**СЛАЙД 1**

**Создание условий в ДОУ по формированию предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста**

Добрый день, уважаемые коллеги, свое выступление я начну со слов Михаила Васильевича Ломоносова: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

СДЛАЙ 2Прежде чем перейти к нашей теме, ответим на вопрос «Различны ли понятия Математическая грамотность и Математическое развитие?» На слайде представлены определения согласно Международных образовательных стандартов и понимание математического развития современными ученными

*Согласно определению Международных образовательных стандартов, математическая грамотность – это*

*- способность человека понимать и определять роль математике мире;*

*- высказывать хорошо обоснованные математические суждения*

*- применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.*

*Под математическим развитием современные ученные (А.В. Белошистая, Н.В. Микляева и др.) понимают существенные изменения в интеллектуальной сфере личности ребенка, происходящие в процессе математического познания действительности в условиях приоритета моделирующих действий, приводящих к формированию математических представлений.*

Таким образом, Математическая грамотность дошкольника – это способность применять математические знания и умения для решения математических проблем в разнообразных контекстах реального мира.

СЛАЙД 3 Согласно ФОП ДО содержание образовательной деятельности выделяет область «Математические представления», которая в соответствии Стандарту дошкольного образования направлена на формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания

Математическое развитие детей дошкольного возраста происходит как в специально организованной деятельности, так и спонтанно, в процессе игр ребенка и его взаимодействия с окружающей его социальной и предметно-пространственной средой. СЛАЙД 4 В связи с этим перед педагогами дошкольной организации стоит задача создания единства развивающей предметно-пространственной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

*Предметное содержание (или игровое, дидактическое оборудование), пространственная организация (или размещение предметов в пространстве групповых помещений), а так же их изменений во времени напрямую зависят от возраста детей, для которых организуется развивающая среда.*

Наполняя предметную среду группы, в первую очередь следует опираться на актуальный уровень развития дошкольников.

Содержание предметной среды для детей раннего возраста направлено на формирование сенсорных эталонов и познавательных действий с предметами *(это сенсорно-двигательные тренажёры, сортеры, игры на выстраивание логических цепочек из трёх частей «до» и «после» и др.)*

Особенностью предметной среды детей 4-ого года является максимальная насыщенность, позволяющая ребенку активно накапливать чувственный опыт, стимулировать интерес и активность.

СЛАЙД 5 Для детей 5-го года жизни большое значение для математического развития приобретает наличие предметов, с которыми можно производить практические манипуляции – пересчитать, соотнести, сгруппировать, упорядочить.

На шестом году жизни на первое место выходит развитие проявлений самостоятельности детей, их самоорганизации. В игровом уголке стоит предусмотреть игровые материалы, способствующие речевому, познавательному и математическому развитию детей.

На седьмом году жизни дети проявляют интерес к головоломкам, экспериментам, техническим приспособлениям и устройствам, активно конструируют, трансформируют и создают новые предметы. Старшие дошкольники разгадывают кроссворды, ребусы, выполняют познавательные задания, доступны такие игры с правилами, как шашки, нарды и шахматы. (

описание инфраструктуры ДОО, соответствующей современным условиям оснащения ДОО, критерии формирования; перечень материалов и оборудования, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДОО- представлено РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЛАЙД 6 Учебно-методическое обеспечение по формированию математической грамотности представлено следующим комплексом: программным комплексом для интерактивной доски «Математика в детском саду»; методическое пособие Коротовских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников» для детей 3-7 лет; рабочие тетради Коротовских «Развиваем математические представления дошкольников» для детей 3-7 лет; для детей 5-7 лет методич. Пособие Петерсон «Задачи в кроссвордах», «Сказочная математика», для детей 6-7 лет по формированию представлений о времени «Который час?»

СЛАЙД 7 В практике нашей организацией занятия по ФЭМП построены с включением игровых технологий (Блоки Дьенеша и палочки Кьюзенера), для детей 5-7 лет содержание дополняется с учетом программы СЛАЙД 8 учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатории» «Основы математики и теории вероятности»

**Далее, Морозова Кира Павловна,** в рамках интерактива, познакомит вас как развивать у детей математические компетенции при использовании основ робототехники и алгоритмизации

**Далее, Берина Ольга Валентиновна**, представит развитие научного мышления у детей старшего дошкольного возраста при формировании познавательных действий в области теории вероятности.

**СЛАЙД 9**

**Взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах по формированию предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста**

Условием успешной работы по формированию математической грамотности является целеноправленное взаимодействие с семьями воспитанников.

Перед началом учебного года проводится анкетирование среди родителей по вопросам математического развития детей, по результатам которого и с учетом муниципальной интеллектуальной олимпиады выстраивается система работы.

СЛАЙД 10 Так, один раз в месяц педагогами разрабатываются информационные буклеты с рекомендациями организации дидактических игр математического содержания. В конце месяца в группах организуется фотовыставка «Изучаем математику дома».

СЛАЙД 11 В дни недели, по которым проходят занятие по математике, родителям, при утреннем приеме детей, предлагается совместно с ребенком выполнить небольшие задания на развитие логики и внимания.

СЛАЙД 12 Кроме того, педагоги активно предлагают родителям использовать ресурсы образовательных платформ в сети интернет: «Учи.ру», «ЛогикЛайк», «АйКьюша», СЛАЙД 13 в которых представлены развивающие задание на логику, внимание и память, количество и счет, математические действия, ориентацию в пространстве и др.) *кроме этого представлены разделы окружающий мир, чтение и обучение грамоте*

СЛАЙД 14 Так же эффективной формой взаимодействия с семьями воспитанников является составление ребусов. В рамках некоторых тематических недель, родителям предлагается вместе с детьми составить несколько ребусов в соответствии с темой недели, при этом родители знакомятся с правилами составления ребусов, далее в конце тематической недели в совместной деятельности с воспитателем дети разгадывают друг у друга ребусы. *(генератор ребусов онлайн для детей)*

СЛАЙД 15 В рамках математической недели организуются мастер-классы с родителями по формированию математических представлений через игровые технологии, среди детей и родителей организуются выставки детских рисунков из геометрических фигур и цифр.

В летний период, в честь праздника «Дня семьи, любви и верности», организуются детско-родительские квест-игры, в ходе которых родители для поиска клада совместно с детьми решают различные головоломки. (генератор ребусов онлайн для детей, здесь так же можно легко сделать домашний квест для детей и взрослых)

СЛАЙД 16 Таким образом, результаты итогового анкетирования по выявлению представлений родителей о математическом развитии детей, а так же интереса к формированию математической грамотности у дошкольников *«Математика для развития вашего ребенка»,* свидетельствуют об эффективности используемых формах взаимодействия.

Итак, в области математической грамотности выпускник ДОУ будет обладать следующими компетенциями:

- использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов;

- умеет считать в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка;

- составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание,

- выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними.

- измеряет протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимает взаимообратные отношения между мерой и результатом измерения.

- ориентируется на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.

– имеет представления о календаре как системе измерения времени

- определять время по часам с точностью до четверти часа.

**ВЫСТАВКА.**

**У**важаемые коллеги на выставке представлены развивающие игры для развития пространственного и логического мышления, для сравнения предметов по высоте, длине, ширине и тяжести, дидактические игры на закрепления порядкового счета, сложения и вычитания, развитие внимания и мышления. Лепбуки для закрепления математических представлений.

**Далее «Организацию** работы дошкольной образовательной организации по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников» представит заместитель заведующего по ВОП ДОУ № 21 Болдина Елена Александровна.