

Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г.
Амуурска Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 01
От 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий учреждением
МБДОУ № 9 г. Амуурска
Ю.А. Фомина

Приказ от 29 августа 2024 г. № 477-Д



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Детям о Хабаровском крае»
(вид деятельности – краеведение)**

Уровень освоения программы - стартовый
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Берина Ольга Валентиновна,
Воспитатель

Амурск
2024

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план	6
1.4. Содержание программы.	9
1.5. Планируемые результаты	10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Условия реализации программы.....	11
2.2. Формы аттестации	11
2.3. Оценочные материалы	12
2.4. Методические материалы.....	14
2.5. Календарно-учебный график	16
3. Список литературы	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, взгляды и жизненные позиции, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, дружбе, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к людям.

Важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) имеет туристско-краеведческую направленность, разработана в соответствии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 382П;
- Устав МБДОУ № 9 г. Амурска.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации и Хабаровского края является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое знает историю, культуру родной страны и своего региона в частности. Это обстоятельство указывает на актуальность программы, ориентированной на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Новизной и отличительной особенностью данной Программы является осуществление совместной познавательной и проектной деятельности с привлечением родителей.

Программа имеет «Стартовый уровень» сложности, то есть уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков.

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 5-7 лет. Занятия проводятся очно с группой детей (10 человек), два раза в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 30 минут, 72 часа в год.

Освоение содержание программы предполагает использование разнообразных видов совместной деятельности детей и взрослых: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, чтение художественной литературы, конструктивной и изобразительной, двигательной и др.

Основные направления образования и развития детей представлены соответствующими им формами.

Например, социально-коммуникативное развитие осуществляется через сюжетно-ролевые игры, общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками и встречи с интересными людьми.

Познавательное развитие осуществляется через организацию экскурсий, викторин, музейных занятий, проектной деятельности, прогулок, наблюдений в природе, работы с энциклопедиями, дидактических игр познавательной направленности и др.

Речевое развитие осуществляется в ходе знакомства с художественными произведениями, заучивание стихотворений, организацию тематических выставок в книжном уголке и др.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в ходе восприятия музыки, произведений искусства, художественно-продуктивного творчества, посещения художественного музея, организацию концертов, игродраматизаций и др.

Физическое развитие осуществляется в ходе физкультурных занятий и праздников, обучения подвижным играм.

В основе создания программы использован опыт работы, подкрепленный современными педагогическими технологиями формирования культурно-нравственной личности ребенка - информационно-коммуникационные, личностно-ориентированная, сотрудничества, игровая.

Предложенная программа предназначена для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Хабаровского края. Содержание программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС и программы развития образования в Хабаровском крае.

Программа предлагает систему работы с детьми 5-7 лет подготовительной к школе группы по ознакомлению с Хабаровским краем.

Отличительной особенностью программы являются, представленные в ней девять тематических блоков с планируемыми результатами, формами организации образовательной деятельности с детьми, виды итоговых продуктов занятия, формы привлечения родителей к поисковой, познавательной и творческой деятельности. Основное содержание дополнено тематическим планированием в навигационной карте модуля, перечнем видов занятий с дошкольниками.

Программа адресована старшим воспитателям, педагогам дошкольных образовательных организаций. Программа призвана помочь воспитателям эффективно проводить работу по ознакомлению с Хабаровским краем.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование представлений о Хабаровском крае как неотъемлемой части России, через знакомство с природой, историей освоения, культурными и хозяйственными объектами Хабаровского края, воспитание чувства гордости за свой край

Задачи:

- познакомить с географическим положением, природой, историей освоения, культурными особенностями, занятием населения Хабаровского края;
- приобщить дошкольников к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям;
- предоставить условия для развития познавательных действий дошкольников во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, проявления активности экологической культуры с учетом природных особенностей Хабаровского края;
- способствовать успешной социализации ребенка в обществе.

В основу реализации программы положены принципы, обозначенные в ФГОС ДО (п. 1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Учебный план

Общий срок реализации программы (кол-во недель)	1 год (октябрь – май) 36 недель
Возраст воспитанников	5 – 7 лет
Продолжительность занятия	1 академический час
Количество занятий в неделю	2
Количество часов в неделю	5-6 лет – 2 академических часа
	6-7 лет – 2 академических часа
Общее количество часов в год	5-6 лет - 72 часа
	6-7 лет – 72 часа

Блок	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	Практика	
1.Хабаровский край в составе России	1.Где расположен Хабаровский край? (Хабаровский край на карте России. Размеры и очертания границ).	2	1	1	Обследование детей (тестирование) Выставка работ «Карта Хабаровского края своими руками» (макет из пластилина, папье-маше и т.п., изготовленные совместно с родителями) Викторина
	2. Кто наши ближайшие соседи? (Сухопутные и морские границы края)	2	1	1	
	3. Какова поверхность Хабаровской земли? (Горы и равнины, реки и озера края)	2	1	1	
	4. Что мы знаем о	2	1	1	

	карте Хабаровского края?				
2. Главные символы Хабаровского края	1. Как устроен герб Хабаровского края? (Геральдика Хабаровского края)	2	1	1	Аппликация «Герб Хабаровского края» Аппликация «Флаг Хабаровского края» Видеоролики «Стихотворения о Хабаровском крае»
	2. Что означают цвета флага Хабаровского края? (Флаг Хабаровского края)	2	1	1	
	3. Когда Хабаровский край отмечает свой день рождения? (20 октября 1938 года – день основания Хабаровского края)	2	1	1	
3. Взгляд в прошлое	1. Чьё имя носит Хабаровск? (Русский землепроходец Ерофей Павлович Хабаров)	2	1	1	Викторина
	2. Кто установил русский флаг в устье Амура? (Экспедиция Геннадия Ивановича Невельского)	3	2	1	
4. Коренные народы Хабаровского края	1. Традиционные занятия коренных малочисленных народов	3	1	1	Выставка рисунков «Занятия коренных народов Приамурья»
	2. Песни и танцы	2	1	1	
	3. Национальные промыслы	2	1	1	
	4. Детские забавы	2	1	1	
5. Литература и искусство	1. Павлишин Геннадий Дмитриевич	2	1	1	Рисунки и аппликации по прочитанным

	2.Наволочкин Николай Дмитриевич	2	1	1	произведениям Выставка рисунков детей «Удивительные звери»
	3.Нагишкин Дмитрий Дмитриевич	2	1	1	
	4. Копалыгин Борис Петрович	2	1	1	
	5. Комаров Петр Степанович	2	1	1	
	6. Пассар Андрей Александрович	2	1	1	
	7.Сысоев Всеволод Петрович	2	1	1	
6. Подземные богатства родного края	1. В недрах края	2	1	1	Коллективное изготовление карты-схемы аппликативным способом «Добыча угля»
	2.Способы добычи полезных ископаемых	2	1	1	
	3.Как мы используем природные богатства края	2	1	1	
7. Растительный мир края	1.Деревья и кустарники	2	1	1	Изготовление плаката «Сохраним тайгу от пожаров»
	2. Лесная аптека	2	1	1	
	3.Растения Красной книги Хабаровского края	2	1	1	
8. Животные Хабаровского края	1.Животные тайги	2	1	1	Контрольное обследование детей (тестирование Викторина
	2.Птицы Хабаровского края	2	1	1	
	3. Обитатели рек	2	1	1	
	4.Морские обитатели	2	1	1	
	5. Весенние хлопоты	2	1	1	
9. Города Хабаровского края	Комсомольск-на-Амуре	2	1	1	Викторина
	Амурск	2	1	1	
	Николаевск-на-Амуре	2	1	1	
	Хабаровск	2	1	1	

	всего	72	37	35	
--	-------	----	----	----	--

1.4. Содержание программы.

Тема 1. Наш Хабаровский край в составе России.

Хабаровский край на карте России. Размеры и очертания границ. Сухопутные и морские границы края. Горы и равнины, реки и озера края.

Тема 2. Главные символы Хабаровского края.

Геральдические символы Хабаровского края: герб, флаг. 20 октября - День рождения Хабаровского края. Как осуществляется управление Хабаровским краем. Когда Хабаровский край отмечает свой день рождения. Традиционные мероприятия.

Тема 3. Взгляд в прошлое.

Чьё имя носит Хабаровск. Кто установил русский флаг в устье Амура. Как путешественник превратился в писателя. Чем занимались коренные народы Приамурья в далеком прошлом.

Тема 4 . Коренные народы Хабаровского края.

Традиционные занятия коренных малочисленных народов. Песни и танцы. Национальные промыслы. Детские забавы.

Тема 5. Литература и искусство.

Павлишин Геннадий Дмитриевич. Наволочкин Николай Дмитриевич. Нагишкин Дмитрий Дмитриевич. Копалыгин Борис Петрович. Комаров Петр Степанович. Пассар Андрей Александрович. Сысоев Всеволод Петрович.

Тема 6. Подземные богатства родного края.

В недрах края. Способы добычи полезных ископаемых. Как мы используем природные богатства края.

Тема 7. Растительный мир края.

Деревья и кустарники. Лесная аптека. Растения Красной книги Хабаровского края.

Тема 8. Животные Хабаровского края.

Животные тайги. Птицы Хабаровского края. Обитатели рек. Морские обитатели. Весенние хлопоты. Заповедные места. Семь чудес Хабаровского края.

Тема 9. Города Хабаровского края.

Комсомольск-на-Амуре. Николаевск-на-Амуре. Хабаровск. Городская архитектура. Улицы города Хабаровска рассказывают. Памятные места города, достопримечательности. Город воинской славы. Хабаровск промышленный. Хабаровск культурный. Хабаровск студенческий. Хабаровск спортивный. 31 мая - День рождения Хабаровска.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы воспитанник подготовительной группы будет иметь представления о:

- Хабаровском крае, как части России, его геральдических символах, первичные представления об управлении Хабаровским краем и городом;
- городах Хабаровского края: Хабаровске, Комсомольске-на-Амуре, Николаевске-на-Амуре;
- русских землепроходцах, внесших вклад в освоение Хабаровского края (Е. П. Хабаров, Г. И. Невельской, В. К. Арсеньев);
- коренных народах, проживающих в Хабаровском крае, их культуре, истории и национальных промыслах;
- художнике Павлишине Г. Д., иллюстрировавшем произведения дальневосточных писателей, дальневосточных писателях (Наволочкин Н. Д., Нагишкин Д. Д., Сысоев В. П.), нанайском писателе Пассар А. А., поэтах (Комаров П. С., Копалыгин Б. П.);
- полезных ископаемых, добываемых на территории Хабаровского края (драгоценные металлы, каменный уголь, строительный камень, природный газ, минеральные подземные воды, лечебные грязи);
- типичных представителей растительного (амурский бархат, маньчжурский орех, горный ильм, кедр корейский, пихта, лиственница даурская), кустарники (элеутерококк, шиповник, рододендрон сихотинский или багульник, голубица) и животного мира Хабаровского края (амурский тигр, амурский лесной кот, белогрудый (гималайский) медведь, соболь, белка, рысь, лоси, косули, изюбр, кабарга, кабаны, россомаха, ласка, ондатра, выдра, белуха, тюлени, киты, морские котики и др.);
- имеющих в крае заповедниках (Большехехцирский, Анюйский национальный парк), заказниках (Шантарский, Хехцирский), реабилитационных центрах для животных, Красной книге Хабаровского края.
- научиться осуществлять действия по карте, выделяя Хабаровский край на карте России, определять его сухопутные и морские границы;
- будет толерантен по отношению к людям других национальностей, населяющих территорию Хабаровского края.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

1. Материально-техническое обеспечение:

Групповое помещение

- столы - 6 шт.,
- стулья по количеству детей, соответствующие возрасту детей - 6 шт.,
- магнитная доска для демонстрации наглядных пособий;
- ноутбук;
- проектор.

2. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает сотрудничество с:

- психологом и педагогом-организатором;
- родителями и родственниками учащихся;
- воспитателем.

2.2. Формы аттестации

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов и предъявления.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по сезонам и отдельным темам занятий используются следующие формы:

- игровые упражнения,
- задания в занимательной форме,
- анализ продукта деятельности: рисунка, поделки.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, присвоением званий «лучший знаток природы», «экознайка» и т. д. Формы подведения итогов праздники, игры, конкурсы.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится фестиваль творчества в форме конкурсно-игровой программы по всему курсу с творческими посвящениями детей (стихами, загадками, песнями) по темам раздела программы, с подведением итогов на месте проведения сезонных экскурсий, с вручением памятных призов.

уровень (детей / %)												
Низкий уровень (детей / %)												

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

Критерии оценки:

1. Владение элементарными понятиями и знаниями.

Знает: небольшое количество растений и животных, их характерные признаки; свой полный адрес, памятные места и историю города Тамбова; некоторые символы страны, края, города; некоторые обычаи, традиции русского народа, других народов Тамбовского края.

2. Владение элементарными умениями и навыками.

Знает: небольшое количество растений и животных, их характерные признаки; свой полный адрес, памятные места и историю города Тамбова; некоторые символы страны, края, города; некоторые обычаи, традиции русского народа, других народов Тамбовского края.

3. Развитие навыков работы и поведения в природе.

Знает: несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки; более трех природных особенностей малой родины; что такое Красная книга; какие растения и животные Тамбовского края занесены в нее; понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц; достопримечательности города Тамбова; знает основные правила юных туристов.

4. Развитие познавательно-творческой деятельности

Знает: достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки; свой полный адрес, памятные места и историю города Тамбова; символы страны, края, города; обычаи, традиции русского народа, других народов Тамбовского края.

Умеет: давать определение понятиям - государство, президент, выборы, права и обязанности граждан России.

5. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. Задает много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения. Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, текущих бесед - опросов с ребенком, родителями, анализа продуктов детской деятельности: рисунков, поделок, аппликаций.

2.5. Календарный учебный график

№	Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Октябрь	16 ⁰⁰ -16 ³⁰	Наш Хабаровский край в составе России	8
2.	Ноябрь	16 ⁰⁰ -16 ³⁰	Главные символы Хабаровского края	6
3.	Декабрь	16 ⁰⁰ -16 ³⁰	Взгляд в прошлое	14
4.	Январь	16 ⁰⁰ -16 ³⁰	Коренные народы Хабаровского края	9
5.	Февраль	16 ⁰⁰ -16 ³⁰	Литература и искусство	14
6.	Март	16 ⁰⁰ -16 ³⁰	Подземные богатства родного края	6
7.	Апрель	16 ⁰⁰ -16 ³⁰	Растительный мир края	6
8.	Май	16 ⁰⁰ -16 ³⁰	Животные Хабаровского края	6
		16 ⁰⁰ -16 ³⁰		Города Хабаровского края
	Всего			72

Список литературы

1. Баталов А. С. Тигр на гербе Хабаровска, Хабаровск, 2002.
2. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Зотова Ю. В. Гражданское воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.
4. Кондауров И. И. Символика Хабаровского края, Хабаровск, 1997.
5. Мохова С. П. Декоративно-прикладное искусство малочисленных народов Дальнего Востока. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 1999.
6. Паневина Г. Н., Махинов А. Н. Мой край, Хабаровск: Издательский дом «Частная коллекция», 2000.
7. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга. М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
8. Тихонов А. В. Животные России. Красная книга. М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.

