

Практикум для воспитателей «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об улицах родного города посредством наглядного моделирования»

Бунькова О.Н.,
воспитатель МБДОУ №9 г. Амурска

Цели и задачи, поставленные мной представлены на слайде.

Данная технология направлена на формирование у детей представлений о современном виде улиц родного города и его исторических объектов. Она позволяет детям эффективно освоить данный материал, так как

Слайд 3

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Использовала я этот метод потому, что дошкольник лишен возможности что-либо записать или прочесть. Ведь в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Поэтому для решения познавательных задач необходимо задействовать зрительную, двигательную и ассоциативную память, в чем и помогает метод наглядного моделирования. Он отлично способствует повышению познавательной активности и творческому развитию детей, так как его использование вызывает у детей интерес;

- облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью;
- применяя моделирование, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания

Так что же такое **модель** - это предметное, графическое или действенное изображение чего-либо, а процесс создания модели называется моделирующей деятельностью.

В дошкольном обучении применяются разные виды моделей, прежде всего это

1. предметные –

Например, глобус - это предметная модель Земли, а его изготовление воспитателем вместе с детьми можно назвать моделирующей деятельностью. Главной характеристикой модели является то, что она отражает, содержит в себе существенные особенности природы. Природные зоны тоже являются предметной моделью.

Слайд 4

2. графические модели – это схемы или графики, которые передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения природных явлений (*Отличным примером графической модели является календарь погоды – дети его заполняют при помощи различных значков*).

Слайд 5

Эти значки называются **пиктограмма** (от латинского – *рисовать* и греческого – *запись*) – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде.

Слайд 6

К графическим моделям относится и **Мнемотаблица** - это схема, в которую заложена определенная информация.

Суть **мнемосхем** заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка (изображение) и глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко воспроизводит текстовую информацию.

Слайд 7

3й вид моделей: предметно-схематические - В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов – макетов. (фигура человека, растения, птицы, домика, и т.д.)

Слайд 8

К предметно-схематическим моделям можно отнести **коллаж** - что означает на французском «наклеивание» — это такой прием, который предполагает, что есть основа, на которую наклеиваются любые материалы, отличающихся от нее по цвету и фактуре.

Для работы по изучению улиц нашего города я выбрала предметно-схематические модели, такие как, макеты деревьев, зданий, дорог, тротуаров, коллаж улицы; графические модели – пиктограммы магазинов, аптек, банков и других объектов.

Работу с детьми я начала с того, что поставила перед ними проблему: Как нам изучить улицы нашего города? (ответы детей.... Сделать карту)

Возник следующий вопрос:

- Как составить карту? (пойти и посмотреть)

Слайд 9, 10

Мы с детьми отправились на экскурсию по Комсомольскому проспекту. Взяли с собой планшет для нанесения объектов. Дети считали дома и рассматривали, что в них находится. Пришли к выводу что во всех домах на первом этаже расположены магазины, аптеки и другие объекты. Я отмечала их наблюдения на планшете.

Слайд 11

После экскурсии мы совместно с детьми разобрали записи и составили схему улицы, а на ее основе сделали коллаж.

Для того, чтобы отметить объекты, находящиеся на улице и на первых этажах домов, мы с воспитанниками придумали и подобрали пиктограммы для их обозначения.

Когда все элементы для моделирования были обдуманы, я воплотила их.

Слайд 12

Прежде, чем строить модель улицы, необходимо было активизировать знания детей об историческом прошлом нашего города, его значимых

объектах. Для этого я использовала ранее изготовленную мной д/игру «Сквозь замочную скважину».

Краткое описание игры:

Слайд 13

Когда знания были активизированы, мы перешли к моделированию улицы.

- Уважаемые педагоги, предлагаю вам смоделировать Комсомольский проспект, используя предложенные материалы.

- Перед вами на столах стоят емкости с разнообразным строительным материалом, модели домов, значимых объектов данной улицы, модели деревьев, пиктограммы, модели людей для обыгрывания уже построенной улицы.

- Моделирование мы начинаем с того, что выставляем объекты, находящиеся в начале улицы. Определяем их местоположение относительно дороги справа и слева, а затем из строительного материала выстраиваем центральный элемент улицы – дорогу с тротуарами и зелеными зонами (прежде чем строить вспоминаем об особенностях проезжей части Комсомольского проспекта).

Приступаем к строительству улицы.

(педагоги строят модель улицы)

- Уважаемые коллеги, какие задания можно придумать для детей, для закрепления знаний о родном городе

Таким образом, в ходе работы по моделированию улицы Комсомольский проспект у детей повысился интерес к историческому прошлому и настоящему родного города. Дети стали лучше запоминать информацию, высказывать ее. У детей развивается не только познавательная активность, но и связная речь. Так можно моделировать различные улицы и дворы в которых живут дети.