|  |
| --- |
| **Слайд 1.**  Какое самое основное занятие в ДОУ, какое? Игра, вот и мы с вами поиграем и познакомимся поближе. Тот, у кого в руках мяч, называет свое имя и прилагательное на первую букву своего имени, которое бы его характеризовало во взаимодействии с другими людьми. Например, НАТАЛЬЯ – НАСТОЙЧИВАЯ, Марина – миролюбивая и т. д.  П. -П.: Итак, мы с вами познакомились, и все наше дальнейшее общение будет построено на игровых упражнениях.  Но для начала проведем разминку*.* |
| Доброе утро!  Улыбнись скорее  Доброе утро!  Будет веселее!  Чтобы горло не болело, мы погладим его смело.  Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать.  Лоб мы тоже разотрем, ладошку держим козырьком  Вилку пальчиками сделай, массируй ушки ты умело  Знаем, знаем – да-да-да! Нам простуда не страшна. |
| Слайд 2. А теперь уважаемые педагоги, закройте глаза и представьте, что вы попали в зимний лес. Чем он пахнет? Что вы чувствуете? Какие запахи в этом лесу вас окружают?  Дать понюхать ароматы, дать возможность угадать какой аромат в каком пузырьке находиться.  Черный – сосна  Синий – пихта  Красный – кедр. |
|  |
| Воздух в том лесу целебный.  Запах там стоит волшебный  Ввысь она устремлена,  Вся в иголочках она.  Сосна |
| Колючая, пахучая,  Зелёная она,  Шишки вертикально,  Растут её всегда!  Ответ: Пихта |
| Он сосне ближайший брат, И растёт в Сибири. Он орешками богат — Нет вкуснее в мире.  Кедр |
|  |
| СЛАЙД 3. Далее я предлагаю вам присесть за столы.  Я вам предлагаю нарисовать самый необыкновенный лес на мольбертах. Подумайте кого бы вы хотели пригласить в этот лес… |
| СЛАЙД 4. Упражнение с пеной в воде.  Любой лес, какой бы он не был – волшебный. сказочный, зимний, у него есть свои жители, поэтому уважаемые педагоги, обратите внимание на емкости с водой, которые стоят на столе вода эта необычная, волшебная, а в чем ее волшебство вы сейчас узнаете  Предлагаю вам надуть большую гору пузырей с помощью трубочки, а затем сдуть эту гору осторожно, что вы видите на дне? Совершенно верно на дне разные мелкие игрушки, с какими мультиками или сказками у вас ассоциируются игрушки, которые лежат на дне контейнера. Педагоги рассказывают. |
| СЛАЙД 5. Ну а теперь предлагаю немного разминуться. Давайте встанем вкруг спиной друг к другу. СЛАЙД 6. (Гимнастика на экране) |
|  |
| СЛАЙД 7. Предлагаю вам сесть за столы и провести упражнение с использованием камней марблс в воде. Как вы уже догадались это графический диктант. Но прежде чем начать отгадайте загадку:  Весь день рыбак в воде стоял  Мешок рыбешкой набивал  Закончил лов, забрал улов  Поднялся ввысь и был таков.  Совершенно верно это пеликан! Нам нужно рыбку Дори проводить до пеликана с помощью камней и выложить тем самым путь.  Начинаем со старта. Двигаем камушек на первую ячейку, далее под мою диктовку.  3 клетки вниз  1 клетка влево  2 клетки вниз  2 клетки вправо  1 клетки вверх  1 клетка вправо  2 клетки вверх  1 клетка вправо  2 клетки вниз  Давайте проверим так ли у вас получилось? Слайд 8. |
| А теперь уважаемые педагоги, прошу вас подойти к столу, это аквастол. Посмотрите и скажите, как вы думаете, что это? На что похоже? Как вы думаете, как можно использовать этот стол в работе с детьми? Можете погрузить руки в воду, потрогать их, что они вам напоминают?  Предлагаю сыграть в игру, здесь орбизы маленькие, средние и большие. Два стакана синего и красного цвета, собирать орбизы среднего размера будем ложечкой. Кто больше соберет тот и выиграл. |
|  |
| Слайд 9. Ну и в заключении предлагаю подойти к нашему волшебному дождику, это еще один путь к **здоровью. Педагогам предлагается взять в руки дождик (светиться в темноте), закрыть глаза и загадать желания.** |
| **Акватерапия**  Акватерапия является здоровьесберегающей технологией, так как способствует физическому развитию ребёнка *(мелкой моторики, зрительно – двигательной координации)*. Так же обладает терапевтическим эффектом.  - фактура воды оказывает приятное успокаивающее воздействие  - даёт эмоциональную разрядку, помогает сбросить отрицательные эмоции и получить положительный заряд энергии  - помогает ребёнку избавиться от страхов, застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем. |
| **Ароматерапия**  **Ароматерапия**является одним из перспективных оздоровительных методов воздействия на организм. - эфирные масла обладают различными терапевтическими свойствами:  противовоспалительными, антисептическими, тонизирующими, успокаивающими, улучшают кровообращение и состояние органов дыхания.  - так же происходит очищение и обеззараживание воздуха. Запахи несут для ребёнка дополнительную информацию об окружающем мире.  Через характеристику того или иного запаха развивается речь, обогащается новыми понятиями словарь.  «Память» запахов оказывается важной для человека: ведь многие воспоминания о детстве связаны именно со знакомыми запахами. |
| **Свето - музыка терапия и Цветотерапия**  - Помогает уменьшить тревожность, помогает обрести уверенность и спокойствие.  - Снижает агрессивность.  -Способствует снижению вегетососудистых реакций или невротических расстройств  - Снимает психоэмоциональное напряжение.  - Создают положительный эмоциональный фон.  - Улучшает адаптацию. |
| **Арт-терапия**  создание позитивного самовосприятия;  обучение выражению своих чувств и эмоций;  снятие психоэмоционального напряжения;  развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, образного мышления и способностей к различным видам творческой деятельности. |
|  |
| **Самомассаж**  Повышать сопротивляемость организма к простудным заболеваниям  Предотвращать простудные заболевания путем воздействия на активные точки.  Развивать интеллектуальные функции.  Развивать двигательную память.  Воспитывать бережное отношение к своему телу.  Развивать коммуникативные навыки и тактильное восприятие |
| релаксация имеет очень широкий спектр показаний и при правильном применении способна оказать мощный исцеляющий эффект как на душу, так и на тело. |
|  |
| Уважаемые коллеги! Мы очень надеемся, что время, проведенное с нами, подарило Вам не только знания для вашей **педагогической деятельности**, но и ощущение **здоровья**. Мы желаем Вам успехов и всего самого доброго! Надеемся, что в вашей **педагогической** копилке появятся новые игровые приемы использования **здоровьесберегающих технологий**. Пусть вас и ваших воспитанников всегда сопровождает добро и радость общения! |

|  |
| --- |
| **08:50**  **Новогодняя педагогическая вечеринка - тренинг для педагогов ДОУ** |
| **Новогодняя педагогическая вечеринка - тренинг для педагогов ДОУ**    у***пражнение «Я.......»***  ***1.Стоя свести лопатки, улыбнуться, подмигивать правым глазом, потом левым, повторить «Очень я собой горжусь, я на многое гожусь»***  ***2. Положив на лоб левую ладонь, затем правую повторять: «Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача»***  ***3. Потирая ладонь о ладонь повторить: «Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче»***  ***4. Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: «Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего»***  ***5. Руки в стороны, кулаки сжать, делая вращения руками «На пути у меня нет преграды, все получается так, как надо»***  ***6. Руки на поясе, делая наклоны вправо-влево, повторить: «Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу»***  ***7.Руки на поясе, наклоны вперед-назад, повторить: «Ситуация любая мне подвластна. Мир прекрасен и я прекрасна!!!».***  ***8. Подпрыгивая на правой,  затем на левой ноге, повторить: «Я бодра и энергична, и дела идут отлично!!!».***  ***9. Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: «Вселенная мне улыбается, и все у меня получается».*** |

Гимнастический комплекс **«Караван»**.

Это комплекс для спины. Участникам необходимо встать в круг друг за другом и выполнять действия, которые зачитывает ведущий.

- Шел по пустыне караван (складываем пальцы обеих рук в кулаки и имитируем ими шаги вдоль спины).

- На одном верблюде ехал падишах АХ (сильно поглаживаем кулаками вдоль спины, сопровождая каждое движение глубоким вздохом **«АХ»**).

- На другом верблюде ехала красавица ОХ (легко поглаживаем кулаками вдоль спины, сопровождая каждое движение вздохом **«ОХ»**).

- А за ними бежала любимая собачка красавицы – ИХ-ИХ (имитируем двумя пальцами руки легкие и быстрые шаги, сопровождая их звуками **«ИХ-ИХ»**).

- Вдруг в пустыне подул ветер: сначала сверху вниз и снизу вверх, а затем слева направо и справа налево (гладим спину кистями рук в указанных направлениях).

- Ветер стал таким сильным (движения становятся быстрее и интенсивнее), что в глаза всадникам начал попадать песок (выполняем пальцами точечные нажимы на спину).

- И караван пошел быстрее, а потом и вовсе побежал: сначала падишах АХ (кулаками обеих рук имитируем быстрые шаги вдоль спины), потом красавица ОХ (выполняем те же движения, но легче), затем собачка красавицы ИХ-ИХ (имитируем двумя пальцами руки легкие и быстрые шаги).

- Иногда из-за сильного ветра путники сталкивались друг с другом (кулаками обеих рук имитируем столкновения).

- Ветер постепенно стих (мягко и плавно поглаживаем спину ладонями слева направо и справа налево), но как, же все устали… (мягко и плавно поглаживаем спину ладонями сверху вниз).

- Остановился караван, и начали путники жалеть друг друга (поглаживаем ладонями плечи, а затем сверху вниз спину).

- После отдыха все развеселились, стали шутить (щекочем) и улыбаться (улыбаемся).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |