|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетноедошкольное образовательноеучреждение детский садкомбинированного вида № 9г. Амурска Амурского муниципальногорайона Хабаровского края |  УТВЕРЖДЕНА Приказом заведующего МБДОУ № 9 г. Амурска от *31.08.2022* № *576-Д* |

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

**с детьми ЗПР 5 -6 лет**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Составила:

Цыплухина Ольга Алексеевна, учитель-логопед

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № *01* от *31.08.2022*

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………………………… | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка………………………………………… | 3 |
| 1.1.1. | Предмет и объект коррекционной - развивающей работы…….. | 3 |
| 1.1.2. | Актуальность программы ………………………………………... | 3 |
| 1.1.3. | Цели и задачи реализации программы …………………………… | 4 |
| 1.1.4. | Интеграция образовательных областей в совместной коррекционно-развивающей работе специалистов ДОУ, воспитателей и родителей……………………………………………. | 6 |
| 1.1.5. | Принципы формирования Программы……………………………… | 6 |
| 1.1.6. | Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с когнитивными и речевыми нарушениями, обучающихся в группе комбинированной направленности………………………………….. | 7 |
| 1.1.7. | Данные развития детей старшей группы……………………………. | 11 |
| 1.1.8. | Результаты реализации программы |  |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………… | 14 |
| 2.1. | Организация и содержание направлений коррекционного – образовательного процесса………………………………………… | 14 |
| 2.1.1. | Диагностическая работа…………………………………………… | 17 |
| 2.1.2. | Коррекционно-развивающая работа……………………………… | 25 |
| 2.1.3. | Консультационно-профилактическая работа…………………… | 37 |
| 2.1.4. | Организация системы взаимодействия с педагогами…………… | 37 |
| 2.2. | Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по перспективному направлению инновационной деятельности по обновлению содержания ООП ДО (вариативная часть)………… | 38 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ………………………………… | 44 |
| 3.1. | Организация предметно-пространственной развивающей среды.. | 44 |
| 3.2. | Распорядок и режим дня…………………………………………… | 49 |
|  | Список литературы | 51 |
|  | Приложения | 53 |

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

**1.1.1. Предмет и объект коррекционной - развивающей работы.**

Рабочая программа учителя – логопеда предназначена для детей с системным недоразвитием речи тяжелой и средней степени старшего возраста с интеллектуальными нарушениями, а также может быть использована для работы с детьми с системным недоразвитием речи при РАС и ЗПР.

**1.1.2. Актуальность программы.**

Среди контингента детей, посещающих ДОУ есть дети с нарушением когнитивно-речевой деятельности и социальной адаптации. Характерной особеннностью такой группы детей является наличие у них нарушений речевого развития, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических и физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза. Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи (СНР - системного недоразвития речи), обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза. Для таких детей в соответствие с ФГОС ДО должны быть созданы специальные условия обучения в соответствие с рекомендациями ЦПМПК по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями и АООП для детей со сложной структурой дефекта. Перед педагогами ДОУ стоит задача создания единого коррекционно-развивающего пространства, в котором действует алгоритм взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Становится актуальной проблема интеграции коррекционных и общеразвивающих программ. Решение данной проблемы - в составлении рабочей программы **коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с системным недоразвитием речи (СНР)**, нацеленной на работу с детьми с расстройствами психологического (психического) развития.

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, потребностей и возможностей воспитанников и обеспечивает комплексный подход при проведении коррекционно-развивающей деятельности с детьми с системной речевой патологией, нарушением когнитивной деятельности при сохранном или относительно сохранном зрении и сохранном слухе.

Программа создаёт условия для организации единого коррекционно-образовательного пространства, формирования речевых умений у детей с системными нарушениями речи, развития коммуникативных навыков, развития их сенсомоторной сферы, высших психических процессов, укрепления здоровья, способствует личностному становлению ребенка, развитию его способностей и возможностей, воспитанию самостоятельности и дальнейшей социализации.

Оказание ранней и целенаправленной коррекционной помощи создает условия для раскрытия имеющихся у них потенциальных возможностей развития.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности

В группе на начало учебного года 6 человек, имеющих логопедическое заключение «Когнитивные и речевые нарушения». Дети (по заключению ТПМПК) нуждаются в создании специальных условий в обучении по адаптированным общеобразовательным программам.

Рабочая программа учителя – логопеда предназначена для детей с системным недоразвитием речи тяжелой и средней степени старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) с интеллектуальными нарушениями, а также может быть использована для работы с детьми с системным недоразвитием речи при РАС и ЗПР.

Рабочая программа является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими системные нарушения речи, написана с учетом Адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155

* + 1. **Цели и задачи реализации программы**

***Целью рабочей программы*** является обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. А такжеобеспечение системного подхода к условиям для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

- преодоление нарушений развития речи детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

- Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта.

- создание условий для развития эмоционального, социального, и интеллектуальногопотенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

В рабочей программе определены следующие ***задачи:***

* развитие познавательных процессов;
* предупреждение нарушения письма и чтения;
* развитие крупной и мелкой моторики;
* формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности, овладение коммуникативными навыками;
* совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
* совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
* совершенствование диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности,развитие художественно-творческой деятельности;
* Развитие понимания речи;овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;
* Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка в разных видах деятельности (преимущественно в игровой);
* Активация, вызывание и развитие самостоятельной фразовой речи.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

 Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

 Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**1.1.4. Интеграция образовательных областей в совместной коррекционно-развивающей работе специалистов ДОУ, воспитателей и родителей**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилийспециалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«****Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. ***В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.*** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки,сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

*Интеграция образовательных областей в логопедической работе представлена в таблице 1*

* + 1. **Принципы формирования Программы**

В основу формирования программы положены следующие ***принципы*** (на основе ФГОС ДО):

* полноценное проживание ребенком дошкольного детства;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребенка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьей;
* стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
* интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

***Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:***

* индивидуальные потребности ребенка с когнитивными и речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее—особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становитсясубъектом образования;
* возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
* специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, втом числе использование специальных методов, методических пособий и

дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции

нарушений их развития.

* + 1. **Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с когнитивными и речевыми нарушениями, обучающихся в группе комбинированной направленности**

Зачислению в группу комбинированной направленности для детей с когнитивными и речевыми нарушениями подлежат воспитанники с системным недоразвитием речи при нарушенном интеллекте и нормальном слухе.

В группе, занимающихся по данной программе в 2022-2023 уч. году дети, не имеющие фразовой речи, то есть совсем не владеющие активной речью и владеющие совсем небольшим словарным запасом. Практически у всех детей отмечается нарушение познавательной деятельности, коммуникативные проблемы.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов.

Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с СНР: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением познавательной деятельности и позже - при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает не него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

1.) Системное недоразвитие речи тяжелой степени, обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности.

Логопедическая характеристика:

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

2.) Системное недоразвитие речи средней степени обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности

Логопедическая характеристика:

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

Таким образом, речевые нарушения у данной группы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности

Нарушения речи у данной группы детей с ЗПР представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у детей является недоразвитие семантического компонента речи, что влияет на коммуникационные возможности ребенка и его дальнейшую социализацию.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются уже в раннем возрасте.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов или их полное отсутствие ; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двухсловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с СНР выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки. Среди детей, имеющих СНР тяжелой и средней степени представлены дети с различным уровнем развития речи:

• совсем не владеющие активной речью;

• владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;

* + 1. **Данные развития детей старшей группы**

При составлении рабочей программы учитывался речевой профиль группы, возраст детей. Старшую группу комбинированной направленности № 11 посещают (1-й год обучения) по решению ПМПК 7 детей

**Речевой профиль группы комбинированной направленности для детей скогнитивными и речевыми нарушениями (ЗПР) 5 – 6 лет**

**на 2022-2023 год**

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Речевое заключение ПМПК | Количество детей |
| 1 | с когнитивными и речевыми нарушениями (ЗПР)ОНР I- II уровня | 7100% |

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей представлены в таблице2 .

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера развития детей, виды деятельности** | **Особенности развития контингента детей** |
| **Возрастные особенности детей 6-го года жизни** | **Индивидуальные особенности контингента детей 6-го года жизни****с когнитивными и речевыми нарушениями** |
| *Речевая* | Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипя­щие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность. Совершенству­ется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антони­мы. Развивается связная речь. Овладевают навыком пересказы­вать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи.  | Активный и пассивный словарь не соответствует возрастной норме. Используют в основном существительные, глаголы. Реже прилагательные.Звукопроизношение нарушено, строение речевого аппарата в норме. Фонематическое восприятие нарушено. В большинстве случаев общее звучание речи нечеткое, речь замедленная, тихая. Слоговая структура слова нарушена, затрудняются в произношении слов с 3 и более слогами.Грамматический строй речи нарушен полностью либо частично.Связная речь не соответствует возрастной норме. Испытывают трудности при составлении пересказа, чаще заменяют текст на одно предложение из 2 – 4 слов. |

Вывод: в сфере речевого развития особое внимание следует уделить внимание развитию всех компонентов речи (развитие фонетического восприятия, развития звукопроизношения, развитие связной речи, развитие лексико-грамматического строя речи.

**1.1.8. Результаты реализации программы**

 Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры - ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Планируемые результаты освоения программы**

* динамика индивидуального развития детей;
* коррекция речевых нарушений и развитие речи детей:
* создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.
* Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
* Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
* Расширять понимание речи.
* Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
* Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.
* Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
* Формировать общие речевые навыки.
* Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
* Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный ( прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
* Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
* Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
* Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.
* Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
* Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
* Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Организация и содержание направлений коррекционного – образовательного процесса**

Эффективность коррекционнойработы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей).

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

1. Знакомство с семьей, анкетирование.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

3. Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей

воспитанников.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей снарушением интеллекта возможна только при активной, скоординированнойработе учителя - логопеда с родителями воспитанников, установлениевзаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Формы взаимодействия | Тема |
| **Информационно-аналитический и диагностический этап**Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).  |
| Сентябрь | Индивидуальные консультации | «Говорит ли ваш ребенок? Как он говорит?» |
| **Организационно-педагогический этап**Цель: Повышение педагогической культуры родителей. |
| Октябрь | Родительское собрание | «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работына учебный год» |
| Ноябрь | Мастер- класс: «Домашняя игротека (словесные игры)» | «Игра – ведущий вид деятельности» |
| Декабрь | Информационная выставка   | «Роль родителей в процессе развития ребенка. Методы и приемы преодоления речевого нарушения» |
| Январь | Родительское собрание | «Учимся играть в словесные игры» |
| Февраль | Круглый стол: «Домашняяигротека» (речевые игры) | «Играем дома» |
| Март | ИндивидуальныеКонсультации | «Наши успехи и трудности» |
| Апрель | Открытые занятия дляродителей | «Мы многому научились» |
| Май | Родительское собрание(итоговое) | «Что мы умеем и чему еще надо научиться» (результаты работы) |

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей с ОВЗ;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

***Коррекционно- развивающая работа включает:***

*-* выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

**-** выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

***Информационно – просветительская работа предусматривает****:*

*-* различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**2.1.1. Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов.

*Логопедическая диагностика проводится с целью* оценить индивидуальное развитие детей и для отслеживания результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

*Логопедическая диагностика*включает в себя 3 периода:

I – сентябрь, стартовое обследование (01.09.2022 – 16.09.2022)

II – январь, промежуточное обследование (11.01.2023 – 15.01.2023)

III – май, итоговое обследование (17.05.2023 – 31.05.2023)

Мониторинговая деятельность предполагает:

1.Отслеживание динамики развития детей с СНР и эффективности обучения.

2.Корректировку плана индивидуальной коррекционной работы;

3.Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Система мониторинга разработана на основе диагностического материала:

1. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос" 1995

2. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В Боровик, 2002)

3. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н Знаете ли Вы нас? (Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), 2012

4. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».

5. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития// Альманах института коррекционной педагогики PAO . - M., 2001 № 4

6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

7. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008

8. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. М., 2003.

***Принципы проведения диагностики:***

- Комплексное изучение

- Системный подход

- Динамический подход

- Выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка

- Качественный анализ результатов

- Единство диагностики и коррекции

 **Направления отслеживания динамики развития речи детей с ЗПР:**

1.Эмоциональный контакт

2. Общее и речевое подражание

3. Невербальные компоненты коммуникации

4. Навыки вербальной коммуникации

5. Понимание обращенной речи

6. Слуховое внимание и восприятие

7. Словарный запас пассивный

8. Словарный запас активный

9. Артикуляционный праксис

10. Понимание грамматических конструкций

 **Система оценки по показателям** –

н – низкий уровень

С – средний уровень

В.- высокий уровень

**Критерии оценки эффективности.**

Низкий уровень - нет продвижения или минимальное продвижение;

Средний уровень – среднее продвижение;

Высокий уровень – значительное продвижение.

При оценке результативности обучения обучающихся с СНР особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговые результаты за оцениваемый период на начало и конец учебного года заносятся в речевую карту (Приложение №1). На основе их основе составляется коррекционно-развивающий маршрут.

В ходе *диагностики* изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

* артикуляционная моторика;
* звукопроизношение;
* фонематическое восприятие;
* навыки языкового анализа;
* сформированностьзвуко-слоговой структуры слова;
* грамматический строй речи;
* навыки словообразования;
* понимание лексико-грамматических конструкций;
* связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

* сбор анамнестических данных;
* беседы с родителями;
* наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх;
* беседы с детьми;
* беседы с воспитателями.

Оценка речевого развития определяется по трем уровням: высокий, средний и низкий.

***Высокий уровень***

***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

***2. Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно,синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

***6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

***Средний уровень***

***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

***2. Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать попросьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одномупонятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороныречи***

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

***Низкий уровень***

***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции инеадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

***2. Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

***6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузациянарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

**2.1.2. Коррекционно-развивающая работа**

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Коррекционно-развивающая работа направлена на решение следующих задач:

* формирование навыков связной речи;
* понимание, уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
* понимание, формирование грамматического строя речи, языка, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;
* формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
* подготовка к обучению грамоте;
* развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
* развитие и коррекция психических процессов;
* развитие коммуникативности, успешности в общении.

Учебный год в группе для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексические темы:

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| До свидания, лето |
| Витаминная корзина (овощи, фрукты) |
| Ягодное царство, грибное государство |
| Неделя осторожного пешехода |
| «Чем пахнут ремёсла» профессии |
| **Октябрь** |
| Путешествие в осенний лес (одежда) |
| Растем здоровыми! |
| Неделя научных открытий (электричество, магнит) |
| Уютный дом (мебель и бытовая техника) |
| **Ноябрь** |
| Дружат мальчики и девочки |
| Мы на ферме побывали, там животных повидали |
| Кто в лесу живет (подготовка к зиме) |
| Я и моя семья (дети в семье) |
| Добрые дела (Как помочь маме) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 блокРечь и интерес кобщению | -обучение пониманию, реагированию на слова педагога; -работа над пониманием однословных вопросов кто? что? где? -обучение выполнению поручения с использованием предметов; -работа над пониманием глаголов, односложных инструкций (дай, покажи, присядь, покачай куклу);-обучение пониманию двухступенчатых инструкций (возьми чашку и налей водичку) |
| 2 блокРечь и потребность в общении | -вызывание речевого подражания у детей; -формирование первых форм слов:а) обучение воспроизведению частей некоторых слов по подражаниюпедагогу, называнию предмета или действия словом, а незвукоподражанием;б) отработка произношения названий близких ребёнку лиц (мама, папа,баба, деда, тётя) и имен кукол (Катя, Лёля, Нина);в) работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголовповелительного наклонения (иди, сиди, беги и т.д.)-расширение словаря за счёт прилагательных с оценочной семантикой( грязный -чистый);-работа над формированием фразовой речи;-работа над формированием фразы-просьбы ( мама, иди; папа, дай); -работа над предложением сотрудничества или выражением желания ( хочу пить, давай играть);- обучение умению составлять двухсловные предложения, состоящие из:а) вопросительного слова и существительного в форме И.п ( Где Катя? Где мяч?);б) указательного слова и сущ. в форме И.п( Это Миша? Тут Ляля) |
| 3 блокФонетико-фонематическая сторона речи | -развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (2-3 звучащие игрушки);-уточнение произношения гласных;-работа над спокойным и коротким выдохом (упражнения « Понюхаем цветок», « Душистое яблоко»и т.п.);-начало работы по воспитанию плавного выдоха через рот ( на счёт 2-3); - работа над силой голоса ( педагог . показывая куклу: « Ляля плачет: а-а-а». (Чередование тихого и громкого звукоподражания). |
| 4 блокРечь и мимические средства общения | -начало работы над выразительностью мимики лица (« Улыбка», « Наморщим нос»);-обучение умению надувать и втягивать щёки (упражнение «Толстячки -худышки»). |
| 5 блокРечь и моторное развитие | -выполнение игровых действий с мячом; -развитие умения нанизывать кольца на стержень; -развитие соотносящихся движений рук; -развитие хватательных движений;- упражнение « Перебираем крупу»;- упражнение « Волшебный мешочек» |
| 6 блокРечь и познавательные процессы | -развитие зрительного, слухового, обонятельного и осязательного восприятия;-обучение выбору изображений из множества картинок по просьбе педагога;-развитие умения сравнивать предметы по внешнему виду; -развитие умения объединять предметы в группу по какому-либо признаку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II период обучения (декабрь, январь, февраль)Лексические темы:

|  |
| --- |
| **Декабрь** |
| Здравствуй, зимушка-зима. |
| Зимующие птицы |
| Украшай, лесную гостью! Встречай праздник чудес! (творческие мастерские, елочные украшения) |
| **Январь** |
| Зимние забавы |
| Какой бывает транспорт |
| Чтобы не было беды |
| **Февраль** |
| «Это русская сторонка, это Родина моя!» |
| Лента времени |
| Народные промыслы |
| Наша армия сильна! |

 |
| 1 блокРечь и интерес кобщению | -обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому? чему? кого? и т. д.);-продолжение работы над пониманием двухступенчатых инструкций; -отработка понимания трёхступенчатых инструкций; -работа над пониманием грамматических форм слов:а) единственного и множественного числа существительных и глаголов (покажи, где мишка/мишки спит/спят);б) форм косвенного падежа существительных в конструкциях с предлогами на, под, в, из (положи кубик на коробку, под коробку, в коробку; возьми кубик из коробки).-работа над пониманием существительных с уменьшительно-ласкательным значением (покажи, где ведро/ведерко) |
| 2 блокРечь и потребность в общении | -продолжение работы по активизации предметного словаря;- закрепление навыков употребления в речи глаголов неопределённой формы и повелительного наклонения;-обучение употреблению в речи глаголов в форме 3 лица ед.ч. изъявительного наклонения настоящего времени (сиди - сидит, лети -летит);-расширение словаря за счёт прилагательных мужского и женского рода, обозначающих величину (большой - маленький), цвет ( красный, синий, жёлтый, зелёный);-обучение употреблению в речи повествовательного простого двусоставного предложения, в котором подлежащее стоит в форме И. п, ед.ч, а сказуемое - в форме настоящего времени, третьего лица ед.ч.( собака ест). |
| 3 блокФонетико-фонематическая сторона речи | -закрепление умения дифференцировать на слух три звучащие игрушки;-продолжение работы над длительным и плавным выдохом (на счёт до трёх);- обучение определению направления звучания игрушки; -обучение определению направления звучания игрушки; -закрепление правильного произношения гласных ( а, о, у, и); -закрепление работы над силой голоса ( тихо-громко); -работа над модуляцией голоса ( низко-высоко) на материале звукоподражаний домашним животным; -отработка слитности гласных ( 2-3 звука на одном выдохе). |
|  4 блокРечь и мимические средства общения | -работа над выразительностью мимики (упражнения: улыбка - « Зайка добрый», нахмурить брови - « Волк злой», поднять брови вверх - « Дети удивляются» . |
|  5 блокРечь имоторное развитие | -составление разрезных картинок (из 2-3 частей);-составление фигурок из счётных палочек по образцу (из 2-3 штук); -развитие соотносящихся движений рук;- упражнение « Бусы»; (нанизывание крупных бусин) |
| 6 блокРечь и познавательные процессы | -развитие памяти;-развитие умения выделять детали у знакомого предмета ( ножки, сиденье, спинка и др.);-развитие зрительного восприятия и представлений о свойствах предмета (форме, величине, цвете) путём использования внешних ориентировочных действий |

III период обучения (март, апрель, май)

Лексические темы:

|  |
| --- |
| **Март** |
| Путешествие на север |
| Пусть всегда будет мама! |
| Край, в котором я живу |
| Сказка в гости к нам пришла |
| «Маленькие актеры – большие артисты» |
| **Апрель** |
| Путешествие на юг |
| День космонавтики (космонавты) |
| К нам весна шагает |
| Неделя здоровья |
| **Май** |
| Великий май, победный май |
| Животный мир морей и рек |
| Мы в ответе за жизнь на планете |
| Я талантлив |
| Скоро лето! |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 блокРечь и интерес кобщению | -закрепление понимания речевых инструкций педагога с постепенным усложнением задания (возьми синюю машинку и поставь под синий стульчик;-работа над формированием навыка понимания предложений с предлогами (около, за, перед и др.);-развитие навыка понимания вопросов педагога по сюжетным картинкам;- отработка навыка понимания вопросов педагога по несложному рассказу или короткой сказке ( сначала со зрительной опорой, потом без неё); |
|          2 блокРечь ипотребность в общении | -работа по уточнению, расширению и активизации словаря, развитие навыков использования в речи существительных, прилагательных иглаголов;-включение в активный словарь детей личных и притяжательныхместоимений (я, он, она; мой, твой и др.);-работа над формированием навыка употребления простыхповествовательных предложений из трёх слов;- расширение словаря за счёт употребления наречий места (там, вот,туда, здесь), времени (сейчас, скоро), количества (много, мало, ещё),модальности (надо, не надо, можно, нельзя), температуры (горячо,тепло, холодно), оценки (хорошо, плохо);-проговаривание и заучивание с детьми двустиший;-обучение использованию в речи предлогов; |
| 3 блокФонетико -фонематическая сторона речи | -продолжение работы над длительностью и плавностью выдоха с использованием звуков речи ( упражнения « Поезд гудит: у-у-у», « Подуем на ладошки: х-х-х»);-формирование умения правильно произносить согласные звуки в слогах, словах (без их дифференциации по мягкости - твёрдости и звонкости - глухости);-работа над модуляцией голоса ( высоко - низко); |
| 4 блокРечь и мимические средства общения | -закрепление мимических упражнений 1 и 2 периодов; -учить прищуривать оба глаза ( упражнение « Солнышко ярко светит»); |
| 5 блокРечь и моторное развитие | -активизация движений большого, указательного и среднего пальцев; -активизация всех пальцев руки; |
| 6 блокРечь и познавательные процессы | -работа по развитию зрительного восприятия и представлений о форме предмета путём использования внешних ориентировочных действий(примеривание, затем зрительное соотнесение); -развитие слухового внимания; -развитие воображения;-обучение группировке предметов или явлений по наиболее существенным признакам. Обращение к более широкому кругу предметов или явлений и их отображению в рисунках; -формирование обобщающих понятий; |

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 20- 25 минут. Организация деятельности учителя- логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедические ***подгрупповые*** и ***индивидуальные занятия*** проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

***Форма*** организации обучения – подгрупповая, и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

1. ***Индивидуальные***

*Основная цель* – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

 Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

* совершенствование мимической моторики.
* совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д

***2. Подгрупповые***

*Основная цель* – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

* закрепление навыков произношения изученных звуков.
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
* воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

* *наглядные методы* направлены на обогащение содержательной стороны речи
* *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.
* *практические* методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

К *практическим методам* можно отнести метод моделирования и метод проектов.

***Метод нейропсихологического воздействия*** является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами нейропсихологического воздействия появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение нейропсихологического воздействия позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года вносит изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

**Учебный план коррекционно-развивающей работы в области «Речевое развитие»**

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Количество НОД** |
| **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| 1. | Развитие словаря | 1 | 4 | 36 |
| 2. | Формирование и совершенствование грамматического строя речи | 1 | 4 | 36 |
| 3. | Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков анализа и синтеза (обучение элементам грамоты) | 1 | 4 | 36 |
| 4. | Развитие связной речи и коммуникативных навыков | 1 | 4 | 36 |

*Перспективный тематический план НОД в старшей группе компенсирующей направленности для детей,имеющие когнитивные и речевые*

 *нарушения 5 -6 лет в старшей группе, комбинированной направленности*

 *представлен в* ***Приложении 2****.*

**2.1.3. Консультационно-профилактическая работа**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На *индивидуальных консультациях* родителям воспитанников логопедической группы учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

*Групповые консультации* проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопедическую группу.

Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билингвизмом) и задержкой психоречевого развития. Родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

**2.1.4. Организация системы взаимодействия с педагогами**

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития).

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

*Журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы комбинированнойй направленности для детей ЗПР(5-6 лет) представлен в* ***Приложении з****.*

**2.2. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по перспективному направлению инновационной деятельности по обновлению содержания ООП ДО (вариативная часть)**

Целью коррекционно-развивающей работы логопеда по популяризации научных знаний среди детей является оптимизация коррекции речевого развития дошкольников с ОНР посредством информационно-коммуникационных технологий и в частности, использования интерактивной доски с программным обеспечением ScreenMedia и сенсорного оборудования лекотеки.

Учителем-логопедом разработаны интерактивные развивающие задания, игры, мультимедийные презентации, которые позволяют развивать познавательные процессы, расширять кругозор детей с ОНР, развивать у детей фонематическое восприятие, закреплять навыки языкового анализа и синтеза как предпосылок для обучения грамоте.

Использование интерактивной доски превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. Рассматривая крупные яркие изображения, действуя с ними, передвигая картинки, буквы, составляя слова и предложения, оперируя различными объектами просто пальцами, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения. В этом случае дошкольники воспринимают информацию визуально и кинестетически, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения. Возможность передвижения, добавления, удаления объектов на интерактивной доске позволяют наглядно моделировать ситуацию.

Речевые расстройства детей с ОНР ограничивают познавательные возможности, порождают эмоционально-волевую незрелость, слабую регуляцию произвольной деятельности, выраженную моторную неловкость. У детей этой группы крайне низкая работоспособность. С целью повышения эффективности коррекционной работы учителем-логопедом используется дополнительная сенсорная среда лекотеки, которая стимулирует речевую и познавательную активность.

Лекотека состоит из нескольких различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, осязания и вестибулярные рецепторы. Мозг активизируется через стимуляцию базовых органов, а мощный сенсорный поток, предоставляя информацию в ЦНС, обеспечивает созревание мозга ребенка, предопределяет развитие его поведения и психики. Находясь в Лекотеке, дети взаимодействуют с определенными модулями и стимуляторами (зрительными, акустическими, тактильно-кинестетическими), положительно воздействующими не только на сенсорную сферу, но и активизирующие речевое и познавательное развитие, способствуя более прочному закреплению учебного материала.

**Планирование деятельности по обновлению содержания ООП в коррекционной работе учителя-логопеда**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инновационное направление** | **Содержание ПООП в образовательных областях** | **Обновление содержания** | **Формы работы с детьми** | **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** | **Изменения в предметно-пространственной среде ДОО** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** |
| *Популяризация научных знаний среди детей* | **Познавательное развитие:**Развитие познавательных психических процессов, любознательности и познавательной активности. Формирование сенсорных эталонов.**Речевое развитие:**Развитие навыков языкового анализа и синтеза; уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи.Развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности; развитие тонкой моторики, зрительно-двигательной координации, исправление нарушенного звукопроизношения**Физическое развитие:**Развитие мелкой и общей моторики,массаж ладоней и пальцев рук.Развитие тактильных ощущений. Закрепление у детей пространственной ориентировки. **Социально-коммуникативное развитие:** воспитание сотрудничества, взаимопонимания, инициативности, ответственности.Совершенствование коммуникативных навыков.**Художественно-эстетическое развитие:**Возможность выразить себя в изобразительной деятельности, организуемой с помощью модулей для рисования песком, на воде и на стекле в лекотеке. | Использование интерактивной доски с программным обеспечением ScreenMedia, сенсорного оборудования лекотеки.Песочная терапия.Элементарное экспериментирование с сенсорным оборудованием лекотеки. | Интерактивные игры.Организация игровой деятельности на основе использования оборудования лекотеки: - игровые упражнения с **«**Волшебным говорящим зеркалом», с тактильно-кинестетическими панелями, игры в сухом бассейне, др.Экспериментирование.Беседы.Наблюдения.Создание проблемных ситуаций.Коллекционирование мелких игрушек для игр в песке (песочная терапия).Работа над проектами.Практическая работа на ПК, с интерактивной доской. | Дети умеют работать с интерактивной доской, освоены интерактивные игры. Сформированы проектно-исследовательские умения и навыки; владеют различными способами решения поставленных задач. Имеется навык поиска различных средств достижения цели.  | Многофункциональная среда:- кресло-трансформер и мягкое кресло с гранулами.Сухой бассейн с наполнителем из упругих шариков и подсветкойТактильно-кинестетические панели – щиты с разнообразными тактильными модулями, выполненными из различных материалов. Интерактивная доска.Коллекционирование мелких игрушек для игр с песком (песочная терапия)Стеклянные мольберты для рисования, песочные столы и др. | Проведение открытых мероприятий.Разработка памяток и буклетов. Консультации.Осуществление контроля выполнения заданий;Выполнение рекомендаций учителя-логопеда;Участие родителей в совместной проектной деятельности.Приобщение родителей к реализации тематических недель.Популяризация семейного опыта развития детей.Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.). |

Таким образом, коррекционная и развивающая среда в Лекотеке позволяет в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность детей в игре, движениях, творчестве в комфортных и безопасных условиях. У детей отмечается динамика в развитии: повышается мотивация к совместной деятельности, познавательная активность, формируется коммуникативная функция речи.

Использование ресурсов полифункциональной среды Лекотеки в коррекционной работе существенно повышает эффективность усвоения детьми учебного материала:

- положительно влияет на их психоэмоциональное состояние;

- способствует сохранению и укреплению здоровья;

- дает возможность расширения жизненного пространства воспитанников, смены впечатлений и видов детской деятельности;

-является дополнительным инструментом, значительно повышающим эффективность мероприятий коррекционной деятельности учителя-логопеда.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

*Таблица 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Оборудование и материалы** |
| 1. **Центр речевого развития**
 |
| **Развитие** **лексики** | 1. Предметные картинки, сюжетные картинки, презентации по всем лексическим темам2. Игрушки и муляжи по изучаемым темам.3. Лото, домино по изучаемым лексическим темам4. Игры для формирования операций обобщения и исключения: - «Скажи одним словом» - «Собери цветок» - «Четвертый лишний»5. Игры «Назови части», «Что без чего»6. «Скажи наоборот» (слова-антонимы)7. Лото «Мишки-близнецы» (слова – действия)8. «Назови детёныша» (животные, птицы и их детёныши)9. «Кто где живёт?» (жилища животных и птиц)10. Лото «Шесть картинок» (закрепление основных цветов)11. «Предмет и действие»12. «Кто летает, плавает, ползает?»13. «Какие на вкус?» (слова-признаки)14. «Кто чью маску надел?» (притяжательные прилагательные)15. «Чей хвост, чья голова?» (притяжательные прилагательные)16. «Чудо – зверь» (притяжательные прилагательные)17. «Ошибки художника» (притяжательные прилагательные)18. «Какой сок? Какое варенье?» (относительные прилагательные)19. «Из чего сделана вещь?» (относительные прилагательные)20. «Угадай предмет по части» 21. Пособие «Родственные слова» 22. Карточки «родственные слова» (подгот. гр.)23. Пособие «Семья. Домашние животные» (Монтессори)24. Книги «Противоположности», «Цвета», «Мамины дети»25. «Профессии»26. «Чей малыш?»27. «Контрасты»28. «Дружные части»29. «Что из чего?»30. «Накорми зверят» |
| **Грамматический строй речи** | 1. «Один – много» (картинки на формирование множественного числа существительных)2. Игра «Рассели по домикам» (дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода)3. Картинки для словообразования приставочных глаголов с разными оттенками значений (подъехала, выехала, подходит, заходит …)4. Глаголы единственного и множественного числа настоящего времени (картинки: поёт – поют, играет – играют …)5. Возвратные глаголы 6. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода7. Игры, пособия на согласование числительных с существительными - «Рыбки» - «Домики утят» - Лото «Посчитай» - «Мебель», «Посуда» - книга «Посчитай, дружок» - плакат «счет до 10, до 20»8. Глаголы совершенного и несовершенного вида (пьёт – выпила, ставит – поставила…)9. Лото на согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода, набор картинок10.Картинки для формирования предложно-падежных конструкций11. Схемы предлогов12. Родительный падеж множественного числа существительных  - пособие «Чего много в лесу?» - «Инопланетянин» |
| **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза** | 1. Карточки – символы звуков2. Картинный материал на все группы звуков3. Картинный материал на дифференциацию звуков4. Рабочие тетради для автоматизации звуков5. Карточки для автоматизации и дифференциации звуков6. Игра «5 щенков» (дифференциация звуков С\* - Ш- Ч- Щ- Т\*)7. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития направленной воздушной струи (свистки, перышки, вертушки, «Мыльные пузыри», листочки и т.д.)8. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» (альбом Соколенко Н.И.)9. «Логопедическое лото для автоматизации звуков» (Галанов А.С., 4 набора)10. «Занимательные упражнения по развитию речи» (Зуева Л.Н., 3 альбома для автоматизации звуков, развития фонематического восприятия)11. Светлова И. «Домашний логопед» (альбом с иллюстрациями)12. Щербакова Е.К. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей» (2 альбома)13. Коноваленко «Альбомы для автоматизации звуков» (на все группы звуков)14. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»15. Лото «Найди слово с заданным звуком»16. «Цветочный магазин» (деление слов на слоги)17. «Собери букет» (наличие звука в слове) 18. Лото «Определи первый звук» 19. «Поезд» (наличие звука в слове, определение места звука в слове, количество звуков в слове, деление слов на слоги, определение количества слогов)20. «Разложи по конвертам» (место звука в слове)21. «Цепочка слов» (определение первого, последнего звука в слове)22. «Собери бусы» (определение первого, последнего звука, наличия звука в слове, деление слов на слоги)23. «Звуковая линейка» (последовательность звуков в слове, место звука в слове)24. «Слоговые окошки» (звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов)25. Материал для составления схем слогового и звукового анализа.26. «Поймай слово» (картинки- слова из трёх звуков)27. «Рассели по домикам» (1, 2, 3 этажа, деление на слоги)28. «Собери поезд» (гласные- согласные звуки, твердые – мягкие)29. «Четвёртый лишний» (наличие звука в слове)30. «Телевизор» (звуковой анализ и синтез слов из трёх звуков)31. «Фонарики» (характеристика звуков: гласные – согласные, твёрдые – мягкие)32. «Три картинки» (на звуки А, У, И, выкладывание символами первого гласного звука)33. «Гирлянда 4-ый лишний» (определение наличия звука в слове, места звука в слове)34. «Рассели животных (дом, замок, избушка, деление слов на слоги)35. «Пирамида» (деление слов на слоги)36. «Пароходы» (деление на слоги, количество слогов)37. Альбом по формированию звуко-слоговой структуры слов (картинки)38. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слов (альбом для индивидуальной работы с детьми) |
| **Обучение элементам грамоты** | 1. Кассы букв, разрезной алфавит.2. Наборы картинного материала на заданный звук в различных позициях.3. Раздаточный материал (схемы звуков, слогов, слов, предложений).4. Игровые пособия «Замки», «Домики», «Пароход», «Поезд».5. Индивидуальные тетради для ознакомления с буквами.6. Лото «Подбери букву».7. Пособия «Составь слово из букв», «Расставь буквы по порядку», «Слоги рассыпались» и др. 8. Пособие «Ромашка», «Снеговик» 9. Индивидуальные карточки с игровыми заданиями.10. Серии игр по методике Нищевой Н.В.11. Разрезные буквы.12. Магнитная доска, буквы.13. Магнитная азбука.14. Плакат «Азбука». |
| **Развитие связной речи и речевого общения**  | 1.Серия пособий для занятий по развитию связной речи «Говорим правильно» О.С. Гомзяк (5-7 лет)2. Рабочие тетради Ткаченко Т.А. по формированию и развитию связной речи3. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб. Детство-Пресс. 2002.4. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления связных рассказов.5. Серии картин для составления рассказов.6. Игрушки, картинный материал.7. Пособие Радлова Н. «Рассказы в картинках». |
| **2. Центр моторного и конструктивного развития** |
|  | Разрезные картинкиИгрушки-шнуровкиКубики с картинками по изучаемым темам (4-12 частей)ПазлыМалые мячи разных цветовСчетный материал, палочки МозаикиМагнитный конструкторКонструкторыЛабиринт«Пальчиковый бассейн» (фасоль)Лоток для рисования на тонком слое манкиШарики, бусины для нанизыванияШтриховки, обводки, трафаретыИгра «Рыбалка»СчетыРаскраски, карандашиИндивидуальные тетради для раскрашивания по лексическим темамТетради с графическими заданиями Тетради «Рисуем по клеточкам»Лексический стихотворный материал по Нищевой Н.В. для пальчиковой гимнастики и координации речи с движением. |
| **3. Центр развития познавательных психических процессов** |
|  | Пособие «4 лишний»Игра «Расставь матрешек»Игра «Найди девятую»«Чем отличаются?»«Расставь картинки по порядку» (последовательный сюжет)«Собери картинку»«Четыре клоуна»«Собери фигуру из деталей» «Что к чему подходит»«Узнай по силуэту»«Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам«Волшебный мешочек» с мелкими предметамиСтаканы-вкладышиПирамидкаМагнитофон, кассетыКомпьютерные презентации для развития речи и познавательных процессов. |

**Мебель:**
Магнитная доска - 1
Зеркало настенное (50х120) – 1
Шкафы для игрушек и пособий - 2
Столы детские (50х70) – 5
Стулья детские – 12

Тумба детская - 1
Стол письменный – 1
Стулья взрослые – 1
Раковина – 1

**Оборудование:**

Компьютер – 1

Принтер - 1

Зеркала для индивидуальной работы (9х12) — 6
Зонды для постановки звуков — 6

Шпатели одноразовые

Зондозаменители
Средства дезинфекции

Стерилизатор для инструментов

**Программно-аппаратные технологии:**

 «Лелик готовится к школе»

«Баба Яга учится читать»

 «Игры для Тигры»

**3.2. Распорядок и режим дня**

**Сетка индивидуальной коррекционной работы с детьми учителя-логопеда и воспитателей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

*Таблица 6*

|  |
| --- |
| **Понедельник**  |
| 07.30 – 08.20 | ИКР воспитателя |
| 15.15 – 17.30 | ИКР логопеда |
| **Вторник**  |
| 07.30 – 08.20 | ИКР воспитателя |
| 10.10 – 12.30 | ИКР логопеда |
| 15.50 – 16.20 | ИКР воспитателя |
| **Среда**  |
| 07.30 – 08.20 | ИКР воспитателя |
| 15.15 – 17.30 | ИКР логопеда |
| **Четверг**  |
| 07.30 – 08.20 | ИКР воспитателя |
| 10.10 – 12.30 | ИКР логопеда |
| 15.50 – 16.20 | ИКР воспитателя |
| **Пятница**  |
| 07.30 – 08.20 | ИКР воспитателя |
| 10.10 – 12.30 | ИКР логопеда |
| 15.50 – 16.20 | ИКР воспитателя |

**Циклограмма работы учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

*Таблица 7*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вторник******Четверг******Пятница*** | **09.00 – 13.00** |
| 09.00 – 10.00 | Фронтальная подгрупповая коррекционная работа |
| 10.00 – 13.00 | Индивидуальная коррекционная работа |
| ***Понедельник******Среда*** | **14.30 – 18.30** |
| 14.30 – 15.00 | Консультации для педагогов и родителей ДОУ, работа с документацией |
| 16.00 – 16.25 | Фронтальная подгрупповая коррекционная работа с детьми ЗПР |
| 16.25 – 18.00 | Индивидуальная коррекционная работа |
| 17.30 – 18.30 | Консультации для родителей группы |

**Сетка НОД учителя-логопеда**

*Таблица 8*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)** |
| **Понедельник** | Индивидуальная НОД по развитию звукопроизносительной системы языка |
| **Вторник** | Развитие и совершенствование лексико-грамматических средств языка |
| **Среда** | Индивидуальная НОД по развитию звукопроизносительной системы языка, закрепление лексико-грамматических категорий |
| **Четверг** | Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте. |
| **Пятница** | Развитие связной речи и коммуникативных навыков  |

**Список литературы**

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования

детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.:Владос,2003
4. Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей» - М.: Аквариум, 1995.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В.Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗД-ВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н.В*.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
8. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
9. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
10. ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В.Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
11. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллектуального развития. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
12. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Т.Т Медведева, И.А. Панфилова, Е.А. Поле.
13. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995
14. Р.И. Лалаева "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968
15. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях С.А. Миронова.
16. М. Бруни Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна.

**Приложения.**

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Речевая карта**

**Анкетные данные**

Фамилия,имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из какого ДОУ поступил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления в МДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о родителях**

Мать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наследственные и хронические заболевания родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анамнез**

От какой беременности ребёнок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Возраст матери в период родов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протекание беременности :токсикоз \_\_\_\_\_\_,

травмы,

интоксикации,

заболевания матери:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роды: досрочные,срочные,быстрые,стремительные,обезвоженные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крик: был, нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наблюдалась ли асфиксия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Резус-фактор: отрицательный, положительный, совместимость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние ребёнка при рождении:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рост \_\_\_\_\_\_\_\_Вес\_\_\_\_\_\_\_\_

Первое кормление на \_\_\_\_\_\_\_\_ сутки. Как взял грудь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из роддома выписан на\_\_\_\_\_день, дополнительное пребывание в роддоме, причины\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее психомоторное развитие**

Когда стал держать голову\_\_\_\_\_(с 2 мес.) сидеть\_\_\_\_\_\_(с 7 мес.) ходить\_\_\_\_(с1г.до1г3мес.)

 **Перенесённые заболевания**

(тяжёлые соматические заболевания, инфекции, травмы, судороги при высокой температуре, хронические заболевания)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Раннее речевое развитие**

Гуление\_\_\_\_\_\_(2-3мес.) Лепет\_\_\_\_\_\_(4-8 мес.) Первые слова \_\_\_\_\_\_\_(1г.)

Первые фразы\_\_\_\_\_\_\_\_(1,5-2г.)

**Взаимоотношение со взрослым в процессе обследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая гр.(5-6лет)** | **Подготовительная гр.(6-7лет)** |
| Легко вступает в контакт,Инициативен, пассивен,Общение неустойчивое,Избирательное общение,Избирательный негативизм | Легко вступает в контакт,Инициативен, пассивен,Общение неустойчивое,Избирательное общение,Избирательный негативизм |

               **Психолого-логопедическое обследование**

**1.Беседа с ребёнком**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5-6лет** | **6-7лет** |
| Нач.г | Конец г. | Нач.г. | Конец г. |
| Как тебя зовут? |  |  |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |  |  |
| Где ты живёшь? |  |  |  |  |
| Как зовут маму? Папу? |  |  |  |  |
| **Общая характеристика****речи (**нужное подчеркнуть) | Речь отсутствует,Звукоподражания,лепетная речь,отдельными словами,фразовая речь | Речь отсутствует,Звукоподражания,лепетная речь,отдельными словами,фразовая речь | Речь отсутствует,Звукоподражания,лепетная речь,отдельными словами,фразовая речь | Речь отсутствует,Звукоподражания,лепетная речь,отдельными словами,фразовая речь |

   **2.Моторика кистей и пальцев рук**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **5-6 лет** |                      **6-7лет** |
|  | Нач.г | Конец г | Нач.г | Конец г |  |
| «Крыша» |  |  |  |  |
| «Кольцо» |  |  |  |  |
| «Рога» |  |  |  |  |
| «Пальчики здороваются» |  |  |  |  |
| «Пирамидка» |  |  |  |  |
| «Мозаика» |  |  |  |  |
| Умение пользоваться карандашом |  |  |  |  |
| Ведущая рука: правша, левша, амбидекстр |  |  |  |  |
| Уровень развития функции кистей и пальцев рук: | Отсут-т хватаниеМанипулировать не может,но есть хватание.Моторика ограничена.Сохранная (N)Гиперкенезы пальцев.Тремор. | Отсут-т хватаниеМанипулировать не может,но есть хватаниеМоторика ограниченаСохранная (N)Гиперкенезы пальцев.Тремор | Отсут-т хватаниеМанипулировать не может,но есть хватаниеМоторика ограниченаСохранная (N)Гиперкенезы пальцев.Тремор | Отсут-т хватаниеМанипулировать не может,но есть хватаниеМоторика ограниченаСохранная (N)Гиперкенезы пальцев.Тремор |

|  |
| --- |
| **3.Исследование восприятия** |
| **3.1 Зрительное восприятие** |
| **А)Предметныйгнозис** | **5-6 лет** |  |  **6-7 лет** |
| Нач. г. | Конец г. | Нач. г. | Конец г |
| **Подбор предмета к изображению** |  |  |  |  |
| **Контур**(машинка , мячик,ёлочка , яблоко) |  |  |  |  |
| **Перечёркнутые фигуры****(**выделяет, нет)                        |  |  |  |  |
| Яблоко |  |  |  |  |
| Ёлочка |  |  |  |  |
| Машинка |  |  |  |  |
| Пирамидка |  |  |  |  |
| **Наложенные****изображения**(выделяет, нет) |  |  |  |  |
| Ёлочка и яблочко |  |  |  |  |
| Машинка и мячик |  |  |  |  |
| С 6 летЁлочка, машинка и мячик |  |  |  |  |
| **Б)Цветовой  гнозис** |  |  |  |  |
| Красный |  |  |  |  |
| Жёлтый |  |  |  |  |
| Зелёный |  |  |  |  |
| Синий |  |  |  |  |
| Белый |  |  |  |  |
| Чёрный |  |  |  |  |
| С 6 лет |  |  |  |  |
| оранжевый  |  |  |  |  |
| Розовый |  |  |  |  |
| Голубой |  |  |  |  |
| **Способ выполнения**: Различает, соотносит, называет. (нужное вписать в ячейки) |
| **3.2 Слуховое внимание, восприятие** |
| А) Определение направления звука:«Где позвонили?»(показать рукой) |  |  |  |  |
| Вверху |  |  |  |  |
| Внизу |  |  |  |  |
| Слева |  |  |  |  |
| Справа |  |  |  |  |
| Б)Дифференциация Звучащих игрушек |  |  |  |  |
| Колокольчик-барабан |  |  |  |  |

**4.Праксис**

|  |
| --- |
| **4.1 Пространственный праксис** |
| **Схема тела**(Покажи!) |  |  |  |  |
| Правая рука |  |  |  |  |
| Левая рука |  |  |  |  |
| **4.2 Конструктивный праксис** |  |  |  |
| СкладываниеПирамиды | Из 3-5 |  |  |  |  |
| 5-8 частей |  |  |  |  |
| Разрезные Картинки | По прямой  2ч. |  |  |  |  |
| По прямой  4ч. |  |  |  |  |
| По диагонали 2ч |  |  |  |  |
| Кубики | 4 части |  |  |  |  |
| Сложи изПалочек по образцу | Из 4 палочек |  |  |  |  |
| От 6 палочек |  |  |  |  |
| Характер выполнения: Самостоятельно, по  образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок (нужное вписать в ячейки**)** |

                                     **5.Анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет исследования |                    5-6 лет |             5-6 лет |
| Нач.г. | Конец г. | Нач.г. | Конец г. |
| **5.1 Губы:** толстые,тонкие,неполноесмыкание,расщелина,шрамы   |  |  |  |  |
| **5.2 Зубы:** норма, редкие,непр. формы, вне Челюстной  дуги, отсутствуют  |  |  |  |  |
| **5.3 Язык:** массивный, маленький,Девиация кончика влево/вправо,корот.уздечка |  |  |  |  |
| **Объём движений:**полный, неполный | **«**Оскал» |  |  |  |  |
| «Улыбка-трубочка» |  |  |  |  |
| **Точность движений:**сохранна, нарушена | Вибрация-«тпру» |  |  |  |  |
| «Парус» |  |  |  |  |
| **Тонус движений:**сохранён,                 повышенный, пониженный | «Лошадка» |  |  |  |  |
| Движения выполняютсяПод счёт:3 раза В возрасте3-4 лет и 5 раз в Возрасте 5-6 лет |
| **Темп движений:**нормальный,медленный, быстрый |  |  |  |  |
| **Переключаемость****движений:**Нормальная, замедление темпа,персеверации, замены движений |  |  |  |  |
| **Тремор:** увеличение гиперкинеза приповторных движенияхи удержаниипозы, синкенизии, слюнотечение |  |  |  |  |
| **5.5Прикус:** прогнатия, прогения,открытый передний,боковой, перекрёстный |  |  |  |  |
| **5.6Твёрдое нёбо:** высокое узкое,плоское, расщелина, субмукозная щель |  |  |  |  |
| **5.7Мягкое нёбо:** укороченное,Раздвоенное, отсутствует, девиацияВлево/вправо, нарушение функции смыкания |  |  |  |  |

**6. Общее звучание речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет исследования |               5-6 лет |                6-7 лет |
| Нач. года | Конец года | Нач.  года | Конец год |
| **6.1 Голос**нужное подчеркнуть) | N, высокий, низкий,громкий,тихий, затухающий,монотонный, с носовым оттенком, дисфония. | N, высокий, низкий,громкий,тихий, затухающиймонотонный, с носовым оттенком, дисфония. | N, высокий, низкий,громкий,тихий, затухающий,монотонный, с носовым оттенком, дисфония. | N, высокий, низкий,громкий,тихий, затухающий,монотонный, с носовым оттенком, дисфония. |
| **6.2 Темп, ритм речи****(**нужное подчеркнуть) | замедленный, N,ускоренный, дисритмия | замедленный, N,ускоренный, дисритмия | замедленный, N,ускоренный, дисритмия | замедленный, N,ускоренный, дисритмия |
| **6.3 Дыхание**(нужное подчеркнуть) | смешанное,ключичное, диафрагмальное,грудное | смешанное,ключичное, диафрагмальное,грудное | смешанное,ключичное, диафрагмальное,грудное | смешанное,ключичное, диафрагмальное,грудное |

 **7. Звуковая сторона речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Воспроизведение****звукоподражаний** |                    5-6 лет |                    6-7 лет |
| Нач. года | Конец года | Нач.  года | Конец года |
| А-А-А!(плачет мальчик)О-О-О!(болит зуб)У-У-У!(гудит поезд) |  |  |  |  |
| АУ!( кричат дети)УА!(плачет малыш) |  |  |  |  |
| АВ!(собака лает)МЯУ!(мяукает кошка)КО-КО (курица)ИА (ослик)ДУ-ДУ (дудочка)ТУК (молоток)ТИК-ТАК (часики) |  |  |  |  |
| **7.2 Состояние****звукопроизношения** |
| Гласные |  |  |  |  |
| Б-П-М |  |  |  |  |
| В-Ф |  |  |  |  |
| Т-Д-Н |  |  |  |  |
| Г-К-Х |  |  |  |  |
| Й (Е-Ё-Ю-Я) |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |
| Сь |  |  |  |  |
| З |  |  |  |  |
| Зь |  |  |  |  |
| Ц |  |  |  |  |
| Ш |  |  |  |  |
| Ж |  |  |  |  |
| Щ |  |  |  |  |
| Ч |  |  |  |  |
| Л |  |  |  |  |
| Ль |  |  |  |  |
| Р |  |  |  |  |
| Рь |  |  |  |  |
| Характер произношения :Изолированно, в словах, во фразах (нужное вписать в ячейки)+  |
|  **8.Обследование фонематической стороны речи.** |
|  **показать****на** |  |                       5-6 лет |                   6-7 лет |
| Нач.г | Конец.г | Нач.г | Конец.года |
| **картинках****предметы** | Стол-стулЗуб-супУточка-удочкаМышка-мишка |  |  |  |  |
| **Б)Повтори**! | та-да   /    да-таба-па  /   па-баса-за  /    за-са |  |  |  |  |
| С 6 летСуп-зубмишка-мискапочка-бочка |  |  |  |  |

**9.Состояние лексики и грамматического строя речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **9.1. Импрессивная речь** | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| **Пассивный словарь** |
| **А)понимание конкретных существительных :**Покажи, где кукла, мишка, Платье, яблоко, помидор. |  |  |  |  |
| **Б)понимание обобщающих существительных(«**Фрукты»,«Овощи», «Одежда»… |  |  |  |  |
| **В)понимание действий****-** Возьми мяч-Сделай «Ладушки»-Сядь на стул- Возьми  карандаш и положи  в коробочку |  |  |  |  |
| **Г) Понимание глаголов**Покажи, где мишка ИдётБежитСпитСидит |  |  |  |  |
| **Д) Понимание прилаг-ных**Покажи кубик красный                         синий                         желтый                         зеленый                        большой                        маленький |  |  |  |  |
| **Понимание грамматических форм** |  |
| **А)Ед. и мн. Число сущ.**-Покажи где шар? Где шары?-Где кубик? Где кубики? |  |  |  |  |
| **Б)Предложно-падежные конструкции**Покажи где кубик на столе, кубик под столом, кубик в коробке. |  |  |  |  |
| **В)Уменьшительно-** **ласкательные сущ.**- Покажи, где дом, а где домик?---Покажи, где стол, а где столик?- Покажи где ложка, а где  ложечка? |  |  |  |  |
| **Уровень понимания речи**(нужное подчеркнуть) | НулевойСитуативныйНоминативныйПредикативныйРасчленённый | НулевойСитуативныйНоминативныйПредикативныйРасчленённый | НулевойСитуативныйНоминативныйПредикативныйРасчленённый | НулевойСитуативныйНоминативныйПредикативныйРасчленённый |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **9.2 Экспрессивная речь** |
| **9.2.1.Актив.словарь** |  |  |  |  |
| Игрушки |  |  |  |  |
| Посуда |  |  |  |  |
| Одежда |  |  |  |  |
| Обувь |  |  |  |  |
| Мебель |  |  |  |  |
| Овощи |  |  |  |  |
| Фрукты |  |  |  |  |
| Дикие животные |  |  |  |  |
| Домашние животные |  |  |  |  |
| Транспорт |  |  |  |  |
| **Называние и показ****частей предметов** |  |  |  |  |
| **Части тела**: голова |  |  |  |  |
| глаза |  |  |  |  |
| рот |  |  |  |  |
| нос |  |  |  |  |
| спина |  |  |  |  |
| живот |  |  |  |  |
| руки |  |  |  |  |
| ноги |  |  |  |  |
| **Глагольный****словарь**(назвать что делает девочка по  картинкам) | ест |  |  |  |  |
| спит |  |  |  |  |
| сидит |  |  |  |  |
| бежит |  |  |  |  |
| **Словарь****признаков**(назвать по картинкам ) | Большой-маленький(дом,)Горячий (утюг)-холод-ный (снег). |  |  |  |  |
| **соотношение активного и пассивного словаря** |  |  |  |  |
| **9.2.2Состояние грамматического строя речи:** |  |  |  |  |
| **Употреб.сущ. в И.п. ед.и мн. ч** |  |  |  |  |
| Стол - столыКукла - куклыМяч - мячиКарандаш - карандашиКнига - книгиГлаз - глазаСтул – стулья |  |  |  |  |
| **Согласование прил. и сущ.Назвать****цвет предметов** | **Красный:****-**мяч-юбка-ведро**Синий:****-**зонт-машинка-платье**Зелёный:****-**шарик**-**ёлка-яблоко**Жёлтый:****-**банан-чашка-солнце |  |  |  |  |
| **Образ-вие** **ум-ласк****форм сущ.** | нос-носикмяч-дом – стол- |  |  |  |  |
| **Образован.****названий****детёнышей****животных** | У уткиУ кошкиУ лисыУ коровыУ собаки |  |  |  |  |

**Состояние связанной речи**

**Лепетная речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Отдельные слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Простые предложения с наличием аграмматизмов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Старшая группа**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

                        Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Подготовительная группа**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

                        Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

**Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие передучителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| Коррекционная работа |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма. | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.  |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.  | 2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3**.**Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.  | 6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр. |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.  | 7. Уточнение имеющего словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико- тематическим циклам. |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание). |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.  |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей.  | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.  | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.  | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения  | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации. | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.  |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.  | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| Организация жизни и деятельности детей |
| 1. Распределение детей на подгруппы для занятий. | 1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий. |
| 2. Составление рационального расписания занятий. | 2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей. |
| 3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач. | 3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции. |
| Создание необходимых условий |
| 1**.**Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.  | 1. Оснащение группы наглядным , дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей. |
| 2. Повышение квалификации через самообразование, метод. работу, курсовую подготовку |
| 3. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости) |
| 4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы. |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

 **Календарно-тематическое планированиена 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| **Сентябрь** |
| 1. | До свидания, лето | 01-02.09. |
| 2. | Витаминная корзина (овощи, фрукты) | 05-09.09. |
| 3. | Ягодное царство, грибное государство | 12-16.09. |
| 4. | Неделя осторожного пешехода | 19-23.09. |
| 5. | «Чем пахнут ремёсла» профессии | 26-30.09 |
| **Октябрь** |
| 1. | Путешествие в осенний лес |  03.-07.10. |
| 2. | Растем здоровыми! | 10-14.10. |
| 3. | Неделя научных открытий (электричество, магнит) | 17-21.10. |
| 4. | Уютный дом (мебель и бытовая техника) | 24-28.10. |
| **Ноябрь** |
| 1. | Дружат мальчики и девочки |  31.10.-03.11. |
| 2. | Мы на ферме побывали, там животных повидали | 07-11.11. |
| 3. | Кто в лесу живет (подготовка к зиме) | 14-18.11. |
| 4. | Я и моя семья (дети в семье) | 21-25.11. |
| 5. | Добрые дела (Как помочь маме) | 28 -02.12 |
| **Декабрь** |
| 1. | Здравствуй, зимушка-зима. | 05-09.12. |
| 2. | Зимующие птицы | 12-16.12. |
| 3. | Украшай, лесную гостью! Встречай праздник чудес! (творческие мастерские, елочные украшения) | 19-30.12.**каникулы** |
| **Январь** |
| 2. | Зимние забавы | 09-13.01. |
| 3. | Какой бывает транспорт | 16-20.01. |
| 4. | Чтобы не было беды | 23-27.01. |
| **Февраль** |
| 1. | «Это русская сторонка, это Родина моя!» |  30.01-03.02. |
| 2. | Лента времени | 06-10.02. |
| 3. | Народные промыслы | 13-17.02. |
| 4. | Наша армия сильна! | 20-24.02. |
| **Март** |
| 1. | Путешествие на север |  27.02-03.03. |
| 2. | Пусть всегда будет мама! | 06-10.03. |
| 3. | Край, в котором я живу | 13-17.03. |
| 4. | Сказка в гости к нам пришла | 20-24.03. |
| 5. | «Маленькие актеры – большие артисты» | 27-31.03 |
| **Апрель** |
| 1. | Путешествие на юг | 03-07.04. |
| 2. | День космонавтики (космонавты) | 10-14.04. |
| 3. | К нам весна шагает | 17-21.04. |
| 4. | Неделя здоровья | 24-28.04. |
| **Май** |
| 1. | Великий май, победный май | 02-05.05. |
| 2. | Животный мир морей и рек | 10-12.05. |
| 3. | Мы в ответе за жизнь на планете | 15-19.05. |
| 4. | Я талантлив | 22-26.05. |
| 5. | Скоро лето! | 29-31.05 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

**Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей комбинированной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц/ Неделя |  |
| Тема |  |
| Развитие общей моторики |  |  |
| Развитие мелкой моторики |  |  |
| Развитие артикуляционной моторики |  |
| Развитие мимических мышц, дыхания |  |
| Развитие фонетико-фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза.  |  |
| Формирование лексико-грамматической стороны речи  |  |
| Развитие связной речи |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №5**

**Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя ребенка** | **Задание** | **Учет** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  |  |  |
| **ВТОРНИК** |  |  |  |
| **СРЕДА** |  |  |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  |  |  |
| **ПЯТНИЦА** |  |  |  |