

Практикум «Организация проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста как средства развития познавательной активности при знакомстве с историей города»

*Морозова К.П., старший воспитатель
МБДОУ № 9 г. Амурска*
Прежде чем давать знания,

надо научить думать

воспринимать, наблюдать.

В. Сухомлинский

На сегодняшний день, дошкольник является субъектом образовательно-воспитательного процесса и, следовательно, повышается значимость развития детской познавательной активности. Современному человеку необходимо не только владеть знаниями, но и уметь их добывать и оперировать ими. Дети дошкольного возраста познают окружающий мир через деятельность и если они активны, значит они деятельны.

Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам, исследованиям.

В настоящее время в педагогике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на "саморазвивающуюся систему", при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребенка как самоценной личности. Однако специалисты затрудняются в определении факторов, влияющих на успешность продвижения ребенка в образовательном процессе. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личных, социально-политических.

Участие в проектировании ставит детей и взрослых в позицию, когда человек сам разрабатывает для себя и других новые условия, т.е. изменяя обстоятельства, изменяет самого себя. Иными словами, проектирование выступает как принципиально иная, субъективная, а не объективная (исполнительская) форма участия в жизни.

Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений и в то же время коллективного творчества. За счет работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстраивать из частей целое.

Таким образом, проектирование является одним из средств социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образования (и детей и взрослых).

Евгений Георгиевич Кагаров выделял четыре отличительные черты проектного метода:

- исходным пунктом обучения служат детские интересы сегодняшнего дня;
- проекты как бы копируют различные стороны жизни ребенка;
- дети сами себе намечают программу занятий и интенсивно ее выполняют;
- проект есть слияние теории и практики, то есть постановка умственных задач и их выполнение.

Организация тематических занятий общих проектов наиболее подходит для детей от 4 лет и старше.

Темы проектов могут быть самыми различными, главное их условие – интерес детей. Что обеспечивает мотивацию к успешному обучению. Воспитатель, который прислушивается к детям, знает, что их интересует, найдет много тем для проектов.

Типы проектов отличаются разнообразием.

В практике современных дошкольных учреждений существует следующая классификация проектов:

1. По составу участников: индивидуальный, групповой, парный и фронтальный
2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.
3. По продолжительности: краткосрочные среднесрочные, долгосрочные .
4. По доминирующему виду проектной деятельности: информационные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные, игровые.

При организации проекта важно учитывать доминирующий вид деятельности детей, так как и они нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо "наводить" ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и

"втягивать" детей в совместный проект. Но при этом важно не переусердствовать с опекой, дать возможность детям самим изучать, обрабатывать нужные материалы.

В практике дошкольного образовательного учреждения используются в большей степени следующие типы проектов:

Исследовательский проект

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование и др.

Информационный проект

Целью информационного проекта: собрать информацию о каком-то объекте, явлении, а потом ознакомить с ней участников, проанализировать и обобщить наблюдаемые факты. Результатом проекта может быть доклад, альбом с рисунками и фотографиями, презентация.

Творческий проект

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или народного прикладного искусства, видеофильмы и др.

Практико-ориентированный проект

Их отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников. Практико-ориентированный проект требует хорошо продуманной структуры и организации работы на отдельных этапах (корректировка усилий, обсуждение результатов и способов их внедрения в практику, оценка проекта).

Игровой проект

Структура игровых проектов только намечается, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в придуманных ситуациях.

Степень творчества в таких проектах высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая.

Теперь уважаемые педагоги вам будут представлены темы, выберите пожалуйста из них тему исследовательского проекта...(Почему?) информационного...(Почему?) творческого.

Этапы работы над проектом

Выделяют следующие этапы работы над проектом:

1. Первый этап - Выбор темы.

Задача педагога - осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности.

Последовательность работы педагога на данном этапе следующий:

- Педагог ставит перед собой цель исходя из интересов
- Вовлекает дошкольников в решение проблемы; с помощью вопроса: что мы знаем? Что мы хотим узнать?

- Намечает план движения к цели;
- Собирает информацию и материал что хотим узнать
- Привлекает к работе над проектом семьи воспитанников.

2. Второй этап- Реализация проекта.

Реализация проекта происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача воспитателя на данном этапе создать условия для осуществления детских замыслов.

Последовательность работы педагога на данном этапе:

- Проводит занятия, игры, наблюдения, экскурсии;
- Дает домашнее задание родителям и детям;
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов)

3. Третий этап - Презентация проекта.

Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения. Осмыслить результат своей деятельности.

Последовательность работы педагога на этом этапе:

- Организует презентацию проекта, составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- Подводит итоги своей работы (выступает на педсовете, родительском собрании, делиться своим опытом).

4. Четвертый этап - Рефлексия

Завершающий этап, на котором происходит оценка всей деятельности, с помощью вопроса: Что нового узнали. Это этап осмысления, осознания способов продвижения к успеху, анализа допущенных ошибок, оценки своих достижений. Очень важно на данном этапе обсудить с детьми не только чему они научились, но и как они достигли поставленных целей. Таким образом, дети смогут самостоятельно проанализировать свою деятельность. При этом не следует забывать, что дошкольник нуждается в поощрениях. Он ожидает похвалы за выполненную работу.

Теперь перейдет к основным ошибкам при организации проектной деятельности с детьми:

Во-первых

- Нужно четко определиться, что есть проект педагогов и что такое детский проект. Проект педагога – это деятельность, где субъектом является педагог, а дети организуются на различные им придуманные мероприятия. Детский проект тоже организуется педагогом но субъектами деятельности в данном случае выступают воспитанники.

Во-вторых

- Привлекать к участию в проекте не только активных детей, но и пассивных детей, так как одной из задач проектной деятельности заключается в том, чтобы раскрепостить дошкольников, научить их быть самостоятельными, более инициативными. Давать детям возможность

проявить свою самостоятельность , свободу мысли в начале проекта, на этапе выдвижения идей.

➤ Невостребованность продукта проекта. Например, результатом проекта может стать правило или знак, которые в реальной жизни не используются. Любой продукт совместной деятельности должен использоваться в дальнейшем, а не служить украшением группы.

➤ Неэффективная презентация материала. Например, воспитатель может выбрать презентацию результата проделанной работы, но детям дошкольного возраста такой формат сложно понять. Наиболее эффективным вариантом предоставления результатов проектной деятельности является оформление фотогазеты, книги, альбома.

Уважаемые коллеги предлагаю вам перейти к практической части.
(раздать буклеты)

Задание: Из представленных на слайде тем по истории ознакомления с родным городом, выберите одну тему и тип проекта (информационный, исследовательский, творческий) и заполните согласно этапам работы над проектом, технологическую карту в соответствии с темой и типом проекта.

Представление проектов:

Вывод: Перспективность метода проектов в системе ДОУ заключается в том, что он дает возможность развития у детей творческого мышления, умения наблюдать и делать выводы, формировать коммуникативные и рефлексивные навыки, что является составляющими успешной личности.

Спасибо за внимание