Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

***Презентация опыта работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста практических навыков по компетенции «Лаборант»***

Разработала:

Банокина В.Е., воспитатель

**СЛАЙД 1**

**Презентация опыта работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста практических навыков по компетенции «Лаборант»**

**СЛАЙД 2**

Перед собой я поставила такие **задачи** как:

- познакомить детей с разновидностями данной профессии (лаборант по физико-механическим испытаниям, лаборант-эколог, лаборант химического анализа)

- сформировать у детей интерес к данной профессии, а также поддерживать уважение к данной профессии;

- развивать желание детей получать новые знания в этой области, расширять кругозор дошкольников;

- развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас;

- воспитывать ценностное отношение к трудовой деятельности.

**СЛАЙД 3**

**Прогнозируемые результаты:**

- у дошкольников появится интерес к данной профессии;

- расширятся представления детей о профессии лаборант;

-дошкольники углубятся более подробно в данную профессию с помощью практической деятельности как в группе, так и дома;

- разнообразится игровая и продуктивная деятельность детей;

- у детей появится интерес к исследовательской деятельности.

**СЛАЙД 4**

С целью выявления уровня знаний воспитанников  о профессии лаборант и ее разновидностях, мною была проведена диагностика в форме диалогового общения с игровыми элементами, в ходе которого воспитанники отвечали на следующие вопросы: диагностика представлений детей о профессии лаборант (Сент)

* Знаком ли с профессией «лаборант»?
* Какие есть направления данной профессии ты знаешь?
* Как ты думаешь, чем они занимаются
* Какие орудия труда нужны лаборанту?
* Что может исследовать лаборант?
* Какую пользу приносит лаборант?
* Какими качествами должен обладать лаборант?
* Есть ли специальная одежда у лаборанта?
* Для чего нужна специальная одежда лаборанту?

Ответы детей были различными, однако было очевидным, что о данной профессии ребятам мало что известно.

**СЛАЙД 5**

В процессе знакомства с профессией придерживалась определенной системы, формируя у детей четкие представления:

- о названии профессии (т.е. лаборант-эколог, фельдшер-лаборант и др.);

- о месте работы человека этой профессии;

- о материале для труда;

- об орудиях труда;

- о технике безопасности;

- о трудовых действиях;

- о результатах труда;

- о личностных качествах, важных для представителя данной профессии;

- о пользе труда для общества.

**СЛАЙД 6, 7**

Наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно влияют на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. У детей особенно возрастает интерес к наблюдаемому труду взрослых, если они могут принять в нем хотя бы небольшое участие. И здесь на помощь приходят виртуальные экскурсии, в ходе которых создается иллюзия реального путешествия. Ребенок погружается в мир неизведанного через экран монитора.

**СЛАЙД 8**

С ребятами играли в следующие **дидактические игры направленные на развитие речи, мышления, познавательного интереса по компетенции лаборант.**

**«Профессия Лаборант»**

Задачи: расширять представления детей о разнообразных видах **профессии лаборант**, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих **направлений**, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.

**СЛАЙД 9**

**«Что нужно для работы»**

**Задача:** развитие активного и пассивного словаря, развитие мышления, внимания

**СЛАЙД 10**

**«Кто где работает?»**

**Задачи**: уточнить представления детей о том, где работают люди профессии лаборант (лаборант-эколог – в службах экологического надзора, лаборант химического анализа – в промышленных предприятиях, фельдшер-лаборант – в службе скорой помощи, лаборант-аналитик – в исследовательских лабораториях).

Результатом закрепления полученного материала, совместно с детьми мы изготовили фотоколлаж «Инструменты лаборанта»

После того, как дети усвоили теоретические аспекты, я перешла к формированию непосредственно практических навыков

Как же мы знакомились с каждым направлением данной профессии?

1. Рассмотрим на примере лаборанта по физико-механическим испытаниям.

После ознакомительных бесед, рассматриваний иллюстраций, виртуальных экскурсий, с ребятами проводилась серия игр, направленных на исследовательскую деятельность.

**СЛАЙД 11**

Такие как:

«Определи на ощупь»

Данная игра знакома всем, в мешочке/шкатулке/коробке лежат предметы из различного материала (Металл, дерево, пластмасса), задача детей определить на ощупь какой материал у них в руках.

**СЛАЙД 12**

«Что прочнее»

Дети берут в руки гвоздь, пробуют его сломать, тоже самое пробуют со спичкой. Дети делают вывод, что металл прочнее дерева.

**СЛАЙД 13**

«Притягивается ли магнитом?»

Педагог предлагает детям, с помощью магнита найти металлические предметы. Задача детей, выяснить, что, только металлические предметы притягиваются магнитом.

**СЛАЙД 14**

«Ржавеет ли металл»

Педагог предлагает рассмотреть металлические предметы, найти на них пятна ржавчины. В местах ржавчины металл становится неровным, шершавым. Коррозия наблюдается наблюдается в том случае, если металл соприкасался с водой.

Для закрепления полученных знаний детям были заданы вопросы:

Какими свойствами обладает металл?

Что произойдет с предметами металла, если их опустить в воду?

Благодаря какому свойству притягиваются металлы друг к другу?

Что происходит с металлом под воздействием влаги?

Для понимания детьми важности этой профессии предлагала следующие проблемные ситуации:

-Что будет, если лаборант по физико-механическим испытаниям не проведет исследование качественно?

-Что останется на плову, плот из дерева, металла или пластмассы?

-Что станет с бетоном, если по нему стукнуть молотком, постучать об пол, встать на него?

-Что произойдет с кубиком из бумаги и с кубиком из металла, если на него встать?

Дети выдвигали свои предположения, после чего данные явления были научно обоснованы.

**СЛАЙД 15**

Далее мы познакомились с такой специальностью, как лаборант-эколог.

Ребята перевоплощались в лаборантов и проводили исследование снега и почвы, проверив их на степень загрязнения. Перед детьми стояла задача исследовать снег, выдвинуть гипотезу, провести исследование, тем самым подтвердить или опровергнуть свои предположения. У ребят было два образца снега, взятые из проезжей части и из леса. Проведя исследование, дети сделали вывод, что самый грязный снег на проезжей части, тем самым подтвердив свою гипотезу. Далее ребята перешли на исследование почвы, выдвинув гипотезу, приступили к ее подтверждению, в конечном итоге, ребята узнали, что для роста растений нужен не только полив, но и плодородная почва, без каки-либо примесей.

**СЛАЙД 16,17,18,19 (САША, АЛИСА, ЕСЯ, МИША)**

О лаборанте химического анализа я познакомила ребят в группе, а вот практическая часть была задана на дом. Ведь кто такой лаборант химического анализа? Это специалист, который проводит анализ образцов для определения состава и свойств продукта. Дети дома исследовали различные продукты питания на их качество, свежесть, состав, наличие веществ, которые могут навредить человеку и их там недолжно находиться.

Дома предлагалось рассмотреть такие продукты как:

-яйцо-

-молоко

-колбаса

-творог

Придя в группу, дети поделились своими впечатлениями со своими друзьями, подвели итог своих исследований

**СЛАЙД 20,21**

Помимо того, что родители вместе с детьми проводили различные исследования продуктов питания, некоторых из них, работающие лаборантами на предприятии «Общество с ограниченной ответственностью Пирамида», я пригласила в группу для проведения беседы о специфике своей работы. К нам в гости пришел лаборант по физико-механическим испытаниям, но не с пустыми руками, а с необычными кубиками. Эти кубики сделаны из бетона. Родитель поделился со своими обязанностями, с необычным оборудованием, которое дети видели впервые. А так же он рассказал, для чего он исследует эти кубики, а именно, проверяет прочность бетона, через специальный пресс, которой давит с тяжестью больше тонны, бетон, который не прошел испытания, соответственно непригоден для дальнейшего использования. Бетон проверяется на 7е и 28е сутки.

Детям было очень интересно слушать опыт работы, так же все необходимые инструменты были представлены в презентации.

**СЛАЙД 22**

Таким образом, проделав работу дети смоги ответить на поставленные вопросы, прослеживалось сформированность практических навыков по компетенции лаборант: анализировать, выдвигать гипотезы, подтверждать их, проводить эксперименты по алгоритму, делать выводы (Диагр) март

В результате всей проделанной работы, дети узнали особенности профессии лаборант, о его разновидностях, атрибутах и значимости данной профессии; обогатился словарный запас ребят.

**СЛАЙД 23**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИИЕ!