

Выступление на тему: «Создание условий в ДООУ для формирования у детей старшего дошкольного возраста исторических представлений о родном городе»

Развитие образования и культуры народа неразрывно связано с познанием истории. В связи с этим вопросы исторического образования подрастающего поколения, в том числе и детей старшего дошкольного возраста, выступают на первый план.

СЛАЙД 2 Необходимость внедрения в воспитательно-образовательный процесс методики формирования исторических знаний у дошкольников отражена в задачах новой госполитики. В частности Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения". Проблема формирования исторических представлений в дошкольном детстве находит своё отражение в ФГОС ДО, где, отмечается, что «дошкольное образование обеспечивает развитие личности в области познавательного развития и предполагает следующее: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках».

Элементарное ознакомление детей дошкольного возраста с отечественной историей способствует оптимизации процесса их воспитания в духе гражданственности и патриотизма.

Известно, что любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. Необходимо показать ребенку, что его родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками и лучшими людьми.

Так, на основании приказа управления образования дошкольной организации сроком на два года присвоен статус инновационной муниципальной площадки по теме: «Формирование исторических представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности».

СЛАЙД 3 Основные задачи, реализуемые в рамках площадки представлены на слайде:

- создать условия для восприятия детьми сведений об историческом прошлом родного города;
- повышать познавательную активность детей через формирование исследовательских навыков;
- воспитывать у детей чувство гордости за свой город, эмоционально-ценностное отношение.
- разработать оптимальные формы сотрудничества с социальными партнерами города (Амурский городской краеведческий музей, МКУК Межпоселенческая центральная библиотека Амурского муниципального района имени К.Р. Выборова);
- привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в реализации проекта, изменение вектора сознания у родителей, в

вопросах формирования навыка самостоятельности и инициативы у своих детей;

- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в организации исследовательской деятельности по формированию исторических представлений у старших дошкольников.

СЛАЙД 4 В содержание исторических представлений о родном городе входит:

1. История строительства города (история его названия, знакомство с геральдикой)

2. История строительства первых улиц, их названий, первых домов, проспектов.

3. История строительство главных достопримечательностей, значимых мест города (набережная, кинотеатр, обелиск Славы, Дворец культуры с придворцовой площадью, городской парк, стелла, стадион, Дом молодежи).

4. История градообразующего предприятия, его значение для города. Предприятия в прошлом и в настоящем.

5. Почетные граждане города.

6. Военная слава города.

Все исторические сведения о городе адаптированы для восприятия детьми.

СЛАЙД 5 Формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста происходит на основе организационно-педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности детей с использованием разработанного творческой группой тематического планирования.

Занятия с детьми проходят во вторую половину дня в форме познавательных бесед с использованием видео-презентаций, иллюстраций, чтением стихов о родном городе, СЛАЙД 6 постановкой проблемных вопросов, например: «Как вы думаете, почему выбрали для строительства города именно эту местность?» или «Почему так назвали улицу, кинотеатр, стадион и т.д.?»

СЛАЙД 7 С целью воспроизведения детьми полученных исторических сведений о родном городе, в структуру занятия обязательно входит продуктивная деятельность детей. То есть, в заключительной части дети самостоятельно составляют рассказ об истории, сопровождая его заполнением альбома «История моего города». СЛАЙД 8 Данный альбом представляет собою страницы формата А3, на которых педагогами изображается фон, а дети наклеивают или прикрепляют соответствующие рассказу объекты (людей, дома, транспорт, достопримечательности города и т.д.). Каждая страница альбома соответствует определенной теме: высадка первостроителей, строительство первой улицы, градообразующего предприятия и т.д.

СЛАЙД 9 Кроме того, с целью закрепления у детей исторических сведений о родном городе педагоги применяют разнообразные авторские дидактические игры: «Было-стало», «Угадай по описанию», «Четвертый

лишний» СЛАЙД 10 «Сложи пазл и расскажи об этом месте», игры-ходилки с различными игровыми заданиями.

СЛАЙД 11 Условием для успешной реализации деятельности является активное взаимодействие с социальными партнерами, СЛАЙД 12 это краеведческий музей и центральная библиотека. Сотрудничество, с которыми проходит в форме тематических экскурсий, прогулок, квест-игр.

СЛАЙД 13 Работа с родителями включала в себя не только помощь в организации образовательной среды, но и педагогическое просвещение в форме буклетов, рекомендаций «Как рассказать ребенку о родном городе и его истории».

СЛАЙД 14 Методическая работа была направлена на повышение профессиональной компетенции педагогических кадров в применении методов и приемов по формированию исторических представлений у детей. С этой целью использовались активные формы и методы работы по обучению педагогов, ценность которых заключалась в практической направленности, обмене опытом работы между педагогами. Это семинары-практикумы в структуру которых включались методы анализа ситуаций с опорой на полученные знания, нестандартные задания по моделированию непрерывно образовательной деятельности по формированию исторических представлений детей.

СЛАЙД 15 Одним из важных условий организации воспитательно-образовательного процесса по формированию исторических представлений о родном городе является создание определенного варианта развивающей предметно-пространственной среды. В группах организованы мини-музеи «Мой город Амурск», в которых представлены различные альбомы с иллюстрациями, фотографиями города в прошлом и в настоящем, поделки, макеты улиц города, достопримечательностей города, дидактические игры, открытки, художественная литература писателей и поэтов родного города.

ВИДЕО Уважаемые коллеги, предлагаю вам просмотреть видео-презентации созданных мини-музеев в группах.

СЛАЙД 16 Об эффективности созданных условий в ДОУ по формированию исторических представлений у детей о родном городе свидетельствуют результаты мониторинга по методике Е.К. Ривинной «Знакомство с ближайшим окружением и родным городом». В представлениях детей старшего дошкольного возраста выделяются три компонента:

- когнитивный компонент отражает знания и представления о городе, в котором живёт ребёнок;
- эмоционально-отношенческий компонент показывает проявление интереса и положительного эмоционального отношения к родному городу;
- Деятельностно-поведенческий компонент.

Таким образом, по представленным диаграммам наблюдается положительная динамика по всем компонентам. В частности, в проявлении интереса у детей и положительного эмоционального отношения к родному городу.

