

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края
(МБДОУ № 9 г. Амурска)

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МБДОУ № 9 г. Амурска
от 10.04.2025 г. № 196-Д

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края за 2024 год

Принят с учетом мнения
педагогического совета
(протокол от 10 апреля 2025 г. № 03)

2025



Содержание

Общие сведения об образовательной организации.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Оценка системы управления организации.....	20
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	23
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).....	29
5. Оценка востребованности выпускников.....	31
6. Оценка кадрового обеспечения.....	31
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	33
8. Оценка материально-технической базы.....	38
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	40
10. Анализ показателей деятельности образовательной организации	40
11. Результаты анализа показателей деятельности организации	42

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (МБДОУ № 9 г. Амурска)
Руководитель	Фомина Юлия Андреевна
Адрес организации	682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Мира, д.22 б
Телефон, факс	8 (42142) 99-6-91
Адрес электронной почты	mbdou9amursk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование — Амурский муниципальный район Хабаровского края в лице управления образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края
Дата создания	26.11.1985 г.
Выписка из реестра лицензий	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01286-27/00237961 от 09.02.2016, бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее — ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2439,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1906 кв. м.

Основной целью деятельности ДОУ является реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

ДОУ на период 01.01.2025 посещают 266 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. 37 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в возрасте с 4 до 7 лет, из них 3 ребенка-инвалида.

В ДОУ сформировано 12 групп различной направленности. Из них:

- 1 группа оздоровительной направленности для детей с 1 до 2 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет;
- 1 группа оздоровительной направленности для детей 2-3 лет;

- 2 группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей ТНР 5-6 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет;
- 1 группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей ТНР 6-7 лет.

Средняя наполняемость групп 23 ребенка.

99% воспитанников живут рядом с детским садом.

Приём заявлений в Учреждение (на электронном или бумажном носителе), а также комплектование групп ведется управлением образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края. Отчисление из Учреждения воспитанников производится по заявлениям родителей (законных представителей), при переходе воспитанников в школу, при нарушении Договора между Учреждением и родителями (законными представителями). Ведется журнал движения детей.

Социальный статус родителей (законных представителей)

Социальными заказчиками реализации программы выступают родители (законные представители) обучающихся. Сведения о родителях:

Критерии	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	215
	Неполные	51
	Опекуны	1
	Многодетные	46
Образование	Высшее	139
	Среднее специальное	312
	Среднее общее	30
	Неполное среднее	15

Анализ контингента родителей ДООУ по уровню образования позволяет сделать предположение о недостаточном уровне их психолого-педагогической культуры, отсутствии необходимых запасов знаний в области дошкольной педагогики и психологии, недостаточное владение практическими умениями по осуществлению конкретных педагогических воздействий на ребенка. Данная особенность контингента родителей требует от педагогического коллектива организации широкой просветительской работы с семьей, активного приобщения родителей к совместной с детским садом деятельности по воспитанию и развитию детей.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДООУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), с задержкой психического развития (далее ЗПР), с расстройством аутистического спектра (далее РАС) образовательная деятельность ведется по адаптированным образовательным программам разработанных в соответствии ФГОС ДО, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.22 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Образовательный процесс дополняется рядом парциальных программ в соответствии с пятью направлениями развития личности ребёнка по ФГОС ДО:

Образовательная область	Парциальная программа	Цель
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир безопасности», И.А. Лыкова	Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».
Физическое развитие	Программа здоровья для групп оздоровительной направленности МБДОУ 9 г. Амурска на 2024 – 2026 год (утверждена приказом от 22.01.2024 г. № 57-Д)	Развитие общей функциональной адаптации организма ребенка к простудным заболеваниям. Сохранение и укрепление здоровья часто болеющих детей, формирование у воспитанников и их родителей ответственности в вопросах сохранения собственного здоровья.
	Программа «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская, 1999 г.	- укрепление здоровья детей; - воспитание потребности в здоровом образе жизни; - развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в

		соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; - создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни; - выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы; - приобщение детей к традициям большого спорта.
	Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Министерство здравоохранения Хабаровского края, 2020 г.	Обеспечение здоровья ребенка, предупреждения развития болезни зубов и социальных ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережевывать пищу, развития нарушений речи и челюстных деформаций, вызванных ранним удалением зубов.
Познавательное развитие	Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «СТИМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 г.	Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного
	Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Банк России Центральный Банк РФ, 2018 г.	Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь

		понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Речевое развитие	Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова, 2020 г.	Создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.
	Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста., Н.В. Нищева, 2018 г.	обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.
Художественно-эстетическое развитие	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М.	1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

	Каплунова, И.А. Новоскольцева 2010 г.	2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, 2008 г. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», И.А. Лыкова, 2018 г.	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений

		(изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему к миру и «Я-концепции творца».
Парциальные программы для детей с ОВЗ		
Для детей с ТНР	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, 2019 г.	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
Для детей с ЗПР	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, 2010 г.	Разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.
Для детей с РАС	Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка», А. Винеvская, 2016 г.	Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; — развитие познавательных навыков; — повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; — развитие речи (пассивного и активного словарного запаса); — преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения — создание условий, направленных на генерализацию приобретенных умений.

На 2024 г. перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Систематизировать работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям.
2. Повышать качество образовательной деятельности по развитию познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей.

Реализуя первую задачу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям, педагогическим коллективом получены следующие результаты.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов проведен семинар-практикум для педагогов «Особенности организации деятельности детей по духовно-нравственному развитию». В рамках семинара рассмотрены теоретические вопросы патриотического воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию, представлены технологии и методы по духовно-нравственному воспитанию детей. Проведено анкетирование педагогов с целью выявления готовности к работе по проблеме. В рамках годовой задачи проведен конкурс патриотической лирики «Моей России посвящаю».

В ходе тематического контроля выявлено, что в детском саду сложилась определенная система работы по формированию у дошкольников патриотических чувств. Одним из факторов явилось включение в комплексно-тематический план работы ДОО тематических недель: для детей 3 – 4 лет «Мой дом», для детей 4-5 лет «Мой город родной», для детей 4-5 лет «Мой родной край», для детей 6-7 лет «Мой Дальний Восток». Ко Дню народного единства среди детей 2-4 лет реализуется тематическая неделя «Дружат мальчики и девочки», дети старшего дошкольного возраста знакомятся с народами России их национальными особенностями. В феврале проведен месячник патриотического воспитания, в структуру которого включены темы недели: «Наша Родина – Россия», «Славна богатырями земля русская», «День защитников Отечества». Тематическое планирование способствовало эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране и родном крае.

Педагоги предоставляют детям возможность осваивать предлагаемую информацию в доступной форме, используя художественную литературу, иллюстрации, дидактические пособия.

В дошкольном учреждении разработаны и реализованы проекты «Наша Родина - Россия», «Цветы России», «Береза – символ России», «Праздники России», «Негосударственные символы России».

В ходе реализации обозначенной задачи в рамках познавательного проекта (подготовительная к школе группа № 11) «Наша Родина – Россия», предметная среда группы пополнилась материалами по ознакомлению детей с символикой города Амурска, Хабаровского края, конспектами познавательных занятий и занятий по продуктивным видам деятельности. В подготовительной к школе группе № 8 реализован совместный проект с родителями «Познай город со своей семьей», основу которого составили малые проекты «Амурск спортивный», «Амурск исторический», «Амурск промышленный», «Спасатели», «Наши заповедники».

Наблюдения за воспитательно-образовательным процессом показали, что реализация годовой задачи проходит через интеграцию образовательных областей. Познавательная информация закрепляется в продуктивных видах деятельности.

В возрастных группах проведена работа по ознакомлению детей с Российской армией. В младших группах эта работа прошла через рассматривание иллюстраций

техники, лепку, рисование самолета, машин и т.п. В старших группах прослеживается работа по углублению знаний о Российской армии.

С целью отслеживания результатов работы с детьми проведены беседы по блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Родная природа края», «Моя страна».

Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней - того, что близко, знакомо и понятно. Поэтому формирование патриотических чувств у детей младшего возраста начинается с воспитания у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду.

Беседы с детьми младших групп № 3, 5, 6 показали хорошие знания о семье. Так дети называют членов своей семьи. На вопрос: «Расскажи о своей маме», - с любовью рассказывают, что мама красивая, ласковая, хорошая и т.д.

Несколько ниже знания детей по разделу «Мой родной сад». Дети затруднялись назвать профессии людей, которые ежедневно их окружают - это воспитатель, помощник воспитателя. Только по наводящим вопросам дети смогли ответить на вопрос: «Что делает воспитатель?» Зато хорошо знают, какие функции выполняет помощник воспитателя. Надо полагать, что воспитатели недостаточно знакомят детей со своей профессией и профессиями других работников детского сада. И в этом смысле следует констатировать, что образовательная область «Познавательное развитие» недостаточно интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» по разделу трудовое воспитание.

По разделу «Родная природа» часть детей называет виды деревьев, знает названия птиц, которые прилетают к ним на участок. Другие дети не могли сказать названия деревьев, птиц (50 %). Однако, желая ответить на вопрос, поясняли, что на участке растут деревья большие и маленькие, птицы прилетают большие и маленькие. Следует предположить, что в зимнее время воспитатели недостаточно закрепляли с детьми природные объекты.

Дети средней группы № 9 верно отвечали на вопросы по разделу «Семья», «Родная природа». Знают, как называется наш город, река. Имеют некоторые представления о символике государства. Среди других флагов безошибочно нашли флаг России. Этому способствовало проведение с детьми аппликации «Флаг России», ознакомление с познавательной информацией. По разделу «Наш город» следует закрепить названия улиц, домашнего адреса, так как дети затруднялись ответить на эти вопросы. Вместе с тем более 40 % детей показали высокий уровень по патриотическому воспитанию.

В средней группе № 12 у детей также не вызвали затруднений вопросы по блоку «Семья», «Природа». Чувствуется, что с детьми закреплялись знания домашнего адреса, однако ребенок либо назовет улицу, забыв номер дома и квартиры, либо наоборот знает номер, но не помнит название улицы. Затруднялись назвать, какие улицы есть в нашем городе, какие здания можно увидеть в нашем городе. Следует предположить, что недостаточно была проведена работа по ознакомлению детей с городом. Высокого уровня по патриотическому воспитанию не выявлено.

Проведенные беседы с детьми старшей группы № 10 показали достаточно глубокие, систематизированные знания. Дети владеют понятиями символики государства. Знают, что такое гимн России, когда и как его слушают. Имеют представления об особенностях растительного и животного мира своего края и т.д. Сорок процентов детей можно отнести к высокому уровню развития. Несколько ниже результаты в старшей группе № 7, в которой большинство детей имеет средний

уровень по патриотическому воспитанию. Высокий уровень развития детей по анализируемой проблеме в подготовительных группах № 8. На все вопросы: «Какое значение имеют символы герба и флага?», «Что такое гимн?», «Назови государственные праздники? «Что происходит в городе весной, летом, зимой?» и т.д. дети давали правильные ответы, активно вступали в беседу.

В подготовительной группе № 11 проведены беседы, познавательные занятия, а также занятия по изобразительной деятельности по теме «Богатыри земли русской». Дети показали знания об образе их жизни, владеют патриотической терминологией: доблесть, смелость, мужество, храбрость. Отвечали на вопросы по теме развернутыми высказываниями. Выразительно читают стихи патриотического содержания.

Определенная работа по формированию патриотических чувств проводится специалистами ДОУ. Так учителями-логопедами совместно с воспитателями реализуется лексическая тема «Мой город», «Наша Родина Россия».

Воспитатель по физической культуре в структуру занятий с детьми младших групп включает фольклорный материал: прибаутки, потешки о природе. Патриотическое воспитание осуществляется через русские хороводные игры, логоритмические упражнения с текстами о природе, временах года и т.д., проводятся спортивные праздники, посвященные государственным праздникам «День Победы», «День защитников Отечества», а также традиционно проводится физкультурно-спортивный праздник, посвященный Дню рождения нашего города.

Большие возможности для формирования патриотических чувств у детей имеет музыка. Проводятся праздники и развлечения «Осенины», «Восьмое марта», «Защитники Отечества», «День Победы». На музыкальных занятиях с детьми разучиваются патриотические песни «Бравые солдаты», «Мы солдаты», проводятся музыкальные игры «Зоркие глаза», включается чтение художественного слова.

Обобщенные данные анализа позволяют сделать следующий вывод: высокий уровень патриотического воспитания имеет – 37 % детей, средний уровень – 58 %, низкий уровень – 5 %.

Изучение планов воспитательно-образовательной работы позволяют сделать следующий вывод.

В группах раннего и младшего возраста патриотическое воспитание планируется через ознакомление с ближайшим окружением, т.е. с теми предметами, что окружают детей в жизни: растения участка и группы, домашние животные. Планируется работа по приобщению детей к народному фольклору. Детей знакомят с русскими народными сказками, потешками, попевками, прибаутками. Планируются дидактические игры с целью закрепления понятий овощи-фрукты, домашние, дикие животные, что соответствует данным возрастным группам.

В группах младшего возраста прослеживается реализация темы недели «Мой детский сад», «Моя семья».

Хочется отметить планирование разнообразной работы по патриотическому воспитанию в подготовительной группе № 8 через постоянно действующий клуб «Мы амурчане», «Клуб природы», через планирование работы по реализации проекта «Познай город со своей семьей».

Отметим планирование работы по патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе № 11, которое обеспечивает систему работы.

В средней группе № 5 работа по патриотическому воспитанию планируется через интегрированные занятия, ознакомление с символикой государства, рассматривание иллюстраций, чтение стихов о Родине. Наблюдения в природе

планируются, в том числе, с целью патриотического воспитания. Вместе с тем недостаточно планируется работа по блоку «Детский сад».

В старшей группе № 7 планируется разнообразная работа по блокам «Родная страна», «Наша Армия», «Семья» через познавательные занятия, беседы, закрепление пословиц, поговорок о Родине, чтение произведений. Данные блоки закрепляются в продуктивной деятельности (рисование «Салют над Армией», аппликация «Кремль», рисование «Богатыри земли русской») и т.п.

Отражена определенная работа по патриотическому воспитанию и в других возрастных группах.

Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является игра. Однако воспитатели недостаточно планируют народные, фольклорные игры, дидактические игры по анализируемой проблеме.

Недостаточно планируется работа по формированию патриотических чувств через чтение художественной литературы, в том числе не планируется чтение произведений дальневосточных писателей, произведения о природе Дальнего Востока.

В условиях зимнего периода в качестве основных средств патриотического воспитания планируются познавательные беседы, занятия. Недостаточно планируются целевые прогулки, экскурсии, наблюдения в природе. Поэтому в теплый период года необходимо расширять представления о родном крае, углублять представления о Родине через данные формы работы.

Анализ предметной среды показал следующее. Минимальный объем по патриотическому воспитанию имеется в каждой группе. В отдельных группах оформлены уголки символики (флаги, гербы), имеются дидактические игры природоведческого содержания, иллюстративный материал, фотографии с видами города. Неплохо организована предметная среда для патриотического воспитания в группах № 6, 9, 12, 11. Имеется материал по ознакомлению детей с региональным компонентом, который отсутствует в других группах: сказки Д. Нагишкина, иллюстрированные Г. Павлишиным («Айюга», «Скрипучая старушка», «Нанайские сказки»). Большая подборка литературы о дальневосточной природе, коллекции открыток, иллюстраций о природе, о городе. Оформлен уголок символики, имеется материал по ознакомлению детей со столицей нашей Родины. Содержание книжных уголков в группах в своем большинстве не отвечает существующим педагогическим требованиям к их организации. Книжные уголки своевременно не оформляются в зависимости от изучаемой темы недели.

Таким образом, на основании данных анализа можно сделать вывод, что задача годового плана по патриотическому воспитанию выполнена на удовлетворительном уровне. С целью совершенствования работы по патриотическому воспитанию необходимо выполнить рекомендации:

1. Совершенствовать работу с детьми по патриотическому воспитанию в летний период.

2. Улучшить работу с детьми младших групп по разделу «Мой детский сад», знакомить с профессиями работников детского сада.

4. Улучшить условия для реализации регионального компонента. В совместную деятельность включать чтение художественной литературы, в том числе, через ознакомление с произведениями дальневосточных писателей. Обновить и пополнить предметную среду по ознакомлению детей с городом, краем, страной.

Анализ реализации второй задачи показал следующие результаты.

Анализ календарных планов воспитателей и специалистов: При организации образовательно-воспитательного процесса воспитатели обеспечивают единство обучающих, воспитательных и развивающих целей и задач. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. В календарном планировании охвачены виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребёнка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно - образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями). Так же воспитателями планируется индивидуальная, коррекционная деятельность (по рекомендациям учителя – логопеда, учителя – дефектолога, взаимодействие с родителями).

Анализ показал, что педагоги планируют всевозможные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учётом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребёнок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные. Во всех группах планируется непосредственно – образовательная деятельность (далее НОД). В режиме дня во всех группах планируются и активно применяются следующие формы организации работы: опыты, эксперименты, дидактические игры, общение о предметном мире, планируются досуги познавательного характера.

Широко используются такие методы активизации детей на НОД: вопросы, проблемные ситуации, моделирование, дидактические игры, беседы, рассказы. В каждой возрастной группе в родительском уголке оформлены консультации, наглядная информация по познавательному развитию. Проводятся беседы, мастер-классы, собрания, отражены в планах работы воспитателей.

При изучении уровня профессионального мастерства воспитателей в ДОУ прошел обмен опытом между педагогами. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность образования влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Анализ НОД показал, что большинство педагогов используют разнообразные методы и приёмы системно – деятельностного подхода, активизирующие мыслительную активность детей, учитывает индивидуальные особенности детей, проводят динамические паузы, итоги, самоанализ детей о своей деятельности. Для появления у детей мотивации к деятельности создают занимательные ситуации, используют методы, повышающие познавательную активность: постановка вопросов, требующих размышления от детей, игры на внимание, установление причинно-следственных связей. В большинстве групп дети проявляют познавательный интерес, речевую активность. Однако, некоторые педагоги используют методы репродуктивного характера, т. е. выполняют элементарные задания по инструкции педагога.

Рекомендовать воспитателям:

- чаще использовать для активизации познавательных способностей детей технологии исследовательской деятельности, личностно-ориентированные, мнемотехнологии, информационно-коммуникативные

- для повышения познавательной активности детей создавать проблемные ситуации, задавать вопросы, требующие рассуждения детей, представлять детям возможность самостоятельно делать выводы на основе собственных наблюдений, побуждать к речевой активности

Оценка предметно – пространственной среды показала, что в группах имеется достаточное количество пособий и материалов по работе с детьми в данном направлении. Предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС и СанПиН. Природный и строительный, разнообразный материал для познавательной деятельности находится в группах в достаточном количестве. Условия для познавательной деятельности во всех группах созданы, имеются мини – лаборатории, центр песка и воды, центр познавательного развития. Центр песка и воды располагается в непосредственной близости от «Лаборатории» и центра природы. В центре познавательного развития в достаточном количестве имеется познавательная литература, энциклопедии, картины предметные и сюжетные, дидактические игры на разнообразные темы и т.д. Педагогами регулярно обновляется иллюстрационный материал в соответствии и тематическим планированием, организуются тематические выставки. В младших группах созданы выставки по теме проектов «Мои домашние животные», «Моя семья», в средних группах: «В мире космоса», «В мире сказок», в старших группах «Фотография – история без слов», «История родного города», «Мой родной край», «Кто такие роботы». Весь материал безопасен и доступен для детей.

Педагогам рекомендовано продолжать создавать условия для познавательного развития детей, обогащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

С целью выявления представлений родителей о познавательном развитии детей в ДОУ было проведено анкетирование родителей. В опросе участвовало 60 родителей, что составляет 95% от всех родителей ДОУ. 8 Анкетирование показало: 97% детей часто задают вопросы: почему? Как? Зачем? 43% часто проявляет интерес к символическим «языкам»: пытаются самостоятельно «читать» схемы, карты и т.д. 8 % родителей знакомы с блоками Дьенеша, играми Никитиных, 28% с палочками Кюизенера, 84% с домино, шахматами и шашками, 74% с лото. Палочки Кюизенера есть дома у 6% семей, игры Никитиных у 4%, у 82% домино и лото, 64%, блоков Дьенеша – 0%. В семьях у 36% дети подолгу занимаются познавательными играми. 82% опрошенных верно определили основную цель познавательного развития детей в детском саду. Для 76% родителей наглядная информация в группе по познавательному развитию интересна и полезна, 8% родителей не обращают на неё внимания, 12% анкетированных выбрали вариант – информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное, для 4% информация не имеет практической значимости. Какая помощь от детского сада Вам требуется по проблеме познавательного развития Вашего ребёнка: читать книги; знание букв, цифр, умение их писать; логопедическая помощь; воспитание внимания, усидчивости, самостоятельности.

Рекомендации: принять во внимание пожелания родителей, организовать собрания с целью ознакомления с формами и методами развития познавательной деятельности у детей, познакомить с развивающими играми такими как: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитиных, Танграм и другие.

Вывод: Эффективность работы педагогов по познавательному развитию детей в ДОУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Продолжать пополнять центры занимательной математики развивающими играми, создать доступную насыщенную развивающую среду, способствующую

реализации системно-деятельностного подхода как в совместной деятельности с детьми, так и в самостоятельной в соответствии с возрастом.

2. Продолжить работу по познавательному развитию детей, с использованием системно – деятельностного подхода, использовать для активизации познавательных способностей детей технологии исследовательской деятельности, личностно-ориентированные, мнемотехнологии, информационно-коммуникативные.

3. Подготовить и провести с родителями нетрадиционные мероприятия (круглый стол, мастер-класс для родителей) с целью ознакомления с формами и методами развития познавательной деятельности у детей.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ходе бесед с воспитателями выявлено, что педагоги осознают необходимость привития детям навыков культуры поведения в процессе игровой деятельности, используют в своей работе произведения художественной литературы, игровые проблемные ситуации, требующие правильного поведения ребенка. В группах имеются картотеки дидактических игр и бесед, направленных на развитие навыков общения, культуры поведения. Картотеки оформлены эстетично, в соответствии с методическими требованиями. Анализ бесед в картотеке показал, что темы направлены на формирование нравственных качеств с использованием художественных произведений. Также педагоги проводят консультации и дают рекомендации родителям о том, как должен вести себя ребенок во время игры.

Анализ анкет с родителями выявил, что работа по воспитанию культуры поведения в процессе игровой деятельности в семье практически не ведется. Почти все родители считают, что ребенок может вести себя во время игровой деятельности так, как хочет. Беседы проводятся лишь тогда, когда возникает конфликт между детьми либо ребенок ломает игрушки. Некоторые родители не осознают значимости воспитания культуры поведения у дошкольников.

В ходе наблюдения за деятельностью педагогов было выявлено, что педагоги придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности – игровой, деятельности по выбору. Педагоги в общении друг с другом, с другими сотрудниками детского сада создают для детей образцы позитивного поведения, личного примера. Все сотрудники детского сада обращаются по имени и отчеству друг к другу, а также к родителям.

В работе с родителями прослеживается единый подход в воспитании дошкольников. Имеется достаточно наглядной информации в приемных, в папке по работе с родителями. В журнале взаимодействия с родителями отмечены все мероприятия в рамках реализации программы воспитания.

Педагоги организовали и провели согласно календарному плану воспитательной работы все запланированные мероприятия. Также специалистами были организованы и проведены мастер-классы, тренинги по воспитательным темам.

В соответствии с ФГОС ДО и программой воспитания педагоги особое внимание уделяют психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию воспитательных, физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в воспитании и формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Содержательная насыщенность, трансформируемость центров активности позволяет решать задачи воспитания, развивать детскую коммуникацию и конструктивно взаимодействовать друг с другом в процессе детской деятельности.

Во всех группах созданы условия по формированию основных компонентов воспитательной работы: информационного, эмоционально-побудительного и деятельностного.

Так, в младшей группе создан центр, который содержит информацию об их биографических данных, месте проживания, о местонахождении детского сада.

В средней группе созданы условия по формированию у дошкольников представлений о себе, о семейных связях, правилах и нормах семейных взаимоотношений. В центре расположен уголок художественной литературы, который содержит произведения по формированию мотивации помощи близким, друзьям. Также имеется уголок патриотического воспитания, который направлен на формирование представлений о своей Родине: родной город, область, страна, народы, проживающие на ее территории.

В старшей группе педагогом созданы условия для расширения представлений о функционировании человеческого организма, по формированию ролевого поведения, по формированию представлений о семейных традициях, роде. Также созданы условия для формирования представлений о стране России, символике государства и своего края. Имеются материалы по формированию представлений о национальной принадлежности, праздниках, традициях.

В подготовительной группе педагогам созданы условия по формированию целостного образа «Я». Оформлен центр по ознакомлению дошкольников с символикой России как многонациональной страны. Имеется материал по формированию представлений о мире, других странах, культурно-национальных традициях. Патриотический уголок представлен материалами по формированию и воспитанию патриотизма у дошкольников к своей Родине и прошлому культурному наследию, формированию чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Дополнительное образование

С целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества, а также развития мотивации детей к познанию и творчеству, раскрытие, развитие и реализация творческих и физических способностей детей в максимально-благоприятных условиях в ДООУ в 2024 году организована деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Данная деятельность организуется в форме кружков по различным направлениям, представленных в таблице.

Направления	Наименование/возраст детей/руководитель	Охват детей дополнительными образовательными услугами
Физкультурно-спортивное	1. Спортивная секция по подготовке детей к сдаче нормативов ГТО «Юные спортсмены (для детей 5-7 лет)	20
	2. Секция «Фитбол-гимнастика» (для детей 4-7 лет)	18
Художественно-эстетическое	3. Кружок по народному декоративно-прикладному	10

	искусству «Русские узоры» (дети 5-6 лет)	
	4. Кружок по театрализованной деятельности «Играем в театр» (дети 4-5 лет)	20
	5. Кружок по художественному бисероплетению «Волшебная бусинка» (дети 6-7 лет)	10
Технической направленности	6. Кружок по конструированию «Самоделки» (дети 4-5 лет)	20
	7. Кружок по робототехнике «Юный техник» (дети 5-6 лет)	17
Туристско-краеведческой направленности	8. Кружок по краеведению «Маленький краевед» (дети 5-6 лет)	12
Социально-педагогической направленности	9. Кружок по формированию финансовой грамотности «Юный экономист» (для детей 5-6 лет)	25
	10. Кружок по ранней профориентации «В мире профессий» (дети 5-7 лет)	47
Естественно-научной направленности	11. Кружок на основе STEAM-лаборатории «Эврика» (дети 6-7 лет)	25
	Кружок по экологическому воспитанию «Робинзоны»	15
Всего		239 / 90%

Сравнительная таблица охвата детей ДООУ дополнительным образованием за последние три года (в%)

2022	2023	2024
231 (87%)	253 (95%)	239 (90%)

Всего дополнительным образованием в возрасте с 4 до 7 лет охвачено 239 детей (90%). Таким образом, сравнительный анализ за последние 3 года показывает большую часть охвата детей от общего количества.

Деятельность в рамках дополнительного образования в Детском саду регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом МБДОУ № 9 г. Амурска;
- Образовательной программой МБДОУ № 9 г. Амурска;
- Положением о дополнительном образовании в МБДОУ № 9 г. Амурска;
- Дополнительными общеразвивающими образовательными программами

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ, и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В ДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Договор между ДОУ и родителями (законными представителями).
- Трудовой договор между администрацией и работником.
- Локальные акты
- Штатное расписание.
- Приказы заведующего ДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда работников МБДОУ
- Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов.

Создание и обогащение нормативно- информационного обеспечения в ДОУ, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Административная система управления ДОУ:

- Заведующий МБДОУ № 9 г. Амурска»;
- Заместители заведующего по воспитательно-образовательному процессу;
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

➤ Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом ДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

➤ Заместитель заведующего по воспитательно-образовательному процессу планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

➤ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Приказы заведующего по основной деятельности и по личному составу издаются своевременно, в полном объеме и надлежащего качества.

Управление ДОУ включает в себя следующие структурные подразделения:

- общее собрание работников;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание родителей;
- психолого-педагогический консилиум;

- Общее собрание работников (далее – Собрание) является коллегиальным органом управления ДОУ, осуществляющее полномочия трудового коллектива на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Деятельность Собрания регламентирует «Положение об общем собрании работников. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставом ДОУ. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Решение Собрания обязательно к исполнению всех членов трудового коллектива ДОУ.

За 2024 г. в ДОУ было проведено 2 общих собрания коллектива. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы.

- Управляющий совет (далее - Совет) является коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и решающим вопросы, относящиеся к компетенции ДОУ. Деятельность Совета регламентируется «Положением об управляющем совете», Уставом ДОУ. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения. Совет отчитывается о результатах деятельности перед общим собранием работников ДОУ и общим собранием родителей (законных представителей).

За 2024 г. в ДОУ было проведено 2 собрания управляющего совета. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы.

- Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления ДОУ, формируемым из штатных педагогических работников, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Функции педагогического совета: осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и

переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

За отчетный период в ДОУ было проведено 4 педагогического совета. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы. На основании решения педагогического совета заведующий дошкольным учреждением издает приказ с указанием ответственных и сроков исполнения.

- Общее собрание родителей (далее – Собрание) – коллегиальный орган управления ДОУ, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей). Решения Собрания носят рекомендательный характер, оформляются протоколом, который подписываются председателем и секретарем Собрания, доводятся до сведения родителей (законных представителей) и хранятся в соответствии с номенклатурой дел Учреждения.

- Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) является одной из организационных форм совместной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения, направленной на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей воспитанников и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в ДОУ. Деятельность ППк определяет «Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ», которое разработано в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 " Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

ППк подразделяется на плановые и внеплановые. Плановые Консилиумы проводятся три раза в год в соответствии с планом заседаний.

Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком коррекционную развивающую работу. Так в 2024 году в ДОУ было проведено 4 плановых заседания ППк. ППк проводится под руководством Председателя. Рекомендации, по проведению дальнейшей коррекционной или развивающей работы, утвержденные ППк, заносятся в протокол и являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.

Вывод: функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков,

Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;

- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

- обеспечение материально-технической базы.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ СОШ № 2 г. Амурска, Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: отслеживалась адаптация выпускников детского сада, психологом ДОУ проводилась диагностика готовности детей к школе.

ДОУ сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям. Права и обязанности сотрудничества с социальными учреждениями регулируются договором.

Вывод:

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом, в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Управление в ДОУ реализуется в режиме развития.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе и осуществляется оценка динамики достижений детей.

Разработаны диагностические карты освоения Программы ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

На основании приказа заведующего учреждением от 11.05.2024 г. № 264-Д «О проведении итогового мониторинга», руководствуясь «Положением о порядке

осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ», в период с 17.05.2024 по 26.05.2024 педагогами осуществлялся итоговый мониторинг с целью определения степени освоения детьми основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ на развитие детей дошкольного возраста. Мониторинг осуществлялся в рамках педагогической диагностики посредством наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности по разработанным листам оценки, соответствующим возрастным периодам.

По результатам мониторинга определены следующие процентные соотношения:

**Диагностическая таблица оценки освоения содержания Программы ДООУ
(количество детей / %)**

Уровни	«Познав. развитие»	«Соц.- ком. развитие»	«Речевое развитие»	«Худож.- эстет. развитие»	«Физическое развитие»
Высокий	53%	63%	34%	46%	56%
Средний	45%	36%	62%	51%	42%
Низкий	2%	1	4%	3%	2%
% освоения образов. области	98%	99 %	96%	97%	98%
Средний показатель освоения ООП	97,6%				

Средний показатель освоения образовательной программы детьми за учебный год составил 97,6 %. По итогам мониторинга программный материал усвоен по всем образовательным областям на высоком и среднем уровне. Положительному результату способствовало использование педагогами инновационных педагогических технологий, методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, владение педагогами в организационных формах непосредственно-образовательной деятельности разнообразными приемами привлечения и сосредоточения внимания детей, систематическая организация познавательно-исследовательской деятельности в «Центре научных исследований», использование учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория», автора Беляк Е.А. В течение учебного года, в целях позитивной социализации дошкольников педагоги, использовали эффективные формы организации образовательно-игровой деятельности как краткосрочные образовательные практики, технологию социально-личностного развития Н. Гришаевой «Клубный час»

В среднем 2 % детей имеют низкий уровень освоения программы по причине редкого посещения дошкольного образовательного учреждения.

Мониторинг проведенный в мае 2024 г. показал, что в сравнении показателями на 31.05.2023, повысился высокий уровень освоения программы на 3%, средний на 5% и низкий уровень снизился на 2%. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что

76 % детей дошкольного возраста имеют высокий уровень интеллектуального развития. Повысился показатель по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие» на 4 %. Отмечается затруднения детей в освоении грамматического строя речи, недостаточное развитие связной речи.

В мае 2024 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 53 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

В дошкольном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи 5-6 лет и 6-7 лет (далее ТНР); одна группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития 6-7 лет (далее ЗПР).

Коррекционная работа с детьми ОВЗ в ДООУ строилась на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей-логопедов, учителя-дефектолога с педагогами и специалистами, что позволило повысить качество воспитательно-образовательной работы.

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Это позволяет достигнуть положительных результатов в коррекции речевого недоразвития.

Диагностическое обследование речевого развития детей в группах компенсирующей направленности происходит по следующим параметрам: уровень звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, фонематических процессов, слоговой структуры слов.

В старшей группе компенсирующей направленности (учитель-логопед Цыплухина О.А.) наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделу слоговая структура слов, по остальным разделам речи наблюдается незначительная положительная динамика. 4 ребенка находятся на этапе автоматизации свистящих ([с], [з], [ц]) и шипящих звуков ([ш], [ж], [щ]). Также продолжается работа над дифференциацией оппозиционных звуков ([с] - [ш]) в словах, словосочетаниях и предложениях с целью развития у детей самоконтроля, стремлении произнести звук правильно. Также внимание детей обращается на ошибки друг у друга с целью взаимной выручки и исправления друг друга.

Сонорные звуки [р], [л] и их мягкие пары находятся на этапе постановки у 4 детей. Звук поставлен и автоматизирован в речи у 1 ребенка. Остальные воспитанники находятся на этапе подготовки речевого аппарата к постановке звука [р] и его мягкой пары. Отсутствие высокого уровня критерия «Звукопроизношение» обусловлено сложным диагнозом «Дизартрия» у всех воспитанников.

Отмечается улучшение в усвоении обобщающих понятий (могут назвать 4-5 слов, дифференцируют такие понятия как «Овощи» и «Фрукты», «Домашние животные» и «Дикие животные» и т.д.). Грамматический строй речи находится на среднем уровне у 5 детей. Основные навыки словоизменения усвоены детьми, но требуют дальнейшего развития и закрепления. Наиболее сложными оказались для детей задания по подбору прилагательных к существительным («Бабочка какая?»), задания по подбору синонимов к словам (не смогли найти синоним к слову «дети», «дом» и т. д).

Невысокие показатели по параметру «Связная речь» обусловлены недостаточным развитием словарного запаса воспитанников. Отмечаются наибольшие трудности в подборе и употреблении прилагательных, трудности в подборе и использовании глаголов. Особое внимание следует уделить развитию связной речи. С заданиями на составление рассказа по сюжетной картине (или серии сюжетных картин). Уровень фонематического восприятия значительно улучшился, но требует дальнейшего развития. 3 воспитанника без дополнительной помощи могут определить первый и последний звук в слове, но все еще испытывают затруднения в поиске места звука в слове.

Значительная динамика по всем разделам речи отмечается у 5 детей.

Находящиеся на низком уровне 3 детей также требуют повышенного внимания воспитателя, педагога-психолога и учителя-логопеда. Отмечается необходимость более частого консультирования родителей по вопросу обучения данных детей.

По результатам диагностического обследования речевого развития в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (учитель-логопед Серегина О.В) выявлена положительная динамика в развитии речи детей по всем компонентам речевой системы. У детей отмечается высокий и средний уровень речевого развития. Наиболее высокие результаты отмечены по критерию звукопроизношение.

В речи детей отмечается правильное произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков. Дети владеют навыками звукобуквенного анализа и синтеза, умеют определять последовательность звуков в словах, делить слова на слоги. Дети имеют достаточный словарный запас, владеют обобщающими понятиями, умеют составить связный, последовательный рассказ по сюжетной картинке, по серии картин, пользуются развернутыми предложениями. Дети владеют навыком чтения слов и предложений. Это позволяет сделать выводы о речевой готовности детей к школьному обучению.

Динамика речевого развития отмечена у 2 детей. Звукопроизношение в норме. Но в связи с редким посещением дошкольного учреждения и недостаточной педагогической компетентностью родителей, уровень познавательного и речевого развития у этих детей недостаточно высокий, компоненты речевой системы сформированы на среднем уровне. В соответствии с заключениями ТПМПК всем детям рекомендовано обучение по ООП НОО.

Динамика развития по компонентам речевой системы в группах компенсирующей направленности представлена в таблице.

Диагностическая таблица результатов речевого развития детей в группах компенсирующей направленности (в %)

Уровни развития	Старшая группа № 7	Подготовительная группа № 8
-----------------	--------------------	-----------------------------

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Звукопроизношение			
Высокий	-	-	67	100
Средний	40	50	33	-
Низкий	60	50	-	-
	Словарный запас			
Высокий	-	20	33	67
Средний	40	50	67	33
Низкий	60	30	-	-
	Грамматический строй речи			
Высокий	-	10	33	67
Средний	30	40	67	33
Низкий	70	50		
	Связная речь			
Высокий	-	10	11	67
Средний	30	50	89	33
Низкий	70	40	-	-
	Фонематические процессы			
Высокий	-	30	11	67
Средний	-	40	89	33
Низкий	100	30	-	-
	Слоговая структура слов			
Высокий	-	40	-	67
Средний	10	30	22	33
Низкий	90	30	78	0

В 2023-2024 учебном году в ДОУ функционировало 3 группы раннего возраста: одна группа от 1 лет до 2 лет; 2 группы от 2 до 3 лет в количестве 67 детей. Педагогический процесс в целом был направлен на формирование ведущих линий развития детей – активной речи, наглядно-действенного мышления, сенсорной активности, действий с предметами. Анализом образовательной работы с детьми групп раннего возраста является оценивание продвижения детей по системе физиологического и нервно-психического развития (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Методы диагностики нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»).

Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста в %

Период	Группы развития							
	1 группа опереж. развитие	1 группа гармонич. развитие	2 группа 1 ст. отстав.	2 группа 2-я степень	2 группа 3-я степень	3 группа 1, 2-я степень	3 группа 3-я степень	4 группа развития
2020-2021	-	22 (34%)	15 (23%)	7 (11%)	7 (11%)	10(16%)	3 (5%)	-
2021-2022	-	29 (45%)	16 (25%)	12(19%)	-	7 (11%)	-	-
2023-2024	-	22 (36%)	11 (18%)	11(18%)	3 (5%)	7 (11%)	-	-

По результатам диагностики наблюдается преобладание количества детей с нормальным развитием и детей с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок. В сравнении с предыдущими годами уменьшилось количество детей с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока (3 группа). У всех детей раннего возраста наблюдается динамика в развитии по одной или нескольким линиям. Улучшение показателей говорит о закономерностях развития детей, направленного воздействия педагогов ДООУ на занятия и в различных видах деятельности. Наблюдается большое количество детей с отставанием в речевом (по направлению активной речи), сенсорном развитии.

Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно. За отчетный период в группы раннего возраста поступило 67 ребенка. Количественное распределение детей по степени адаптации представлено в таблице.

Таблица итогов прохождения адаптации в группах раннего возраста
(кол-во детей/%)

Уровни адаптации	Периоды		
	2022	2023	2024
Легкая степень	18 (39%)	15 (33%)	27
Средней степень	27 (59%)	31 (67%)	38
Тяжелая степень	1 (2%)	-	2

Отмечается преобладание количества детей со средней степенью адаптации к условиям детского сада. Причиной являются длительные пропуски детей дошкольного учреждения по болезни. В адаптационный период детей к дошкольному учреждению педагогам от педагога-психолога были даны рекомендации и методические пособия по сопровождению детей раннего возраста к условиям ДООУ.

Прохождению адаптации в легкой форме способствовала система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей групп раннего возраста и работа кратковременной адаптационной группы.

В дошкольном учреждении функционируют две оздоровительные группы из числа групп раннего и младшего возраста.

Оздоровление детей осуществлялось через лечебно-профилактическую работу в соответствии с планом работы:

- полоскание рта и горла настоем трав (ромашка, шалфей, календула, хлорофиллипт);
- витаминизация третьего блюда витамином С;
- неспецифическая профилактика острых респираторно-вирусных инфекций осенью и весной;
- специальные закаливающие процедуры. Предпочтение отдано воздушно-контрастному методу, босохождению по «дорожке здоровья» с включением дыхательных упражнений, самомассажа и обширного умывания;
- игровой массаж (закаливающее дыхание, массаж рук, ушей);
- релаксационные игры перед сном;
- корригирующая гимнастика после дневного сна;
- воздушные ванны перед сном и после пробуждения;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний.
- использование очистителей воздуха;

С целью повышения иммунитета два раза в год воспитанники получают витаминизированный компот, кислородный коктейль «Воздушный». Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, лимоны, проводятся смазывания носа оксолиновой мазью, употребление фитонцидов (чесночные бусы).

Лечебно-профилактическая работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер.

Заболеваемости в среднем на одного ребенка в оздоровительных группах в год

Периоды	2022	2023	2024
Пропуски в среднем одним ребенком по болезни за год	7,8	8	8,2
В группах раннего возраста по болезни	8,0	7,9	8,1
В группах младшего возраста по болезни	6,9	7,1	7,5

Полученные результаты в годовой динамике показывают стабильные результаты. Средняя заболеваемость на одного ребенка остается в пределах 7,8, 8,0 дней.

Оценка эффективности оздоровления проводится медицинской сестрой (оздоровительной группы) индивидуально для каждого ребенка.

Эффект оздоровления детей в оздоровительных группах

Период	Всего детей	Имеют эффект оздоровления	Эпизодически болеющие	С улучшением	С ухудшением
2022	46	21 (46 %)	10 (22 %)	14 (30%)	1 (2 %)
2023	61	38 (61%)	5 (10,9%)	18 (28,3)	-
2024	67	34 (51%)	11 (16%)	66 (98%)	1 (2%)

В результате проведенного анализа наблюдается эффект оздоровления у 38 детей, что составляет 61 %. Полученные результаты оздоровления детей показывают эффективность проведенных оздоровительных мероприятий.

Вывод: освоения детьми основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДОО осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Анализ освоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Содержание воспитательно-образовательного процесса реализуется на основе комплексно-тематического планирования

Занятия в рамках образовательной деятельности с детьми с 1 до 4 лет ведутся по подгруппам, с 4 до 7 лет проводятся со всей группой. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 – 6 лет и от 6 - 7 лет количество занятий в неделю – 13 продолжительностью 25 и 30 минут соответственно.

ДОУ постоянно работает в инновационном и поисковом режиме. В течение 2021 г. администрацией особое внимание уделялось изучению новых принципов построения образовательного процесса, созданию условий для профессионального и творческого роста педагогов и проявления их социальной активности, обеспечению эффективного методического сопровождения в условиях реализации ФГОС ДО.

В процессе обучения и воспитания использовались современные образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коллективная система обучения;
- технология решения изобретательских задач;
- проектные методы обучения;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие технологии.

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной, ротовирусной инфекций администрация ДОУ в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков

инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 г. были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 52 воспитанника, из них 48 (92%) ребенок на этапе завершения дошкольного образования показали высокий и достаточный уровень освоения программного материала. Востребованность выпускников ДОО определяется в основном исходя из территориальной закреплённости учреждений. Таким образом, выпускники 2024 года распределились:

МБДОО СОШ № 2 г. Амурска – 34 воспитанника

МБДОО СОШ № 5 г. Амурска - 18 воспитанника

На основе представленной школами информацией, все выпускники ДОО готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, у большинства выпускников социальная адаптация к школе прошла в легкой форме.

Вывод: все выпускники ДОО имеют востребованность школами

6. Оценка кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами ДОО укомплектовано на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 35 педагогов, среди них:

- старший воспитатель – 1 человек;
- воспитатели – 24 человек;
- инструктор по физической культуре – 1 человек;
- педагог-психолог – 2 человека;
- учитель-дефектолог – 1 человек;
- учитель-логопед – 3 человека;
- музыкальный руководитель – 2 человека
- тьютор – 1 человек

Образовательный уровень педагогов

Периоды	Высшее образование		Среднее специальное		Обучаются в ВУЗе	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
2024 г.	24	69%	11	31%	-	-

Квалификация педагогических кадров

Периоды	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без аттестации	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
2023 г.	2	6	2	6	16	50	12	37
2024 г.	5	14	4	11	18	51	8	23

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с графиком организована аттестация педагогов. У каждого есть индивидуальный план профессионального развития, однако по-прежнему остается невысокий процент аттестованных педагогов на высшую и первую категории. С 1 КК (4/11%) и ВКК (5/14%). Это связано с движением кадров: выход на пенсию педагогов с 1 КК, и обновлением педагогического состава молодыми специалистами. А также, педагоги не считают стимулом для повышения профессиональной компетентности педагога процедуру прохождения аттестации; стрессовый характер самой процедуры аттестации; нежелание педагогов к любому вмешательству в свою профессиональную деятельность, к оценке своего труда.

С молодыми специалистами в рамках «Школы молодого педагога», согласно плану ведется методическая работа по повышению профессиональной компетенции в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса. Деятельность «Школы молодого педагога» регламентируется Положением.

Из 35 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Опыт работы педагогов ДОУ систематически обобщается и транслируется на разных уровнях. Ежегодно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней и направленности.

Вывод: кадровый состав педагогов имеет хороший потенциал и резервные возможности коллектива.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, наглядно-дидактическими пособиями периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы по всем разделам Программы, как обязательной ее части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2024 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект к Программе в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;

В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы (тематические и по запросам педагогов).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием (ноутбук с подключением к сети интернет, лазерный принтер, фото-видео оборудование). Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Программно-информационное обеспечение включает:

- официальный сайт ДОУ (<http://дс9.амурск-обр.рф>)
- каталог интернет-ресурсов для педагогов ДОУ
- аудиозаписи классических, современных, детских музыкальных произведений, которые постоянно пополняются, в т.ч. собственными образовательными ресурсами, созданными педагогами ДОУ;
- электронная картотека дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, опытов и экспериментов, наглядного материала согласно темам недели, мультимедийные презентации, видео-материалы по ознакомлению детей с окружающим миром.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Ранний возраст
Дети раннего возраста в детском саду», С.Н. Теплюк, 2005 г. «Учим общаться детей раннего возраста», Б.С. Волков, 2013 г. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста», Ю.М. Хохрякова, 2014 г. «Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели), Е. Волосова, 1999 г. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», под ред. Л.А. Венгера, 1973 г. «Воспитание детей раннего возраста», Н.М. Аксарина, 1972

«Воспитание и развитие детей раннего возраста», В.В. Гербова, 1981 г. С.Л.Новосёлова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», 1985 г. Л.Н. Павлова «Раннее детство познавательного развития», 2003 г. О.А.Айрих «Эмоциональное развитие», 2008 г. В.А. Гончарова Моторные сказки для самых маленьких, 2011 О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей», 2008 З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», 1991 М.А. Аралова«Игры с детьми раннего возраста», 2011 Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста», 2010 Т.В. Галанова«Развивающие игры с малышами до 3-х лет», 1996 Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3», 2008г. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»,2010г. Т.Л.Шорыгина «Понятные сказки», 2015 г. Т.И.Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи», 2008г. В.А.Гончарова «Моторные сказки для самых маленьких», 2011г. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», 1987г. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми», 1986г. В.А.Шишкина «Движение+движения» , 1992г. Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для малышей», 2004г. З.М.Богуславская «Развивающие игры для детей младшего школьного возраста», 1991 г. Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке», 2012 г. Е.А.Янушко «Развитие мелкой моторики рук», 2009 г. Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника», 2000 г. Н.Ч.Железняк «100 комплексов ОРУ», 2010 г. С.О.Ермакова«Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет», 2009	
Логопедия	
Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедом и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР, Спб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004 Агранович З.Е. В помощь логопедом и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004 Волков Б.С. «Учим общаться детей 3-7 лет», 2014 г. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007 Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.:Владос,2003 Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей» - М.: Аквариум, 1995. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.	

Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». – СПб.:Аксидент, 1998. – 112 с., 33 л. илл. Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи», 2006 М.И.Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить», 2008 Р.А.Кириянова «Комплексная диагностика», 2000 О.А. Новиковская Логопедическая грамматика для малышей; Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ; 2007 Н.В.Нищева «Будем говорить правильно», 2000 Т.А.Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»; «Если дошкольник плохо говорит», 1999 О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», 2002 З.Е.Агронович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», 2005 В.В.Коноваленко «Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР», 2001 Т.Р.Буденная «Логопедическая гимнастика», 2009
Работа с родителями «Семейный детский сад в системе государственного дошкольного воспитания и образования», Т. Волкова Методическое пособие, 2011 г. «Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход», О.И. Давыдова, 2005 г. «Работа с детьми и родителями В ДОУ», Н.В. Елжова, 2009 г. «Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи», И.О. Пастухова, 2007 г. «Искусство быть родителями», Л.Б. Фесюкова, 2003 г. «Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей», А.А. Майер, 2015 г. «Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект» Авторы: Зверева О.Л., Кротова Т.В. Издательство Сфера, 2005 год «В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей» Автор: Арнаутова Е.П. «Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча» Авторы: В.А.Березина, Л.И.Виноградова, О.И. Волжина Издательство КАРО, 2005 год «Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг» Авторы: А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» Автор: Е.С.Евдокимова
«Познавательное развитие» Л.В. Минкевич, «Математика в детском саду», 2010 Б.П.Никитин «Интеллектуальные игры», 2007 Т.Г.Харько, В.В.Воскобович «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет», 2007 Т.А.Шорыгина «Беседы о том, кто где живёт», 2011 Т.А.Шорыгина «Беседы о русском севере», 2010 С.Н.Николаева «Юный эколог», 2010 Т.А.Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов», 2015 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», 2010 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька», 2009

2010	Ю.А. Соколова «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет», 2010
	Л.С. Метлина «Математика в детском саду», 1984
	Л.К. Санкина «Познание предметного мира. Комплексные занятия для детей 5-7 лет», 2009
	О.В. Дыбина, И.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2010
	Н.В. Микляева «Познавательное и речевое развитие дошкольников», 2015
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», 2011
	А.И.Шапиро «Секреты знакомых предметов-Свеча. Опыты и эксперименты для детей», 2009
	Н.В.Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность», 2012
	Н.А. Рыжова «Программа экологического образования детей «Наш дом – природа», 2014
	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста», 2008
«Речевое развитие»	
	О.С. Гомзяк «Говорим правильно», 2007
	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи», 2006
	В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников», 2009
	Л.В.Лебедева, И.В. Козина «Обучение дошкольников пересказу», 2014
	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи детей 5-7 лет», 2010
	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте», 2002
	Н.Н. Беляковская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова «Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии», 2009
	Н.В. Микляева «Познавательное и речевое развитие дошкольников», 2015
	Г.Я.Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», 2014
	Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», 1991
	О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», 2012
	Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» , 2012
	В.В.Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения в старшей группе детского сада», 2012
	Арушанова А.Г. «Речевые игры. Подскажи словечко», 2003
	Арушанова А.Г. Рычгова Е.С. «Коммуникация. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», 2013
	Арушанова А.Г. Рычагова Е.С. «Игры – занятия со звучащим словом», 2012
	Денисова Д. А. «Развитие речи у малышей. Средняя группа», 2005
	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет», 2009
	Н.В. Микляева «Познавательное и речевое развитие дошкольников», 2015
	Л.В. Лебедева, И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников», 2014
«Физическое развитие»	
	М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры», 1986

В. Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка», 1993 Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Гимнастика в детском саду», 1969 Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду», 1981 В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на воздухе», 1983 Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет», 2003 К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», 1978 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», 1988 А.И. Сорокина «Игры с правилами в детском саду», 1970 Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», 2008 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», 2011 г. Н.А. Слисенко «Будь здоров», 2011
«Социально-коммуникативное развитие»
Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения», 2013 И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», 2014 В.А. Шипунова «Детская безопасность», 2013 Н.Н. Авдеева «Безопасность», 1998 К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников», 2001 О.Н. Демидова «Будьте вежливы всегда», 2009 Е. Черенкова «Уроки этикета и вежливости для детей», 2006 Е.К. Ривина «Российская символика», 2005 Под редакцией Л.А. «С чего начинается Родина?», 2004 Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой», 1978 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», 2012 Л.Л. Мосалова «Я и мир», 2009 О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы», 2012 О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007 Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия», 2011 г. Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ» 2007 И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Дорожная азбука», 2014 Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду М:ТЦ Сфера 2003 Патапова Л.М. «Методические рекомендации по организации и проведению сюжетно – ролевых игр», 2000 Зверева О.П. «Почему ребенку нужна игра?», 2006 Л.Н. Вахрушева «Познавательные сказки для детей 5-7 лет», 2014 Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки», 2014 И.Б. Кочанская «Полезные сказки», 2015
«Художественно-эстетическое развитие»
А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду», 2003 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2007 И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия», 2010 Н. Острун, А. Лев «Бумажный зоопарк», 2008 Т.А. Копцева, Г.Б. Селезнёва, Н.В. Сырых, О.Н. Фомина «Я и мир человека. Сценарии игр-занятий», 2014 О.Ю. Тихомирова, Г.А. Лебедева «Пластилиновая картина», 2012

Е.Румянцева «Аппликация простые поделки», 2011
 И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду», 2011
 Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста», 2007
 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада ИЗО», 2004
 Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 2008
 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»
 И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2011
 Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания», 2005
 Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», 2013
 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», 2013
 Н.В. Шайдурова «Обучение детей рисованию животных по алгоритмическим схемам», 2013

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, отвечает современным требованиям.

8. Оценка материально-технической базы

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), способствующая решению задач по охране труда и укреплению здоровья детей, обеспечения их интеллектуального, личностного и физического развития.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. РППС групповых помещений соответствует возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми. Оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Оборудование размещено по зонам, широко используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-пространственной среды группы. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

В музыкальном и физкультурном залах созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развитие физических качеств и способностей. Имеется стандартное и нестандартное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы: шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д., а так же пособия и атрибуты, детские музыкальные инструменты, фонетика, нотный материал, библиотека методической литературы, портреты композиторов, различные виды театров, ширма

для кукольного театра, детские и взрослые костюмы, пианино, синтезатор, музыкальный центр.

В ДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми: оснащены логопедические кабинеты, кабинет учителя-дефектолога и педагога-психолога. Кабинеты наполнены диагностическими материалами, разнообразными дидактическими играми, развивающим материалом для организации коррекционной работы с детьми. В наличии технические и информационно-коммуникативные ресурсы. Имеющие технические средства обучения соответствуют гигиеническим требованиям.

На участках ДОУ имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают в соответствии с реализуемой программой:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

На прогулочных участках оборудование для развития физических качеств у детей требует обновления.

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория ДОО оборудована навесами/беседками.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). Во всех ДОО имеются АПС, тревожные кнопки, система видеонаблюдения.

Согласно плану развития материально-технической базы ДОУ за отчетный период проведены работы, связанные с укреплением материально-технической базы дошкольного учреждения.

Было продолжено благоустройство территории детского сада. На некоторых прогулочных участках построены дополнительные деревянные постройки, которые позволили создать условия для игровой и познавательной деятельности воспитанников.

В группах № 2, 5, 6, 7, 8 были проведены косметические ремонты: побелка, покраска.

Произведен косметический ремонт 4-х лестничных маршей, +подвального помещения.

Проведен косметический ремонт пищеблока, складских помещений, кабинета кладовщика.

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольного образовательного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Проблемным остается замена асфальтового покрытия на территории ДООУ.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ разработано положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 31.08.2024 № 565-Д). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Их интересует вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей, проявляют готовность к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализ показателей деятельности образовательной организации

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДООУ № 9 г. Амурска за 2024 г., сформировались следующие выводы:

1. Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;

2. Инфраструктура ДОУ соответствует возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям качественной организации образовательной работы с детьми;

3. В ДОУ осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 г. запланирована работа, направленная на реализацию следующих задач:

1. Создание здоровьесберегающей среды и организационно методических условий в ДОУ для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника.

1.1. Обеспечить условия:

- для укрепления физического и психического здоровья воспитанников путём внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве ДОУ в условиях ФГОС ДО;

- для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях реализации адаптированных программ ДОУ и ФГОС ДО;

- для развития творческого потенциала, непрерывного развития и саморазвития профессиональной компетенции и профессиональной успешности педагогов: наработки материалов, обобщения опыта работы и презентации его на различных уровнях;

2. Создание условий для развития у детей познавательных интересов, интеллектуального и речевого развития

2.1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании целенаправленного и организованного процесса по развитию элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.

2.2. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность

2.3. Способствовать развитию у детей речевой активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению посредством игры

2.4. Способствовать развитию технического творчества детей посредством конструктивной деятельности, с применением робототехнических конструкторов.

3. Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребенка.

3.1. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через: взаимодействия с родителями на принципах партнерства и сотрудничества по формированию единого образовательного пространства развития личности ребенка; использование активных форм педагогического просвещения родителей.

Заведующий учреждением



Сер

Ю.А. Фомина

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	266
в режиме полного дня (8–12 часов)		266
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	67
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	199
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		266 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		37 (14%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		37 (14%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12,2
Общая численность педработников, в том числе	человек	35

количество педработников:		
с высшим образованием		24
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		24
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		5 (14%)
первой		4 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		13 (37%)
больше 30 лет		12 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (14%)
от 55 лет		9 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	113
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий учреждением



Ю.А. Фомина

