**СЛАЙД 1 (название)**

**Сценарий**

Здравствуй, уважаемые коллеги, мы рады вас приветствовать на заседании муниципальной инновационной площадки, которое посвящено вопросу ранней профориентации среди детей дошкольного возраста.

В рамках данного мероприятия мы рассмотрим какие условия созданы в дошкольном учреждении для организации работы по данному направлению, познакомим с системой работы, раскроем содержание такого профориентационного чемпионата для детей как Беби Скилс или «Юный мастер», также поделимся опытом работы по подготовке воспитанников к данному чемпионату, и в практической части познакомимся с конкурсными заданиями, которые будут представлены на чемпионате.

А сейчас, вашему вниманию представляем музыкальное приветствие от детей подготовительной к школе группы

Стих

**СЛАЙД 2**

**«Создание условий в ДОУ для реализации инновационного проекта по ранней профориентации детей дошкольного возраста»**

Да действительно выбор профессии один из важных выборов человека в жизни и на нас, как на педагогов возложена Великая миссия – воспитание человека будущего - интеллектуально развитого, целеустремленного, креативного, знающего свое дело, и в дальнейшем в совершенстве владеющего своей профессией.

И слово предоставляется заведующей учреждением Фоминой Юлии Андреевны, с докладом по созданию условий в дошкольном образовательном учреждении для реализации ранней профориентации.

**Фомина Ю.А.**

Как известно, проблема профессиональной ориентации не теряет своей актуальности в течении длительного времени. Объяснение тому в стремительной информатизации общества, ускорении научно-технического процесса, развитии технологий, трансформации профессиональной деятельности.

Социализация ребенка начинается с раннего возраста и одним из аспектов ее является знакомство ребенка с профессиональной деятельностью взрослых.

**СЛАЙД 3** Идеи профессионального самоопределения заложены в Федеральном законе **«Об образовании в РФ**», где сказано, что общее образование направлено на развитие личности, приобретение в процессе освоения образовательных программ знаний умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получение профессионального образования.

**СЛАЙД 4** Данные позиции согласованы с логикой **«Концепции сопровождения** профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», в которой обоснована преемственность ступеней образования

Мысль о раннем вхождении ребенка в трудовые отношения и овладении представлениями о профессиях прослеживается и в **Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,** где указывается на задачи по формированию у дошкольников представлений о труде взрослых, его важности для общества и человека, о результатах труда.

Таким образом, нормативные установки наиболее точно поясняют, что процесс ранней профориентации в дошкольном детстве рассматривается как условие социокультурного становления личности ребенка, формирование у него ценностно-смысловой компетенции, как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

**СЛАЙД 5** С целью оптимизации работы по данному направлению, был разработан инновационный проект и на основании приказа управления образования, молодежной политики и спорта Амурского муниципального района Хабаровского края от 28.06.2022 г. № 362-Д «О создании инновационной инфраструктуры в сфере муниципальной системы образования Амурского муниципального района» учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Ранняя профориентация в формате «Беби Скилс» среди детей старшего дошкольного возраста».

**Уникальность** **данного проекта заключатся в предоставлении возможности детям дошкольного возраста соревноваться в освоении профессиональных навыков по различным компетенциям**. В частности, опираясь на региональный чемпионат Беби-Абилимкис и на приоритетные направления ДОУ, нами заявлены компетенции «Лаборант», «Робототехника» и «Кулинарное дело».

**СЛАЙД 6 Целью** проекта является сформировать у детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ положительное эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности и получить положительный опыт успешной социализации в адаптированной профессиональной деятельности через участие в чемпионате «Юный мастер»

Основные задачи, реализуемые в рамках проекта представлены на слайде: это

1. **Знакомство на практике детей с профессиями, востребованными на рынке труда Хабаровского края**, *закрепление первоначальных представлений о профессиях, воспитание интереса к ним;* **предоставление** ***возможности проявить свои способности в разных профессиях***

2. **Совершенствование навыков самостоятельной работы в приближенных к профессиональным условиям видах деятельности,** *адаптированным к возрасту воспитанников;*

3. ***Создание условий успешной интеграции детей с ОВЗ*** *и детей-инвалидов в общество;*

*4.* ***Повышение уровня компетенции педагогов ДОУ*** *в вопросах ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста с целью формирования у них необходимых компетенций.*

5.**Обогащение развивающей предметно-пространственной среды** профориентационным содержанием

6. **Привлечение родителей** *(законных представителей)* **к активному участию в реализации проекта**, *изменение вектора сознания у родителей, в вопросах формирования навыка самостоятельности и инициативы у своих детей;*

*7.* ***Совершенствование форм работы по установлению сотрудничества с социальными институтами*** *для решения задач ранней профориентации дошкольников.*

На организационно-подготовительном этапе работы была разработана нормативно-правовая база:

- приказ о создании творческой группы среди педагогов и специалистов ДОУ, утверждено Положение о творческой группе и план работы.

- назначены тренера-наставники, для осуществляющия теоретической и практической подготовки потенциальных участников Чемпионата.

Так же проведен анализ ресурсных возможностей дошкольного учреждения по организации ранней профориентации не только по заявленным компетенциям, но и по ознакомлению детей дошкольного возраста с миром различных профессий взрослых.

**СЛАЙД 7** Как известно, что эффективность организации образовательного процесса находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Проведенный нами анализ готовности педагогов осуществлять деятельность по ранней профориентации дошкольников, показал, что некоторая часть педагогов (13%) не видят необходимости в ранней профориентации дошкольников, 33 % педагогов недостаточно владеют умениями отбора содержания образования, 38% не учитывают региональную специфику при знакомстве с профессиями взрослых, 25 % не в полной мере владеют инновационными технологиями по данной проблемой, 21 % не опираются в работе по ранней профориентации на возможности родителей воспитанников и ресурсы социума.

**СЛАЙД 8** Так же, опираясь на наблюдения за деятельностью педагогов по ознакомлению детей с профессиями взрослых, на анализ осведомленности детей, анализ развивающей предметно-пространственной среды, а так же на организацию работы с родителями и социальными партнерами были определены некоторые проблемы по организации ранней профориентации в ДОУ:

– знакомство детей с профессиями взрослых осуществляется в большей степени стихийно, педагоги не учитывают динамику расширения знаний, т.к. не владеют диагностическим инструментарием по выявлению знаний детей о профессиях;

- осведомленность детей представлена узким спектром профессий

– недостаточно используются современные образовательные технологии при ознакомлении дошкольников с миром профессий;

– анализ планов воспитательно-образовательной работы педагогов показал, что работа в данном направлении ведется не целенаправленно, без учета специфики регионального компонента;

– развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) недостаточно насыщена элементами, погружающими детей в мир профессий.

- отмечается недостаточное внимание к планированию совместной работы с семьей в данном направлении;

– не в полной мере используются ресурсы социальных партнеров, в частности учреждений дополнительного образования детей и производственных предприятий, что могло бы существенно расширить содержание работы по ранней профориентации;

Таким образом, выявленные проблемы, определили направления работы по их устранению.

**СЛАЙД 9** Так, с целью осуществления системной, последовательной работы по ранней профориентации, для учета динамики расширения знаний детей о профессиях взрослых, методической службой подобран диагностический инструментарий в оценке достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых. Основанием для разработки, которого являются исследования ученых об особенностях процессов познания и восприятия детьми дошкольного возраста мира взрослых, их этапности и последовательности.

**СЛАЙД 10** Учитывая принцип тематического планирования образовательного процесса, творческой группой педагогов разработан комплексно-тематический план, с включением образовательного материала о профессиях взрослых. Данное планирование позволило педагогам сгруппировать содержание образования по ознакомлению детей с профессиями (в том числе и с профессиями **города,** Хабаровского края) в соответствии с темой недели, профессиональными праздниками, временем года и сезонным трудом взрослых, а так же пополнить предметную среду соответствующими материалами.

Так же хочется отметить, что при планировании образовательного содержания по ознакомлению детей с профессиями взрослых, организации профориентированной среды в ДОУ учитывается эволюция профессий и прогнозирования их востребованности в будущем, что позволяет сформировать у детей первичные профессиональные устремления в соответствии с логикой перемен.

**СЛАЙД 11** С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов, необходимых для организации и осуществления ранней профориентации дошкольников методической службой проведены семинары, деловые игры с использованием активных интерактивных методов, даны консультации, разработаны памятки, буклеты.

Так же, педагоги в дистанционном формате прошли курсы повышения квалификации по данной проблеме. Кроме того, заместитель заведующего по воспитательно-образовательному процессу, старший воспитатель, педагоги, которые являются тренерами-наставниками потенциальных участников чемпионата, с целью обучения организации и проведению чемпионатного движения «Беби-Абилимпикс», прошли курсы Хабаровского краевого института образования по теме «Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью».

**СЛАЙД 12** В результате в рамках методической недели ДОУ по теме: «Формирование ранней профориентации воспитанников в условиях ФГОС ДО» педагоги продемонстрировали полученные знания через

- проведение мастер-классов по использованию инновационных методов и технологий по ранней профориентации, таких как коллекционирование, лепбук, интелект-карты, макеттирование

- поделились опытом работы по организации совместной деятельности с детьми при создании мини-музея профессий;

- проанализировали особенности по организации сюжетно-ролевых игр с детьми через взаимопосещение совместной деятельности.

**СЛАЙД 13** Так же в целях выявления и распространения передового опыта педагогов ДОУ в области новых педагогических идей, методов и технологий по формированию ранней профориентации у детей, повышения профессионального мастерства и инициативы был объявлен конкурс на лучший познавательный проект с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации. В результате, в течение года педагоги расширили представления детей о таких профессиях как лаборант, флорист, инжинер-робототехник, кулинар, о врачей различных специальностей, о профессиях людей работающих в кафе (администратор, официант, повар, бармен). В проекте через приобщения детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни познакомились с профессией тренер.

(**СЛАЙД 14** модель) Приоритетным условием для реализации задач по ранней профориентации является функция развивающей предметно-пространственной среды, погружающей в мир профессий, где у ребенка есть возможность «прожить» производственные сюжеты, ситуации, освоить разнообразные модели профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений.

Таким образом, творческой группой педагогов была спроектирована и представлена на педсовете модель обогащения содержания профориентационной среды ДОУ, в которой учитывались и региональные особенности производственной сферы. Для ее реализации среди педагогов ДОУ объявлен смотр-конкурс «Лучший профориентационный игровой центр группы».

**СЛАЙД 15** В результате в каждой группе с учетом возраста детей обновились центры по профориентации, а именно: игровыми модулями, ширмами, атрибутами, специальной одеждой к сюжетно-ролевым играм, дидактическим, наглядным материалом по ознакомлению детей с трудом взрослых (плакаты, лепбуки, бейджи с изображением профессий, рекламные буклеты, вывески).

Каждый модуль посвящен крупным группам профессий - в сфере медицины это врачи разных специальностей, медицинская сестра, лаборант, в сфере образования – воспитатель, учитель; в сфере обслуживания – парикмахер, продавец, водитель. В подготовительных в школах группах дополняется модуль по профессиям из сферы экстренных и дорожно-патрульных служб (спасатель, пожарный, полицейский, инспектор ДПС), так же модуль «Металлургия» и «Машиностроение».

**СЛАЙД 16** По компетенциям инновационного проекта обновлены исследовательские лаборатории, приобретено оборудование для формирование практических навыков, например по компетенции «Робототехника» - *приобретен базовый конструктор WeDo 2.0., электронный программируемый робот-конструктор (18 моделей в 1), электронный научно-познавательный конструктор Gigo «Энергия соли», учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория», дополнился 3 робомышими, электронный набор для конструирования робота «Банкабот».*

**СЛАЙД 17** Знакомство с миром профессий осуществляется в таких формах, как познавательные беседы педагога с детьми, виртуальные экскурсии, встречи с представителями профессий, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры. Далее по итогам игр-занятий, в игровых комплексах разворачивается самостоятельная деятельность детей. По завершении ознакомления с группой профессий проводится итоговое мероприятие, например, викторина или интеллектуальная игра.

**СЛАЙД 18** Как известно, в настоящее время большое значение придается привлечению родителей к процессу воспитания и развития своего ребенка. И ведь именно родители, как самые значимые взрослые, формируют у ребенка основы ценностного отношения к труду, закладывают интерес к миру профессий.

С целью выявления мнения родителей воспитанников о значимости ранней профориентации дошкольников в ДОУ, в определении маршрута по реализации данного направления, среди родителей был проведен опрос, в котором приняло участие 170 человек.

Анализ анкет показал, что, большинство (34%) родителей отмечают значимость ранней профориентации отмечают что данная работа поможет ребенку в дальнейшем в выборе профессий. Большая часть родителей (25%) ведут беседы с ребенком о различных профессиях, 38 % проявляют желание сотрудничать с ДОУ по данному направлению и получить рекомендации по ранней профориентации дошкольников.

**СЛАЙД 19** Таким образом, с целью педагогического просвещения родителей о значимости ранней профориентации, педагогами организованы родительские собрания, видео-консультации с рассылкой в группы ватсап с практическими рекомендациями о том, как знакомить детей с трудом взрослых, рекомендации по чтению художественной литературы о профессиях.

С помощью родителей в группах организованы фотовыставки «Профессии мамы и папы», «Кем работали мой дедушка и бабушка», видео-рассказы детей о профессиях родителях, организованы посещение родителей в группу для рассказа о своей профессии, для проявления представлений детей проведен конкурс детского рисунка «Моя будущая профессия». Так же родители активно принимают участие в реализации познавательных проектов, обогащении предметной среды.

**СЛАЙД** **20** Организация работы с социальными партнерами по данному направлению осуществляется через заключение договоров, составление плана работы ОО с организациями города о сотрудничестве, таких как с городским краеведческим музеем, с детской библиотекой, ботаническим садом, детской спортивной школой. Взаимодействие происходит через организацию экскурсий, мастер-классов, участие в акциях, тренингов по ознакомлению с особенностью профессий.

**СЛАЙД 21** мониторинг

**Вывод:** В целом полученные данные в ходе мониторинга деятельности ДОУ по ранней профориентации свидетельствуют об эффективности созданных условий, которые позволили осуществить следующие качественные изменения:

- у детей расширились представления о содержании труда современных профессий, в том числе профессий Хабаровского края, сформировались навыки практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях, а также вырос интерес детей к трудовой и учебной деятельности.

**СЛАЙД 22** О чем свидетельствует результативное участие воспитанников в муниципальном этапе Чемпионата по ранней профориентации "Беби - Абилимпикс" среди воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по компетенции «Флористика»

А так же, в мае детям старшего дошкольного возраста предоставится возможность продемонстрировать свои практические умения в заявленных компетенциях на чемпионате «Юный мастер».

Кроме того, ежегодно наши воспитанники являются победителями и призерами муниципального конкурса детского рисунка «Безопасный труд глазами детей».

Качественные изменения произошли и в профессиональном развитии педагога в вопросах организации ранней профориентации дошкольников

**СЛАЙД 23** Педагоги активно представляют свой опыт через участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня

- так же повысился уровень заинтересованности родителей в оказании помощи ребенку в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

- развивающая предметно-пространственная среда обновилась профориенационным содержанием

**Таким образом, в перспективе деятельности** по направлению ранней профориентации дошкольников следующее:

- на основе инновационного проекта создать в ДОУ постоянно действующий полигон ранних профессиональных проб, в процессе которых у дошкольников будет возможность получить полное представление о современных профессиональных компетенциях с опорой на отечественный и международный опыт.

- сделать традиционным проведение чемпионата «Юный мастер» среди воспитанников ДОУ

- ежегодно принимать участие в муниципальных чемпионатах по ранней профориентации

- создать электронный банк обучающих и развивающих интерактивных игр, занятий, виртуальных экскурсий на предприятия города.

- расширить единое образовательное пространство через взаимодействие с родительской общественностью и представителями образовательных организаций и предприятий города.

- продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, современным интерактивным, робототехническим оборудованием

- организовать планомерную работу по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников

Считаем, что, создавая условия для качественного образования детей мы повышаем имидж детского сада и востребованность образовательных услуг. Но самое главное, по результатам нашей работы мы видим неподдельный интерес в глазах детей к миру профессий взрослых и поддержку, активное участие родителей в непрерывном образовательном процессе.

**Петрухина.**

Уважаемые коллеги, таким образом представленные условия и система работы по ранней профориентации позволяет эффективно реализовать инновационный проект, который предполагает подготовку детей старшего дошкольного возраста к участию в профориентационном чемпионате «Юный мастер». Данную подготовку осуществляют воспитатели или тренера-наставники, организуя работу детей по двум модулям:

Образовательный модуль.

Задачей которого является расширение, обогащение, конкретизация представлений детей о конкретной профессии.

Инструментальный модуль. В рамках которого проводится работа по ознакомлению с инструментами, оборудованием и сопутствующими данной профессии материалами для практического их освоения.

Вашему вниманию, воспитатель **Банокина Виктория Евгеньевна** представит опыт работы по формированию практических навыков у детей старшего дошкольного возраста по компетенции «Лаборант»

Воспитатель первой квалификационной категории **Нехаенко Оксана Эхтибаровна** представит опыт работы по формированию практических навыков у детей старшего дошкольного возраста по компетенции «Робототехника»

Воспитатель **Васильева Ульяна Сергеевна** через организацию кулинарного поединка «Мастер шеф» продемонстрирует практические навыки детей по компетенции «Кулинарное дело».

**Чайная пауза:** объявляется чайная пауза, перерыв после которого работа семинара будет продолжена

**Выставка:** уважаемые коллеги, в ходе реализации инновационного проекта педагогами дошкольного учреждения наработан методический и дидактический материал по организации ранней профориентации, с которым вас познакомит старший воспитатель **Захарова Татьяна Юрьевна**

**Практическая часть**

Результатом реализации инновационного проекта является участие детей старшего дошкольного возраста в чемпионате «Юный мастер»

**Целью** которого является выявление и поддержка талантливых детей дошкольного возраста на основе демонстрации элементарных профессиональных умений.

Кратко напомню организацию чемпионата.

1. Чемпионат проходит по трем компетенциям «Лаборант», «Кулинарное дело», «Робототехника».

2. Принимают участие дети в возрасте 6-7 лет.

3. Чемпионат предполагает индивидуальное участие. Каждая образовательная организация может подать одного участника на каждую компетенцию, то есть на лаборанта 1, на кулинара 1 и на робототехника 1.

4. Заявленные участники сопровождаются тренирами-наставниками, то есть воспитателями или специалистом, который осуществляет теоретическую и практическую подготовку участника.

5. Тренер-наставник помощь участникам Чемпионата в выполнении конкурсных заданий не оказывают, находятся в роли наблюдателей.

6. Образовательная организация – участник Чемпионата, предоставляет на выставку стенды в форме коллажа, по тем компетенциям, в которых принимает участие, *то есть по лаборанту один коллаж, по кулинару один и т.д.*

7. Фото-коллаж демонстрирует совместную деятельность педагогов с детьми, продукты деятельности детей (фото)

8. Форму одежды участников обеспечивает образовательная организация, выдвигающая воспитанников для участия в Чемпионате: однотонная футболка (цвет определяет каждое ДОУ самостоятельно), джинсы/брюки, спортивная обувь. На каждом участнике бейджик – название компетенции, ФИ участника (22 шрифт), название ДОУ.

С программой чемпионата вы знакомились в Положении.

Рассмотрим структуру конкурсных заданий

**6. Структура конкурсных заданий Чемпионата**

6.1. Конкурсные задания /модули разрабатывают организаторы Чемпионата

6.2. Конкурсное задание представляет собой серию из 3 модулей:

**Модуль 1** включает 2 комплексных задания теоретической направленности, связанное с демонстрацией участниками представлений в области конкретной компетенции (профессии).

- Задание 1: составить рассказ о профессии по сюжетной картинке;

- **Задание 2:** из предложенных картинок, на которых изображены инструменты, выбрать те, которые соответствуют профессии, рассказать о их назначении.

**Модуль 2** – социально-коммуникативный, направлен на установление коммуникативного взаимодействия с жюри: приветствие, представление себя, ответы на вопросы, презентация продукта деятельности.

**Модуль 3** – практико-ориентированной направленности, связанные демонстрацией участниками начальных профессиональный умений в области конкретной компетенции (профессии):

- по компетенции «Робототехника»: конструирование и программирование робота

- по компетенции «Поворское дело: приготовление и презентация блюдо бутерброд (канапе)».

- по компетенции «Лаборант»: провести эксперимент, зафиксировать результат, сделать вывод

6.4. Соревнование длится 2 часа. На выполнение участником каждого модуля и демонстрацию выполненного задания отводится не более 30 минут. Между выполнением заданий модулей проводится физкультурно-музыкальная пауза.

На выполнение каждого конкурсного задания отводится определенное время, если участник готов заранее, поднимает руку, жюри в оценночных листах фиксирует, тем самым определяя очередность представления ответа

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

**Обращаю ваше внимание: что конкурсные задания теоретического модуля и время их выполнения по всем компетенциям одинаковы,** *на примере рассмотрим*

**СЛАЙД**

**Компетенция «Кулинарное дело»**

Модуль 1: Теоретический

Конкурсное задание 1: «Что я знаю о профессии»

Инструкция: по предложенной сюжетной картинке рассказать о профессии повар

|  |  |
| --- | --- |
| Лимит времени | Алгоритм выполнения задания |
| На выполнение задания:  **3 мин**. | Рассмотреть сюжетную картинку |
| Составить рассказ |
| Сообщить о готовности (поднять руку) |
| На представление задания:  не предусмотрен | Поприветствовать жюри |
| Представиться |
| Рассказать о профессии |
| Ответить на вопросы |

Конкурсное задание 2. «Что необходимо повару?».

Инструкция: из представленного набора предметных картинок (инструменты и оборудование) выбрать те, которые соответствуют профессии повара. Закрепить картинки на мольберте. Назвать и рассказать о их назначении.

|  |  |
| --- | --- |
| Лимит времени | Алгоритм выполнения задания |
| На выполнение задания:  **2 мин.** | Рассмотреть предметы и оборудование |
| Выбрать предметы и оборудование, соответствующее компетенции «Поварское дело» |
| Убрать рабочее место |
| Сообщить о готовности (поднять руку) |
| На представление задания:  не предусмотрен | Закрепить на мольберте |
| Назвать выбранные инструменты и рассказать о их назначении |
| Ответить на вопросы |

Модуль 3: Практический

Конкурсное задание «Приготовление и презентация блюдо бутерброд (канапе)».

Инструкция: из предложенных ингредиентов, оформить канапе, используя разнообразные композиции сочетания представленных продуктов. Презентовать блюдо.

|  |  |
| --- | --- |
| Лимит времени | Алгоритм выполнения задания |
| На выполнение задания:  **10 мин.** | Подобрать материалы и оборудование |
| Продумать оформление канапе. |
| Выбрать необходимые составляющие |
| Оформить канапе, разместить на тарелке для презентации |
| Убрать рабочее место |
| Сообщить о готовности (поднять руку) |
| На представление задания:  **3 мин.** | Презентовать канапе |
| Ответить на вопросы |

Критерии оценки являются универсальными на все компетенции. На соревновательной площадке по каждой компетенции находится жюри.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

на примере по компетенции «Кулинарное дело»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование критерия | Максимальные баллы | Фактически |
| **Модуль А. Теоретический** | | | |
| **Задание 1. Рассказ о профессии по сюжетной картине** | | | |
| 1. | Демонстрация элементарных представлений о профессии в  соответствии с содержанием сюжетной картины | 5 баллов:  5 – представленный рассказ развернутый;  1 – представленный рассказ не соответствует сюжетной картине;  0 – рассказ не представлен |  |
| 2. | Демонстрация умений отвечать на вопросы по содержанию задания | 1 балл:  1 – ответил на все вопросы полным и развернутым предложением;  0,5 – ответил на 1 вопрос, ответ не полный;  0 – ответил на все вопросы неправильно |  |
| 3. | Соблюдение времени на выполнение задания | 0,5 |  |
| 4. | Владение терминологией соответствующей компетенции | 1 балл:  0 – не употребляет в речи соответствующие термины;  0,5 – минимальное количество терминов, возможны незначительные ошибки;  1 – полное владение терминологией |  |
| **Модуль А. Задание 2. «Что необходимо повару?».** | | | |
| 1. | Демонстрация знаний об инструментах и оборудовании, их назначении | 5 баллов:  5 – правильно выбрал все инструменты, развернуто рассказал о их назначении; |  |
| 2. | Демонстрация умений отвечать на вопросы по содержанию задания | 1 балл:  1 – ответил на все вопросы полным и развернутым предложением;  0,5 – ответил на 1 вопрос, ответ не полный;  0 – ответил на все вопросы неправильно |  |
| 3. | Соблюдение времени на выполнение задания | 0,5 балла |  |
| **Модуль B. Социально-коммуникативный.** | | | |
| 1. | Соблюдение культурных норм и правил | 2 балла |  |
| 1.1. | Поприветствовать жюри | 1 балл |  |
| 1.2. | Представиться жюри | 1 балл |  |
| 2. | Презентовать блюдо (выразительность и содержательность представления). В представлении готового продукта используют профессиональную терминологию (используемые материалы и инструменты названы и применяются с соответствие с назначением; представлена последовательность работы) | 5 баллов |  |
| **Модуль С. Практический. «Познай профессию руками»** | | | |
| 1. | Соблюдение времени на выполнение задания | 1 балл |  |
| 2. | Соблюдение техники безопасности | 0,5 балла |  |
| 3. | Соблюдение времени представления блюда | 0,5 балла |  |
| 4. | Качество приготовления | 1 балл |  |
| 5. | Целесообразность сочетания используемых ингредиентов | 1 балл |  |
| 6. | Опрятность | 1 балл |  |
| 7. | Использование обязательных ингредиентов | 1 балла |  |
| 8. | Внешний вид блюда | 1 балл |  |
| 9. | Проявление творчества в процессе выполнения задания | от 1 до 3 балла |  |
| 10. | Проявление позитивных эмоций |  |  |
| 11. | Общее впечатление | 3 балла:  0 – неудовлетворительное, нет завершенности;  1 – есть недочеты, наличие необоснованных пауз, затягивание времени выступления, повторы;  2 – удовлетворенность процессом выступления. Хорошая работа;  3 – Целостность выступления, логичность построения выступления. Умение действовать в нестандартных ситуациях. |  |
|  |  |  |  |

**Компетенция «Лаборант»**

**Модуль : Практический**

Инструкция: из предложенных материалов, используя технологические карты, провести эксперимент, зафиксировать результат, сделать вывод и представить результат опыта.

На выполнение задание 10 мин., на представление результата задания – 3 мин.

Критерии оценки являются универсальными на все компетенции.

Единственное по компетенции «Лаборант» оценивается умение пользоваться технологической картой при проведении эксперимента, умение фиксировать результаты наблюдений в процессе эксперимента, Умение делать выводы на основе наблюдений.

**Например, задание: продемонстрировать свойства воды**

**СЛАЙД**

Инструкция: расскажите о свойствах воды проведя эксперимент по технологической карте

Сформулируйте алгоритм действий участника:

1. Рассмотреть карту

2. выбрать оборудование, ингридиенты

3. зафиксировать результат наблюдения

4. сделать вывод

**Результаты наблюдения в ходе проведения опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| Опыт | Результат |
| Опыт 1 «Форма» |  |
| Опыт 2 «Вкус» |  |
| Опыт 3 «Цвет» |  |

**Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вода |  | Потому что …… |
| Вода |  | потому что …… |
| Вода |  | потому что …… |