

## слайд 1

# Применение технологии «Лента времени» в формировании у детей старшего дошкольного возраста исторических представлений о родном городе.

Чемоданова И.В., воспитатель  
МБДОУ № 9 г. Амурска

## слайд 2

**Цель технологии:** заключается в формировании у детей целостной картины мира на основе понимания исторического времени — от прошлого, через настоящее, к будущему.

### **Задачи:**

- формировать начальные представления детей об истории родного города и его достопримечательностях;
- расширять кругозор детей;
- развивать познавательный интерес;
- воспитывать любовь к родному городу.

**слайд 3** В период дошкольного детства происходит расширение границ познания, становление первых представлений о развитии, движении, изменении мира, осознание того, что у каждого предмета есть прошлое, настоящее и будущее.

Старшие дошкольники понимают суть многих событий, могут разнообразить и понять их смысл, восстановить картину событий. Одной из форм работы со старшими дошкольниками является «Река времени».

## слайд 4

Автор методики - кандидат психологических наук Короткова Надежда Александровна. Методика предложена, как одна из форм познавательно исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

## слайд 5

Но термин «Река времени» придуман не Н. А. Коротковой, она позаимствовала его у английского писателя Дональда Биссета, придумавшего его для повести-сказки «Путешествие дядюшки Тик-Так».

## слайд 6

Дидактическое пособие «Лента времени» – это длинный бумажный лист (обои, или склеенные листы ватмана, примерным размером 50х160 см или 60х180 см, на котором полосой синего цвета во всю длину обозначена река. Вдоль «Реки времени» намечаются несколько «остановок», с нестрогими, интуитивно понятными детям названиями ( «древность» - «старина» - «наше время»-«будущее») «Древность» – это эпоха древнего мира первобытных людей; «старина» – примерно мир средневековья ; «наше время» - современный мир и «будущее».

### **слайд 7**

На панно наклеиваются небольшие иллюстрации-метки каждой остановки во времени. Надежда Александровна Короткова не дает конкретных подробных конспектов, сценариев мероприятий по той или иной теме. Содержание и ход мероприятий определяются воспитателем с учетом особенностей детей группы, их интересов, увлечений.

### **слайд 8**

Тематика исследований может быть разнообразной, например, «Лента времени» под названием «Чудеса на колёсах — от телеги до современных машин», «Одежда на все времена», «От семечка до взрослого растения», «История возникновения профессии врача, или продавца» и т. д. Панно «Лента времени» должно быть открыто для дополнения – в свободной деятельности детей, активизировать их.

Работая над темой инновационной площадки я использовала данную технологию, как средство формирования исторических представлений детей о родном городе.

Работа с детьми проходила следующим образом:

### **слайд 9**

На первом этапе познакомились с историей города:

- как всё начиналось(высадка первостроителей, палаточный городок);
- ЦКК-градообразующее предприятие(зачем и почему приехали люди именно в эту местность для строительства комбината, как выбрали это место);
- строительство первых улиц, первая школа поселения;
- улицы и достопримечательности города (кинотеатр, Дворец культуры и т.д.)

Для этого использовали дидактические игры, презентации, беседы, с рассматриванием иллюстраций, организовали экскурсию в городской музей.

### **слайд 10**

На втором этапе проводили беседы с детьми о том, как менялся город со временем(дети рассматривали фотографии, описывали, как изменялись со временем объекты города (кинотеатр, площадь, улицы и т.д.))

### **слайд 11**

На третьем этапе мною было изготовлено панно «Лента времени», состоящее из трёх листов ватмана. Для ориентировки детей по «Ленте времени», я обозначила на каждом листе небольшие иллюстрации-метки (первый лист – прошлое- чёрно-белый квадрат; второй лист-настоящее –цветной квадрат и третий лист –будущее- квадрат со знаком вопрос)

### **слайд 12**

Далее мы с детьми прикрепляли фото на панно, согласно временным изменениям.

### **слайд 13**

Для заполнения отрезка будущего, дети изобразили своё видение будущего родного города .

#### **слайд 14**

Вот такое панно «Лента Времени» у нас получилось.

Уважаемые коллеги, я предлагаю вам отправиться в путешествие по «Ленте времени» нашего города. У вас на столах находится схема-карта города, на которой, для лучшей ориентировки по ней, нанесены отметки-подсказки, в виде знакомых объектов (*показ карты*) :

- стадион «Юность»;
- памятник «Первостроителям»;
- санаторий «Родник»;
- кинотеатр «Молодость»;
- городской музей;
- ТЦ «Линкор»;
- Дворец культуры;
- кольцо (стела «Мелодия»);
- условно 5 мкр. Города (*здесь должен быть расположен один из объектов города*)

Каждой команде предложен набор исторических фотографий и фишек, с соответствующими цифрами. Ваша задача , по фото определить улицу, где сделано фото, а потом соотнести цифру на фото с цифрой на фишке-липучке и обозначить на карте это место. Например, давайте рассмотрим фото под цифрой 1.

#### **слайд 15**

Как вы думаете, как называется улица, где сделан этот снимок?

*(ответы, щелчок)*

Теперь нужно обозначить фишкой место на карте.

#### **слайд 16**

Кто скажет, почему эту улицу называли именно так? *(ответы)*

Эта улица названа так, потому что здесь была построена первая восьмилетняя школа нашего города.

Уважаемые коллеги, таким же образом вам нужно распределить на карте остальные фишки.

*(выполнение задания)*

А теперь давайте проверим, правильно ли вы всё сделали?

#### **слайд 17** *(ответы, щелчок)*

-пр. Мира ( в простонародье «Пылесос», т.к. до строительства асфальтной дороги, здесь было очень пыльно.)

#### **слайд 18** *(фишка должна быть расположена здесь)*

#### **слайд 19** *(ответы, щелчок)*

-пр. Комсомольский (кинотеатр «Молодость», вид на Амурск в 1980-е годы)

**слайд 20** (*фишка должна быть расположена рядом с отметкой-подсказкой «кинотеатр»*)

**слайд 21** (*ответы, щелчок*)

-пр. Мира (первый микрорайон города, проектировали его ленинградские архитекторы. Дома здесь построены по принципу лестницы, каждый из четырёхэтажных домов составлен из нескольких корпусов, которые «ёлочкой» спускаются с проспекта, обрамляя его с двух сторон. Это красиво и удобно. Такой тип строительства, оптимальное решение для данного рельефа. Авторы проекта решили повторить его в Ленинграде, но ничего не поучилось- не хватило той «изюминки», которую придавали застройке амурские холмы)

**слайд 22** (*фишка под цифрой 4 должна быть расположена здесь*)

**слайд 23** (*ответы, щелчок*)

-пр. Строителей ,5 мкр. ( «Дом быта»)

**слайд 24** (*условно 5 микрорайон, фишка должна находиться здесь*)

**слайд 25** (*ответы, щелчок*)

-пр. Победы ( детская поликлиника)

**слайд 26**

**слайд 27** (*ответы, щелчок*)

-пр . Комсомольский ( МБДОУ №14; МБОУ СОШ №5)

**слайд 28**

**слайд 29** (*ответы, щелчок*)

-пр. Строителей (АЦРБ)

**слайд 30** (*фишка должна быть расположена здесь, эта дорога ведёт в 5 мкр. города*)

**слайд 31** (*ответы, щелчок*)

-пр. Комсомольский (2-й микрорайон, так называемый центр города)

**слайд 32**

**слайд 33** (*ответы, щелчок*)

-ул. Амурская ( ДК «Строитель»( в наше время- «Дом Молодёжи») Здесь, в середине лета 1959 г., был организован митинг- первостроители решили выбрать своему городу имя. Вариантов было три: «Пионерск», «Тайгоград» и «Амурск». Выиграл сами понимаете какой.)

**слайд 34**

**слайд 35** (*ответы, щелчок*)

-пр. Победы

**слайд 36**

**слайд 37** (ответы, *щелчок*)

-пр. Комсомольский (ШРМ, или «Вечерняя школа»)

**слайд 38** (*фишки на карте должны быть расположены так*)

У вас получилось правильно расставить фишки? Вы настоящие «знатоки родного города»!

Уважаемые коллеги, мы с вами совершили путешествие в прошлое нашего города, а теперь я прошу представить ваше видение будущего нашего города, для заполнения панно «Лента времени». У вас на столах имеются листы бумаги формата А-3, вырезанные иллюстрации с изображением объектов будущего, фломастеры, клей. Предлагаю вам коллективно пофантазировать и изобразить наш город в будущем.

**слайд 39**

На экране вам представлены несколько работ видения будущего нашего города детьми нашей группы.

Уважаемые коллеги, давайте рассмотрим ваши работы. Расскажите, как вы видите наш город в будущем, какие объекты вы выбрали и почему?

Большое спасибо, уважаемые коллеги, у вас богатая фантазия! Мы обязательно разместим ваши работы на панно «Лента времени».

**Итог:**

Таким образом, опыт работы показывает, что технология «Лента времени» дает положительные результаты в познавательном развитии детей, формирует умения детей устанавливать пространственно-временные связи(прошлое, настоящее, будущее)

**слайд 40**

Спасибо за внимание!