**Сценарий**

**семинара-практикума для заместителей заведующих по ВОП, старших воспитателей, воспитателей по теме «Организация работы по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации в формате «Beby Skills»**

**Цель:** познакомить с современными подходами в организации работы по ранней профориентации дошкольников.

**Задачи:**

- познакомить с понятием «Beby Skills»,

- продемонстрировать участникам семинара созданные условия в ДОУ по ранней профориентации дошкольников в формате «Beby Skills»

- познакомить с проектными методиками, направленных на выявление профессиональных предпочтений детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет).

- выполнение профессиональных мини-проб по выбранным компетенциям

1. Показ видеоролика мультфильм-песенка для детей «Все профессии важны, все профессии нужны».

2. Чтение воспитанником стихотворения Е. Понкратовой «Кем стать?»

3. Добрый день, уважаемые коллеги, да действительно выбор профессии самый важный выбор человека, еще Сократ сказал: «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» Это выбор жизненного пути, выбор судьбы. И на нас, как на педагогов возложена Великая миссия – воспитание человека будущего - интеллектуально развитого, целеустремленного, креативного, знающего свое дело, и в дальнейшем в совершенстве владеющего своей профессией.

 В рамках нашего мероприятия мы рассмотрим вопросы организации работы по ранней профориентации в ДОУ, так же познакомим, с таким профориентированным направлением как чемпионат «Beby Skills», представим организационные аспекты работы ДОУ по подготовке воспитанников к данному чемпионату, практической части семинара выполним те конкурсные задания, которые будут представлены на чемпионате.

Теоретическая часть пройдет в форме интерактивной игры, в ходе которой мы с вами выстроим систему работы по ранней профориентации дошкольников.

**Правила игры:** у нас образовалось две команды. Придумайте название команды. Вопрос задается двум командам, каждая команда, не больше 1 минуты, совещаясь обдумывает ответ, та команда, которая быстрее поднимет сигнальную карточку получает 1 балл, у второй команды если есть дополнения получает 0,5 балла. Татьяна Юрьевна будет производит подсчёт баллов в конце подведем итоги. *Вот вам протокол, на котором вы будете отмечать набранные баллы команд*

**Разминка:** для активизации мыслительных процессов, проведем небольшую разминку.

Каждая команда по очереди быстро и не задумываясь заканчивают предложения

1.Иглы колкие торчат прямо с детства у… (ежат).

2.В аквариум чистой водицы нальёшь, плавать, плескаться будет там… (ёрш).

3.Через горы и леса в край родной летит… (птица).

4.Устают, наверно, **скулы** грызть орехи у …(белки).

5.Из цыпленка вышел **толк**, вырос бравый, храбрый… (петух).

6.Звонко цокают **подковы** на копытах у… (коня).

Отгадайте **о каких профессиях** идет речь:

1. Какой водитель смотрит на землю с высока? (пилот, летчик, космонавт)

2. Кто выносит сор из избы? (уборщица)

3. Звездный бухгалтер – это? (звездочет)

4. Преобразователь ткани в одежду? (портной, швея)

5. Представители, какой профессии все время задают вопросы, на которые сами знают ответы? (учитель)

6. «Сумчатый» профессионал – это? (почтальон)

**Актуальность.**

Прежде чем, перейти непосредственно к вопросу организации ранней профориентации в дошкольном образовании учреждении рассмотрим нормативно-правовые основания, актуализирующие данную проблему на уровне дошкольного образования.

**СЛАЙД ВОПРОС 1:** К каким нормативным документам относятся следующие положения? (на слайде)

**Коментарий:** Да, действительно в федеральном законе «Об образовании в РФ» сказано, что общее образование направлено на формирование компетенций необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии… Так же в законе указано, что в дошкольном образовании, которое является первой ступенью общего образования, закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых.

Одним из принципов стандарта является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Документ определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает **установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда**, другим людям и самому себе.

Таким образом, Нормативные установки наиболее точно поясняют, что процесс ранней профориентации в дошкольном детстве рассматривается как условие социокультурного становления личности ребенка дошкольного возраста, вхождения этой личности в культуру общества, формирования представлений о взрослых людях, в том числе и об их профессиях

Ранняя профориентация в дошкольной организации заключается не в выборе профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него **ценностно-смысловой компетенции**, как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

В этой связи в образовательной программе ДОУ определяются задачи ранней профориентации в соответствии с возрастом детей, с помощью которых педагог выстраивает систему работы по данному направлению.

**ВОПРОС 2:** Распределите задачи по ранней профориетации в соответствии с возрастом детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Возраст |
| **1.** Формировать представление о труде взрослых: знакомить с некоторыми профессиями (мед. работник, повар, воспитатель, помощник воспитателя), обращать внимание на их действия и результат. Привлекать к выполнению отдельных хозяйственных поручений; Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (3-4 года) | **А.** 2 - 3 года |
| **2.** Воспитывать стремление к самостоятельности; формировать элементарные умения и навыки самообслуживания; побуждать бережно относиться к труду других людей; развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять. (2-3 года) | **Б**.3 - 4 года |
| **3.** Закреплять полученные представления о содержании и значении труда взрослых. Формировать понимание того, что трудом взрослых людей созданы города, транспорт, искусство, здравоохранение и др. (6-7 лет) | **В.**4 – 5 лет |
| **4.** Знакомить с некоторыми профессиями, с инструментами и оборудованием профессий, формировать умение рассказывать о трудовом процессе, опираясь на предметно-схематическую модель (4-5 лет)  | **Г.**5 – 6 лет |
| **5.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Приобщать трудиться совместно со взрослыми. Расширять представления о роли современной техники в трудовой деятельности, роли машин и механизмов в жизни человека. (5 - 6 лет) | **Д.**6 – 7 лет |

Ответ: 1Б; 2А; 3Д: 4В; 5 Г

**Комментарий.** На третьем году жизни ребенок принимает участие в труде, потому что рядом находится взрослый. Ему интересен сам процесс труда в ходе совместной деятельности, а не его результат. На 4-ом году жизни при знакомстве с некоторыми профессиями внимание дошкольников обращается на трудовые действия и их результат. На 5-ом году ребенок в игре отражает характер взаимоотношений людей соответственно конкретной профессии, оперирует инструментами, оборудованием. На 6-ом году расширяются представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, о роли современной техники в трудовой деятельности. На 7 –ом году закрепление полученных представлений, расширение о профессиях и трудовой деятельности взрослых; формируется понимание того, что трудом взрослых людей созданы города, транспорт, искусство и др.

Таким образом, на разных возрастных этапах дошкольного возраста определяются различные задачи ранней профориентации с учетом основных новообразований ребенка по возрасту. При планировании и организации профессионального ориентирования в условиях ДОО педагогу важно сохранить преемственность задач и создать комплекс педагогических условий для эффективной их реализации.

СЛАЙД 7 Приоритетным условием является функция развивающей предметно-пространственной среды, погружающей в мир профессий, где у ребенка есть возможность «прожить» производственные сюжеты, ситуации, освоить разнообразные модели профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений.

СЛАЙД 8 В каждом дошкольном учреждении существуют центры по сюжетно-ролевым играм, дидактический материал по ознакомлению с трудом взрослых.

Но, мы с вами знаем, что жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде того региона, в которую он включается самим фактом своего рождения, когда ежедневно имеет возможность наблюдать профессиональную деятельность взрослых.

СЛАЙД 9 Поэтому, проектирование профориентированной среды не должно быть универсальным, а должно предусматривать условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические, иные, например, особенности инновационной деятельности ДОО).

**ЗАДАНИЕ 3.** Разработайте модель профориентированной развивающей предметно-пространственной среды группы, предусматривающую условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, социокультурные, особенности инновационной деятельности ДОУ)

**Комментарий:**

Таким образом, в данной образовательной среде педагогу важно побуждать детей к моделированию полученных знаний в предметной, игровой экспериментальной деятельности, как ведущих видах деятельности ребенка дошкольного возраста.

В процессе преобразования среды в контексте профориентированного содержания следует, так же учитывать принцип тематического построения образовательного процесса. Целесообразно включать образовательный материал о профессиях взрослых в календарь тематических недель.

**ЗАДАНИЕ 4**. В рамках недели «Зима» назовите какими профессиями можно познакомить детей? (скульптор, дизайнер).

СЛАЙД 10 Так же планировать работу по данному направлению можно использовать **проективную методику «Выбор будущей профессии», основанную на методике Е. А. Климова** «Определение типа будущей профессии». Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста. Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов педагог фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

В соответствии в каком типе профессий окажется наибольшее количество ответов/отметок о предпочтении, к такому типу профессии следует отнести склонность дошкольника на данный момент.

Проведя данное исследование среди наших детей старшего дошкольного возраста, мы выявили, что из 37 детей большинство отдают предпочтения к типу «Человек-природа» (19 детей) , и к типу «Человек-художественный образ» - 15. Следует отметить, что данная тестовая методика может помочь родителям выявить склонность у ребенка к определенной профессии.

Однако данная диагностика не гарантирует, что ребенок будет придерживаться определенной профессии, так как в дошкольном возрасте у детей **формируются лишь мотивы для освоения той или иной профессии**, однако склонность может остаться прежней.

СЛАЙД 11 Вашему вниманию представляю методическую литературу по данному направлению.

|  |  |
| --- | --- |
| Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» | Методическое пособие для воспитателей ДОУ содержит материалы для бесед с детьми о различных профессиональных праздниках. (День Российской печати: писатель, журналист, художник; День защитника отечества: военные профессии – пограничник, военные моряки, летчики и др.. Международный день театра: артист, дрессировщик) День геолога, день космонавтики, день науки и т.д. |
| Шорыгина Т.А. «Профессии какие они» | В книге содержится интересная и полезная информация о профессиях и тех качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию.*Стихи и загадки автора помогают пробудить у детей интерес к профессиональной деятельности человека, расширить представления о мире. Артист, библиотекарь, бухгалтер, менеджер, строитель, фермер, врач, воспитатель, военнослужащий и др.* |
| Алябьева Е.В. «Поиграем в профессии». Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет в двух книгах. | Организованная образовательная деятельность, дидактические и сюжетно-ролевые игры, загадки, подборка художественной литературы по теме, познавательные рассказы |
| Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» | В книге рассказывается о специфике сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте, *освещается роль игры в развитии личности ребенка,* даются *методические рекомендации по организации игр* в процессе воспитания и обучения детей всех возрастных групп детского сада. В этой книге вы также найдете методы диагностики уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. |
| Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» | *В данном методическом пособии раскрываются основные направления работы по нравственно-трудовому воспитанию детей 3–7 лет в детском саду;* представлена технология работы по формированию представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности; дана методика привития детям навыков самообслуживания, участия в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе, оказания помощи младшим детям и взрослым. |

Таким образом, мы с вами рассмотрели нормативно-правовую базу, задачи по ранней профориентации согласно возрасту, разработали тематический план, подобрали методическую литературу, дополнили, обогатили развивающую предметную среду с учетом социокультурных условий, осталось выбрать эффективные формы и технологии организации работы с детьми по ранней профориентации, но прежде чем перейти к этому, рассмотрим вопрос о взаимодействии с семьей в данном направлении.

СЛАЙД 12 Как известно, в настоящее время большое значение придается привлечению родителей к процессу воспитания и развития своего ребенка. С целью выявления мнения родителей воспитанников о значимости ранней профориентации дошкольников в ДОУ, в определении маршрута по реализации данного направления, родителям была представлена анкета из 7 вопросов. В анкетировании приняло участие 94 родителя детей 4 - 7 лет.

Анализ анкет показал, что, 82% родителей считают необходимым проводить в ДОУ работу по ранней профориентации дошкольников, 64 % - считают, что ранняя профориентация поможет ребенку в дальнейшем в выборе профессий. Большинство родителей (93%) ведут беседы с ребенком о различных профессиях, 89% - беседы о профессиях, кем сами работают. 57% проявляют желание сотрудничать с ДОУ по данному направлению. Однако, лишь 21 % родителей готовы оказать помощь в реализации ранней профориентации.

**ЗАДАНИЕ 5.** Назвать как можно больше форм работы с родителями. Отвечать по очереди, за один ответ – 1 балл. Время на обдумывание 1 мин.

(фотовыставки «Профессии моих родителей», буклеты, выпуск семейных газет, привлечение в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны», Телепередача «Лучше всех», «Устами младенца», оформление альбомов «Семейные династии», проектная деятельность, Изготовление лэпбуков)

**Захарова Т.Ю. «Взаимодействие с семьей»**

слово предоставляю старшему воспитателю Захаровой Татьяне Юрьевне, которая познакомит с формами взаимодействия ДОУ с семьей по ранней профориентацией детей дошкольного возраста.

Комментарий: Именно родители, порой сами того не замечая, стимулируют интерес ребенка к труду взрослых, развивают представления о различных профессиях, способствуют ранним профессиональным устремлениям.

**Итак, ЗАДАНИЕ 6:** Перечислите формы и педагогические технологии ранней профориентации в дошкольном образовании. Отвечать по очереди, за один ответ – 1 балл. Время на обдумывание 1 мин.

Формы и методы работы с дошкольниками:

- виртуальные экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;

- чтение художественной литературы;

- непосредственно образовательная деятельность;

- сюжетно-ролевые игры;

- создание фотоальбомов, альбомов «Профессии родителей» и др.

- художественно – эстетическая деятельность;

- конструирование.

СЛАЙД13 **Комментарий:** технологии (макетирования - создание макетов «Ферма», «Теплица», «Хлебопекарня». «Лаборатория», «Метеостанция» и др. Развивающий потенциал заключается в том, что она дает возможность вариативного использования игрушек, предметов-заместителей, маркеров пространства, объединения разных по содержанию макетов, что способствует формированию у детей самых разнообразных игровых замыслов; технологии музея - являясь модулем развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, открывает широкие возможности для открытия мира профессий проектные технологии, игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, дидактические, цифровые технологии )

**ИТОГ.** Итак, по количеству набранных баллов определим команду победителя игры. Им становится команда …. Но не смотря на такой итог, вы все были активны, проявили свои педагогические знания по данной проблеме, я считаю что победила дружба.

СЛАЙД14 **Современные подходы к организации в ДОУ ранней профориентации в формате «Beby Skills» среди детей дошкольного возраста»**

Продолжая тему выбора форм работы по ранней профориентации, хочется отметить актуальное в настоящее время направление Baby Skills, в частности подготовка детей к участию в чемпионате. Чемпионат Беби Скилс – это чемпионат рабочих профессий для дошкольников, направлен на многоступенчатое получение детьми начальных навыков (Skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности.

Уникальность проекта состоит в предоставлении возможности детям **дошкольного возраста соревноваться в освоении профессиональных навыков**. У каждого ребёнка есть шанс попробовать свои силы в различных компетенциях, а затем стать осознанным участником чемпионата WORLDSKILLS и продолжить профессионально самоопределяться и совершенствовать свои способности.

СЛАЙД 15 Опираясь, на Положения по подготовке и проведению регионального Чемпионата по ранней профориентации «Беби-Алимпикс», а также на ресурсы ДОУ в проект определены следующие компетенции:

- Кулинарное дело

- Робототехника

- Лаборант

Так развивающая предметно-пространственная среда групп дополнилась соответствующими атрибутами, дидактическими играми по ознакомлению детей с трудом данных профессии.

С целью ознакомления детей старшего дошкольного возраста, формирования у них профессиональных навыков выбранных компетенций, нами была выбрана технология краткосрочных образовательных практик по выбору, так как процесс выбора для ребенка: создает эмоциональный настрой, учит делать выбор, основываясь на своих предпочтениях.

СЛАЙД 16 Напомню, как происходит **процедура выбора детьми той или иной практики определенной профессии. Цель: вызвать интерес к деятельности для осуществления выбора.**

Презентацию практик по профессиям для детей представляют тренера-наставники в игровой форме, отмечая чему дети могут научиться, какими профессиональными навыками овладеть

Для родителей в приемных групп размещается афиша с информацией о реализации в учреждении данной формы образовательной деятельности, о ее значении для развития ребенка. Рядом с афишами располагаются рекламные буклеты с видами Практик и мероприятиями в них на месяц.

Ребенок осуществляет выбор Практики с использованием «Экрана выбора профессии», который размещен в группах. Экран представляет собой магнитное полотно с нанесенными символами практик. Для выбора деятельности дети используют свои фотографии или фишки, так же закрепленные на магнитной основе. В течение недели ребенок может посоветоваться с родителями, которые, опираясь на рекламные буклеты, могут дать совет ребенку, обсудить с ним ту или иную профессию либо согласится с его выбором.

Существуют правила выбора деятельности:

- одну практику может выбрать не более 4-х детей из группы;

- если около одной практики более чем 4 фотографии, фишки, воспитанникам следует договориться между собой кто именно пойдет на эту практику, здесь можно мотивировать тем, что кто-то уже ходил на эту Практику, либо уступить или договорится, что в следующий раз пойдет именно он.

Процесс выбора для ребенка: создает эмоциональный настрой, учит выделять наиболее значимые, интересные события, учит делать выбор, основываясь на своих предпочтениях.

В рамках практики в соответствии с разработанной технологической картой, тренера-наставники осуществляют образовательную деятельность в несколько этапов.

1. Образовательный модуль

СЛАЙД 17 Задача: формирование (расширение, обогащение, конкретизация) представлений детей о конкретной профессии. Через организацию экскурсий, видео-презентации, эврестических бесед, рассматривание энциклопедий, дидактические игр, дети получают ответы на вопросы:

- что я знаю про данную профессию;

- что нужно, чтобы реализоваться в данной профессии, какие профессиональные навыки необходимы;

- какие инструменты, оборудование нужны для выполнения профессиональных действий в данной профессии, основы производственного процесса;

- где работают. Могут работать люди. Выбравшие для себя данную профессию;

- какую пользу приносит обществу данная профессия

2. Инструментальный модуль.

Задача: формирование первоначальных профессиональных навыков по выбранной профессии

На данном этапе через мастер-классы, эксперименты, сюжетно-ролевые игры, моделирование игровых ситуаций и др., происходит организация тренерами-наставниками работы детей по ознакомлению с инструментами, оборудованием и сопутствующими данной профессии материалами для практического освоения

Здесь дети понимают, что нужно уметь, если выбрал данную профессию, владеют навыками по данным профессиям, знают какие инструменты и оборудование необходимы для выполнения профессиональных обязанностей и умеют ими пользоваться.

По окончанию практики, те дети, которые освоили одну профессию, выбирают другую. Таким образом, на момент проведения Чемпионата, все дети овладели профессиональными навыками данных профессий и могут принять участие в Чемпионате той компетенции, в которой проявляют большую склонность, чувствуют уверенность в своих силах.

**Кратко озвучу суть проведения Чемпионата Baby Skills**

**Цель** проведения Чемпионата – заключительный этап проекта по ранней профориентации дошкольников, **выявление и поддержка талантливых детей дошкольного возраста на основе демонстрации элементарных профессиональных умений.**

Чемпионат Беби Скилс – это соревнования среди детей, команда детей из троих человек выполняет конкурсные испытания, которые состоят из теоретического модуля и практического. Каждый модуль оценивается отдельно. С содержанием данных модулей вы познакомитесь в практической части. Соревнование длится 2 часа. На выполнение участником каждого модуля и демонстрацию выполненного задания отводится не более 30 минут.

По показателям выполнения конкурсных заданий в каждой компетенции определяются команды призеры по следующим номинациям :

- «Самые быстрые»

- «Самые аккуратные»

- «Самые дружные»

- «Самые старательные»

**Практическая часть:**

Реклама каждой компетенции тренирами-наставниками

**Компетенция кулинарное дело:**

1. Дидактическая игра «Что ты знаешь о профессии?» Цель: демонстрация элементарных представлений о профессиях

2. Профессиональные мини-пробы. Цель: демонстрация умения готовить бутерброд (канапе), презентовать приготовленное блюдо

**Алгоритм выполнения задания:**

- подобрать материалы и оборудование;

- подобрать необходимые ингредиенты;

- продумать сервировку;

- приготовить бутерброд (канапе);

- оформить бутерброд (канапе);

- убрать за собой рабочее место, сообщить о готовности;

- презентовать готовое блюда.

**Критерии оценки общие по 1 моделю:** Первоначальные знания о профессии (2 балла) Демонстрация элементарных представлений по содержанию задания

Выбирает картинки соответствующие заданию

1,0 –выбрал все картинки;

0,5 – выбрал на 1 картинку меньше, чем требовалось; 0-все карты неправильные

**Критерии оценки компетенции Кулинарное дело**

Соблюдение времени на выполнение задания

Соблюдение правил конкурса

Соблюдение техники безопасности

Качество приготовления

Целесообразность сочетания используемых ингредиентов

Опрятность

Сервировка блюда

Размер порции

Температура подачи

Использование обязательных ингредиентов

Правильность подачи (соответствие заданию)

Чистота тарелки (отсутствие брызг, разводов и отпечатков пальцев)

Уложился в отведенное время

Внешний вид блюда

Вкус блюда

Общее впечатление

**Критерии оценки компетенции Роботтотехника**

Соответствие модели предложенной схеме

Точность сборки

Устойчивость и прочность конструкции

Программирование модели

Экспериментирование в программировании модели

Приведение модели в движение

Приведение рабочего места в порядок по окончании работы

Уложился в отведенное время

**Критерии оценки компетенции** **Лаборант**

Организация рабочего места,

подготовка оборудования и

реактивов

 Техника выполнения задания

 Обработка, анализ и оформление

полученных результатов

ВЫВОД Таким образом, данная работа по ранней профориентации способствует не только информированию детей о тех или иных профессиях, но и характеризуется эмоциональной включенностью детей в процесс познания профессий, тем самым способствует развитию качеств личности, необходимых для совершения осознанного выбора.

Мы все хотим для наших детей самого лучшего, порой забывая, что лучшее для нас не означает лучшее для ребенка. Уважение личности ребенка, бережное отношение к его интересам, помощь и поддержка, личный пример – оптимальные условия воспитания трудолюбия.