

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

• Результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики** возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного

Целевые ориентиры детей 3 лет

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.), и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в игровом и бытовом поведении;
- Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- Эмоционально откликается на произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и

Целевые ориентиры детей 7 лет

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и др.)
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика (подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать ими и выполнять)
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам;
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать;
- Ребенок способен к принятию собственных

♦ Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 Г. АМУРСКА АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ



Особенности реализации в ДОУ основной образовательной программы



♦ Программа **разработана** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г №1155), далее – ФГОС ДО.

♦ Программа **обеспечивает** разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от **1 до 7 лет** в различных видах

Социально-коммуникативное развитие

- * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- * становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;
- * развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- * формирование позитивного отношения к труду;
- * формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

- * развитие интересов детей, любознательности;
- * формирование познавательных действий;
- * развитие воображения и творческой активности;
- * ознакомление с объектами окружающего мира, с их свойствами (форма, цвет, размер, материал и др.), с малой родиной и Отечеством, с особенностями природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие

- * владение речью как средством общения и культуры;
- * обогащение активного словаря;
- * развитие связной, грамматически правильной речи;
- * развитие речевого творчества;
- * развитие звуковой речи, фонематического слуха;
- * знакомство с детской литературой;
- * формирование **звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

Художественно-эстетическое развитие

- * становление эстетического отношения к окружающему миру;
- * формирование элементарных представлений о видах искусства;
- * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- * Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- * выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны)
- * развитие координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук
- * правильное формирование опорно-двигательной системы организма;
- * овладение подвижными играми с правилами;
- * становление ценностей здорового образа жизни

Содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей:

от 1 до 3 лет

- ⇒ Игры с составными и динамическими игрушками;
- ⇒ Экспериментирование с материалами (песок, вода, тесто и пр.)
- ⇒ **Общение** с взрослым и совместные игры со сверстниками;
- ⇒ **Самообслуживание** и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- ⇒ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- ⇒ **Рассматривание картинок;**
- ⇒ **Двигательная деятельность**

от 3 до 7 лет

- ⇒ Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. виды игр;
- ⇒ **Общение и взаимодействие** с взрослыми и сверстниками;
- ⇒ **Исследование** объектов окружающего мира и экспериментирование с ними;
- ⇒ Восприятие **художественной литературы и фольклора;**
- ⇒ Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ⇒ **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы;
- ⇒ **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация);
- ⇒ **Музыкальная деятельность** (восприятие и понимание смысла музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- ⇒ **Двигательная деятельность** (овладение основными движениями)