

Практикум среди воспитателей по теме: «Разработка технологической карты занятия с детьми старшего дошкольного возраста по формированию исторических представлений о родном городе»

Цель: повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах проектирования образовательной деятельности с детьми по формированию исторических представлений о родном городе.

Оборудование: шаблоны технологических карт, список содержания исторических представлений о родном городе.

Ход:

Здравствуйте уважаемые коллеги. В рамках практической части мы с вами разработаем технологическую карту по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Прежде чем к ней приступить обратимся к понятию историческое просвещение.

Историческое просвещение в ДОУ — это деятельность по распространению в дошкольных учреждениях достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти.

Исторические представления - т.е. события, хронология и история географии познаются детьми через ярко окрашенные эмоциональные образы.

На слайд

Целями исторического просвещения в дошкольных учреждениях являются:

1. Формирование начальных представлений о прошлом. Воспитанники должны понять, что мир вокруг них имеет историю, которая включает в себя множество событий и этапов.

2. Развитие патриотизма и гражданской позиции. Через знакомство с историей города, страны, культурными, историческими героями формируется гордость за Родину.

3. Воспитание уважения к традициям и культуре. Знакомство с обычаями, праздниками, датами помогает дошкольникам уважать, а также ценить культурное наследие

В контексте дошкольного образовательного учреждения оно имеет особенности, так как работа с дошкольниками требует подхода, который учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности.

Так как же педагогам организовать историческое просвещение?

Прежде всего, изучение истории в дошкольном возрасте ставит перед педагогами задачу адаптации материала, который, как правило, имеет сложную структуру для понимания детей. Сложность усвоения материала обостряется тем, что зачастую тема истории воспринимается как что-то скучное и неактуальное для детей.

Поэтому важно подобрать такие подходы к преподаванию, которые помогут детям не только запомнить факты, но и заинтересоваться историей.

Процесс изучения истории дошкольников начинается с усвоения фактов. Поэтому материал по историческому просвещению должен обладать:

- научной достоверностью;
- конкретностью и образностью, а так же высокой степенью эмоционального воздействия, так как «сухой», теоретический материал не может вызвать интереса дошкольников.

Методы исторического просвещения.

Для исторического просвещения дошкольников применяется следующие методы:

1. Наглядные методы. Дошкольники продуктивно воспринимают информацию через визуальные образы. Наглядность позволяет лучше понять, а также запомнить события и персонажей. Разнообразные наглядные материалы должны обязательно сопровождаться живым эмоциональным словом педагога. *Как вы думаете какие наглядные методы можно применять? (картинки, рисунки, изображения, фотографии, символы, плакаты, карт, макеты, репродукции)*

Наглядность предполагает применение не только иллюстрированных пособий, но и демонстрация видеофильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.

2. Словесные методы обеспечивают живое общение между педагогом и детьми. С помощью речевого воздействия воспитатель может вызвать у дошкольников эмоциональный отклик, побудить их сформировать своё отношение к содержанию передаваемых знаний. Данные методы помогают закрепить знания и развить умение выражать мысли. *Как вы думаете какие словесные методы можно применять? (чтение худ литературы о родном городе и событиях, рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, вопросы к детям)*

3. Методы практического обучения. Суть их заключается в том, что после получения исторических сведений дети отражают свои полученные знания в практической деятельности. *Как вы думаете какая это может быть практическая деятельность? (в рисунках, в конструировании, театральной деятельности, изготовление макетов, заполнение исторических альбомов)*

4. Методы, вызывающие эмоциональную активность. Что же такое эмоциональная активность? Эмоциональная активность ребенка — это заинтересованное, эмоциональное восприятие окружающего мира, желание принять в нем участие, умение адекватно оценить его. Эмоциональная активность способствует развитию потребности в общении, взаимодействии с окружающим миром и людьми. *Как вы думаете какие методы вызывают эмоциональную активность? (воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны;*

юмор и шутка; смешные потешки, прибаутки; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела)

Кроме данных методов педагогам необходимо руководствоваться рекомендациями, которые помогут при формировании исторических представлений о родном городе:

1. Сопровождайте рассказ наглядным материалом
2. Обращайтесь к детям с вопросами в процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание.
3. Не называйте дат, они затрудняют восприятие материала. Используйте такие выражения: «Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими, как вы»; или: «Это было очень-очень давно, когда ваших мам, бабушек и дедушек еще не было на свете».
4. Важно формировать у детей не только знания, но и умение задавать вопросы, критически мыслить и искать ответы.
5. Используйте доступную детям лексику, значение незнакомых слов объясняйте; не употребляйте специальной терминологии.

Весь комплекс воздействия должен быть направлен на то, чтобы вызвать у дошкольника чувство восхищения родным городом, воспитать у него любовь и привязанность к тем местам, где родился и живет.

Задание: Сейчас я вам предлагаю выбрать из предложенных тем, тему занятия с детьми и, используя предложенные методы разработать технологическую карту занятия с детьми старшего дошкольного возраста по формированию исторических представлений о родном городе.

Представление педагогами технологических карт.

Таким образом, акцент на позитивный опыт изучения истории и привлечение детей к совместным действиям, играм и творческой деятельности становятся важными факторами, способствующими успешному историческому просвещению.