилось на 24%. Большинство детей (54%) имеет 2 группу здоровья.

Эффект оздоровления детей в оздоровительных группах

Период	Всего детей	Имеют эффект оздоровления	Эпизодически болеющие	С улучшением	С ухудшением
2021 - 2022	46	22 (48%)	10 (21%)	14 (30%)	-
2022 - 2023	46	27 (59%)	5 (11%)	14(30%)	-
2023 - 2024	46	28 (61%)	4(9%)	16 (35%)	-

В результате проведенного анализа наблюдаются стабильные результаты в улучшении здоровья. Полученные результаты показывают эффективность проведенных оздоровительных мероприятий.

1.8. Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ

В 2024-2025 учебном году в ДОУ функционировали кружки по дополнительному образованию по различным направлениям, представленным в таблице.

Направления работы кружка	Наименование кружков, секций	Охват детей дополнительными образовательными услугами
		2024 - 2025
Физкультурно-спортивное	1. Оздоровительно-развивающий кружок «Здоровейка»	25
	2. Секция «Фитбол-гимнастика»	18
	3. Хореографический кружок «Танцуют Дети на планете»	12
	4. Кружок по театрализованной деятельности «В мире	13

	театра»	
Технической направленности	5. Кружок по конструированию «Конструктивное бюро»-	20
Туристско-краеведческой направленности	6. Кружок по краеведению «Маленький краевед	23
Социально-педагогической направленности	7. Кружок по мультипликации «Я творю мир»	15
Естественно-научной направленности	8. Кружок на основе STEAM-лаборатории «Эврика»	34
	9. Кружок по экспериментальной деятельности «Все, что не известно, очень интересно»	22
	10. Кружок по познавательному развитию «Занимательная логика»	30
Всего		212 (82%)

Сравнительная таблица охвата детей ДОО дополнительным образованием за последние три года (в%)

2022 - 2023	2023 – 2024	2024– 2025
228 (81%)	238 (85%)	212 (82%)

1.9. Анализ реализации программы воспитания

Воспитательная работа в 2024/25 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ОП ДОО и Федеральной программой воспитания дошкольного образования.

Цель воспитания в: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

Ранний возраст:

- формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т. д., о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно

направленные действия (бесконфликтные действия в общении с взрослыми и сверстниками);

- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;
- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Дошкольный возраст:

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Организация РППС

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.), экран (1 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций детского сада, а также в возрастных группах.

Реализуемые мероприятия

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по модулям:

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Сентябрь
Формирование основ социокультурных ценностей	Месячник безопасности. Конкурс плакатов «Советы доктора»	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Сентябрь

	Айболита»			
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Октябрь
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Октябрь
Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе	Все возрастные группы	Воспитатели	Ноябрь
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери	Все возрастные группы	Воспитатели	Ноябрь
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубki елок «Елочка — зеленая иголочка»	Все возрастные группы	Воспитатели	Декабрь
Воспитание культуры труда	Участие в районном конкурсе художественно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп», изготовление поделок	Все возрастные группы	Воспитатели	Декабрь
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Февраль

Формирование основ информационной культуры	Клуб Почемучек «Опасные предметы»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Март
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»	Средние группы	Воспитатели	Апрель
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Полочка красоты». Участие во всероссийском конкурсе «Сила России — наш народ!»	Все возрастные группы	Воспитатели	Май
Итого за год	Всего за год было реализовано 159 мероприятий			

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне

планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

Обратная связь

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи.

На основании обратной связи было скорректировано время проведения праздников, посвященных 8 Марта, в группах младшего возраста с учетом желания детей после праздника не расставаться с родителями и уйти домой. В старших группах были введены профессиональные праздники, отражающие профессии многих родителей воспитанников: День юриста и День программиста. Также анализировали связь, которую давали страницы ДОО в социальных сетях.

Вывод: в целом была выстроена четкая система обратной связи как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств; создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022/23 учебный год, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по программе воспитания
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы.
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала;
- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год.
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения.
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.
- разработать картотеку игр по физическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания.
- результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок.

1.10. Анализ кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами составляет 100%. В настоящее время в учреждении работают 35 педагогических работников, в том числе: 1 старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 тьютор, 24 воспитателя.

Группировка по стажу работы

Педагогические кадры	Количество педагогов	Педагогический стаж					
		До 5 лет	5 - 10	10-15	15-20	20-25	25 и более
Воспитатели	24	12	5	3	-	2	4
Старший воспитатель	1				1		
Учитель-логопед	2				1	1	
Учитель-дефектолог	1				1		
Педагог - психолог	1		1				
Музыкальный руководитель	3	1			1		1
Инструктор по физической культуре	1					1	
Всего кол-во/ %	33	12 – 38%	6 – 19%	3 – 9%	4 – 13%	3 – 9%	4 – 13%

Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет (38%) и до 10 лет (19%).

Образовательный уровень педагогов

Периоды	Высшее профессиональное		Среднее профессиональное		Обучаются в ВУЗе	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
2021 - 2022	27	84	5	16	-	-
2022 - 2023	25	76	6	18	2	6
2024 - 2025	26	79	7	21	-	-

Большую часть педагогического коллектива имеют высшее профессиональное образование (76 %)

За отчетный период 11 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Курсовую подготовку имеют 94 % педагогов. 6 % из числа педагогического персонала включены в перспективный план повышения квалификации на 4 квартал 2024 г.

Квалификация педагогических кадров

Периоды	Высшая квали- фикационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без аттестации	
	кол-во педагого в	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
2022-2023	2	6	4	13	23	72	3	9
2023-2024	2	6	4	13	23	74	2	6
2024-2025	3	9	2	6	16	48	12	36

За отчетный период 100% педагогов прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ДО. 86 % педагогов в дистанционном формате приняли участие в вебинарах, конференциях, мастер-классов, семинаров, различной тематики, в открытых заседаниях РМО на базе детских учреждений города.

1.11. Анализ методической работы с педагогическим коллективом

Анализируя организационно-педагогическую работу с кадрами, можно отметить, что она была направлена на методическое сопровождение педагогов с целью повышения профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

С этой целью использовались активные формы и методы работы по обучению педагогических кадров, ценность которых заключалась в практической направленности, обмене опытом работы между педагогами. Это семинары-практикумы, практикумы, мастер-классы, деловые игры, в структуру которых включались методы анализа ситуаций с опорой на полученные знания, нестандартные задания по моделированию непосредственно образовательной деятельности с использованием интеграции образовательных областей.

С педагогическим коллективом проведены педагогические советы, мастер-классы, семинары, консультации по вопросам реализации ФГОС ДО:

- педагогический совет в форме круглого стола по теме: «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы», в ходе которого педагоги поделились положительным опытом работы по данному направлению; подведены итоги конкурса на лучший книжный уголок в группе.

- с целью повышения профессиональной компетентности воспитателей по вопросу использования инновационных технологий в ВОП проведен педагогический совет в форме конференции по теме: «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов», педагоги из опыта работы представили презентации видеоматериалов в рамках конкурса «Ребенок в объективе ФГОС», в ходе мозгового штурма определили важность инноваций в дошкольном образовании.

- с целью повышение профессиональной компетентности воспитателей в использовании в работе STEAM-технологий в форме конференции проведен педагогический педсовет «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через STEAM – образование в формате ФГОС ДО», в ходе которого педагоги представили образовательные модули детской универсальной STEAM-лаборатории.

- образовательный эдьютейнмент «Инновационные образовательные технологии в ДОУ от теории к практике»;

- «Неделя педагогического мастерства-2024». Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов и совершенствование педагогического мастерства, обмена опытом работы по использованию современных педагогических технологий, форм и методов работы с детьми.

- мастер-классы по темам: «Приобщение дошкольников к произведению художественной литературы средствами мульттерапии», «Развитие логического мышления дошкольников средствами развивающих игр В.В. Воскобовича», «Использование детской универсальной STEAM-лаборатории в работе с дошкольниками»

- семинар-практикум: «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами STEAM-образования»;

- семинар-практикум «Организация образовательного коворкинг-центра как модель партнерства семьи и ДОУ»

- консультации по теме: «Использование социогровых технологий в развитии дошкольников», «Трансформация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с задачами STEAM-образования», «Геймофицированные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Дистанционные средства взаимодействия с родителями».

За отчетный период с целью создания системы методического обеспечения деятельности по изучению и внедрению современных подходов к организации образовательного процесса, эффективному использованию педагогических технологий обучения в условиях реализации ФГОС ДО, в ДОУ осуществлялась работа творческих групп по темам: «Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО», «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством STEAM-образования».

В течение учебного года педагоги активно транслировали опыт работы через участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

2024 г.		
Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Региональный этап XII Всероссийского конкурса "Воспитатели России" в номинации "Лучший воспитатель - профессионал образовательной организации "Инклюзивное образование"	Веретенникова Е.А., педагог-психолог	Победитель
Краевой конкурс педагогического мастерства, посвященного 70-летию АмГПУ «Фестиваль педагогических идей»	Нехаенко О.Э, воспитатель Соломонова А.С., воспитатель Бунькова О.Н., воспитатель	Участник
Муниципальный конкурс «Поэт совсем другой эпохи».		

Номинации:		
- методическая разработка «Лермонтов – поэт, писатель, драматург...» (педагоги)	Цыплухина О. А., учитель-логопед	Призер
- рисунок (аппликация) «Картины русской природы в лирике М.Ю. Лермонтова»	Дети (руководители: Серегина О.В., учитель-логопед, Замятина Г.М., Голендова Т.Н., Нехаенко О.Э., воспитатель)	Призеры
Краевой краудсорсинговый интернет-проект «Город читающий» на тему «Поэзия родного края» в рамках празднования 86-ой годовщины со дня образования Хабаровского края	Дети (руководитель Морозова К.П., Цыплухина О.А.)	Участник
Международный конкурс творческих работ «РОБОТЕК студия технического творчества» Номинации:		
1. Конкурс поделок на свободную тему из конструкторов любого вида «Первые шаги маленького инженера»	Ерин С. (Голендова Т.Н.) Морозов М. (Бунькова О.Н.)	1 место 1 место
2. Метапредметная Олимпиада для детей 5-7 лет «Роботек. Математика»	Беляева Ульяна (Васильева Ю.В.) Волкова Алисия, Бурков Арсений (Нехаенко О.Э., Калинчеко А.К.) Берина Варя, Соломенников Семен. Лезина Ева, Макарова Катя (Чемоданова И.В.) Николаев Миша, Морозов Миша, Кривоногов Влад (Берина О.В.)	1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место
3. Конкурс поделок из металлического конструктора «Самолет построим сами»	Карбоинов А. (Нехаенко О.Н.)	1 место

Муниципальный конкурс инновационных проектов и методических разработок по организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	Морозова К.П., старший воспитатель Соломонова А.С., педагог-психолог	Участник Призер (3 место)
Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Педагог-профессионал 2024»	Морозова К.П., старший воспитатель Соломонова А.С., педагог-психолог Цыплухина О.А., учитель-логопед	Победитель Победитель Победитель
2025 г.		
Всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов «Научно-образовательного центра педагогических проектов». Конкурсная работа: Инновационный проект в форме родительского клуба	Морозова К.П., старший воспитатель	Победитель
Районный конкурс рисунков «Краски Победы»	Руководитель Чемоданова И.В., воспитатель Руководитель Берина О.В., воспитатель	2 место 3 место
Муниципальный этап «Фестиваль знакомства с профессией» для детей дошкольного возраста	Руководитель Цыплухина О.А., учитель-логопед	Участник
Муниципальный конкурс «Мини-музей, посвященный памяти победы в Великой Отечественной Войне»	Нехаенко О.Н., воспитатель Серегина О.В., учитель-логопед Юлыгия Ю.К., воспитатель	2 место
Краевой конкурс методических проектов «Наше будущее – Хабаровский край»	Берина О.В., воспитатель	участник
Муниципальный конкурс методических разработок «Современные педагогические технологии – лучший опыт применения»	Цыплухина О.А., учитель-логопед	Призер (2 место)

За отчетный период проведено 9 открытых мероприятий на уровне дошкольного учреждения, на которых педагоги поделились опытом своей работы. Все мероприятия проведены на достаточно хорошем уровне в соответствии с

современными требованиями, с включением эффективных методов и приемов обучения детей. Проведено 5 открытых мероприятий на уровне района и получили положительную оценку. По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогических советах.

1.12. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями

Работа с родителями проводилась через использование разных форм взаимодействия: консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, участие в реализации проектной деятельности и др. С целью установления неформальных взаимоотношений с родителями педагогическим коллективом организовывались совместные праздники, участие родителей со своим ребенком в творческих выставках и конкурсах, что способствовало установлению позитивной эмоциональной атмосферы. Такие мероприятия позволили многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование, отметить позитивные изменения в развитии своих детей.

Для обеспечения открытости и отчетности учреждения в ДОУ функционирует официальный сайт. На сайте размещена официальная информация по деятельности ДОУ, регулярно освещается жизнь дошкольного учреждения, его достижения и успехи.

С целью определения удовлетворенности родителей качеством оказания муниципальных услуг проведено анкетирование родителей (законных представителей). Анализ анкет показал средний показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, который составил 98 %, что на 1 % выше предыдущего периода.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. Однако, имеются и недостатки, а именно: не достаточно внимания уделяется организации индивидуальных консультаций по вопросам развития и воспитания детей. Выявленные проблемы планируется устранить в новом учебном году.

Для реализации программы ДОУ осуществляет сотрудничество с краеведческим музеем, библиотекой, краевой филармонией, с Болоньским заповедником. В краеведческом музее реализуются экскурсионные программы: «История одного предмета», «Почетные граждане нашего города», «Природа родного края», «Музыкальные инструменты», «Одежда наших прабабушек». В библиотеке реализуются проекты: «Художники-иллюстраторы детской книги», «Добрый молодец урок», «Былины старины глубокой», проводится День детской книги, День поэзии, День писателя, традиционные викторины и фестивали творчества по сказкам Г.Х. Андерсена, Д. Родари, Ш. Перро. Филармония реализует познавательные музыкальные путешествия: «Голоса птиц и животных», «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты мира». Сотрудничество с местным Болоньским заповедником позволяет расширять представления детей о родной природе и возможностях ее полевого исследования и наблюдения.

Вывод: взаимодействие ДОО с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

1.13. Анализ деятельности ДОУ в статусе муниципальной инновационной площадки

1.	Тема инновационного проекта (программы)	«Формирование исторических представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности в рамках реализации программы воспитания»
	Полное наименование организации в соответствии с Уставом (для организаций) или фамилия, имя, отчество, место работы (для педагогов)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края
	Ф.И.О. лица ответственного за инновационный проект, должность	Петрухина У.В., заместитель заведующего по воспитательно-образовательному процессу
	Статус в инновационной инфраструктуре	Муниципальная инновационная площадка
	Куратор от МКУ РМЦ	Зубарева Э.В., методист Муниципального казенного учреждения «Ресурсно-методический центр системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края»
2.	Цель инновационного проекта	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей родного города посредством исследовательской деятельности
3.	Перечень локальных нормативно-правовых документов, касающихся инновационной деятельности и принятых в образовательной организации за период действия статуса в инновационной инфраструктуре	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ УОМПиС от 25.06.2024 «О создании структурных единиц инновационной инфраструктуры в сфере муниципальной системы образования Амурского муниципального района»; - Положение об инновационной деятельности в ДОО (приказ от 28.08.2024 № 462-Д); - Положение ДОО о творческой группе

		<p>ДОО (приказ от 28.08.2024 № 462-Д);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ ДОО о создании творческой группы по теме инновационной площадки (приказ от 28.08.2024 № 462-Д); - План работы творческой группы ДОО (приказ от 28.08.2024 № 462-Д); - План работы открытых мероприятий МИП на 2024-2025 гг. (приказ от 28.08.2024 № 462-Д).
4.	Ссылка на страницу сайта образовательной организации (педагога) о инновационной деятельности	<p>https://дс9.амурск-обп.пф/innovatsionnaya-deyatelnost/</p>
5.	Образовательные события, прошедшие в рамках инновационной деятельности (организация события или участие)	<p>Уровень учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в тематических экскурсиях в краеведческий музей по залу «Первые улицы и история достопримечательностей родного города» Цель: расширять представления детей об историческом прошлом родного города Количество: 89 детей; - Участие в пешеходной экскурсии «По улицам города» Цель: расширять представления детей об историческом прошлом улиц родного города Количество: 85 детей - Цикл игровых познавательных занятий по темам: - «Как появился мой город», Цель: сформировать представления детей об истории возникновения родного города. Количество: 89 детей - «Градообразующее предприятие города», Цель: формировать представление о деятельности целлюлозно-картонного комбината. Количество: 89 детей - «История первых улиц. Улицы и проспекты города», Цель: закрепить название улиц города, сформировать представления детей об их истории. Количество: 89 детей - «Достопримечательности города и их история», Цель: сформировать исторические

		<p>представления детей о значимых местах родного города</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация презентации детьми старшего дошкольного возраста макетов значимых мест города (рассказ об их интересных исторических фактах) <p>Цель: демонстрация детьми старшего дошкольного возраста исторических знаний о достопримечательностях родного города, количество: 10 детей</p>
6.	<p>Методические события, прошедшие в рамках инновационной деятельности</p>	<p>На уровне ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Особенности организации исследовательской деятельности по формированию исторических представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста», цель: повышение педагогической компетенции в вопросах разработки детских исследовательских проектов. Количество присутствующих: 32 педагога - Практикум «Разработка технологической карты познавательно-игровых занятий по формированию у детей исторических представлений о родном городе», цель: выработка практических умений в конструировании образовательного процесса по формированию исторических представлений у детей о родном городе. Количество присутствующих: 35 человек <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное методическое объединение для заместителей заведующих по ВОП, ВМР, старших воспитателей по теме: «Организация работы по формированию исторических представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности» (18.12.2024 г.) Цель: продемонстрировать созданные условия в ДОО по формированию исторических представлений у детей, повысить педагогическую компетентность по организации проектной деятельности детей. Количество присутствующих: 19

		<p>человек Мониторинг качества: 100 % - Семинар-практикум для заместителей заведующих по ВОП, ВМР, старших воспитателей, воспитателей по теме: «Использование педагогических технологий в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с историей родного города» (20.02.2025 г.) Цель: повысить профессиональные умения педагогов в применении педагогических технологий в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с историей родного города Количество присутствующих: 16 человек Мониторинг качества: 100 %</p>
7.	<p>Продукты деятельности инновационной</p>	<p>1. Разработано: - Сценарии познавательно-игровых занятий с детьми «История строительства города», «История градообразующего предприятия», «История строительства первых улиц, их названий, первых домов, проспектов», «Исторические факты о достопримечательностях города»; - Дидактическая игра – ходилка по формированию исторических представлений о родном городе детей 5 – 7 лет «Мой город Амурск»; - Дидактическая игра по формированию исторических представлений о достопримечательностях родного города для детей 5-7 лет «Сквозь замочную скважину»; - Дидактическая игра-мемори «Мой город тогда и сейчас»; - Дидактическая игра «Узнай улицу города по исторической фотографии»; - Дидактический альбом «История моего города»; - Видео-презентации детьми мини-музеев в группах «Мой родной город»; - Материал мониторинга уровня сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о родном городе; - Доклад на тему: «Создание условий в ДОУ для формирования у детей</p>

		<p>старшего дошкольного возраста исторических представлений о родном городе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доклад из опыта работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с градообразующим предприятием г. Амурска целлюлозно-картонным комбинатом; - Сценарий практикума среди педагогов по теме: «Разработка технологической карты занятия с детьми старшего дошкольного возраста по формированию исторических представлений о родном городе»; - Сценарий практикума среди педагогов «Организация проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста как средства развития познавательной активности при знакомстве с историей города»; - Сценарий практикума среди педагогов «Применение технологии «Лента-времени» в формировании у детей старшего возраста исторических представлений о родном городе»; - Сценарий практикума среди педагогов «Использование ТРИЗ-технологий в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историей родного города»; - Сценарий практикума среди педагогов «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об улицах родного города посредством наглядного моделирования» <p>2. Оформлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мини-музеи в группах старшего дошкольного возраста «Мой город Амурск» - Выставка детских рисунков «Мой город Амурск»; - выставка детско-родительских макетов «Достопримечательности моего города» - наглядный материал по историческому прошлому родного города; - историческая справка о значимых местах города <p>3.Обобщено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сборник дидактических игр по формированию исторических представлений у детей старшего
--	--	---

		дошкольного возраста о родном городе»
8.	Результаты инновационной деятельности за период действия статуса в инновационной инфраструктуре	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Педагог-профессионал 2024», (1 победитель, 2 призера); - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая разработка внеклассного или внеурочного мероприятия, в рамках реализации ФОП ДО» (2 призера); - Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Мастер-класс – традиции и инновации», в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (1призер); - Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшие педагогические практики в системе образования», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование» (1 победитель) - Публикации технологических карт познавательного-игровых занятий с детьми по ознакомлению с историей города, сценариев практикумов среди педагогов на образовательном портале МААМ.RU, в Всероссийском сетевом издании Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ).
9.	Реализуемые формы диссеминации продуктов и результатов инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - 2 районных методических объединения - 5 мастер-классов муниципальный уровень - 2 статьи (Бунькова О.Н., воспитатель, Берина О.В. на образовательном портале МААМ.RU, в Всероссийском сетевом издании Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) -
10.	Перспективы продолжения, развития и дальнейшей разработки тематики инновационного проекта	В перспективе деятельности планируется ознакомление детей с почетными, знаменитыми гражданами города в спортивной и культурной сфере средствами детской журналистики в рамках проекта «Знаменитые люди моего города»

1.14. Административно-хозяйственная работа

Согласно плану развития материально-технической базы ДООУ за отчетный период проведены работы, связанные с укреплением материально-технической базы дошкольного учреждения.

Было продолжено благоустройство территории детского сада. На некоторых прогулочных участках построены дополнительные деревянные постройки, которые позволили создать условия для игровой и познавательной деятельности воспитанников. Во всех группах произведен капитальный ремонт умывальных помещений с заменой сантехники.

В группах № 4, 5, 10, 11, 9, 6, 12 были проведены косметические ремонты: побелка, покраска. В физкультурном зале произведена замена окон на пластиковые.

Установлены противопожарные люки в количестве 3 шт., противопожарные двери в прачечной.

Произведен ремонт тамбурного помещения и установлены пластиковые двери при входе на лестничный марш и в подвальное помещение. Установлена металлическая дверь при входе в тамбур.

Проведен косметический ремонт пищеблока, складских помещений, кабинета кладовщика.

Осуществлена покраска лестничных маршей.

Проблемным остается замена асфальтового покрытия на территории ДООУ.

Вывод: результаты освоения детьми образовательной программы по ДОУ за по образовательным областям в %

Образовательная область	Процент усвоения		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
«Физическая культура»	98	97	98
«Социально-коммуникативное развитие»	97	97	96
«Познавательное развитие»: - формирование целостной картины мира, расширение кругозора - элементарные математические представления	95 95	97 97	95 95
«Речевое развитие»	95	96	94
«Художественно-эстетическое развитие»: - изобразительная деятельность; - музыкальное развитие.	96 98	97 96	96 96
Средний показатель за учебный год	96	97	96

Средний показатель освоения детьми образовательной программы составил 96%. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на высоком и среднем уровне. Однако, в освоении образовательной программы выделяются проблемные зоны:

- в области речевого развития детей большинство детей испытывают затруднения при пересказе знакомых художественных произведений, в составлении описательных рассказов, наблюдается низкая речевая активность;

- в области познавательного развития воспитанники затрудняются сделать элементарные выводы на основе собственных наблюдений, установить закономерности причинно-следственного характера.

Таким образом, по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства педагогический коллектив на 2024 – 2026 учебный год определяет следующие задачи:

**Основные задачи воспитательно-образовательной работы
на 2025 – 2026 учебный год**

Задача:	Предполагаемый результат:
<p>Повысить качество образовательной деятельности по формированию естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста посредством развития исследовательских способностей.</p>	<p>У детей повысится познавательная активность при ознакомлении с окружающим миром, сформируется умение устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы на основе собственных наблюдений.</p> <p>У педагогов повысится уровень профессиональной компетенции в вопросах развития исследовательских навыков детей, в применении методов и приемов по развитию познавательной активности.</p> <p>У родителей сформируются представления по развитию познавательных, исследовательских действий у детей</p>
<p>Определить содержание математического образования на дошкольном этапе развития ребенка в каждой возрастной группе с ориентиром на задачи, содержание и планируемые результаты ФОП ДО</p>	<p>У детей сформируются умения решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; строить логическую цепь рассуждений; выдвигать гипотезы;</p> <p>Педагоги внедрят в образовательный процесс эффективные технологии и методики математического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>У родителей повысится уровень педагогической компетенции в вопросах формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Определить содержание исторического просвещения и формы его реализации для детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>У детей сформированы основы патриотических чувств; развито бережное отношение к традициям и истории своей страны; сформировано уважительное отношение к государственной символике; проявляется интерес к изучению истории своей семьи и страны; развито чувство принадлежности к своему народу и стране</p> <p>Педагоги апробируют в образовательном процессе эффективные формы исторического просвещения детей старшего дошкольного возраста.</p>

Раздел 2. Методическое и кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

Цель: повышение профессионального уровня всех участников педагогического процесса, использование отечественных традиций и современного опыта в области образования.

2.1. Заседания педагогического совета

№	мероприятия:	сроки:	ответственный:
1	Педагогический совет № 1 (установочный) <i>Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год.</i>	27.08.2025	
1.1.	Анализ готовности ДОУ к учебному году в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО		Заведующий учреждением
1.2.	Подведение итогов летней оздоровительной работы в ДОУ. - Презентация детских исследовательских проектов, реализованных в летний период.		заместитель заведующего по ВОП, Воспитатели
1.3.	Приоритетные задачи работы учреждения на 2025-2026 учебный год: - рассмотрение и принятие проекта образовательной программы ДОУ - обсуждение и принятие проекта годового плана на новый учебный год; - рекомендации по реализации годовых задач;		Заведующий учреждением, заместитель заведующего по ВОП,
1.4.	Утверждение расписания режима дня, занятий, двигательного режима, календарно-тематического планирования, учебного плана на 2025-2026 г.		
1.5.	Повышение квалификации педагогов: аттестация педагогических работников, курсы, самообразование		заместитель заведующего по ВОП
2	Педагогический совет № 2 (тематический) Круглый стол: «Условия в ДОУ по историческому просвещению детей в соответствии с ФОП ДО».	ноябрь	заместитель заведующего по ВОП, старший воспитатель
2.1.	Итоги тематического контроля по теме педсовета		
2.2.	Выступления из опыта работы «Организация детской деятельности по историческому просвещению детей»		Педагоги

2.3.	Практикум для педагогов «Педагогические технологии исторического просвещения детей дошкольного возраста»		Старший воспитатель
2.4.	Выставка-презентация дидактических пособий по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности. Подведение итогов конкурса дидактических пособий по историческому просвещению детей.		Педагоги Заведующий учреждением
3.	Педагогический совет № 3 (тематический) Конференция «Организация деятельности ДОУ по математическому развитию детей дошкольного возраста»	март	
	1. Выполнение решения предыдущего педсовета		Заведующий учреждением. Заместитель заведующего по ВОП
	2. Итоги тематического контроля по теме педсовета.		
	3. Представление опыта работы по использованию инновационных технологий по математическому развитию детей дошкольного возраста. Подведение итогов методической недели. 4. Презентация игровых центров групп по математическому образованию детей (подведение итогов конкурса)		Педагоги
	5. Педагогическая викторина «Особенности организации образовательного процесса по математическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО»		Старший воспитатель
4.	Педагогический совет № 4 (тематический) Методический интерактив «Организация работы в ДОО по формированию естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста посредством развития исследовательских способностей»	апрель	заместитель заведующего по ВОП
4.1.	Выполнение решения предыдущего педсовета		Педагоги
4.2.	Итоги тематического контроля по теме педсовета.		
4.3.	Презентация опыта работы по экспериментальной деятельности с детьми (подведение итогов конкурса педагогического мастерства «Наш лучший эксперимент»)		Педагоги
4.4.	Презентация центров по экспериментальной деятельности в группах. Подведение итогов конкурса-смотр		
5.	Педагогический совет № 5 (итоговый) Цель: подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год.	май	заместитель заведующего по ВОП

5.1.	Итоги работы педагогического коллектива в 2024/2025 учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности.	
5.2.	Результаты освоение образовательной программы ДОУ, рабочей программы воспитания	
5.3.	Анализ готовности детей к школьному обучению (итоги мониторинга).	заместитель заведующего по ВОП, педагог-психолог
5.5.	Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов	заместитель заведующего по ВОП,
5.6.	Роль управленческих решений в повышении качества образования дошкольников (по итогам выполнения решений педагогических советов, результатов МКДО).	заведующий учреждением
5.7.	Выступления из опыта работы педагогов по дополнительному образованию, темам самообразования, наставничеству	Педагоги
5.8.	Рассмотрение проекта плана летней оздоровительной работы на 2026 г.	заместитель заведующего по ВОП, старший воспитатель
5.9.	Перспективы работы коллектива на 2026/2027 учебный год. Анкетирование педагогов	заместитель заведующего по ВОП

2.2. Методическая работа с кадрами

№	Мероприятия:	срок:	ответственные:
Организационная деятельность			
1.	Пополнение кабинетов методическими и практическими материалами с учетом рекомендаций Минпросвещения	В течение года	заместитель заведующего по ВОП
2.	Обеспечение методического сопровождения педагогов по повышению компетентности в вопросах развития исследовательских навыков у дошкольников		заместитель заведующего по ВОП, старший воспитатель
3.	Обеспечение методического сопровождения педагогов в работе по математическому развитию		
4.	Ознакомление с достижениями науки и передового педагогического опыта курсов повышения квалификации, методических объединений города		
Семинары для педагогических работников			
1.	Педагогическая гостиная «Особенности организации образовательного процесса по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста».	октябрь	заместитель заведующего по ВОП

2.	Тренинг на сплочение коллектива «Мы одна команда»	октябрь	Педагог-психолог
3.	Семинар-практикум «Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей»	ноябрь	заместитель заведующего по ВОП старший воспитатель
4.	Практикум «Триз-технологии в работе педагога с детьми»	ноябрь	Старший воспитатель
5.	Тренинг для педагогов «Развитие коммуникативных умений и навыков педагога в общении с родителями»	январь	Педагог-психолог
6.	Методическая неделя по математическому развитию детей дошкольного возраста.	февраль	заместитель заведующего по ВОП, старший воспитатель, педагоги
6.1.	Мастер-классы: по использованию инновационных технологий по математическому развитию детей дошкольного возраста.		Калинченко А.К., воспитатель Федотова Е.С., воспитатель
7.	Квиз «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	апрель	Педагог-психолог
Консультации для педагогов:			
1.	«Особенности организации совместной деятельности педагога с детьми по развитию исследовательских умений у детей дошкольного возраста»	сентябрь	Заместитель заведующего по ВОП
2.	«Методика исторического просвещения дошкольников»		
3.	«Особенности организации активных форм работы с родителями по педагогическому просвещению». Картотека сценариев.	сентябрь	Старший воспитатель
4.	«Картотека дидактических игр по формированию основ безопасного поведения у дошкольников». Практические рекомендации для родителей.	октябрь	
5.	«Роль воспитателя в подготовке и проведении праздника в ДОУ»	ноябрь	музыкальный руководитель
7.	«Инновационные технологии в математическом развитии дошкольников»	январь	Старший воспитатель

8.	Практикум «Особенности организации деятельности педагога по эмоциональному развитию дошкольников»	февраль	Педагог-психолог
9	Практикум «Организация работы педагога с гиперактивными детьми»	март	
10	Консультирование педагогов по выявленным профессиональным затруднениям в ходе оперативного контроля	В течение года	Заместитель заведующего по ВОП, старший воспитатель

Конкурсы профессионального мастерства:

	1. Конкурс авторских дидактических, методических пособий по формированию исторических представлений о родном городе у детей дошкольного возраста	Октябрь	зам. зав. по ВОП, старший воспитатель
	2. Конкурс на лучший игровой центр по математическому развитию детей дошкольного возраста	Февраль	
	3. Конкурс педагогического мастерства «Наш лучший эксперимент»	Март	
	4. Смотр-конкурс на лучший центр по экспериментированию в группе	Апрель	
	5. Смотр-конкурс «Лучший участок по подготовке к летней оздоровительной работе»	май	
Смотры-конкурсы, выставки для детей и их родителей			
	1. Творческий семейный конкурс «Красота осеннего дерева»	октябрь	
	2. Смотр-конкурс новогодних снежинок	Декабрь	
	3. Семейный смотр-конкурс на лучшего снеговика группы «Парад снеговиков»		
	4. Экологическая акция «Покормите птиц»	декабрь-март	
	5. Фото-конкурс «Папа-может», посвященного Дню защитника Отечества	февраль	
	6. Фото-конкурс «Селфи с мамой», посвященного Международному женскому дню	март	
	8. Конкурс детского технического творчества «Самodelкин»	май	

2.3. План работы с наставниками

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести	В течение года	Заместитель заведующего по ВОП

анализ проблем за прошлый учебный год)		
<p>Определить направления работы наставников (указать необходимые направления с учетом выявленных проблем):</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги-стажисты – молодые педагоги; • обучение ИКТ педагогов-стажистов; • воспитатели – родители 	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель,
Издать приказ об организации наставничества в детском саду	Начало учебного года	Заведующий
Составить план работы наставников на учебный год	Начало учебного года	Заместитель заведующего по ВОП
Определить наставников в соответствии с требованиями положения о наставничестве	Начало учебного года	Заведующий, Заместитель заведующего по ВОП
Определить подшефных педагогов и специалистов по итогам анализа их проблем и трудностей	Начало учебного года	Заместитель заведующего по ВОП
Утвердить: положение о наставничестве, годовой план работы наставников, списки наставников и подшефных педагогов	Начало учебного года	Заведующий, Заместитель заведующего по ВОП
Организовать процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием разных форм работы	В течение года	Заместитель заведующего по ВОП наставники
Провести заседания наставников	1 раз в три месяца	Заместитель заведующего по ВОП, наставники
Провести мониторинг реализации плана наставничества	В течение года	Заместитель заведующего по ВОП
Наградить наставников по итогам работы	В течение года	Заведующий, Заместитель заведующего по ВОП
Подготовить отчет о работе с подшефным педагогом и презентовать результаты его профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.)	В течение года	Наставники-педагоги, подшефные педагоги
Подвести итоги работы наставников	Май	Заместитель заведующего

2.4. План самообразования педагогов

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования.

№	Ф.И.О.	Тема самообразования	Срок	Форма отчета
1.	Хузеева Н.Ф., воспитатель	Развитие речевой активности детей раннего возраста в игровой деятельности	2023 – 2025 г.	Участие в конкурсе педагогического мастерства, представление методического материала на педсоветах
2.	Берина О.В., воспитатель	Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами проблемного обучения	2022 - 2025 г.	НОД, представление методического материала на педсоветах
3	Бунькова О.Н., воспитатель	«Конструирование в дошкольном возрасте, как средство развития технического творчества детей»	2023 - 2025	НОД, представление методического материала на педсоветах
4.	Васильева У.С., воспитатель	«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности»	2023 -2025	представление методического материала на педсоветах, участие в районных методических объединениях
5.	Васильева Ю.В.	«Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности»	2021 - 2023	представление методического материала на педсоветах, показ НОД
6.	Замятина Г.М., воспитатель	«Развитие познавательной активности средствами познавательно-исследовательской деятельности»	2023 - 2026 г.	Участие в конкурсе педагогического мастерства, представление методического материала на педсоветах
7.	Голендова Т.Н., воспитатель	«Социальное воспитание детей дошкольного	2022 – 2025 г.	Представление методического

		возраста посредством игровой деятельности»		материала на педсоветах, мастер-класс
8.	Морозова К.П., воспитатель	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем»	2023-2025 г.	Представление методического материала на педсоветах, показ НОД
9.	Дудина Е.Н., воспитатель	«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности»	2023-2026 г.	Представление методического материала на педсоветах, показ НОД
10.	Курынкина В.Л., воспитатель	«Развитие детей раннего возраста на основе современных методов организации игровой и образовательной деятельности»	2023 -2026 г.	Открытый просмотр НОД, представление методического материала на педсоветах
11.	Филатова Ю.А.	«Развитие детей раннего возраста на основе современных методов организации игровой и образовательной деятельности»	2022-2026 г.	Представление методического материала на педсоветах, показ НОД
12.	Федотова Е.С. воспитатель	«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	2024-2026 г.	представление методического материала на педсоветах, показ НОД
13.	Хандога М.К., педагог-психолог	«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	2025-2027 г.	Открытое НОД, представление методического материала на педсоветах
14.	Клепикова Л.С., воспитатель	Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	2025 – 2027 г.	Представление методического материала на педсоветах
15.	Куценко Ю.А., воспитатель	«Развитие детей раннего возраста на основе современных методов организации игровой и образовательной деятельности»	2023 - 2025	Представление методического материала на педсоветах
16.	Сабадаш Ю.А., воспитатель	«Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством применения нетрадиционных техник рисования»	2022-2024 г.	Представление методического материала на педсоветах, показ НОД

17.	Нехаенко О.Э., воспитатель	«Развитие научно-технического творчества детей старшего дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности»	2024 – 2026 г.	представление методического материала на педсоветах
18.	Козинцева В.М., воспитатель	«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	2022-2024 г.	Представление методического материала на педсоветах, показ НОД
19.	Серегина О.В., учитель-логопед	«Развитие умственных и речевых способностей у детей старшего дошкольного возраста при обучении составлению загадок по технологии ТРИЗ»	2023 – 2025 г.	Мастер-класс, участие в конкурсе пед. мастерства
20.	Цыплухина О.А., учитель-логопед	«Использование нейропсихологических методов в коррекционно-логопедической работе»	2023 – 2026 г.	Мастер-класс, представление методического материала на педсоветах
21.	Никифорова К.А., инструктор по физической культуре	«Повышение уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста через реализацию системно-деятельностного подхода»	2022 – 2025	Участие в районном методическом объединении
22.	Поздьева М.Б., учитель-дефектолог	«Развитие сенсорно-перцептивной сферы дошкольников с ЗПР посредством дидактических игр и упражнений»	2024– 2026 г.	Показ НОД, представление методического материала на педсоветах
23.	Дудина Е.С., воспитатель	Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	2025 - 2027	представление методического материала на педсоветах

2.5. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Тема	Сроки	Ответственный
<u>Группы раннего возраста</u>			
1.	«Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста на основе современных методов организации игровой деятельности»	март	Сабадаш Ю.А.

<u>Группы среднего возраста</u>			
1.	«Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	февраль	Лапоногова Ю.А.
2.	«Ознакомление с окружающим миром детей 4-5 лет через организацию экспериментальной деятельности»	апрель	Ширгазина А.Г.
<u>Группы старшего возраста</u>			
1.	«Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	февраль	Нехаенко О.Э., воспитатель
<u>Подготовительные группы</u>			
1.	«Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	февраль	Юлыгина Ю.К., воспитатель
2.	«Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности»	апрель	Бунькова О.Н.
<u>Специалисты</u>			
1.	«Использование дидактических игр по математическому развитию детей с ОВЗ»	февраль	Поздьева М.Б. учитель-логопед

2.6. Медико-педагогический совет

мероприятия:	сроки:	ответственный:
<p>Особенности адаптационного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нервно-психическое и физическое развитие детей по эпикризисным срокам; - прохождение адаптации в группе раннего возраста; - выработка рекомендаций 	Октябрь	зам. зав по ВОП педагоги групп раннего возраста, педагог-психолог
<p>Определение динамики нервно-психического и физического развития детей по эпикризисным срокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка рекомендаций 	Январь	зам. зав по ВОП Педагоги групп раннего возраста, педагог-психолог
<p>Развитие детей раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты нервно-психического и физического развитие детей по эпикризисным срокам 	Апрель	зам. зав по ВОП Педагоги групп раннего возраста педагог-психолог Педагоги групп детей 3-4 лет

2.7. План заседаний психолого-педагогического консилиума

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	1.1. Анализ результатов первичной психолого-педагогической диагностики в группах компенсирующей, комбинированной направленности цель: выявить особенности психического, речевого развития каждого ребенка, определить исходный «уровень обучаемости» 1.2. Консультации специалистов для педагогов по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ	Октябрь	Петрухина У.В., Серегина О.В. Цыплухина О.А., Веретенникова Е.А. Поздьева М.Б.
2.	1.1. Анализ результатов промежуточной психолого-педагогической диагностики в группах компенсирующей, комбинированной направленности цель: выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях) 1.2. Консультации специалистов для педагогов по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ	Январь	Петрухина У.В., Серегина О.В. Цыплухина О.А., Веретенникова Е.А. Поздьева М.Б.
3.	1.1. Анализ результатов итоговой психолого-педагогической диагностики в группах компенсирующей, комбинированной направленности Цель: определить характер динамики, оценить результативность работы, обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника 1.2. Консультации специалистов для педагогов по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ	Май	Петрухина У.В., Серегина О.В. Цыплухина О.А., Веретенникова Е.А. Поздьева М.Б.

2.8. Изучение, обобщение и распространение опыта инновационной педагогической деятельности

Этапы работы	Содержание работы	Ф.И.О. педагога	Срок:	Ожидаемый результат:	Ответственные:
Введение	Консультативная деятельность (выбор темы ОИПД, цели, рекомендации, консультации). Информационная деятельность (создание банка данных пед. Информации о достижениях науки и практики).	Берина О.В, воспитатель Поздьева М.Б., учитель-дефектолог	В течение года	Выступление на семинарах, открытые просмотры НОД	зам. зав. по ВОП воспитатели

	Методическое сопровождение ОИПД педагога (наполнение «методической копилки» по ОИПД, систематизация накопленного материала)				
Основной	Обсуждение накопленного и систематизированного материала на методическом часе, заседании творческой группы. Консультативная деятельность (методические рекомендации для педагога по описанию ОИПД) Целостное описание ОИПД педагогом	Поздеева М.Б.	Октябрь Ноябрь-март	Обобщенный опыт инновационной педагогической деятельности ДОУ	
Заключительный	Заслушивание ОИПД на педагогическом совете		Март	Решение о занесении ОИПД в базу данных дошкольного учреждения	
Распространение ОИПД	Распространение ОИПД через публикации, выступления на пед. Чтениях, недели «Молодого педагога»		Май	Обобщенный опыт инновационной педагогической деятельности ДОУ	

2.9. Работа методического кабинета

№	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Разработать план работы творческой группы по инновационной деятельности ДОУ	До 01.10.	Заместитель заведующего по ВОП
2.	Разработать положения к смотрам-конкурсам, выставкам, консультации	До 01.10.	
3.	Разработать план мероприятий по пожарной	До 01.09.	

	безопасности, предупреждению детско-транспортного травматизма		
4.	Разработать план работы консультативного пункта	До 01.09	
5.	Разработать план работы с молодыми педагогами	До 01.10	
6.	Организовать дополнительное образование по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, технической направленности, туристско-краеведческой направленности, социально-педагогической направленности, естественно-научной направленности	До 01.10	
7.	Проводить анализ и обобщение результатов диагностики по освоению образовательной программы воспитанниками ДОУ	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВОП Педагоги
8.	Повышать квалификацию педагогов через прохождение курсовой подготовки, отслеживать график курсов.	В течение года	Заместитель заведующего по ВОП
9.	Обеспечить участие педагогов в методических мероприятиях города	В течение года	Заместитель заведующего по ВОП
10.	Провести аттестацию педагогов согласно графику	В течение года	
11.	Оформить подписку на профессиональные журналы.	2 раза в год	
12.	Создать уголок информационных ресурсов для педагогов ДОУ (фото-, видео- и дидактические материалы на компакт-дисках, мультимедийное оборудование).	В течение года	Старший воспитатель
13.	Оформлять стационарные выставки «Новинки методической литературы и периодической печати по дошкольному образованию», «Уголок аттестуемого», «Педагогический вестник».	В течение года	

Раздел 3. Контроль над уровнем развития детей, воспитательно-образовательным процессом

Цель: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ

№	тема	вид контроля	группы	методы	сроки	ответственные
1.	Условия в ДОУ по историческому просвещению детей в соответствии с ФОП ДО».	тематический	Все группы	Анкетирование педагогов, родителей. Наблюдение и анализ совместной деятельности	ноябрь	зам. зав. по ВОП старший воспитатель

				педагога с детьми, анализ РППС, анализ планирования, анализ работы с родителями, мониторинг исследовательских умений детей		
2.	«Организация деятельности ДОУ по математическому развитию детей дошкольного возраста»»	тематический	Все группы	Анкетирование педагогов, родителей. Наблюдение и анализ НОД. Наблюдение за совместной и самостоятельной деятельностью в ходе режимных моментов. Анализ календарного планирования. Беседа с детьми. Оценка создания условий в группе. Организация работы с родителями (законными представителями)	февраль	зам. зав. по ВОП старший воспитатель
3.	Условия в ДОУ по развитию познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей».	тематический	Все группы	Анкетирование педагогов, родителей. Наблюдение и анализ совместной деятельности педагога с детьми, анализ РППС, анализ планирования, анализ работы с родителями, мониторинг исследовательских умений детей	апрель	зам. зав. по ВОП старший воспитатель

4.	Выполнение программы воспитания	оперативный	все	Анализ календарных планов, наблюдение совместных мероприятий с детьми согласно перспективному плану воспитательной работы, организация работы с родителями (законными представителями)	В течение года	зам. зав. по ВОП старший воспитатель
5.	«Эффективность работы педагогов по самообразованию»	оперативный	все	Анализ плана по самообразованию, продуктов деятельности	Апрель	зам. зав. по ВОП старший воспитатель
6.	Выполнение образовательной программы за I и II полугодие	оперативный	все	Анализ календарных планов, занятий, беседы с детьми	январь, май	
7.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	оперативный	все	Проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур, подвижных игр во время прогулок	В течение года	зам. зав. по ВОП инструктор по физической культуре
8.	«Качество организации дополнительного образования в ДОУ»	оперативный	все	Анализ документации, продуктов деятельности, качество проведения занятий	1 раз в квартал	зам. зав. по ВОП старший воспитатель
9.	Получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о	текущий	все	Посещение НОД, совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах	В течение года	зам. зав. по ВОП старший воспитатель

	стиле работы педагога					
10.	Предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы	предупредительный	все	Готовность к рабочему дню (наличие плана, дидактического и демонстрационного материала и др.). Соблюдение культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.	В течение года	зам. зав. по ВОП старший воспитатель
11.	Подготовка детей к школе	фронтальный	Подготовительные к школе группы	Посещение итоговых занятий, анализ документации, диагностика, беседы с детьми, наблюдение, анализ детских работ	апрель-май	зам. зав. по ВОП старший воспитатель
12.	Готовность групп к летней оздоровительной кампании	итоговый	все группы	«Смотр – конкурс»	май	зам. зав. по ВОП старший воспитатель
13.	Административный контроль	Оперативный, предупредительный	все	Контроль методической работы и образовательного процесса. Контроль за кадрами. Контроль питания. Контроль состояния материально – технической базы ДОУ	В течение года	Заведующий учреждением

Раздел 4. Взаимодействие с семьей

Цель: Усиление роли семьи в обучении и воспитании детей, содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении МДОУ, в организации образовательного процесса

мероприятия	сроки	ответственные
- День открытых дверей «Наш сад. Наши дети. Наше будущее» (познакомить с особенностями работы педагогов ДОУ); - Итоговое общее родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года» (результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период)	сентябрь – октябрь май	зам. зав. по ВОП, педагоги
- Круглый стол для родителей выпускных групп «Особенности подготовки ребенка к школе»	Апрель	Педагог-психолог
- Родительские собрания с участием специалистов ДОУ	Октябрь, апрель	зам. зав. по ВОП Специалисты
- Родительские интерактивные собрания в группах по повышению педагогической компетенции родителей (законных представителей)	октябрь, январь, май	Педагоги
<u>Консультации: (по заявке родителей, проблемная, оперативная)</u> - «Советы по адаптации ребенка в детском саду» - «Готовность к школе. Что мы не понимаем?» - Экологическое воспитание ребенка в семье «Воспитание любви к природе» - «Развитие исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста» - «Развитие творческих способностей у детей» - «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» - «Рекомендации по совершенствованию внутрисемейного общения с детьми» - «Развитие речи - уроки риторики и речевой этикет»	в течение года	Педагог-психолог, Педагоги
Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, традиционных спортивных мероприятиях «Папа, мама, я – спортивная семья»	в теч. года	Педагоги
- Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения по итогам текущей диагностики	в теч. года	Специалисты, педагоги
Благоустройство групп, территории ДОУ	в теч. года	Педагоги
Собеседование с родителями вновь поступающих детей (период адаптации), заключение договоров	май – август	Заведующий учреждением
Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции детей	В теч. года	Педагоги, специалисты

Проведение информационной работы с родителями через официальный сайт дошкольного учреждения	в теч. года	зам. зав. по ВОП
Работа «Управляющего совета»	в течение года	Заведующий учреждением
Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности образовательными услугами	апрель	заведующий учреждением

Раздел 5. Преемственность в работе со школой

Цель: Создание условий для осуществления преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов начальной школы и детского сада по подготовке детей к обучению.

Задачи:

- 1.Познакомить учителей с основной образовательной программой ДОУ.
- 2.Обеспечить познавательное – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей.
- 3.Формировать мотивацию к школьному обучению
- 4.Обеспечить интеллектуальную и психо-эмоциональную готовность к школьному обучению; развивать познавательные способности, в основе которых лежат психологические свойства личности.

Предполагаемые результаты:

- 1.Возможность детям учиться без затруднений.
- 2.Сохранение и увеличение адаптивного ресурса.
- 3.Сформированность коммуникативных навыков; произвольность психических процессов

Методическая работа

направление работы	сроки	ответственные
Составление и утверждение совместного плана работы по преемственности; ознакомление с программами детского сада и школы	сентябрь	зам. зав. по ВОП Завуч школы № 2
Отчет «Итоги адаптации выпускников ДОУ к школе»	ноябрь	зам. зав. по ВОП, воспитатели, учителя
Работа с детьми		
Экскурсия детей на праздничную линейку 1 сентября	сентябрь	Педагоги
Беседы с детьми: «Если ты останешься дома один» (основы безопасности), «Зачем учиться в школе» Оформить в группах уголки для игр «В школу»	ноябрь	Педагоги
Виртуальная экскурсия детей по школе: - в библиотеку - в кабинет информатики -в кабинет физики	в течение года	Педагоги

- в кабинет иностранного языка - в кабинет зоологии		
Подготовить подборку книг о школе. Оформить уголки книг «Читаем сами»	апрель	Педагоги
Провести диагностику психологической и социальной готовности к школе.	май	Психолог
Работа с родителями		
Родительское собрание «Как подготовить детей к школе: развитие внимания, памяти, мышления»	декабрь	Психолог педагоги
Семинар-практикум «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни»	январь	психолог
«Общее собрание для родителей, будущих первоклассников с учителем МБОУ СОШ №2 г. Амурска»	март	Педагоги
День открытых дверей для родителей и учителей	апрель	зам. зав. по ВОП, педагоги школы
Консультации: «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе» «Готовясь к школе»	март апрель	Педагоги
Стенд «Готовим детей к школе»	февраль	старший воспитатель педагоги

Раздел 6. План мероприятий с воспитанниками

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	«День знаний»; «Осенняя Олимпиада».	сентябрь	Воспитатели
2.	Золотая осень - «Праздник урожая».	октябрь	Музыкальные руководители
3.	«Новогодний калейдоскоп»	декабрь	Музыкальные руководители
4.	«День защитника Отечества»	февраль	Воспитатели Музыкальные руководители
5.	«Мам и бабушек поздравим!»	март	Музыкальные руководители
6.	Масленица	март	Музыкальные руководители
7.	«День Победы»	май	Музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре
8.	«Выпуск детей в школу»	май	Музыкальные руководители

Раздел 7. Административно-хозяйственная работа и оснащение педагогического процесса

№п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационно-управленческая деятельность			
1.	Рассмотрение нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Хабаровского края, управления образования Амурского муниципального района.	в течение года	Руководитель
2.	Разработка, написание, согласование.	в течение года	Руководитель
3.	Расстановка педагогических кадров на новый учебный год	август	Руководитель, заместитель заведующего по ВОП
4.	Организация и проведение: - «Дня дошкольного работника» - Дня Матери; - Нового года; - 8 Марта.	В течение года	Руководитель, заместитель заведующего по ВОП, ст. воспитатель, муз.руководители
5.	Организация и проведение аттестации педагогических кадров	в течение года	Руководитель, заместитель заведующего по ВОП
6.	Работа по повышению уровня образования педагогов (заочное обучение, курсовая подготовка)	в течение года	Руководитель, заместитель заведующего по ВОП
7.	Участие педагогов в районных конкурсах.	в течение года	Заместитель заведующего по ВОП, ст.воспитатель
8.	Организация медицинского осмотра сотрудников	Октябрь	Руководитель, медицинская сестра
9.	Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, террористической безопасности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка	в течение года	Руководитель, заместитель заведующего по АХЧ, специалист по кадрам
10.	Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков	май-июнь	Руководитель, специалист по кадрам
11.	Составление и утверждение графика отпусков	декабрь	Руководитель, специалист по кадрам
12.	Комплектование групп по путёвкам управления образования, заключение договоров с родителями (законными представителями)	июнь-сентябрь	Руководитель, заместитель заведующего по ВОП
13.	Утверждение списков воспитанников на новый учебный год	август-сентябрь	Руководитель
14.	Утверждение расписания непосредственно	сентябрь	Руководитель

	образовательной деятельности		
15.	Проведение углубленного медицинского осмотра воспитанников	март	Руководитель, медицинская сестра
16.	Работа Управляющего совета	октябрь, декабрь, февраль, май	Руководитель
17.	Работа над штатным расписанием	январь	Руководитель, главный бухгалтер
18.	Работа по аттестации рабочих мест	сентябрь	Руководитель, заведующего по АХЧ, специалист по кадрам
19.	Проведение общих собраний трудового коллектива: 1. Рассмотрение проекта должностных инструкций обслуживающего персонала	январь	Руководитель
20.	Работа по награждению сотрудников	март	Руководитель, заместитель заведующего по ВОП, заместитель заведующего по АХЧ
21.	Работа по соблюдению прав ребёнка	в течение года	Руководитель
2.Административно-хозяйственная деятельность			
1.	Подготовка всех помещений к учебному году	август	Руководитель, заместитель заведующего по ВОП, заместитель заведующего по АХЧ
2.	Ремонт фасада	Июнь-август	Заместитель заведующего по АХЧ
3.	Ремонт асфальтового покрытия	Июнь-август	Заместитель заведующего по АХЧ
4.	Актуализация инструкций по охране труда. антитерроризму и пожарной безопасности	сентябрь	Заместитель заведующего по АХЧ
5.	Замена фильтра для воды на пищеблоке	ноябрь	Заместитель заведующего по АХЧ
6.	Приобретение канцтоваров	август	Заместитель заведующего по АХЧ
7.	Приобретение мебели Приобретения кухонного инвентаря и технологического оборудования для замены и ремонта, на пищеблок	ноябрь	Заместитель заведующего по АХЧ
10.	Приобретение моющих средств	В течение года	Заместитель заведующего по АХЧ
11.	Замена линолеума в музыкальном зале	апрель	Заместитель заведующего по АХЧ
11.	Приобретения линолеума в переход	апрель	Заместитель заведующего по АХЧ
12.	Ремонт перехода покраска побелка	май	Заместитель

			заведующего по АХЧ
13.	Ремонт тамбура (центрального входа)	май	Заместитель заведующего по АХЧ
14.	Завоз песка, гравия, ремонт спортивной площадки, оформление цветников	май	Заместитель заведующего по АХЧ
15.	Ремонт пищеблока Чистка вентиляции в пищеблоке	июль	Заместитель заведующего по АХЧ
16.	Ремонт тамбуров	июль	Заместитель заведующего по АХЧ
17.	Ремонт элеваторного узла Строительство веранд Чистка вентиляции в пищеблоке Приобретение раскладушек	август	Заместитель заведующего по АХЧ
18.	Покраска лестничного марша Приобретение энергосберегающих ламп, светодиодных светильников 20 шт.	ноябрь	Заместитель заведующего по АХЧ
19.	Ремонт освещения на территории	май	Заместитель заведующего по АХЧ
3. Контрольно - аналитическая деятельность			
1.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	в течение года	Руководитель, заместитель заведующего по ВОП, заместитель заведующего по АХЧ
2.	Контроль за санитарным состоянием помещений и территории ДОУ	в течение года	Руководитель, медицинская сестра
3.	Сверка и подача данных о выбытии, прибытии и перемещении детей в ДОУ	в течение года	Руководитель, заведующего по ВОП, специалист по кадрам
4.	Анализ эффективности оздоровления детей	май	Медицинская сестра
5.	Анализ адаптационного периода вновь прибывших детей	май	Руководитель, воспитатели
6.	Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах дошкольного возраста согласно ФГОС	август	Руководитель, заместитель заведующего по ВОП, ст. воспитатель
7.	Контроль за организацией самообразования педагогических кадров, обучением компьютерной грамотности.	в течение года	Административное совещание
8.	Проверка выполнения решений педагогических советов	в течение года	Руководитель.

Пронито, пронумеровано и скреплено печатью _____ листа (-ов)

шестьдесят девять листов

Заведующий учреждением

О.А. Фомина

