

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 9 г.
Амуурска Амурского муниципального
района Хабаровского края



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 30.05.2024 № 206-Д

4. Организационно-педагогическая работа	14
4.1. Работа в методическом кабинете	14
4.2. Методическая работа с кадрами	15
5. Контрольно-диагностическая работа	16
6. Взаимодействие с семьями воспитанников	19
7. Программа летне-оздоровительных мероприятий для детей	20
8. План оздоровительных мероприятий	24

**План работы
МБДОУ № 9 г. Амуурска
на летний оздоровительный период 2024 г.**

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 05 от 30.05.2024 г.

Разделы плана:

1.	Анализ работы за летний оздоровительный период 2023 г.....	3
2.	Задачи на летний оздоровительный период 2024 г.....	11
3.	Административно-хозяйственная работа.....	12
4.	Организационно-педагогическая работа.....	14
	4.1. Работа в методическом кабинете.....	14
	4.2. Методическая работа с кадрами.....	15
5.	Контрольно-диагностическая работа.....	16
6.	Взаимодействия с семьями воспитанников.....	19
7.	Программа летне-оздоровительных мероприятий для детей.....	20
8.	План оздоровительных мероприятий.....	24

1. Анализ работы за летний оздоровительный период 2023 г.

Летний период в ДОУ - время благоприятное для оздоровления детей, развития у них познавательных интересов и социально-личностных качеств. С учетом данных приоритетных направлений перед коллективом за отчетный период ДОУ были поставлены следующие задачи:

1. Укреплять здоровье детей, обеспечить их оздоровление средствами физкультурно-оздоровительных мероприятий и природными факторами.

2. Развитие творческих и познавательных способностей воспитанников в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Оздоровительными мероприятиями было охвачено 165 детей. Проведенная оценка эффективности оздоровления составила 68 %

Оценка эффективности оздоровления

Эффект оздоровления	Период		
	Лето 2021	Лето 2022	Лето 2023
Количество детей, охваченных оздоровительными мероприятиями	60	158	165
Положительная динамика	60	158	158
Без динамики	0	0	7
Индекс здоровья	69%	70%	68%

Заболеваемость детей в летний период в группах раннего возраста

Диагнозы	Период		
	Лето 2021	Лето 2022	Лето 2023
Количество детей раннего возраста, охваченных оздоровительными мероприятиями	36	24	44
ОРВИ	7	2	6
Ангина	2	-	-
Кишечная инфекция	1	-	-
Прочие	10	2	3
Пропущено одним ребенком по болезни	Июнь – 0,5	Июнь – 0,2	Июнь – 0,3
	Июль – 0,3	Июль – 0	Июль – 0,2
	Август – 0,5	Август – 0,1	Август – 0,1
Средний показатель за лето	0,5	0,1	0,2

Заболеваемость детей в летний период в дошкольных группах

Диагнозы	Период		
	Лето 2021	Лето 2022	Лето 2023
Количество детей, охваченных оздоровительными мероприятиями	24	134	121
ОРВИ	7	1	5
Ангина	-	-	-
Кишечная инфекция	1	-	-
Прочие	5	1	2
Пропущено одним ребенком по болезни	Июнь – 0,4 Июль – 0,4 Август – 0,4	Июнь – 0,1 Июль – 0 Август – 0,1	Июнь – 0,2 Июль – 0,1 Август – 0,1
Средний показатель за лето	0,4	0,1	0,1

В течение летнего периода педагогами проводились физкультурные досуги, развлечения по повышению двигательной активности детей на открытом воздухе, организовывались игры с водой и водными игрушками. На каждую прогулку воспитатели планировали подвижные, народные, хороводные и малоподвижные игры, эстафеты на воздухе разной степени подвижности. Соблюдался соответственный режим одежды на улице, в группе, во время сна, проводились контрастные воздушные ванны. Воспитатели использовали гимнастики разного вида (сюжетно-игровые, обычного типа, в форме подвижных игр). Кроме этого в группах среднего и старшего дошкольного возраста три раза в неделю проводился оздоровительный бег, на спортивной площадке.

Использовались здоровьесберегающие технологии:

- оздоровительный бег;
- фитбол-гимнастика;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- технологии сохранения и стимулирования здоровья: дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, динамические паузы и т.д.

Проведение закаливающих процедур: принятие солнечных и воздушных ванн, гимнастика после сна, дневной сон с открытым окном, обширное умывание водой комнатной температуры, местное гигиеническое мытье ног перед сном - все эти мероприятия способствовали укреплению здоровья детей. Высокая температура позволила проводить босохождение на воздухе по горячему асфальту, затем - по мокрому асфальту, по струйке воды из шланга, а затем перейти к полному обливанию детей под рассеивающей струей воды, что доставило детям много радости и положительных эмоций, помогло укрепить здоровье и закалить организм.

Эффективность реализации задач, связанных с укреплением здоровья детей во многом зависит от содержания предметно-пространственной среды для двигательной активности на прогулке. Благодаря организованному взаимодействию с родителями, разнообразное оборудование представлено в группах № 9, 5, 1, 6, 8, 7. В данных группах в достаточном количестве имеются атрибуты для организации

спортивных, подвижных игр, игр с прыжками, для игр с метанием, ловлей, метанием. В большинстве групп имеется оборудование для проведения закаливания: «дорожка здоровья».

Физкультурные занятия проводились в форме подвижных игр, соревнований и эстафет, а также сюжетно-игровые и обычного типа. Содержание занимательных дел соответствовало темам недели, что способствовало закреплению и пополнению знаний, полученных от воспитателя в рамках этой темы. Природное окружение: кусты, деревья, трава, насекомые – все использовалось для организации двигательной активности и повышению физических качеств у детей. Например, во вводной части физкультурного занятия детям предлагалось обходить или обегать не только спортивное оборудование по периметру площадки змейкой, но и выходить за пределы площадки: по траве, обегая деревья, кустарники, клумбы, по песку и асфальту. Это помогало развивать у детей ориентировку в пространстве, усложнять и удлинять маршрут, что в свою очередь развивало выносливость и повышало интерес к бегу и ходьбе.

В течение лета работала оздоровительная площадка «Здоровейка» для детей со слабым мышечным тонусом, с риском нарушения осанки и плоскостопия. Педагоги групп проводили с детьми комплекс упражнений на гимнастических мячах-фитболах. Активно использовалось босохождение, упражнения для улучшения формы и функций стопы. В результате дети научились держать прямо спину в прыжках, сидя на мячах-фитболах, лазать и ходить приставным шагом по перекладинам шведской стенки, получили положительный эмоциональный заряд от совместных занятий физкультурой.

При подготовке к летнему периоду на территории ДОУ были нанесены разметки для проведения игр на асфальте типа игр в «классики»: «Воздушный шарик», «Змейка», «Божья коровка», «Гусеница» и другие. Предполагалось, что данные игры позволят повысить двигательную активность детей, воспитатели будут включать их в утреннюю гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, самостоятельную и индивидуальную деятельность детей. Названные игры использовались педагогами в ходе прогулки в различных формах организации.

В рамках анализа физкультурно-оздоровительной работы было выявлено, что при организации прогулки с детьми такие педагоги как Чемоданова И.В., Евдокимова Л.А., Васильева Ю.В., Голендова Т.Ю., Самсонова М.М., Курынкина В.Л. систематически проводят разнообразные игры высокой и малой подвижности, индивидуальную работу с детьми по развитию основных движений: ходьба по ограниченной плоскости, бросание мяча, упражнения на развитие ловкости, меткости, внимания, прыжки на двух ногах и др.

Одной из форм двигательной активности является утренняя гимнастика, которая проводится воспитателями каждое утро на участке или спортивной площадке согласно расписанию. Воспитатели проводят гимнастики различного вида: сюжетно-игровые, на основе подвижных игр, обычного вида с использованием звукового сопровождения, различных атрибутов (флажки, платочки, ленты и др.). В группах среднего и старшего возраста 3 раза в неделю проводится оздоровительный бег, методика организации которого воспитателями соблюдается. Просмотр утренней гимнастики показал умение у большинства педагогов подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью детей; использовать различные приемы, методы для поддержания интереса у детей к выполнению упражнений; структура и методика проведения утренней гимнастики

соблюдается, во время гимнастики у детей наблюдается положительный эмоциональный настрой. Гимнастика пробуждения проводится воспитателями согласно плану, комплекс выполняется 2 недели, используются упражнения на разные группы мышц, потягивания, элементы самомассажа, дыхательной гимнастики, хождение босиком по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.

Большинство педагогов планируют игры высокой и малой подвижности, пальчиковые, дыхательные гимнастики, спортивные, игровые упражнения, разрабатывают комплекс физкультурно-оздоровительной работы на месяц. Систематически планируются формы работы по приобщению к здоровому образу жизни и правилам гигиены. Педагогами и специалистами ДОУ организована консультативная помощь родителям по воспитанию детей. Разработаны и проведены консультации с родителями: «Досуг с ребёнком на природе», «Игры с детьми на отдыхе в летний период», буклет «Воспитываем грамотного пешехода», «Будь осторожен на воде». Оформлены стенды и папки-передвижки по приобщению детей к здоровому образу жизни, привлечены родители к участию в благоустройстве территории.

Таким образом, полученные данные анализа свидетельствуют о выполнении первой задачи и об эффективности проведённой физкультурно-оздоровительной работы в течение лета.

В течение лета педагоги продолжали использовать в практике деятельности технологию проектной деятельности, что способствовало реализации второй задачи, связанной с развитием любознательности, познавательной и творческой активности воспитанников. Педагогами групп № 1, 10, 6, 5, были реализованы исследовательские, творческие проекты различной тематики: в группах младшего дошкольного возраста «Маленькие чистюли», «Не обижайте муравья», «Вода-волшебница», в средних и старших группах: «Из гусеницы в бабочку», «Морское царство». Для решения целей и задач проекта педагоги активно применяли метод экспериментирования, моделирование проблемных ситуаций, театрализованную деятельность, просмотр познавательных видео-презентаций, мультфильмов, создание и использование дидактических игр, макетов, наблюдаемых природных объектов. Кроме того проектный метод позволил эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников, вовлекая их в жизнь детского сада. Так родители совместно с детьми старшей группы № 6 приняли участие в творческом конкурсе поделок на тему «Морские обитатели». Родители младшей группы № 11 приняли активное участие в подготовке к музыкальной сказки «Голодная гусеница», изготовление атрибутов.

В результате решения данной задачи у детей расширился кругозор, повысился уровень исследовательских навыков, познавательный интерес к изучению природных объектов. Кроме проектной деятельности расширению кругозора детей, способствовало организация в течение лета экскурсий к достопримечательностям города, в природу.

Так же для повышения познавательной активности к явлениям окружающей природы, развитию навыков социализации, игровых умений в течение лета организована работа тематических площадок: познавательно-исследовательский центр «Эврика», игротека «В мире природы», художественно-эстетическая площадка «Солнечная палитра»

Познавательный-исследовательский центр «Эврика» предназначен для проведения исследовательской, поисковой, досуговой деятельности. В рамках данного центра под руководством педагогов дети проводили различные опыты с водой, песком, магнитом, бумагой, звуком, воздухом, тем самым расширяли свои знания о свойствах, изучаемых объектах, удовлетворили свое природное любопытство, развивали исследовательские навыки.

В рамках деятельности игротеки «В мире природы», педагоги в ходе прогулки проводили различные игры экологического содержания, расширяя представление детей об объектах природного мира (деревья, цветы, насекомые), воспитывали осознанное бережное отношение к природе.

Театрально-игровая площадка «Поиграй-ка» была посвящена использованию различных театрализованных, дидактических, сюжетно-ролевых играх согласно темам недели, интересам детей, что способствовало развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование основ валеологических знаний у дошкольников проходило в форме совместной организованной деятельности «Забочусь о своем здоровье», в ходе которой у детей формируется осознанное отношение к охране своего здоровья. Это, например, такие игры как «Что полезно для зубов», «Что вредно для глаз», «Кожа – наша защитница» и др.

Анализируя проведение тематических площадок можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. У детей всех групп была высокая активность и увлеченность в ходе познавательной-исследовательской деятельности. Дети выполняли работы в соответствии с заданием. В процессе экспериментирования шло обогащение памяти воспитанников, активизация мыслительных процессов, так как педагоги побуждали детей совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Во всех группах в режимных моментах и на прогулке активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты, организуют исследовательскую деятельность. Несмотря на то, что педагоги планируют и применяют различные формы экспериментальной деятельности, метод проектов в планах прослеживается нечетко, нет запланированной самостоятельной деятельности детей. Вместе с тем педагоги мало планируют и работу с родителями по данной теме. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через групповую и подгрупповую форму работы, дидактические игры.

Для повышения профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации летнего досуга дошкольников в методическом кабинете оформлена тематическая выставка дидактического материала: «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми», «Летние праздники, досуги, игры», консультации: «Организация и методика проведения прогулки в летний период», «Организация детской экспериментальной деятельности в условиях лета», «Особенности успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ», «Методы и приемы развития творческих способностей у детей дошкольного возраста». проведены консультации: «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе», «Организация труда детей на огороде и в цветнике», «Экологическое воспитание дошкольников летом». Проведен

семинар-практикум «Организация тематических площадок в летний период», в результате которого педагогами были разработаны картотеки игр и экспериментов.

Данные методические мероприятия позволили показать значимость современных направлений дошкольного образования и повысить профессиональный уровень воспитателей, о чем свидетельствует высокий уровень проведения открытых мероприятий.

В рамках тематической недели «В гостях у бабушки Арины» воспитатель Гретченко Наталья Анатольевна продемонстрировала педагогам ДОО совместную деятельность с детьми 2-3 лет по ознакомлению с русским народным фольклором. В ходе деятельности, побыв в гостях у бабушки Арины, с использованием русских народных потешек, закличек, песенок дети закрепили знания о домашних животных, их внешнем виде, особенностях поведения и характера. В завершении, играя с песком, «испекли» баранки и угостили питомцев бабушки Арины.

Лапоногова Ю.А. в рамках совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию способствовала формированию творческих способностей детей 4-5 лет через применение различные техник нетрадиционного изображения цветов. В ходе короткой беседы дети выяснили что лето ассоциируется с яркими красками, и его цвет определяют цветы. Таким образом, решили изобразить цветы в различных техниках рисования. В рамках деятельности дети вспомнили те техники, которые они уже использовали, так же педагог познакомил их с новой — изображение цветов при помощи отпечатка целлофановым пакетом. После демонстрации способа Юлия Алексеевна предоставила детям возможность самостоятельно поэкспериментировать в изображении цветов данной техникой. В результате дети изобразили цветы согласно своему творческому замыслу, выбирая способ рисования.

Воспитатель старшей группы Самсонова М.М. продемонстрировала педагогам совместную деятельность по экологическому воспитанию «Труд в огороде и цветнике». В результате у детей сформировать представление о последовательности посадки семян и луковиц с применением схемы трудового процесса.

С целью подведения итогов работы и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям плана, осуществлялся мониторинг. Проведена тематическая проверка по организации физкультурно-оздоровительной работы, по повышению познавательной и творческой активности через проектную деятельность, оперативный контроль по реализации поставленных задач. Результаты контроля отражены в настоящем анализе работы за летний период.

Для создания эмоционального комфорта детей летний период был наполнен мероприятиями развлекательного характера: музыкально-театрализованный праздник «Встречаем Лето!», развлечение ко Дню защиты детей «Праздник Мыльных пузырей», игровая творческая программа «Это русская сторонка, это Родина моя!», музыкально-спортивное развлечение по правилам ПДД «Приключение Кота Леопольда на дорогах города», «Шоу экспериментов».

Родители воспитанников были вовлечены в образовательную деятельность через реализацию познавательных проектов, проведение совместных дней творчества родителей и детей, участие в творческих конкурсах, в совместной реализации тем недели.

Следует отметить, что родители приняли активное участие в создании условий на прогулочных участках в части проведения благоустройства.

Для работы с семьей были оформлены информационные стенды, папки-ширмы с летней тематикой. В дистанционной форме родители были ознакомлены с основными задачами и предстоящей деятельностью детей в летний период.

Работа с родителями осуществлялась и в рамках традиционных форм (консультации, информация через наглядные стенды с летней тематикой). В течение летнего периода через сайт образовательного учреждения могли ознакомиться с мероприятиями, которые проводились с детьми.

В летний период для детей и их родителей были организованы следующие творческие конкурсы: конкурс детско-родительского рисунка «Счастливое детство», посвященного Дню защиты детей, активное участие приняли дети 5 и 6 группы, конкурса семейного творчества «Моя дружная семья», посвященного Дню семьи, любви и верности, в этом конкурсе большинство групп приняло активное участие, отмечены педагоги 12 группы за творческий подход к организации конкурса. Следующие конкурсы, это конкурсы посвященного Дню Государственного флага России, акция-конкурс чтецов «Душа России в символах её», в котором приняло участие всего 6 человек, из них 3 человека из 12 гр., конкурс творческих работ «Символы России», здесь активное участие приняли 12, 6. Таким образом, за летний оздоровительный период наблюдается недостаточная работа по привлечению родителей к участию совместных конкурсах. Причина, скорее всего, видится в том, что не все педагоги осознают важность тесного взаимного сотрудничества с родителями в рамках воспитательно-образовательного процесса.

Подводя итог работы коллектива в летний период, сделаем вывод, что она прошла на удовлетворительном уровне. Основные задачи выполнены. Благодаря проведенным физкультурно-оздоровительным мероприятиям дети укрепили свое здоровье. Жизнь воспитанников была насыщена разнообразной и интересной деятельностью, обогащалась яркими впечатлениями.

Вместе с тем, выявлены и недостатки:

1. Для организации двигательной активности детей на прогулке недостаточно разнообразен выносной материал
2. При проведении гимнастики нарушается дозировка упражнений, согласно возрасту, не всегда педагоги следят за правильностью выполнения упражнений
3. Проведение экспериментов с объектами неживой природы проводится не регулярно
4. Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что работе с родителями по познавательно-исследовательской деятельности детей педагоги уделяют недостаточное внимание. Воспитатели при проведении проектной деятельности привлекают родителей на начальном этапе работы (подбор справочного материала, подбор детской литературы).

Исходя из анализа, необходимо выполнить следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по проведению спортивных, физкультурных оздоровительных, закаливающих мероприятий с детьми согласно плану работы. Срок – постоянно. Ответственные: педагоги, инструктор по физкультуре
2. Для организации двигательной активности детей на прогулке разнообразить выносной материал (обручи, мячи для метания, скакалки и др.), проводить игры различной интенсивности (2-3 игры), разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать усложнения. Срок – постоянно. Ответственные: педагоги, инструктор по физкультуре.

3. При проведении гимнастики дозировать нагрузку, количество повторений, контролировать дыхание, следить за правильностью выполнения упражнений, принятия исходного положения, осанкой детей. В старших группах больше использовать указания, пояснения, меньше – показ; включать упражнения на внимание, использовать строевые упражнения: повороты, построения. Срок – постоянно. Ответственные: педагоги, инструктор по физкультуре.

4. Продолжать информировать родителей о содержании спортивных, оздоровительных, закаливающих и физкультурных мероприятий в детском саду, вовлекать в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни. Периодически (2 раза в месяц) обновляет материал в информационном уголке, по необходимости воспитателями проводить консультации и индивидуальные беседы с родителями по профилактике простудных заболеваний (одежда, обувь, головные уборы по сезону и погоде). Срок – постоянно. Ответственные: педагоги, инструктор по физкультуре.

5. Продолжить работу по развитию любознательности, познавательной и творческой активности воспитанников посредством организации проектной деятельности.

6. Активно включать родителей (законных представителей) в реализацию задач исследовательских проектов через разнообразные формы взаимодействия, привлекать к участию в конкурсах совместного творчества.

Таким образом, проведенный анализ деятельности в летний период 2023 года, позволил определить задачи на летний период 2024 года.

2. Задачи на летний оздоровительный период 2024

Задачи на летний период	Ожидаемый результат
<p>1. Укреплять здоровье детей, повышать адаптационные возможности детского организма, развивать двигательные навыки и физические качества средствами физкультурно-оздоровительной деятельности и природными факторами.</p>	<p>Положительная динамика здоровья детей. Рост индекса здоровья. Повышение функциональных возможностей организма. Снижение заболеваемости и приобщение к ценностям здорового образа жизни. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий. Повышение компетентности родителей по вопросам оздоровления детей в летний период.</p>
<p>2. Развитие творческих и познавательных способностей воспитанников в процессе разнообразных видов детской деятельности.</p>	<p>У детей расширится кругозор, повысится мотивация к познанию и творчеству, сформируются навыки совместной деятельности. Педагоги повысят уровень профессиональной компетенции в вопросах организации игровой, творческой, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности. Повысится уровень сотрудничества с родителями.</p>

3. Административно-хозяйственная работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовительный этап			
Организация			
1.	Заседание административного аппарата, посвященное подготовке и проведению летне-оздоровительной кампании	15.04.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, зам. зав по ВОП, мед. работник
2.	Производственное совещание: «Организация и содержание деятельности ДОУ в летний период»	1-я неделя мая	Заведующий
3.	Провести с комиссией обследования территории, спортивного и игрового оборудования на участках ДОУ	До 25.05	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, зам. зав по ВОП,
4.	Организация и проведение субботников (с привлечением родителей) по благоустройству участков, подготовке построек на территории детского сада к работе в летний период	Апрель-май	Зам. зав. по АХЧ, педагоги
5.	Плановый инструктаж персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних оздоровительных мероприятий, праздников, игр летний период	Май	Зам. зав. по АХЧ, зам. зав по ВОП, мед. работник
6.	Корректировка режима дня с учетом летнего периода года.	До 01.06.	Зам. зав. по ВОП
7.	Разработка комплексно-тематического планирования, расписания занимательных дел, графика утренней гимнастики на летний период	До 25.05	Зам. зав. по ВОП
8.	Разработка плана, сценариев музыкальных и спортивных развлечений, тематических праздников	До 1.06.	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
9.	Разработать совместно с медицинским персоналом систему закаливания, учитывающую климатические особенности территории и состояние здоровья детей.	До 01.06.	Зам. зав. по ВОП, мед. работник
10.	Разработать Положения о конкурсах на летний период	До 01.06.	Зам. зав. по ВОП
11.	Заключить договоры о сотрудничестве в летний период с городским музеем, детской библиотекой, ботаническим садом в целях познавательного развития детей.	До 01.06.	Зам. зав. по ВОП
12.	Организовать выставку методического материала на тему: «Организация работы летом»	До 01.06	Старший воспитатель
Руководство			

1.	Руководство методической работой по подготовке к летне-оздоровительной кампании	Май	Зам. зав. по ВОП
2.	Руководство учебно-тренировочным занятием по эвакуации детей и сотрудников на случай гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций		Зам. зав. по АХЧ
Контроль			
1.	Контроль подготовки ДОУ к проведению летне-оздоровительной кампании: документация, материально-методическое обеспечение, методическая деятельность, работа с детьми, взаимодействие с родителями	Апрель-май	Заведующий
2.	Контроль подготовки к организации питания: документация по питанию, перспективное меню	Май	Заведующий, мед. работник
План управленческой деятельности на летний период			
Организация и руководство			
1.	Организация совместной деятельности педагога с детьми	Июнь-август	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, зам. зав по ВОП, ст. воспитатель
2.	Оздоровительные мероприятия		
3.	Взаимодействие с родителями		
4.	Взаимодействие с социумом		
5.	Поддержание в чистоте участков и игрового оборудования		
6.	Поливка цветов, скашивание травы на территории ДОУ		
Контроль и анализ работы по направлениям			
1.	Реализация плана методической деятельности в летний период		Заведующий, зам. зав по ВОП
2.	Реализация плана работы с детьми		Заведующий, зам. зав по ВОП, ст. воспитатель, мед. работник
3.	Организация питания: формирование культурно-гигиенических навыков, ведение документации по питанию, витаминизация, ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов. Соков, соблюдение питьевого режима		
4.	Соблюдение режима дня, графика двигательной активности, проведение оздоровительных мероприятий		
5.	Охрана жизни и здоровья детей		
6.	Соблюдение расписание занимательных дел с детьми		Зам. зав по ВОП, ст. воспитатель
7.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования		Заведующий, зам. зав по ВОП, ст. воспитатель
8.	Реализация плана взаимодействия с родителями		Зам. зав по ВОП, ст. воспитатель

9.	Реализация плана по взаимодействию с социумом		Заведующий, зам. зав по ВОП
10.	Наличие и сохранность выносного материала		Зам. зав. по АХЧ
11.	Наличие уборочного инвентаря на верандах		
12.	Уборка территории и вывоз мусора		

3. Организационно-педагогическая работа

3.1. Работа в методическом кабинете

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовка программно-методического обеспечения			
1.	Подборка комплексов утренних и дыхательных гимнастик	Май	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
2.	Изготовление картотек игр, бесед по экологическому воспитанию, здоровому образу жизни		
3.	Подборка комплексов упражнений на релаксацию, на снижение агрессии, тревожности		Ст. воспитатель, педагог-психолог
Оформление наглядной агитации			
1.	Организация выставки методической литературы на тему «Лето и дети»	Июнь-август	Зам. зав по ВОП, ст. воспитатель
2.	Оформление стенда «Организация работы летом»	Июнь	
Подготовка рекомендаций и памяток			
1.	«Особенности организации деятельности детей в период адаптации к условиям ДОУ»	Июнь	Зам. зав по ВОП
2.	«Создание развивающей среды на участке»		Ст. воспитатель
3.	«Алгоритм подъема детей»		Зам. зав по ВОП
4.	«Проведение тематических дней по формированию валеологических знаний у детей»		Ст. воспитатель
5.	«Проведение тематических творческих дней на экологическую тему»		Зам. зав по ВОП
6.	«Разговор о правильном питании»		Ст. воспитатель
7.	Организация детской деятельности: экспериментирование	Июль	Зам. зав по ВОП
8.	Конструирование из природного материала		Ст. воспитатель
9.	«Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»		Зам. зав по ВОП
10.	Игры с песком		Ст. воспитатель
11.	Подвижные игры с мячом, командные игры		Зам. зав по ВОП
12.	Игры и использование игрового оборудования на участке	Август	Ст. воспитатель
13.	Индивидуальный подход при закаливании детей		Зам. зав по ВОП
14.	Применение нетрадиционных видов закаливания		Ст. воспитатель

15.	Работа с соматически ослабленными детьми		Зам. зав по ВОП
Организация консультаций			
1.	«Организация утренней гимнастики, оздоровительного бега детей в летний период»	Июнь	Инструктор по физической культуре
2.	«Закаливание детей летом»		Зам. зав по ВОП
3.	«Особенности организации театрализованной деятельности дошкольников»		Ст. воспитатель
4.	«Организация прогулок в летний период»		Зам. зав по ВОП
5.	«Воспитание культурно-гигиенических навыков»	Июль	Ст. воспитатель
6.	«Трудовое воспитание в летний период»		Зам. зав по ВОП
7.	«Индивидуальный подход к детям с учетом их психоэмоционального состояния»	Август	Ст. воспитатель
8.	«Методика проведения подвижных игр»		Зам. зав по ВОП

3.2. Методическая работа с кадрами

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Педсоветы, круглые столы			
1.	Установочный педсовет: Цель: определение приоритетных направлений в работе с детьми в летний период.	Май	Зам. зав по ВОП, старший воспитатель
2.	Итоговый педсовет: «Итоги летней оздоровительной работы дошкольного учреждения» Цель: подведение итогов работы в летний оздоровительный период.	Август	
3.	Круглый стол «Организация работы педагогов в период адаптации детей»	Июнь	
4.	«Особенности организации исследовательской деятельности с детьми»	Июль	
Конкурсы профессионального мастерства			
1.	Конкурс мультимедийных презентаций по организации исследовательской деятельности «Эврика»	В течение лета	Старший воспитатель, педагоги
2.	Профессиональный конкурс на лучший познавательный-исследовательский, творческий проект с детьми дошкольного возраста «По тропинкам лета»		
Открытые просмотры педагогической деятельности			
1.	Познавательный-исследовательская деятельность с детьми 5-6 лет	Июнь	Калинченко А.К., воспитатель
2.	Формирование финансовой грамотности у детей 5-6 лет через организацию игровой деятельности	Июль	Евдокимова Л.А., воспитатель
3.	Формирование экологических представлений у детей 4-5 лет через организацию трудовой деятельности	Август	Васильева Ю.В., воспитатель

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта			
1.	Познавательные-исследовательские, творческие проекты с детьми дошкольного возраста	Август	Старший воспитатель, педагоги

4. Контрольно-диагностическая работа

№	Направление	Название методик	Участники	Срок
1.	Физическое развитие и здоровье детей	Карты нервно-психического развития К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни».	Дети от 1 до 3 лет	Август
		Тестовые задания для определения физического развития	Дети от 4 до 6 лет	
2.	Художественно-эстетическое развитие детей	Методика по парциальной программе И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»	Дети от 2 до 7 лет	
2.	Формирование экологических представлений детей	Методика «Времена года». (Немов Р. С.), Методика «Кто что ест?» (4-5 лет)	Дети от 3 до 6 лет	
3.	Развитие исследовательских умений детей	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Немов Р. С.), Методика "Что здесь лишнее?", Методика «Подбери пару»(5-6 лет)		
4.	Развитие конструктивных умений детей	Методика по парциальной программе И.А. Лыковой «Конструирование в детском саду»		
5.	Оценка профессиональной компетенции педагогов в организации исследовательской, конструктивной деятельности, по	Анкеты, викторины	Педагоги	Июль

	формированию экологической культуры у детей			
6.	Определение педагогической компетенции родителей в вопросах физического, познавательного, художественно-эстетического развития детей	Анкета	Родители воспитанников	Июнь, август

Контроль за проведением оздоровительной работой в летний период

№	Объект контроля	Вид контроля	Группы	Методы контроля	Срок	Ответст.
Административно – управленческий контроль						
1.	Административно – хозяйственная работа: - завоз песка; -нанесение разметки для подвижных и спортивных игр, беговой дорожки, ПДД; - подготовка спортивной площадки; - пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности (экспериментальной, познавательной, физкультурной и пр.)				май	Заведующий учреждением
2.	Предупредительный контроль: • анализ календарного планирования; • соблюдение режима дня; • финансово – хозяйственная деятельность; • выполнение натуральных норм питания; • вовлечение родителей в детскую деятельность; • проверка наличия и сохранности выносного оборудования • готовность к новому учебному году.				В течение лета	Заведующий учреждением
3.	Оперативный контроль: • выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; • организация питания: документация, 20 – дневное меню, витаминизация, калорийность пищи; • организация работы с детьми в течение дня; • проведение намеченных мероприятий; • ведение документации; • закладка основных продуктов; • требований к организации профилактических мероприятий; • организации работы по ПДД, ПБ.				В течение лета	Заведующий учреждением
4.	Анализ физкультурно-оздоровительной	тематический	Все группы	1. Наблюдение за проведением физкультурных занятий, утренней	Июль	зам. зав. по ВОП, старший воспитатель

	работы с детьми в условиях лета			<p>гимнастики на воздухе.</p> <p>2. Наблюдения за соблюдением объема двигательной активности в течение дня.</p> <p>3. Разнообразие форм двигательной активности. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий.</p> <p>4. Наблюдение за проведением подвижных и спортивных игр.</p> <p>5. Анализ индивидуальной работы с детьми.</p> <p>6. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения содержания для организации двигательной активности и создания условий для проведения закаливающих процедур на участках.</p> <p>7. Изучение календарного планирования.</p>		
5.	Анализ работы по повышению познавательной и творческой активности воспитанников	Оперативный	Все группы	<p>1. Анализ подготовки к совместной деятельности педагога с детьми</p> <p>2. Анализ планирования деятельности</p> <p>3. Наблюдение и анализ совместной деятельности</p>	В течение лета	Зам. зав. по ВОП старший воспитатель

6.	Организация продуктивных и художественно-эстетических видов деятельности	Оперативный	Все группы	1. Наличие планирования 2. Наличие подготовки к организации деятельности 3. Оформление выставки продуктами творческой деятельности	В течение лета	Зам. зав. по ВОП, старший воспитатель
----	--	-------------	------------	--	----------------	---------------------------------------

5. Взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
Родительские собрания			
1.	Провести групповые родительские собрания по подготовке к лету: - проинформировать о летней программе дошкольного учреждения; - выработать единые требования дошкольного учреждения и семьи при переходе на летний режим работы: рациональный режим дня, распределение физической нагрузки в течение дня и т.п.	Июнь	ст. воспитатель Педагоги
Наглядная информация для родителей			
2.	Подготовить информационный материал с целью привлечения внимания родителей к максимальному использованию летнего периода для закаливания, оздоровления своего ребенка.	В течение лета	ст. воспитатель Педагоги
Совместная деятельность ДОУ и семьи			
3.	Провести субботник с участием родителей по приготовлению детских площадок, спортивной площадки к летнему оздоровительному сезону.	До 01.06	ст. воспитатель педагоги
4.	С помощью родителей пополнить выносной материал и пособия для игр с песком, водой	До 01.06.	
5.	Привлекать родителей к участию в праздниках, концертах, совместному отдыху.	в течение лета	
6.	Организовать совместные с родителями, детьми и педагогами познавательные и творческие проекты.	в течение лета	
7.	Привлечь родителей к совместным выставкам рисунков, поделок и композиций	в течение лета	
10.	Включать родителей в совместную реализацию тем недель	в течение лета	
11.	Подготовить анкету-опрос родителей по результатам проведения летнего оздоровительного сезона в ДОУ.	Август	Зам. зав. по ВОП
Информационно-рекламная деятельность			
1.	Размещать на сайте дошкольного учреждения информацию для родителей о летних мероприятиях с детьми «По тропинкам лета»	в течение лета	Зам. зав. по ВОП, ст. воспитатель,

7. Программа летне-оздоровительных мероприятий для детей

№	Мероприятия	Сроки	Возраст детей	Ответственный
Конкурсы				
1.	Творческий конкурс среди детей «Песочные фантазии»	Июнь	1-6 лет	Старший воспитатель, педагоги
2.	Конкурс детского рисунка «Город моей мечты!»	17.06 -21.06	3-6 лет	
3.	Выставка-конкурс совместного творчества детей и родителей «Герб моей семьи», посвященного Дню семьи, любви и верности	Июль	1-6 лет	
4.			3-6 лет	
5.	Смотр-конкурс по конструированию среди детей дошкольного возраста «Самоделкин»	Август	1-6 лет	

План развлечений для детей от 1 до 6 лет

Дата	ИЮНЬ	Возраст	Ответственные
07.06.	Физкультурно-музыкальный досуг «Друзят, дети всей планеты», посвященного Дню защиты детей	3-6 лет	Инструктор по физической культуре
	Кукольный театр «В гости к лету»	1-3 года	Музыкальный руководитель
11.06	Праздник «Русской березки»	4-5 лет	Сотрудники краеведческого музея, педагоги
14.06	Тематическая экскурсия «Россия – священная наша держава»	5-6 лет	
21.06.	Музыкально-театрализованный досуг «Путешествие в сказку»	1-4 лет	Педагоги
19.06	Познавательный досуг «По улицам родного города»	5-6 лет	Сотрудники краеведческого музея, педагоги
24.06. - 25.06	Литературная гостиная по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках»	3-6	Сотрудники библиотеки, педагоги
27.06	Музыкально-игровой досуг «Там на неведомых дорожках»	1-3 года	Педагоги
ИЮЛЬ			
05.07	Шоу экспериментов, игры с водой	1-4 лет	Педагоги
	Познавательно-игровой досуг «В мире растений»	4-6 лет	Сотрудники ботанического сада, педагоги

12.07.	Развлечение по дорожной безопасности «Маша и светофор»	1-3 года	Педагоги
		3-6 лет	
19.07	Музыкально-спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»	1-5 лет	
	Спортивный праздник «Олимпийские встречи»	5-6 лет	
26.07	Физкультурный досуг «День здоровья!»	1-6 лет	
АВГУСТ			
02.08.	Музыкальное развлечение «Овощи и фрукты – полезные продукты»	1-3 лет	Педагоги
	Квест-игра «В мире профессий»	3-6 лет	
09.08.	Музыкально-театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Арины»	1-4 года	
	Геокешинг «В поисках клада»	4-6 лет	
16.08	Музыкально-игровой досуг «Праздник цветов»	1-3 лет	
	Фольклорный праздник «Медовый спас»	3-6 лет	
23.08	Интерактивный музыкальный кукольный спектакль «Детский сад для зверят»	1-3 лет	
	Творческие мастерские с нетрадиционными техниками рисования «В мире творчества»	3-6 лет	
30.08	«Весёлая карусель», подвижные игры, забавы, соревнования, эстафеты	1-6 лет	

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Организовать природоведческий труд: уход за цветниками, сбор семян, листьев для гербария, уборка участка и т.д.	В течение лета	Педагоги
2.	Беседы, рассказы воспитателей и родителей о профессиях	В течение лета	
3	Экскурсии, наблюдения за профессиями взрослых во время целевых прогулок	В течение лета	
4.	Выпуск альбомов «Профессия моей мамы, папы»	В течение лета	
5.	Проведение виртуальных экскурсий	В течение лета	
6.	Чтение художественной литературы, стихов о профессиях	В течение лета	
7.	Дидактические игры «Орудия труда», «Кому что нужно», «Соберем ящик с инструментами» и др.	В течение лета	
8.	Организация игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные, драматизации; - подвижные, малой подвижности; - эстафеты, спортивные; - дидактические, развивающие;	В течение лета	

	<ul style="list-style-type: none"> - народные, хороводные, музыкальные; - песочные игры; - игры с водой, ветром. 		
--	---	--	--

Познавательное развитие детей

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Проводить непосредственное наблюдение за живой и неживой природой, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов.	В течение лета	Педагоги
5.	Проводить детское экспериментирование и исследования с природными материалами: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, почва, песок, вода, семена, шишки, ракушки, глина и т.п.	В течение лета	
6.	Организовывать познавательное развитие детей	В течение лета	

Речевое развитие

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Развивать коммуникативные навыки детей через знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой. Включать ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, организовывать показы кукольного театра.	В течение лета	Педагоги
2.	Уделить особое внимание чтению художественной литературы, организации игр-драматизаций, театрализованной деятельности.	В течение лета	
3.	Способствовать обогащению словарного запаса детей средствами наблюдений за природой, игровой деятельности.	В течение лета	

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Практиковать выполнение коллективных работ с использованием различных техник рисования	В течение лета	Педагоги
2.	Подготовить традиционные и нетрадиционные материалы для изобразительной деятельности и ручного труда	В течение лета	
3.	Ежедневно создавать условия на участке, в группе для продуктивной деятельности детей (оборудовать изоуголки, настенную доску или переносные мольберты)	В течение лета	
4.	Наблюдать и передавать красоту природы разными видами изобразительной деятельности	В течение лета	

5.	Составлять композиции из цветов для украшения группы.	В течение лета	
6.	Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками изображения: печать природными формами (шишками, листьями, колосками, ладоневая и пальцевая живопись», «пластилиновая и мозаичная живопись», «набрызг», «кляксография и т.д.).	В течение лета	
7.	Организовать музыкальную деятельность: досуги, праздники, развлечения, самостоятельную музыкальную деятельность, театральные постановки и спектакли, хороводы.	В течение лета	Музыкальный руководитель Педагоги

7. План оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе: утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения	В течение лета	Мед. педагоги
2.	Переход на летний режим дня с 1 июня по 31 августа: перенос обеда на 15 минут раньше; - удлинение дневного сна.	01.06	Педагоги
3.	Определить оптимальную двигательную нагрузку на детей.	До 01.06.	Мед. работник, за. Зав. по ВОП
4.	Совершенствование основных видов движений через подвижные игры с мячом, скакалкой, обручами.	В течение лета	Педагоги
5.	Организовывать спортивные эстафеты, игры различной подвижности	В течение лета	Инструктор по физ. культуре, педагоги
6.	Обеспечение здорового ритма жизни: щадящий режим (при высокой температуре воздуха предусматривать снижение физической нагрузки), гибкий режим.	В течение лета	Мед. работник, педагоги
7.	Формирование психического здоровья: - комфортная организация режимных моментов; - оптимальный двигательный режим; - правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; - создание положительного микроклимата в группах, обеспечение спокойной, эмоциональной обстановки; проведение релаксационных упражнений.	В течение лета	Педагоги
8.	Игры на повышение двигательной активности с нестандартным оборудованием, игры на асфальте «Гусеница», «Солнышко», «Часики», «Лягушки» и др.	Ежедневно	Педагоги
Закаливание детского организма			
1.	Использовать естественные силы природы (воздушные, солнечные ванны) как средства закаливания детского организма.	В течение лета	Педагоги
2.	1. Закаливание детей с использованием природных факторов: Для детей с 1 и 2 группой здоровья – интенсивное закаливание: а) оздоровительный бег, с переболевшими детьми вместо бега ходьба и упражнения на дыхание, затем бег на меньшую дистанцию; б) ходьба в облегченной одежде; в) воздушные, солнечные ванны; г) мытье ног перед дневным сном; д) обширное умывание; е) ходьба босиком попеременно по мокрому асфальту, по горячему асфальту, ходьба под струей воды из шланга, поднятого на уровень щиколотки, с постепенным переходом к обливанию детей полностью. 2. Детям с 3 группой здоровья рекомендуется обширное умывание, обливание стоп на улице после сна на горячем асфальте.	В течение летнего периода	Мед. работник, педагоги

	При неблагоприятных погодных условиях - дорожка здоровья проводится в группах. 3. Свето-воздушные ванны на открытом воздухе начинать с пяти минут 1 раз в день и постепенно доводить до 30 – 40 минут. При неустойчивой погоде и перепадах наружного воздуха время общей воздушной ванны проводится в помещении.		
Индивидуальная работа в режиме дня			
1.	Индивидуальная работа с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности	ежедневно	Воспитатели
2.	Оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим ограниченные возможности здоровья	ежедневно	Воспитатели
3.	Содействие укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, профилактика нарушений осанки.	ежедневно	Педагоги
4.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке	ежедневно	Педагоги
Лечебно-профилактическая работа			
1.	Витаминная терапия: - кислородный коктейль №21	июль	Мед. работник
2.	Система общеукрепляющих мер для детей имеющих отклонения в здоровье: 1. Неврологическая патология: - ограничение двигательной активности; - дозирование умственной нагрузки; - удлинение дневного сна; - ограничение времени пребывания на солнце.	В течение лета	Мед. работник, педагоги
3.	2. Отклонение со стороны опорно-двигательного аппарата; - «дорожка здоровья»; - фитбол-гимнастика; - комплекс упражнения для улучшения формы и функции стопы; - босохождение; 3. Отклонения со стороны зрения: - гимнастика для глаз; - витаминная терапия; - контрольный осмотр у окулиста	В течение лета	Мед. работник, Инструктор по физ. культуре, педагоги

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 25 листа (-ов)

И.о. заведующего учреждением: У.В. Петрухина



№ п/п	Содержание дел	Степень исполнения	Сроки исполнения
1	Исполнение постановления от 12.01.2017 № 119-ПП от 12.01.2017 № 119-ПП об утверждении отчета за 2016 год	полностью	12.01.2017
2	Исполнение постановления от 12.01.2017 № 119-ПП от 12.01.2017 № 119-ПП об утверждении отчета за 2016 год	полностью	12.01.2017
3	Исполнение постановления от 12.01.2017 № 119-ПП от 12.01.2017 № 119-ПП об утверждении отчета за 2016 год	полностью	12.01.2017
4	Исполнение постановления от 12.01.2017 № 119-ПП от 12.01.2017 № 119-ПП об утверждении отчета за 2016 год	полностью	12.01.2017