

Советы воспитателю по работе над проектом

- ✚ Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- ✚ Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- ✚ Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- ✚ Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- ✚ При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- ✚ Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- ✚ Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- ✚ В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- ✚ Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- ✚ Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- ✚ Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- ✚ Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

Основные ошибки педагога при организации проектной деятельности:

➤ Нужно четко определиться, что есть проект педагогов и что такое детский проект. Проект педагога – это деятельность, где субъектом является педагог, а дети организуются на различные им придуманные мероприятия. Детский проект тоже организуется педагогом но субъектами деятельности в данном случае выступают воспитанники.

➤ Привлекать к участию в проекте не только активных детей, но и пассивных детей, так как одной из задач проектной деятельности заключается в том, чтобы раскрепостить дошкольников, научить их быть самостоятельными, более инициативными. Давать детям возможность проявить свою самостоятельность, свободу мысли в начале проекта, на этапе выдвижения идей.

➤ **Невостребованность продукта проекта.** Например, результатом проекта может стать правило или знак, которые в реальной жизни не используются. Любой продукт совместной деятельности должен использоваться в дальнейшем, а не служить украшением группы.

➤ **Неэффективная презентация материала.** Например, воспитатель может выбрать презентацию результата проделанной работы, но детям дошкольного возраста такой формат сложно понять. Наиболее эффективным вариантом предоставления результатов проектной деятельности является оформление фотогазеты, книги, альбома.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края



Организация проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста как средства развития познавательной активности



Подготовила:
Морозова К.П.,
старший воспитатель

УСПЕХОВ В РАБОТЕ!

2025 г.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является **педагогической технологией**

Основные требования к использованию метода проекта в детском саду

- ✚ в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- ✚ обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;
- ✚ развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое

определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Проект – это 5 «П»:

- ✚ Проблема;
- ✚ Проектирование или планирование;
- ✚ Поиск информации;
- ✚ Продукт;
- ✚ Презентация.

Запомнить просто – пять пальцев руки.

Шестое «П» - портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Метод трёх вопросов.

- ✚ Что знаем?
- ✚ Что хотим узнать?
- ✚ Где мы это можем узнать?



Этапы создания и реализации проекта:

- ✚ Ставим перед собой цель, исходя из интересов и потребностей детей.
- ✚ Вовлекаем дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской» цели).
- ✚ Намечаем план движения к цели (поддерживаем интерес детей и родителей).
- ✚ Обсуждаем план с семьями.
- ✚ Обращаемся за рекомендациями к специалистам детского сада (творческий поиск).
- ✚ Вместе с детьми и родителями рисуем план-схему проведения проекта и вывешиваем её на видном месте.

Типы проектов в ДОУ

- ✚ Исследовательско-творческий (старший дошкольный возраст).
- ✚ Ролево-игровой (младший возраст).
- ✚ Информационно-практически-ориентированный (средний возраст).
- ✚ Творческий (младший возраст).

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей.