|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетноедошкольное образовательноеучреждение детский садкомбинированного вида № 9г. Амурска Амурского муниципальногорайона Хабаровского края |  УТВЕРЖДЕНО Приказом и. о. заведующего МБДОУ № 9 г. Амурска от 27.08.2020 г. № 579-Д |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении**

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 01 от 27.08.2020 г.

2020 г.

**1. Общие положения**

1.1. Данное Положение об оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) разработано в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 02 июля 2021 года ст. 42).

- Законом Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 " Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в ДОУ (далее Положение) регламентирует деятельность ДОУ, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по определению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи является:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация и проведение логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;

- активизация познавательной деятельности;

- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

**2. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа не зависимо от его организационно-правовой формы, а так же в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы;

- Годовой план работы учителя-логопеда;

- Расписание занятий учителей-логопедов;

- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложение 1*);

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий;

- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 – 12 указанных воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающие трудности в освоении образовательной программы дошкольного учреждения, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложение 2,3*).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.9. Отчисление детей с логопедических занятий может производиться по мере преодоления речевых особенностей конкретного ребенка.

2.10. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2.11. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.12. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.13. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям *(Приложение 4)*

2.14. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.15. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);

- фонетических дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);

- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;

2.16. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы дошкольного учреждения (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.17. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.18. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (невропотологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на ПМПК.

**3. Логопедическая помощь при освоении образовательной программы дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающие трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки от детского педиатра.

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий в ДОУ составляет не менее трех логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28)

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий не более 12 человек.

3.7. Учебный материал (слова, тексты, иллюстрации и т.д.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

**4. Направления деятельности учителя-логопеда**

4.1. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.2. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.2.1 *Аналитико-диагностическая работа* – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписаний занятий.

4.2.2. *Профилактическая и просветительская работа* – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах т специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на занятиях и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопед, педагога-психолог, воспитателя и родителей (законных представителе) по выявлению детей группы риска.

4.2.3. *Коррекционно-развивающая работа* – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтетическом уровнях.

4.2.4. *Организационно-методическая работа* – направлена на:

- повышение профессиональной компетенции учителя-логопеда;

- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;

- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;

- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.3. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.4. На консультативную работу используется 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей; дает рекомендации родителям и педагогам по коррекции фонематического дефекта; проводит консультации с родителями по определению тяжести речевого дефекта; оформляет документацию.

**5. Права и обязанности учителя-логопеда**

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;

- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;

- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;

- вести необходимую документацию предусмотренную настоящим Положением;

- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;

- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующих требованиям ФГОС ДО;

- строго соблюдать принципы педагогической этики;

- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;

- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;

- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;

- определять приоритетные направления работ с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;

- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;

- знакомиться с документацией;

- повышать квалификацию;

- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получать ее в случае успешного прохождения аттестации;

- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

**6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменном формате в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает с

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

**1**. Фамилия, имя ребенка

**2.** Дата рождения

**3.** Домашний адрес

**4.** Дата поступления в группу

**5.** Общие сведения о родителях

**6**. Анамнез

**7.** Раннее речевое развитие:

 гуление (3-4 м)\_\_\_\_ лепет (5-6 м)\_\_\_\_ первые слова\_\_\_\_\_ фраза (3 г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8**. Не прерывалось ли речевое развитие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.** Оказывалась ли ребенку ранее логопедическая помощь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.** **Психические процессы. Поведение.**

 Память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Внимание (устойчивое-неустойчивое)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Работоспособность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Обучаемость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Спокойный-беспокойный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Контактность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.** **Общее звучание речи**

 темп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дыхание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 разборчивость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выразительность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.** **Строение и подвижность артикуляционного аппарата**

 *Губы*  улыбка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_трубочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чередование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Язык* лопатка\_\_\_\_\_\_\_жало\_\_\_\_\_\_\_качели\_\_\_\_\_\_\_\_часики\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лошадка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 вкусное варенье\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тонус\_\_\_\_\_\_\_Тремор\_\_\_\_\_Синкинезии\_\_\_\_\_\_\_Саливация\_\_\_

 *Зубы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  прикус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Небо*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уздечка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13.** **Состояние моторики**

 общая (координация движений)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 мелкая - точность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_темп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_переключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Общее развитие ребенка**

1. Разговорно-описательная беседа:

 *Как тебя зовут?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Сколько тебе лет?*\_\_\_\_\_\_\_*Где ты живешь?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *С кем ты живешь?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Какие у тебя есть игрушки?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. Математические, пространственные, временные представления

 счет прямой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обратный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ счетные операции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 понятия *«один», «много»,\_\_\_\_\_\_*  *«больше», «меньше»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 ориентировка во времени (покажи, скажи):

 *утро\_\_\_\_\_ день\_\_\_\_\_ вечер\_\_\_\_\_\_ ночь\_\_\_\_\_вчера\_\_\_\_\_сегодня\_\_\_\_\_завтра\_\_\_\_\_\_*

 *зима\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ весна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лето\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ осень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 пространственные отношения

 *вперед-назад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_влево-вправо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вверх-вниз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

геометрические формы: *круг\_\_\_\_\_ треугольник\_\_\_\_ квадрат\_\_\_\_ прямоугольник\_\_*\_

 3. Классификация предметов

 обобщение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 исключение 5 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15.** **Понимание речи**

 1. Понимание предметов действительности, частей тела, действий (покажи)

 **5 лет** *Где окно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зеркало?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ умывальник?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *Где мишка кушает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пьет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плачет?\_\_\_\_\_\_ смеется?\_\_\_\_*

 *Где ухо?\_\_\_\_\_\_ колено?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пятка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ локоть?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***6 лет*** *Где локоть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_шея\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_грудь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_живот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 2. Понимание признаков

 *большой\_\_\_\_\_\_маленький\_\_\_\_\_\_красный\_\_\_\_\_синий\_\_\_\_желтый\_\_\_\_зеленый\_\_\_\_\_*

3. Понимание грамматических форм слов:

 \* число существит.

 **5 лет** *лампа-лампы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_шар-шары\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6 лет** *дерево-деревья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пень-пни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ухо-уши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\**понимание предложно-падежных конструкций

 **5 лет** положикарандаш **в** коробку*\_\_\_\_\_\_\_\_на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_под\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6 лет** *в\_\_\_\_\_\_\_на\_\_\_\_\_\_\_\_под\_\_\_\_\_\_\_\_над\_\_\_\_\_за\_\_\_\_\_\_из-за\_\_\_\_\_\_\_из-под\_\_\_\_\_\_*

\*понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов

 **5 лет** *мяч-мячик\_\_\_\_\_\_стул-стульчик\_\_\_\_\_\_*

*шапка-шапочка\_\_\_\_\_\_\_\_подушка-подушечка\_\_\_\_\_\_\_\_цветок-цветочек\_\_\_\_\_\_\_*

**6 лет** *кольцо-колечко\_\_\_\_\_\_скамейка-скамеечка\_\_\_\_\_\_*

\*глаголы соверш. и несовершенного вида, ед. и мн. числа

 *летит-летят\_\_\_\_\_\_\_идет-идут\_\_\_\_\_* *пьет-выпила\_\_\_\_\_\_ставит-поставила\_\_\_\_\_\_*

 4. Понимание лексического значения отдельных фраз

 *Девочка везет мишку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мишка везет девочку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *Кошка бежит за мышкой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мышка бежит за кошкой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 5. Понимание текста

 *Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко*

 *птичка, кошки хитры.*

 *Вопросы: где спала кошка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Как она спала?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *Кто сел возле кошки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Что мы скажем птичке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**16.** **Состояние словаря**

 1. Предметный словарь

 *\*Назови по 4-5 существительных по темам*

**5 лет** *посуда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *одежда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*овощи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *фрукты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *птицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6 лет** *ягоды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *насекомые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *животные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *транспорт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\* Назови части тела и предметов*

 **5 лет** *спинка стула\_\_\_\_сиденье\_\_\_\_ножки\_\_\_\_шея\_\_\_\_\_живот\_\_\_\_\_*

 *рукав\_\_\_\_\_воротник\_\_\_\_пуговица\_\_\_*

**6 лет** *локоть\_\_\_\_ладонь\_\_\_\_затылок\_\_\_висок\_\_\_манжета\_\_\_петля для пуговицы\_\_\_*

 *\* Назови одним словом*

**5 лет** *мяч, кукла, машинка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *рубашка, платье, шорты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *чайник, ложка, тарелка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*стул, стол, шкаф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *огурец, помидор, морковь\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *яблоко, банан, апельсин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *воробей, голубь, сова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6 лет** *клубника, смородина, малина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *муха, комар, бабочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *кошка, собака, корова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *самолет, автобус, машина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 2. Словарь признаков

 *\*Назови цвета*

**5 лет** *красный\_\_ желтый\_зеленый\_\_голубой\_\_синий\_\_белый\_\_черный\_оранжевый\_\_*

**6 лет** *красный\_\_оранж.\_\_желтый\_\_зеленый\_\_голубой\_\_синий\_\_розовый\_\_коричн.\_\_*

 *\*Назови форму*

 *5 лет круг\_\_\_\_\_\_квадрат\_\_\_\_\_\_\_треугольник\_\_\_\_\_\_\_*

 *6 лет круг\_\_\_\_\_\_квадрат\_\_\_\_\_\_\_треугольник\_\_\_\_\_\_\_овал\_\_\_\_\_\_прямоугольник\_\_\_\_\_*

 *\*Скажи наоборот* *толстая палка\_\_\_\_\_\_\_ старый человек\_\_\_\_\_\_\_ широкое полотенце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *высокий дом\_\_\_\_\_\_\_\_грязные руки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ веселый мальчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *короткая линия\_\_\_\_\_\_\_\_ толстая книга\_\_\_\_\_\_\_ острый карандаш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 3. Глагольный словарь

 **5 лет** *Что делает собака? спит\_\_\_\_\_\_\_\_бегает\_\_\_\_\_\_\_\_прыгает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Как* *передвигаются птицы?\_\_\_\_\_\_\_\_рыбы\_\_\_\_\_\_\_\_\_змея\_\_\_\_\_\_лягушка\_\_\_\_\_*

 *Как подает голос кошка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_собака\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_корова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6 лет** *Как подает голос кукушка?\_\_\_\_\_\_\_\_петух\_\_\_\_\_\_\_волк\_\_\_\_\_\_\_\_утка\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *Врач лечит. А что делает учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_продавец\_\_\_\_\_\_\_\_\_швея\_\_\_\_\_\_\_\_*

**17. Грамматический строй речи**

1. Множественное число существительных

 **5 лет** *кот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кровать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лампа\_\_\_\_\_\_\_вагон\_\_\_\_\_\_\_\_стол\_\_\_\_\_\_*

 *грибы\_\_\_\_\_\_\_\_ дерево\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гнездо\_\_\_\_\_\_\_\_\_ яйцо\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лист\_\_\_\_\_\_\_*

 **6 лет** *глаз\_\_\_\_\_\_\_\_лоб\_\_\_\_\_\_\_\_\_ухо\_\_\_\_\_\_\_\_дерево\_\_\_\_\_\_\_\_\_пень\_\_\_\_\_\_\_лист\_\_\_\_*

2. Родительный падеж существительных множественного числа **(5, 6 лет)**

 *гнезд\_\_\_\_\_\_\_деревьев\_\_\_\_\_\_окон\_\_\_\_\_\_\_колес\_\_\_\_\_\_\_ведер\_\_\_\_\_\_\_игрушек\_\_\_\_\_\_\_*

 *карандашей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_утят\_\_\_\_\_\_\_\_\_яблок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кос\_\_\_\_\_\_\_птиц\_\_\_\_*

 3. Изменение по падежам

 *Вова хочет ловить рыбу. Ему нужна что?\_\_\_\_У него нет чего?\_\_\_\_ Папа сделал*

 *ему что?\_\_\_\_\_\_ Вова рад чему?\_\_\_\_\_\_ Он ловит рыбу чем?\_\_\_ Вова мечтал о чем?\_\_*

 4. Использование предлогов

 *в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_под\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_перед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из-за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из-под\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 5. Согласование прилагательных с существительными

 *красная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ красный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ красное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_красные\_\_\_\_\_\_\_*

 *желтая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ желтый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ желтое\_\_\_\_\_\_\_\_\_ желтые\_\_\_\_\_\_\_*

 6. Согласование числительных 2 и 5 с существительными

 **5 лет**

 *дом 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кукла 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

шар *2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_окно 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гриб 2\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_*

**6 лет**

 *ведро 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_пень 2\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_дерево 2\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 7. Уменьшительно-ласкательная форма существительных

 **5 лет** *кукла***\_\_\_\_\_\_\_\_\_** *замок\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_платье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *окно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_коляска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *у утки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у лисы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у кошки\_\_\_\_\_\_\_\_\_у зайчихи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *у волчицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у белки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_у козы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6 лет** *у медведицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_у овцы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у свиньи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *у собаки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_у коровы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_у лошади\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 8. Образование относительных и притяжательных прилагательных

 от существительных **(с 6 лет)**

 *матрешка из дерева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стакан из стекла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *кораблик из бумаги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_шапка из меха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *сок из яблок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ваза из хрусталя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *чей хвост?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чья морда?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *чьй уши?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чье дупло?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**18. Обследование связной речи**

Пересказ текста

**5 лет** *Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался карась, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6 лет** *Составление рассказа по серии картинок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**19.** **Звукопроизношение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| звук | изолиров. | в слове | во фразе | звук | изолиров | в слове | во фразе |
| С |  |  |  | К-Кь |  |  |  |
| Сь |  |  |  | Г-Гь |  |  |  |
| З |  |  |  | Х-Хь |  |  |  |
| Зь |  |  |  | П-Пь |  |  |  |
| Ц |  |  |  | Б-Бь |  |  |  |
| Ш |  |  |  | В-Вь |  |  |  |
| Ж |  |  |  | Ф-Фь |  |  |  |
| Ч |  |  |  | Т-Ть |  |  |  |
| Щ |  |  |  | Д-Дь |  |  |  |
| Л |  |  |  | Н-Нь |  |  |  |
| Ль |  |  |  | М-Мь |  |  |  |
| Р |  |  |  | Й |  |  |  |
| Рь |  |  |  | Гл.зв. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| звук | изолиров. | в слове | во фразе | звук | изолиров | в слове | во фразе |
| С |  |  |  | К-Кь |  |  |  |
| Сь |  |  |  | Г-Гь |  |  |  |
| З |  |  |  | Х-Хь |  |  |  |
| Зь |  |  |  | П-Пь |  |  |  |
| Ц |  |  |  | Б-Бь |  |  |  |
| Ш |  |  |  | В-Вь |  |  |  |
| Ж |  |  |  | Ф-Фь |  |  |  |
| Ч |  |  |  | Т-Ть |  |  |  |
| Щ |  |  |  | Д-Дь |  |  |  |
| Л |  |  |  | Н-Нь |  |  |  |
| Ль |  |  |  | М-Мь |  |  |  |
| Р |  |  |  | Й |  |  |  |
| Рь |  |  |  | Гл.зв. |  |  |  |

**20.** **Обследование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

 1. Дифференциация звуков

 *\*Покажи по картинкам*

**5 лет**

 *кот-кит\_\_\_ дом-дым\_\_\_\_киска-миска\_\_\_\_мишка-миска\_\_\_\_Марина-малина\_\_*

 *почка-бочка\_\_\_крыса-крыша\_\_\_\_\_свет-цвет\_\_\_\_челка-щелка\_\_\_рейка-лейка\_\_\_\_*

 **6 лет**

*лак-рак\_\_\_\_\_\_корка-койка\_\_\_\_\_\_гроза-глаза\_\_\_\_\_\_рожки-ложки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 2. Повторение слогов с оппозиционными звуками

  **5 лет** *ба-па\_\_\_\_па-ба\_\_\_\_\_га-ка\_\_\_\_ка-га\_\_\_\_да-та\_\_\_\_та-да\_\_\_\_ма-ба\_\_\_\_*

*Ба-па-ба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_па-ба-па\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_да-та-да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_та-да-та\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *Га-ка-га\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ка-га-ка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за-са-за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_са-за-са\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 **6 лет**

 ***с****а-ша-са\_\_\_\_\_\_\_\_ша-са-ша\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_жа-ша-жа\_\_\_\_\_\_\_\_\_ша-жа-ша\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *са-ца-са\_\_\_\_\_\_\_\_\_ца-са-ца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ча-тя-ча\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тя-ча-тя\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 3. *Назови первый звук* **5 лет**

*астра\_\_\_арка\_\_\_\_осень\_\_\_\_озеро\_\_\_утро\_\_\_уши\_\_\_\_иглы\_\_\_\_искры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4. *Назови последний звук*  **6 лет**

*кот\_\_\_суп\_\_\_сом\_\_\_лимон\_\_\_мох\_\_\_сок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5.*Назови первый звук* **6 лет**

*мост\_\_\_банка\_\_\_пол\_\_\_тапки\_\_дом\_\_\_нос\_\_вода\_\_фартук\_\_\_кот\_\_\_год\_\_\_хлеб\_\_*

6.*Назови звуки в слове по порядку. Сколько их?* **6 лет**

 *Кот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дом\_\_\_\_\_\_\_\_\_мак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бык\_\_\_\_\_\_\_\_вата\_\_\_\_\_\_дубы\_\_\_\_\_\_\_\_*

21. **Слоговая структура слов**

 **5 лет** *кот\_\_\_\_\_вода\_\_\_\_\_стук\_\_\_\_\_\_мост\_\_\_\_\_спина\_\_\_\_\_банка\_\_\_\_\_\_фантик\_\_\_* *самолет\_\_\_\_\_\_телевизор\_\_\_\_\_\_\_\_\_фотограф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_парашютист\_\_\_\_\_\_\_ Сестренка развешивает простыни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *В универсаме продают продукты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6 лет** *мясорубка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кузнечик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_градусник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *фотоаппарат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ экскаватор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сковорода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *тротуар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_перекресток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_грузовик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мотоцикл\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *светофор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_автобусная остановка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *Регулировщик руководит движением на перекрестке.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *У фотографа фотоаппарат со вспышкой.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

22. **РЕЧЕВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циклограмма речевого развития ребенка в динамике**

 Звукопроизношение

Связная речь Фон. процессы.

 Словарный запас

Граммат.

строй

 Слоговая структура

 слов

5-6 лет сентябрь -

 май -

6-7 лет сентябрь -

 май -

Уровни:

1 уровень - низкий

2 уровень - ниже среднего

3 уровень - средний

4 уровень - близкий к достаточному

5 уровень - достаточный

Приложение 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района

Хабаровского края

Заведующему МБДОУ № 9 г. Амурска

Фоминой Ю.А.

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение на проведение логопедической диагностики ребенка

Я, *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*ФИО родителя (законного представителя) воспитанника*

являясь родителем (законным представителем)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, № группы, дата рождения)*

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района

Хабаровского края

Заведующему МБДОУ № 9 г. Амурска

Фоминой Ю.А.

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО родителя

 (законного представителя)

Заявление

Я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

являясь, родителем (законным представителем)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО ребенка, № группы, дата рождения)

Прошу организовать для моего ребенка логопедическое занятие в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда

(нужное подчеркнуть).

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4

**Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий**

1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.
2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.
3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
4. Зону коррекционно-развивающих занятий – оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.
5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.









