**СЛАЙД 1 Создание единого здоровье сберегающего пространства в образовательной среде коррекционно-развивающего обучения».**

СЛАЙД 2 *Доклад.* Процесс формирования здоровья детей – это многотрудный процесс, состоящий из огромного количества деталей и звеньев. В нём пересекаются медицинские, психолого-педагогические и социально-бытовые аспекты.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. В существующей иерархии основных элементов в системе здоровья человека, на первом уровне стоит биологическое здоровье, на втором – социальный его компонент, на третьем – духовный. Отклонения или изменения в одном из них ведут к нарушению в общем состоянии человека, которое можно охарактеризовать как нездоровье.

Каждый их этих компонентов связан с определёнными функциями здоровья, которые некоторым образом влияют на основной результат образования – это выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Таким образом, особую важность приобретает вопрос о совместном учёте в воспитательно-образовательном процессе таких составляющих как здоровье и образованность детей, их взаимосвязи, гармоничном единстве и равнозначности. При этом следует соблюдать равновесие между обязательностью достижения необходимого уровня выполнения Стандарта и сохранением при этом здоровья дошкольников.

СЛАЙД 3 Ежегодно в дошкольном учреждении осуществляется мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей, результаты которого указывают на увеличение числа различных функциональных отклонений. Так, за истекший период возросло количество детей с проблемами в зрении, с кардиологическими заболеваниями и ЛОР заболеваниями. Стабильно высоким остаётся число детей с нервно-психическими расстройствами, аллергическими заболеваниями.

**СЛАЙД 3** Мониторинг

**СЛАЙД 4** Исходя из принципа «здоровый ребёнок – успешный ребёнок», решение проблемы воспитания социально адаптированной личности невозможно без создания в дошкольном учреждении единого здоровье сберегающего пространства, которое предполагает взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка и активное формирование у детей осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

    Для достижения этой цели   работа строится  одновременно по нескольким   направлениям:

              Создание здоровьесберегающей среды

              Организация учебно-воспитательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий и охранительного режима

Организация лебно-профилактической работы в группах оздоровительной направленности для часто болеющих детей

              Организация системы психолого-педагогического сопровождения

              Организация физкультурно-оздоровительной работы

              Создание атмосферы психолого-эмоционального благополучия

              Пропаганда здорового образа жизни.

**СЛАЙД 5** Здоровьесберегающую деятельность учреждения регламентируют нормативно-правовые документы различного уровня: *(на федеральном уровне)*

- Конституция РФ (ст.38)

- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. №223-ФЗ (ред. от 02.07.2021г.) – ст. 63

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (ст.41, ст. 44 (п.1));

- ФГОС ДО №1155 от 17.10.2013 (п.1.6., п.2.6., п.3.2., п.6.2 );

- СанПин

(на уровне учреждения)

- Положение об организации охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОУ;

- Положение об организации прогулок, утренней гимнастики

- Положение об организации питания

- Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме

**СЛАЙД 6** Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено комплексом методических пособий по данной теме: на СЛАЙДЕ

Говоря о создании здоровьесберегающей развивающей среды, мы подразумеваем следующие направления:

‒ комфортность пребывания ребёнка в учреждении.

 ‒ создание безопасной предметно-развивающей среды

‒ реализацию потребностей ребенка в движении

‒ предоставление детям возможности развиваться в индивидуальном темпе.

*В тоже время решая* ***Цели оздоровительной работы в ДО:***

*- Расширять и закреплять знания детей о здоровом образе жизни;*

*- Совершенствовать физические способности;*

*- Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.*

**СЛАЙД 7** В ДОУ создана здоровьесберегающая инфраструктура: имеется физиотерапевтическое оборудование, физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для развития основных двигательных навыков: Крупногабаритное стационарное оборудование ( стеллаж для спортинвентаря), гимнастическая стенка), переносные тренажерные конструкции (гимнастические скамейки, лесенки, веревочная лестница, бревно, балансировочные дорожки на равновесие, щиты-мишени, тонел-лабиринт, гимнастические маты, канаты, кубы, шнур, дуги для подлезания, набор мягких модулей), профилактическое оборудование (мячи-фитболы, ребристая доска, корики с различными рельефами, дорожки и мячи массажные), оборудование для спортивных игр и упражнений (корзины баскетбольные, мячи, футбольные ворота, волейбольная сетка, наборы кеглей, дартс, коьцебросы , наборы для бадминтона, скакалки, обручи, палки, клюшки с шайбами), мелкий индивидуальный коррекционно-игровой инвентарь (мешочки для метания, флажки разноцветные, султанчики, мячи резиновые, утяжеленные), детские физкультурные тренажеры: беговая дорожка, велотренажеры, силовой тренажер, диски «Здоровья»), ориентиры для разметки игрового поля (флажная лента, фишки, конусы) Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр (эмблемы маски, ленточки, платочки, флажки)

**СЛАЙД 8** В каждой группе имеются центры здоровья представленные валеологическими и спортивными уголками, **С целью обеспечения детям психологического комфорта в группах созданны специальные уголки уединения, или зоны релакса.**

Содержание уголков меняется в зависимости от возрастной группы. Но во всех группах в наличии:

* ростомер;
* [ортопедические коврики](https://www.igrocity.ru/gift_spisok.php?kod_groop=ortokovrik);
* [массажные мячики](https://www.igrocity.ru/gift_spisok.php?kod_groop=ball);
* [массажные перчатки (ладошки)](https://www.igrocity.ru/goods/massazhnye-ladoshki-s-shipami-6-sht-172513/);
* пособия для развития дыхания и коррекции зрения ([бабочки](https://www.igrocity.ru/goods/logopedicheskij-trenazher-babochki-170589/) и ватные шарики на нитках, [дудочки](https://www.igrocity.ru/gift_spisok_dop_type.php?type=64), волшебные перышки и др.);
* материалы для коррекции настроения и вывода гнева: мешки-кричалки, подушка для жалоб и др.
* В игровых уголках иметься оборудование для режиссерской и сюжетно-ролевой игры «Семья», где дети воспроизводят режимные процессы: питание, сон и др. Оборудование для игр в «Больницу», включая материал для скорой медицинской помощи; [Игры по валеологии](https://www.igrocity.ru/skills/human/valeologiya/).

Кроме того, в свободном доступе детей находятся:

Наглядный материал на темы здорового образа жизни: «Режим дня», «я занимаюсь спортом», «Полезно и вредно»; плакаты о строении тела человека, о профилактике разных болезней

дидактические картинки о первой помощи при небольших травмах: ушибах, царапинах;

детские энциклопедии *для детей с красочными картинками; «Мойдодыр», К. Чуковский; «Уроки Мойдодыра», Г.В. Зайцев; «Познай себя сам».*

Также используются учебные фильмы и обычные мультфильмы о здоровом образе жизни:

С целью обеспечения и регулирования уровня двигательной активности детей в режиме дня, спортивные уголки групп наполнены различным спортивным инвентарем:

**Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук**

* мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;
* коврики и массажные ;
* бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног;
* нестандартное оборудование, сделанное своими руками;
* мячики – ежики.

**Для игр и упражнений с прыжками**

* Скакалки, Обручи, ленточки с колечками

**Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием**

* Мячи разного размера, кольцеброс, корзина для заброса мячей, мяч на липучке с мишенью, кегли

Главное преимущество спортивного уголка в группе в том, что его оборудование объединяет физкультуру с игрой, создает условия для более полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности.Так же имеется и выносной спортивный инвентарь для прогулок.

Оснащение спортивной площадки и прогулочных участков, позволяет эффективно укреплять здоровье детей, формировать основы здорового образа, совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

**СЛАЙД 9** Успешность организации здоровьесберегающей развивающей среды в первую очередь зависит не только от материального обеспечения, но и от педагога, его умения использовать здоровьесберегающие технологии в моделировании образовательной деятельности детей. Здоровьесберегающие технологии подразделяются на технологии сохранения и стимулирования здоровья; технологии обучения здоровому образу жизни; технологии социально-психологического обеспечения или коррекционные.

Данные технологии включены в физкультурно-оздоровительную систему учреждения и применяются в различных видах деятельности детей в рамках режима дня.

**СЛАЙД 10** К технологиям сохранения и стимулирования здоровья относятся динамические паузы во время занятий с включением элементов гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

**СЛАЙД 11** Важнейшим ежедневным занятием с детьми дошкольного возраста является подвижная игра. Она способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающей действительности, что так важно для приобретения ребёнком жизненного опыта. Предусмотренные планированием, игры проводятся на утренних и вечерних прогулках в соответствии со временем года. Кроме подвижных игр, широко используются разнообразные упражнения в основных видах движений: бег, ходьба, прыжки, метание, бросание и ловля, упражнения на полосе препятствий

**СЛАЙД 12** Одним из важных факторов, которые способствуют укреплению здоровья детей является закаливание. В результате закаливания ребенок становится менее восприимчивым не только к резким изменениям температуры и простудным заболеваниям, но и к другим инфекционным болезням. В группах проводятся закаливающие процедуры, предусмотренные планированием в строгом соответствии с возрастом ребенка и временем года, в которое они проводятся. Это воздушные и водные процедуры, солнечные ванны. Для профилактики плоскостопия большое внимание мы уделяем «дорожкам здоровья», используя их в установленное расписанием время после дневного отдыха детей. Бодрящая гимнастика в постели. Дети постепенно просыпаются под звуки приятной музыки и, лёжа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5–6 упражнений общеразвивающего воздействия. Так же из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка.

***СЛАЙД 13***С целью формирования навыка правильной осанки, укрепления основных групп мышц для детей 5-7 лет в 2 раза в неделю проводятся занятия по фитбол-гимнастики. Так как для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, на каждом занятии проводится минутки релаксации (расслабление под тихую, спокойную музыку).  Таким образом у детей формируется умение ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело.

**СЛАЙД 14** Технологии обучения здоровому образу жизни реализуются через такие формы работы как:

- организацию утренней гимнастики с применением технологий оздоровительного бега под музыкальное сопровождение, проводится 3 раза в неделю, ритмопластики с комплексом общеразвивающих упражнений.

Таким образом, ежедневное выполнение физических упражнений под руководством взрослого способствует проявлению определённых волевых усилий, вырабатывает у детей полезную привычку начинать день с утренней гимнастики.

Эффективным средством для вызова интереса к заботе о личном здоровье, формировании привычки к здоровому образу жизни является самомассаж, проводится в игровой форме ежедневно в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях.

Основной формой обучения двигательным умениям и навыкам являются занятия по физическому развитию. К построению и содержанию которых используются нетрадиционные подходы (игровой стретчинг, детский кроссфит, использование фитбол-мячей), что позволяет постоянно поддерживать интерес детей к выполнению движений, разумно распределять нагрузку, учитывать уровень двигательной активности. Комплекс упражнений для дошкольников построен так, чтобы детям самим было интересно его выполнять, а не делать упражнения только потому, что этого от них требует педагог.

**СЛАЙД 15** Система валеологического воспитания дошкольников и формирования представлений детей о здоровье, представлена через организацию серий игровых занятий «Минутки здоровья», которые организуются согласно перспективному плану.  Занятия проводятся 1 раз в неделю, но материал, предлагаемый детям, может использоваться в любой отрезок дня, начиная с утреннего приема детей (беседы) и проведение утренней гимнастики, включая и сон (гигиена сна), и прием пищи. Во время разнообразной ИГРОВОЙ деятельности, дети овладевают не только основами культурно-гигиеническими навыками, элементами самоконтроля над своим организмом, но и умениями и навыками правильно вести себя в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни, сознательно избегать и даже предупреждать их.

**СЛАЙД 16** В системе организованна деятельность по реализации краевой программы «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»

*Коррекционные технологии:*

**СЛАЙД 17** С целью снятия психоэмоционального напряжения детей, педагоги активно в своей деятельности применяют коррекционные технологии такие как:

Технология музыкального воздействия, которая влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния (от умиротворенности). Широко используют музыку для сопровождения продуктивной деятельности дошкольников (на занятиях по изодеятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром и т.д.) Также музыку используют перед сном, чтобы помочь с трудом засыпающим детям успокоиться и расслабиться.

С целью снижение уровня тревожности и агрессивности у детей, формирование навыков конструктивного выражения эмоций применяется акватерапия, светотерапия, цветотерапия, для воспитания ценностных ориентаций используется сказкотерапия.

Таким образом, применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий формирует у педагогов ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка- стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

**СЛАЙД 18** Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без партнёрского взаимодействия с родителями. Ведется целенаправленная работа по формированию активной позиции родителей в воспитании и оздоровлении детей, а также участия в образовательной здоровьесберегающей деятельности ДОУ, через такие формы как:

* Родительские собрания в форме мастер-классов, круглых столов;
* «Дни открытых дверей» и Дни здоровья;
* **СЛАЙД 19** конкурсы по популяризации семейных ценностей и традиций по формированию здорового образа жизни: фотокаллажи «Мы за здоровый образ жизни!», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
* культурно-досуговые мероприятия спортивного характера.
* консультации педагогов и специалистов в форме буклетов, памяток которые обновляются в информационном уголке 2 раза в месяц

Эффективность работы отражают результаты анкетирования родителей: у большинства родителей повысился интерес к вопросам связанные с физическим и психическим здоровьем детей, показателем является то, что большинство вовремя приводят детей на проведение утренней гимнастики.

**СЛАЙД 20** Сотрудничество с социумом, в частности с детско-юношеской спортивной школой, реализуется через организацию экскурссий, сдачу нормативов ГТО.

**СЛАЙД 21** Результативность деятельности ДОУ по созданию здороьесберегающего пространства отражается через

- показатели количества пропусков детей по причине болезни. В динамике за три года количество пропусков детьми по болезни значительно уменьшилось.

Также положительная динамика наблюдается в физическом развитии детей, в обучении знаниям и навыкам здорового образа жизни.

Таким образом, созданное здоровьесберегающее пространсво в учреждении позволяет эффективно решать задачи направленные на сохранение здоровья ребёнка и активное формирование у детей осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.