|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение детский садкомбинированного вида № 9г. Амурска Амурского муниципального районаХабаровского края |  | УТВЕРЖДЕНОприказом заведующего учреждениемот «28» сентября 2022 г. № 632-Д |

**Положение**

**о группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития**

Приняты с учетом мнения педагогического совета

Протокол № 02

от «27» сентября 2022

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – Положение) регламентирует деятельность группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее - ДОУ)

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование группы комбинированной направленности для детей с ЗПР:

* Приказ № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012;
* Приказ № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013;
* Санитарно-эпидемиологическими требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28 сентября 2020 г.);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программа дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Устав МБДОУ № 9 г. Амурска.

1.3. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ЗПР в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, разработанными педагогическим коллективом ДОУ самостоятельно на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» и Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

1.4. Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР создана в ДОУ с целью обеспечения вариативных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и их интеграции в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Под вариативными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающее использование примерных адаптированных образовательных программ, квалифицированной помощи специалистов, применение методов и приемов, способствующих эффективному решению проблем речевого развития и социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Основные задачи:

 1) Оказание психолого-медико-педагогической помощи детям, имеющим нарушения в познавательной сфере на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении.

 2) Помощь семьям воспитанников, имеющих нарушения познавательной сферы в вопросах, касающихся реализации образовательных потребностей их детей.

3) Создание оптимальных условий для охраны жизни и укрепления психофизического здоровья детей.

4) Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

5) Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1. **Порядок комплектования группы комбинированной направленности**

2.1. Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в уставе ДОУ.

2.2. В группы комбинированной направленности принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет.

2.3. Прием детей с ЗПР в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.4. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы

общеобразовательной, компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ТПМПК.

 2.5. Количество и наполняемость группы комбинированной направленности для детей с ЗПР в ДОУ определяется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28 сентября 2020 г.).

2.6. В группу комбинированной направленности включаются дети одного возраста.

2.7. В группу комбинированной направленности направляются дети:

- дети с задержкой психического развития;

- дети из групп общеразвивающей направленности.

2.8. Заключение об образовательном маршруте ребенка с рекомендациями о профилактических и оздоровительных мероприятий выдается родителям (законным представителям) по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на ТПМПК.

2.9. При приеме детей с ЗПР в группу комбинированной направленности ДОУ обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

2.10. Основанием для зачисления детей в группу комбинированной направленности для детей с ЗПР является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

2.11. Основаниями для выпуска детей из группы комбинированной направленности для детей с ЗПР с целью перевода в группу общеразвивающей направленности или в другое образовательное учреждение является заключение ТПМПК.

2.12. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ЗПР определяется ТПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

**3. Условия для организации работы в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.**

3.1. Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР организована в ДОУ, имеющим:

* специально подготовленные кадры: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, а также воспитатели, владеющие основами коррекционной педагогики и специальной психологии;
* соответствующие условия для организации образовательного процесса: групповое помещение, отвечающее требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности, - кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, помещения для занятий физической культурой и музыкальным развитием.
* необходимое учебно-методическое обеспечение: адаптированную основную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, основную образовательную программу дошкольного образования, учебно-методический комплекс к программам, дидактический материал коррекционно-развивающего характера.

**4. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.**

4.1. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР предполагает комплексный подход и интеграцию усилий всех участников образовательного процесса: администрации, специалистов, воспитателей

* родителей, обучающихся с целью оказания психолого-медико-педагогической помощи детям. Система коррекционной работы в ДОУ предусматривает нескольких этапов:

4.1.1. Диагностика индивидуального развития воспитанников с учётом образовательных программ для обучающихся с ЗПР и нормально развивающихся детей, сбор анамнеза.

4.1.2. Заполнение индивидуальных карт развития детей всеми специалистами ДОУ, осуществляющими коррекционную работу и работу по выявлению образовательных потребностей нормально развивающихся детей. Планирование деятельности по реализации образовательных потребностей каждого ребенка.

4.1.3. Организация воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами.

4.1.4. Организация индивидуальной работы с детьми по коррекции познавательного развития и реализации их образовательных потребностей.

4.1.5. Проведение комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей.

4.1.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

4.1.7. Промежуточная диагностика индивидуального развития детей с целью осуществления контроля динамики развития детей и корректировки методов и приемов работы.

4.1.8. Отчет специалистов о реализации образовательных потребностей детей на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

4.1.9. Консультативная помощь родителям по вопросам динамики индивидуального развития детей.

4.1.10. Подготовка детей к ТПМПК.

4.1.11. Итоговая диагностика развития детей, анализ деятельности специалистов, выявление проблем в работе.

4.2. Планирование и организация работы в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР определяется основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе диагнозов детей, их индивидуальных и возрастных возможностей.

4.3. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ЗПР и выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.4. Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР регламентируется годовым учебно-календарным графиком, планом учебно-воспитательной работы на учебный год, учебным планом, расписанием занятий, режимом дня, режимом двигательной активности, разработанным и утвержденным ДОУ самостоятельно.

4.5. Для решения управленческих, организационных и методических вопросов, связанных с организацией работы в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР, в ДОУ создается психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Целью ППк является обеспечение психолого- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ № 9 г. Амурска.

* 1. **Ответственность участников психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, посещающим группу комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.**

5.1. За психолого-педагогическое сопровождение детей отвечают: учитель-дефектолог, учитель-логопед (при необходимости), воспитатели группы, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

5.2. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-дефектолог:

* планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ЗПР в коллектив воспитанников группы, ДОУ;

 - консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

* помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ЗПР;

* проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, педагогом-психологом);
* ведет необходимую документацию, указанную в п. 6 настоящего положения;

5.2.1. Учитель-дефектолог ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ЗПР в форме подгрупповой и групповой деятельности, при необходимости объединяя нормально развивающихся детей и детей с ЗПР.

5.2.2. При необходимости с детьми с ЗПР дополнительно проводятся индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия. Длительность занятий не должна превышать 10-15 минут.

5.3. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.3.1. Особенностями организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ЗПР;

* планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности со всеми воспитанниками группы;
* соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей с ЗПР;
* обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику, в том числе и с ЗПР, учитывая рекомендации специалистов;
* консультирование родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;
* ведение необходимой документации, определенной п. 6 настоящего положения.

5.4. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.4.1. В функции педагога-психолога входит:

* психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
* участие в составлении индивидуальных образовательных программ развития детей с ЗПР;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;

* проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;
* осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи, ДОУ и школы;
* консультирование персонала группы;
* ведение необходимой документации, определенной п. 6 настоящего положения.

 5.5.Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие

музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.5.1. Особенностями работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;

* проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

* ведение необходимой документации, определенной п. 6 настоящего положения.

5.6. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.6.1. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

* проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальный особенностей;

- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;

- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;

- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

* регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
* ведение необходимой документации, определенной п. 6 настоящего положения.

5.7. Организация психолого-педагогического сопровождения группы комбинированной направленности для детей с ЗПР осуществляется ППк ДОУ

5.8. Медицинское обеспечение осуществляют медицинские работники, которые совместно с администрацией учреждения отвечают за охрану жизни и здоровья детей, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, организацию физического воспитания, питания.

5.9. Всю ответственность за организацию психолого-педагогической помощи детям, посещающим группу комбинированной направленности с ЗПР, и качество предоставляемых услуг детям с ОВЗ несет заведующий ДОУ.

1. **Документация специалистов и воспитателей группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.**

6.1. Учитель-дефектолог должен иметь следующую документацию:

6.1.1. Список детей с датой рождения, диагнозом.

6.1.2. Список детей по подгруппам.

6.1.3. Папка с индивидуальными картами развития на каждого ребенка (мониторинг, ИОМ, дневник наблюдений)

6.1.4. Расписание занятий с детьми

6.1.5. Перспективный план работы на учебный год.

6.1.6. План образовательной деятельности учителя – дефектолога,

6.1.7. Журнал взаимодействия с воспитателями.

6.1.8. Журнал индивидуальной работы с детьми.

6.1.9. Журнал консультаций родителей учителем-дефектологом

6.1.10. Отчеты учителя-дефектолога по определенной форме.

6.2. Документация воспитателей группы:

6.2.1. Табель посещаемости.

6.2.2. Перспективный и календарный план работы.

6.2.3. План работы с родителями (законными представителями)

6.2.4. Листы взаимодействия со специалистами.

6.2.5. Журнал взаимодействия воспитателей с учителем-дефектологом.