Мероприятия с обучающимися ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Непрерывно-образовательная деятельность | Совместная деятельность в ходе режимных моментов | Возраст | Ответственные |
| **24.10** | **Открытие тематической недели:** в каждой возрастной группе торжественная презентация «Книга – наша друг и учитель» | | все возраста | Педагоги |
| В течение недели | Чтение художественной литературы, беседы на основе рассматриваний портретов детских авторов и писателей, иллюстраций из знакомых сказок, стихотворений; просмотр презентаций «История книги», «Как делают книгу», «Что такое библиотека»; работа в центрах Книги, сюжетно-ролевые игры «Библиотека», инсценировки из знакомых сказок. | | 1-7 лет | Педагоги |
|  | **Ранний возраст 1-3 лет** | | | |
| 24.10 | **Познавательное развитие.** игра «Посадил дед репку», «Раскрасим репку» по мотивам русской народной сказки.  Задачи: познакомить с содержанием сказки «Репка»; формировать умение рассматривать иллюстрации к сказке, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них, закрепить название и внешний вид овощей, развивать мелкую моторику путём участия в продуктивной деятельности, воспитывать уважение к чужому труду. | **Познавательное развитие.** Беседа «В гости книжка пришла», задачи: дать представление о значении книги в жизни человека, обогащать знания о жанрах – стихи, сказки, потешки.  **Речевое развитие.** Рассматривание иллюстраций из книг, задачи: пополнение словаря детей, воспитывать любовь к книгам, чтению.  **Художественно-эстетическое развитие.** «Горошки для курочки» (пластилинография), закреплять умение соотносить сказочного героя и сказку, развивать мелкую моторику, фантазию, воспитывать умение доводить начато до конца.  **Социально-коммуникативное развитие.** Наблюдение за ремонтом книги, задачи: воспитывать бережное отношение к книгам.  **Физическое развитие.** Пальчиковые игры «Мы лепили колобок», «Курочка Ряба», задачи: развивать мелкую моторику рук, содействовать умению соотносить слова с действиями. | | Педагоги |
| 25.10 | **Художественно-эстетическое развитие. Рисование.** «Дорожка для зайчика» по мотиву стихотворения «Вышли детки на лужок, заглянули под кусток».  Задачи: развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатления от стихотворения, осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий, формировать умение пользоваться гуашью, повторять названия красок «красное», «жёлтое», воспитывать аккуратность в работе. | **Познавательное развитие**. Беседа «Книги разные важны, книги разные нужны», задачи: познакомить детей с разнообразием книг, из чего они сделаны, воспитывать правильное и бережное отношение к книгам.  **Речевое развитие.** Дидактическая игра «Доскажи словечко» - по мотивам сказок, задачи: развивать речь детей, мышление, внимание.  **Художественно-эстетическое развитие.** Пение песенок из мультфильмов, задачи: прививать эстетический вкус, слух, любовь к музыке, содействовать желанию узнавать новые сказки, узнавать знакомые песни, узнавать из какого они мультфильма.  **Социально-коммуникативное развитие.** Чтение «Кошкин дом», задачи: подводить к элементарным правилам безопасного поведения.  **Физическое развитие.** Игры с дыхательными тренажёрами: «Тучки», «Прожорливые овощи», «Бабочки на цветочках», задачи: формирование правильного носового дыхания, плавного длительного выдоха. | | Педагоги |
| 26.10 | **Познавательное развитие. Конструирование.** «Заборчик для курочек» по мотивам потешки «Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать»  Задачи: формировать умение устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, плотно приставляя их друг к другу, активизировать пассивный и активный словарь словами «забор», «строю», воспитывать умение обыгрывать постройку. Воспитывать желание доводить начатое до конца. | **Познавательное развитие.** Игра «Кто в книжке живёт» по мотивам иллюстраций сказок, задачи: обогащать представление о сказочных персонажах.  Игра с магнитами «Разложи по порядку героев сказок», задачи: закреплять знания о сказочных героях, развивать внимание, память.  **Речевое развитие.** Дидактическая игра «Что звучит?», «Кто играет на гармошке?» звукоподражание, задачи: развитие фонематического слуха, развитие чёткой артикуляции.  **Художественно-эстетическое развитие.** «Орешки для белочки» (конструирование из бумаги), задачи: продолжать развивать мелкую моторику детей, воспитывать усидчивость.  **Социально-коммуникативное развитие.** Сюжетно-отобразительная игра: «Почитаем книжки куклам», воспитывать желание заботиться друг о друге.  **Физическое развитие.** Логоритмические игры: «Петушок», «Киска точит коготки», задачи: улучшить общую и мелкую моторику, развивать умение правильного речевого дыхания. | |
| 27.10 | **Предметная деятельность.** Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Задачи: развивать тактильную чувствительность ладони, кончиков пальцев, приобщать детей к действиям ощупывания предметов, доставая, называть их, закреплять знания детей о цвете предметов, развивать активный словарь, воспитывать интерес к играм-занятиям. | **Познавательное развитие.** Дидактическая игра «На чём люди ездят», задачи: закрепить представление о видах транспорта, дать представление о сказочном транспорте (ступа, метла, ковёр-самолёт).  Дидактическая игра «Кто в тереме живёт», задачи: закреплять представление о диких животных.  **Речевое развитие.** Дидактическая игра «Кто в тереме живёт», задачи: обогащать речь названиями сказочных персонажей.  **Художественно-эстетическое развитие**. Обыгрывание коротких потешек и стихов: А.Барто «Игрушки», задачи: развивать умение отображать действия героев.  **Социально-коммуникативное развитие.** Театрализация сказки «Петушок и курочка», задачи: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  **Физическое развитие.** Подвижные игры «У медведя во бору», «Вышла курочка гулять», «Зайка беленький сидит», «Кто как ходит», «Догони колобка», задачи: развивать двигательную активность детей, ловкость. | |
| 28.10 | **Речевое развитие.** Чтение потешки «Вот и люди спят»  Задачи: помочь детям понять содержание потешки, запомнить названия животных, которые встречаются в тексте, а также то, что о них говорится, формировать способность к обобщению, вызвать у детей желание послушать это стихотворение ещё раз, проговаривать отдельные слова, воспитывать внимательность по отношению к другим. | **Познавательное развитие.** Элементарное экспериментирование с бумагой: выявить свойства и качества бумаги (мнётся, рвётся, намокает).  **Речевое развитие.** Чтение стихов и сказок, потешек по темам, задачи: развивать слуховое внимание, прививать любовь к книгам, чтению.  **Художественно-эстетическое развитие.** Театрализация по сказкам: - «Курочка Ряба», «Теремок», задачи: продолжать формировать навыки детей отобразительной деятельности, умение вживаться в роль.  **Социально-коммуникативное развитие.** Театрализованная деятельность по мотивам сказок, потешек, задачи: воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать интерес к театрализованной деятельности.  **Физическое развитие.** Подвижные игры, пальчиковые гимнастики. | |
| **24.10.**  **«История Книги»** | **Познавательное развитие.** Беседа с элементами игры «История создания книги». Задачи: познакомить детей с историей книги, с чего все начиналось, какими книг были раньше, из какого материала сделаны. Развивать любознательность детей. Воспитывать усидчивость, желание помогать друг другу.  **Художественно-эстетическое развитие «Музыка».** Музыкально-игровая деятельность «В стране королевы Книг». Цель: формировать умение определять по мелодии определять из какого она мультфильма и сказки, определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки, развивать наблюдательность, умение делать выводы, слуховое восприятие, чувство ритма, воспитывать интерес к музыке. | **Познавательное развитие.** Дидактическая игра «Волшебный мешочек со сказками» Задачи: формировать умение детей узнавать предметы на ощупь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.  Беседа «Правила общения с книгой». Задачи: дать понять важность книг, объяснить выражение «Книга – наш друг», вызвать у детей интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к книгам.  Наблюдение за ветром. Цель: формировать умение давать характеристику ветру – теплый, холодный, вспомнить с детьми сказки, в которых ветер помогал герою. Наблюдение за облаками. Цель: продолжать развивать знания детей о неживой природе. Уточнить понятия «туча» и «облако». Вспомнить, песню «Облака - белогривые лошадки», из какой она сказки.  **Речевое развитие:** чтение с обсуждением стихотворения О. Григорьева «Какой дождь?», А. Пушкина «Ветер по морю гуляет», А. Орлов «Ветер-пастушок», цель: обогащение активного словаря. Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Мячик». Задачи: развивать память детей, умение выразительно рассказывать стихотворение.  **Художественно-эстетическое развитие:** Рисование «Мячик для Тани». Задачи: Развивать цветовосприятие. Закрепить названия цветов: желтый, синий, красный, зеленый, белый. Формировать умение раскрашивать, не выходя за контур. Воспитывать у детей эстетический вкус, желание самостоятельно сделать что-то, помочь Тане.  **Социально-коммуникативное развитие**: Игра «Покажи сказочного героя». Задачи: развивать умение детей подражать, воображая себя роботами.  **Физическое развитие:** п/и «Солнышко и дождик», «Воробушки кот», «Наседка и цыплята» цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в ходьбе, в беге в разных направлениях, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину. | 3-4 года | Педагоги, музыкальные руководители,  инструктор по физической культуре |
| **Познавательное развитие.** Игровая деятельность «История создания книги». Задачи: познакомить детей с историей создания книг и материалом, из которого их делают; формировать у детей интерес к книге и потребность в чтении; расширять и уточнять представления о людях разных профессий (редактор, художник-дизайнер, рабочие, занимающиеся резкой бумаги, переплётными работами); воспитывать у детей интерес и любовь к книге, бережное к ней отношение; проявлять доброжелательные отношения друг к другу.  **Художественно-эстетическое развитие. ИЗО (лепка).** «Закладка для книжки. Задачи: формировать умение создавать узоры на плоскости, используя пластилин. Объяснить детям, для чего нужна закладка. Воспитывать желание доводить начатое до конца.  **Физическое развитие. НОД физкультурно-игровая** «Эти мудрые сказки». Задачи: в игровой форме развивать двигательную активность дошкольников. Развивать стремление детей в желании сохранять и укреплять своё здоровье, выносливость, смелость. Закреплять умение детей выполнять упражнения, формирующие навыки правильной осанки. Воспитывать интерес к сказкам, самостоятельность, чувство ответственности при выполнении упражнений. | **Познавательное развитие:** Просмотр презентации «История происхождения книги».  Беседа с рассматриванием иллюстраций «Как делают книги». Задачи: расширить представления детей о книгах, их производстве, пользе для людей, источнике информации. Воспитывать бережное отношение к книгам.  Пословицы и поговорки о книге.  Виртуальная экскурсия в библиотеку. Задачи: обогатить знания детей о работе и значении библиотеки.  **Речевое развитие:** д/и «Добрые слова», цель: воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней, расширять словарь. Чтение познавательных сказок Л.Н. Вахрушевой, цель: развивать активный словарь. Отгадывание загадок о литературных персонажах. Задачи: закреплять знания детей о героях книг, развивать память, мышление, речь.  **Художественно-эстетическое развитие:** чтение стихотворений Ф. Грубина «О чем поет мельница?», Л. Квитко «Ветер», чеканка на фольге «Рельефные рыбки», цель: развитие творческой активности.  **Социально-коммуникативное развитие**: Беседа «Творчество К.И. Чуковского». Задачи: рассказать детям о профессии писатель.  **Физическое развитие:** физминутка «Мельница», п/и «Кораблики и ветер», «Самолеты», цель: развитие двигательной активности, быстроты, ловкости. | 4-5 лет | Педагоги, |
| **Познавательное развитие.** Презентация «Как появилась книга?» Задачи: Познакомить детей с историей возникновения книги (узелковые - кипу, книги-камни, книги из глины, книги из папируса, книги из пергамента). Развивать познавательный интерес, умения делать выводы, обобщать, размышлять. Воспитывать бережное отношение и интерес к книгам.  **Художественно-эстетическое развитие. Лепка «**Персонаж любимой сказки». Задачи: Развивать творчество детей; формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, сказочных персонажей разнообразные приемы; способствовать умению детей создавать фигуры людей и животных, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов. Воспитывать эстетический вкус.  **Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность).** Музыкально-игровая деятельность «В гостях у сказки». Задачи: развивать у детей познавательную мотивацию. Уточнить знание детьми названий сказок и книг. Продолжать вызывать у детей желание слушать музыку, выполнять движения согласно музыке, выразительно исполнять знакомые песни. | **Познавательное развитие:** Беседа «Какие бывают книги». Рассматривание различных книг, познакомить детей с книгами разной формы, текстуры, размера, материала (из бумаги, плотного картона, музыкальные, книги-пазлы и пр.). Рассматривание альбома с портретами писателей. Беседа «Кто сочиняет книги?»  Задачи: формировать представления детей о писателях и поэтах, их творчестве.  **Речевое развитие:** Д/и «Волшебные имена».  Задачи: закреплять знания детей о сказочных персонажах, развивать мышление, речь.  Обсуждение пословиц и поговорок о книге.  Задачи: формировать интерес к чтению, связную речь.  **Художественно-эстетическое развитие:** изготовление книжек-малышек. Задачи: развивать творческую активность, креативность детей, мышление, целеустремленность.  **Социально-коммуникативное развитие:** Ситуативная беседа: «Кто сделал книгу?»  Задачи: формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно.  Игры детей в настольно – печатные и дидактические игры.  Задачи: закреплять умение самостоятельно организовывать игры, соблюдать правила.  **Физическое развитие:** физминуткики, п/и «Лягушка и цапля» цель: формировать умение детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку, «Коршун и наседка», Задачи: детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. | 5-7 лет | Педагоги |
| **25.10.**  **2022**  Знакомство с творчеством К.И. Чуковского | **Познавательное развитие. (ФЭМП)** С элементами игры «Сравнение предметов» (по мотивам знакомых сказок). Задачи: закреплять навыки детей в раскладывании указанного количества предметов (1 и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных вверху и внизу, одна под другой; отрабатывать умение называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху или внизу), пользоваться предложениями с союзами и или а, продолжать развивать навык брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо. Воспитывать интерес к результатам своей деятельности.  **Физическое развитие**. НОД с элементами игровой деятельности «По страницам сказок». Задачи: упражнять детей имитировать движения медведя, зайца, лисы, ежика, вспомнить сказки с данными героями, развивать умение детей действовать по сигналу инструктора; развивать мышцы рук и ног. Сохранить физическое и психическое здоровье детей. | **Познавательное развитие:** Рассматривание иллюстраций к сказкам К.И. Чуковского. Задачи: развивать познавательный интерес, коммуникативные способности, творческое мышление; воспитывать интерес к стихотворениям. Закреплять знания о сказках К.И. Чуковского, способствовать умению узнавать сказки по отрывкам, по иллюстрациям. Продолжать формировать умение отвечать на простейшие вопросы, активизировать речь детей.  **Речевое развитие:** д/и «Отгадай-ка», цель: формировать умение описывать сказочного героя, не глядя на его изображение, находить в нем существенные признаки, узнавать по описанию.  **Социально-коммуникативное развитие:** ситуативная беседа о храбрости (по мотивам сказки «Муха-Цокотуха».  **Художественно-эстетическое развитие:** Конструирование «Строим домик для Мухи-цокотухи».  **Физическое развитие:** игра «Здесь лежит волшебник-мяч, Лови! Бросай! Героев сказки называй!» Задачи: закреплять знания о разных героях, живущих в сказках, развивать координацию движений, ловкость, внимание. | 3-4 года |  |
| **Познавательное развитие. (ФЭМП).** Игры с Микиботом. «Микибот сдает экзамен» Цель: познакомить с понятием «геометрия», закрепить знания детей о геометрических фигурах, закрепить навыки выбора по цвету и форме, умения создавать программы поиска по заданным параметрам, воспитывать навыки сотрудничества.  **Художественно-эстетическое развитие (музыкальное).** Музыкально-игровая деятельность «В гостях у сказки». Задачи: уточнить у детей названия книг К.И. Чуковского, вспомнить его героев, побудить детей к имитации действий героев сказок К.И. Чуковского. Развивать слух, умение двигаться в такт музыке, слуховое восприятие, воспитывать умение слушать педагога и сверстников. | **Познавательное развитие:** Чтение и обсуждение с детьми сказки «Мойдодыр», «Федорино горе». Задачи: подвести детей к тому, что важно соблюдать культурно-гигиенические правила, содержать в чистоте не только себя, но и пространство вокруг себя. Найти сходства и различия между этими двумя сказками.  **Речевое развитие:** речевая игра«Назови ласково», задачи: способствовать умению детей образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, вспомнить сказки К.И. Чуковского.  **Художественно-эстетическое развитие:** рисование сказочных героев сказок К.И. Чуковского, задачи: развитие творческой деятельности, воображения  **Социально-коммуникативное развитие:** игра «Угадай сказочного героя», задачи: продолжать развивать умение имитировать сказочных героев, узнавать их, из какой сказки, поддержка детской инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности; воспитывать уважение друг к другу.  **Физическое развитие**: подвижная игра «Эстафета парами» - упражнять детей в беге парами, развивать ловкость, координацию движений.  Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони» - развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. | 4-5 лет |  |
| **Познавательное развитие. (ФЭМП).** «В поисках книги» Цель: создать проблемную ситуацию в процессе игрового квеста «В поисках книги». познакомить детей с образованием числа 8 и формировать умение считать до 8; развивать умение видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга и фигуры овальной формы) и в обобщении предметов по форме; упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7; уточнить представление о понятии «напротив». Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.  **Художественно-эстетическое развитие (музыкальное).** Музыкально-игровая деятельность «Волшебная книга музыки»  Продолжать формировать умение детей внимательно слушать музыку, высказываться о её характере, развивать представление о выразительности тембра в музыке; развивать навыки воспроизводить ритмический рисунок попевки; упражнять в выполнении подскоков, кружении в парах; способствовать умению узнавать знакомую музыку и двигаться в характере этой музыки; воспитывать любовь к музыке. | **Познавательное развитие:** Накопление литературного материала, соответствующего возрасту детей. Развитие читательского интереса. Подготовка к проведению сюжетно-ролевой игры «Библиотека».  Просмотр слайдов «История одной книги»  Задачи: Показать детям что в изготовлении книги участвуют много людей.  Д/и «Из какой сказки волшебный предмет»  Задачи: Развивать внимание, память. Продолжать прививать любовь к чтению сказок.  **Речевое развитие:** Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит».  Задачи: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста полным предложением, ориентироваться по прочитанному тексту.  Литературная викторина по сказкам.  **Художественно-эстетическое развитие:** рисование фантазийных картин на тему «Мой любимый сказочный герой», цель: развитие творческой активности.  **Социально-коммуникативное развитие:** коммуникативная игра «Горная тропинка». Задачи: воспитывать доверительное отношение друг к другу, развивать ответственность друг за друга.  Инсценировка по сказке К.И. Чуковского «Путаница»- развивать артистичность, речь, память, воображение.  **Физическое развитие:** подвижная игра «Самолеты» - повышать двигательную активность детей, упражнять в умении ориентироваться в пространстве, бегать командами по всей площадке, приучать детей следить за своей осанкой во время бега. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Игровое упражнение «Заведи моторчик» - формировать умение бегать с ускорением. Вспомнить героев сказок, которые умели летать. | 5-7 лет |  |
| **26.10.2022**  **Знакомство с творчеством В. Сутеева** | **Художественно-эстетическое развитие**. Конструирование «Как прямая дорожка превратилась в кривую». Задачи: показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую, используя для конструирования гибкие бытовые предметы, помочь осмыслить необходимость такого изменения. Обратить внимание на связь конструкций с реальными объектами. Воспитывать у детей усидчивость, интерес к своей деятельности. | **Познавательное развитие:** дидактическая игра «В гостях у сказки», задачи: узнать сказочных персонажей произведений В. Г. Сутеева.  **Речевое развитие:** чтение сказки В. Г. Сутеева «Кто сказал «Мяу?», задачи: формировать умение детей слушать сказку от начала и до конца, побуждать детей высказывать свои впечатления после прослушивание, развивать умение отвечать на вопросы по сказке, развивать грамматический строй речи, внимание, память.  **Художественно-эстетическое развитие**: рисование по мокрому листу «Волшебная радуга», задачи: развивать у детей творческую активность, дать понять, что при смешивании двух цветов, получается третий, новый цвет, воспитывать любознательность.  **Социально-коммуникативное развитие**: коммуникативная игра «Эхо», задачи: развивать желание детей быть открытыми для игры с другими, подчиняться общему ритму движений.  **Физическое развитие:** игра «Попади в круг (метание)», игра «Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности)», пальчиковая гимнастика «Пуговки», задачи: продолжать развивать двигательную активность детей. | 3-4 года |  |
| **Художественно-эстетическое развитие.**  Аппликация «Закладка для книги». Задачи: закрепить умение создавать аппликативный образ закладки, используя детали разного цвета, формы. Развивать умение создавать готовый продукт. Воспитывать эстетический вкус. | **Познавательное развитие:** беседа «Художник-оформитель», задачи: познакомить детей с новой профессией, вызвать интерес к рассматриванию иллюстрации, к слушанию произведения В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?».  Рассмотреть иллюстраций сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?», задачи: обратить внимание детей на то, какие краски использует художник, в своем творчестве, побудить детей соотнести цвет изображения с настроением героя.  **Речевое развитие:** словесная игра «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок», задачи: активизировать память детей, выразительную речь, желание выступать перед свертсниками.  **Социально-коммуникативное развитие:** «Ремонт книг», задачи: предложить детям принять посильное участие в починке книг: нарезать полоски и наклеить их на порванные места книги.  **Художественно-эстетическое развитие:** рисование по мотивам сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?», задачи: стимулировать интерес детей к художественной деятельности, способствовать развитию рисовать сюжет, воспитывать умение видеть прекрасное в обычном.  **Физическое развитие:** Пальчиковая гимнастика «Мы считаем», игра «В воротики», игра «Найди флажок (игра малой подвижности)», задачи: развивать двигательную активность детей, умение дружно взаимодействовать друг с другом. | 4-5 лет | Педагоги |
| **Речевое развитие (обучение грамоте).** НОД «Путешествие в царство – книжное государство». Задачи: развивать у детей словесно-логическое мышление, фонематический слух, артикуляционный аппарат, слуховое восприятие. Упражнять детей в умении «исправлять» слова, где перепутаны буквы. Развивать зрительное и слуховое внимание. Совершенствовать умение составлять слова из предложенных слогов. Развивать у детей чувство ритма, вспомнить с детьми сюжеты из знакомых сказок. Воспитывать доброжелательность, коммуникативные навыки.  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**. НОД Аппликация  Тема: «О чем расскажет наша книга»  Задачи: создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов. Воспитывать усидчивость, аккуратность. | **Познавательное развитие:** творческая игра «Клинопись», задачи: познакомить детей со способом передачи информации, поддерживать интерес к изучению истории.  Беседа «Путешествие по полочке умных книг». Задачи: закрепить знания о пользе книг – находить полезное и важное даже в сказках, формировать умения находить ответы на вопросы в книгах.  **Речевое развитие:** Д/и «Назови звук», задачи: развивать фонематический слух, закреплять умение определять последний звук в словах.  Заучивание стихотворения Л. Гусельниковой  «Книжкины секреты», задачи: формировать умение детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений, развивать речь детей, внимательно слушать стихотворный текст, понимать содержание, отвечать на вопросы.  **Социально-коммуникативное развитие:** Знакомство с пословицами о книге, задачи: формировать представления о социально – культурных ценностях нашего народа.  **Художественно-эстетическое развитие:** Изготовление книжек-самоделок для детей младшей группы.  Ремонт «Заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница» | 5-7 лет | Педагоги,  учитель-логопед |
| **27.10.**  **2022** | **Художественно-эстетическое развитие.**  Рисование «Страничка для книжки-малышки». задачи: формировать умение формообразующим движениям четырехугольных форм рисовать непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. | **Познавательное развитие:** дидактическая игра «Назови лишнее слово», задачи: закрепить и систематизировать знания о знакомых сказках и их героях.  **Речевое развитие:** дидактическая игра «Шкатулка со сказками», задачи: развивать связную речь, фантазию, творческое мышление.  Речевая игра «Расскажем сказку вместе», задачи: продолжать формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в подлинное общение, то есть действовали эмоционально.  **Художественно-эстетическое развитие:** инсценировка хорошо знакомых детям сказок «Колобок», «Репка», «Теремок», задачи: воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, помочь детям изобразить своего героя.  **Социально-коммуникативное развитие:** коммуникативная игра «Паровозик», задачи: развивать желание играть сплоченно, в команде.  Коммуникативная игра «Дружба начинается с улыбки», задачи: создать условия для тесной связи между участниками детского коллектива.  **Физическое развитие:** пальчиковая гимнастика «Веселая зарядка», «Прячем ручки», подвижная игра «Был у зайца огород», задачи: продолжать развивать двигательную активность дошкольников, умение следовать правилам игры, совмещать слова с действиями. | 3-4 года | Педагоги |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Рисование «Мой любимый сказочный герой». Задачи: формировать и расширять представления детей о мире сказок при помощи средств изобразительной деятельности. Способствовать умению детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Воспитывать эстетический вкус, любовь к чтению, желание довести начато до конца. | **Познавательное развитие:** выставка книг. «Кошкин дом», «Багаж», «Почта», «Вот какой рассеянный», «Усатый полосатый», «Сказка о глупом мышонке», задачи: познакомить детей с произведениями, вызвать интерес к творчеству С. Я. Маршака, желание рассматривать иллюстрации к книгам, рассказывать знакомые сказки.  **Речевое развитие:** дидактическая игра «Найди героев сказок Маршака», задачи: вызвать интерес к сказкам, закрепить знания детей о героях. Развивать связную речь, активизировать словарь.  выполнять действия согласно текста.  **Художественно-эстетическое развитие:** конструирование: «Полки для книг», задачи: развивать умения выполнять постройки, подбирать детали, создавать общую композицию.  **Социально-коммуникативное развитие:** беседа с детьми на тему: «Правила обращения с книгой», задачи: формировать эмоционально – положительное и бережное отношение к книгам; воспитывать желание помогать друг другу.  **Физическое развитие:** игровое упражнение «Мы ребята смелые», задачи: развивать двигательную активность детей, воспитывать выдержку и дисциплинированность.  Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята», задачи: продолжать развивать умение детей впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». | 4-5 лет | Педагоги |
| **Художественно-эстетическое развитие.**  Рисование на тему: «Обложка для моей любимой сказки». Задачи: Развивать фантазию, творчество, воображение, упражнять в письме и рисовании.  задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с простым карандашом. Воспитывать творческий интерес. | **Познавательное развитие:** познакомить детей с энциклопедиями о спорте, задачи: рассмотреть энциклопедии, выяснить, чем книга сказок отличается от научной литературы.  **Речевое развитие:** придумывание и создание собственной (фантазийной) сказки, задачи:  обогащать лексику, развивать слуховое и зрительное внимание, памяти и речи. Формировать читательский интерес, развивать любовь к сказке.  **Художественно-эстетическое развитие:** конструктивно-модельная деятельность «Записная книжка в подарок маме», задачи: показать детям, что можно использовать в оформительской работе вырезки из журналов и газет.  Слушание песен на сказочную тематику, задачи: развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение, добиваться эмоционального отклика.  **Социально-коммуникативное развитие:** драматизация сказки «Волк и семеро козлят» (Театр ложек), задачи: активизировать словарь детей, развивать у детей творческие способности и артистизм. Развивать мыслительную деятельность. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.  Ситуативный разговор « Нужно ли беречь книги», задачи: воспитывать бережное отношение к книгам, дать понимание того, что книга является источником знаний.  **Физическое развитие**: пальчиковая гимнастика с использованием Суджока, развивать мелкую моторику рук. «Поиграем-угадаем», задачи: развивать пантомимические навыки.  Подвижные игра: «Тише едешь - дальше будешь», задачи: повторение техники выполнения прыжков (на двух ногах, на одной, с продвижением вперед, в длину). | 5-7 лет | Педагоги |
| **28.10.2022**  **Путешествие по сказкам.** | **Речевое развитие.** Квест-игра «Сказка в гости к нам спешит». Задачи: формировать умение узнавать и называть сказки по отдельным предметам, иллюстрациям, загадкам. Дать понять детям, что книга играет важную роль в жизни каждого человека, так как несет в себе много знаний, даже через сказки. Развивать инициативность, доброжелательность, умение играть в коллективе, развивать речь, память, внимание. Воспитывать к русским народным сказкам и сказкам К.И. Чуковского, В.Г. Сутеева. | **Познавательное развитие.** Игровая деятельность «Книги наши друзья», задачи: сформировать интерес к книгам, сказкам, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации и обыгрывать их, закрепить знания.  **Речевое развитие:** речевая игра «Песня-песенка», задачи: развивать речевой слух и речевую активность, побуждать детей произносить звуки и звукосочетания по подражанию.  **Художественно-эстетическое развитие:** изготовление книжек-самоделок, задачи продолжать развивать у детей желание сделать интересное своими руками, творческие способности, фантазию, воображение, умение раскрашивать, не выходя за контур, эстетический вкус.  **Социально-коммуникативное развитие:** инсценировка сказки В.Г. Сутеева «Кто сказал «Мяу?», задачи: развивать умение детей взаимодействовать друг с другом, вживаться в игровую роль, умение говорить за героя, воспитывать уважение друг к другу.  **Физическое развитие:** Игра «Попади в круг (метание)», игра «Угадай, кто и где кричит (игра малой подвижности)», пальчиковая гимнастика «Пуговки», задачи: продолжать развивать двигательную активность детей, глазомер, внимательность, быстроту реакции. | 3-4 года | Педагоги |
| **Речевое развитие.** Развлечение - викторина по теме: «Книга-мой друг». Задачи: формировать у детей интерес к книге, как к источнику интересной информации, досугу. Способствовать поддержанию интереса к художественному слову в произведении. С помощью различных приемов помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых литературных произведений. Воспитывать эмоциональность детей, бережливость к книге. Воспитывать потребность пользоваться книгой, интерес к художественной литературе. | **Познавательное развитие:** дидактическая игра «Бюро находок», задачи: формировать умение определять из какого произведения потерялся этот предмет.  **Художественно-эстетическое развитие:** беседа « Как надо обращаться с книгой», задачи: закрепить правила обращения с книгой, привлекая детей к практическим действиям с книгой. Выяснить, какие книги требуют ремонта, выяснить причины, по которым порвались книги.  **Социально-коммуникативное развитие:** развлечение с заводными игрушками-забавами, задачи: содействовать созданию обстановки общей радости.  **Речевое развитие:** отгадывание загадок, задачи: активизировать речь детей, их словарь, внимание, смекалку.  **Физическое развитие:** подвижные игры: «Осенние листочки», «Кто скорей добежит до флажка?», задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий). | 4-5 лет | Педагоги |
| **Речевое развитие.** Литературная викторина  «Мы дружим с книгой». Задачи: обобщение и закрепление знакомых сказок и рассказов, их  авторов; развитие связной речи, внимания, памяти и мышления, творческих способностей детей. Воспитывать ответственное и бережное отношение к книге, любовь к чтению; дружеские отношения в коллективе, умение работать в команде. | **Познавательное развитие:** Рассматривание альбома с портретами писателей. Беседа «Кто сочиняет книги?», задачи: формировать представления детей о писателях и поэтах, их творчестве.  **Речевое развитие:** дидактическая игра «Волшебные имена», задачи: закреплять знания детей о сказочных персонажах, развивать мышление, речь.  **Художественно-эстетическое развитие:** рисование по произведению, изготовление книжек-самоделок, задачи: развивать умение передавать в рисунке сюжет отдельной части произведения.  **Социально-коммуникативное развитие**: сюжетно-ролевая игра «Библиотека», задачи: развивать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.  **Физическое развитие:** подвижные игры по произведениям художественной литературы:  «Волк и козлята»; «Красная Шапочка»; «Бармалей»; «Муха- Цокотуха»; «Зайцы и лиса»; Малоподвижная игра «Лови, бросай, сказки называй», задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. | 5-7лет | Педагоги |
|  | | 2-7 лет |  |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| **Младший возраст (с 1,5 до 3 лет)** | | | | |
| **Задачи:** развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников, когда воспитатель читает или рассказывает; стимулировать ребёнка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, испытывать радость от игр со звуками, словами, рифмами. | | | | |
| 24.10 | Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...», «Пошёл котик на Торжок...», «Заяц Егорка...», «Теремок», обр. М. Булатова; А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»). | | | Педагоги |
| 25.10 | Песенки, потешки, заклички: «Наша Маша маленька...», «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», В. Берестов «Больная кукла», «Котёнок». | | |
| 26.10 | Песенки, потешки, заклички: «Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Маша и медведь», обр. М. Булатова, С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». | | |
| 27.10 | Песенки, потешки, заклички: «Огуречик, огуречик...», «Солнышко, вёдрышко...», А. Барто, П. Барто «Девочка-рёвушка»; А. Введенский «Мышка». | | |
| 28.10 | Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; К.Чуковский «Федотка», «Путаница», Е. Чарушин «Курочка». | | |
| **Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)** | | | | |
| **Задачи:** развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним, желание отвечать на вопросы;  поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строки, воспроизводить небольшие стихотворения. | | | | |
| 24.10 | Песенки, потешки, заклички: «Огуречик-огуречик», «Пальчикмальчик…», «Заинька, попляши…», «Ночь пришла…», Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой. | | | Педагоги |
| 25.10 | Песенки, потешки, заклички: «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом! Тили-бом!..»; «Как у нашего кота…», К. Чуковский «Путаница», «Мойдодыр», «Чудо-дерево». | | |
| 26.10 | Песенки, потешки, заклички: «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи…», «Жили у бабуси…», «Чики-чики-чикалочки…», сказки: В. Сутеев «Три котёнка», «Под грибом», «Капризная кошка». | | |
| 27.10 | Песенки, потешки, заклички: «Кисонькамурысенька…», «Заря-заряница…»; «Травка-муравка…», «На улице три курицы…», Сказки: С. Маршак «Зоосад», «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке». | | |
| 28.10 | Песенки, потешки, заклички: «Тень, тень, потетень…», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка…», «Радуга-дуга…», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». | | |
| **Средний возраст (с 4 до 5 лет)** | | | | |
| **Задачи:** использовать художественную литературу как источник расширения и культурного обогащения мира ребёнка; развивать способность детей слушать произведения разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, формы поэтического фольклора). | | | | |
| 24.10 | Песенки, потешки, заклички: «Наш козел...», «Зайчишка-трусишка...», Д. Самойлов «У слонёнка день рождения», А. Барто «Я знаю, что надо придумать». | | | Педагоги |
| 25.10 | Песенки, потешки, заклички: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси вы, гуси...», К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...». | | |
| 26.10 | Песенки, потешки, заклички: «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка…», В. Сутеев «Петух и краски», «Мешок яблок», «Кто сказал «Мяу?». | | |
| 27.10 | Песенки, потешки, заклички: «Кот на печку пошёл...», «Сегодня день целый...», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост», В. Бианки «Первая охота», ; В. Орлов «С базара». | | |
| 28.10 | Песенки, потешки, заклички: «Барашеньки...», «Идёт лисичка по мосту...», Н. Носов «Заплатка», «Затейники», Е. Серова «Одуванчик». | | |
| **Старший возраст (с 5 до 7 лет)** | | | | |
| **Задачи:** ориентировать детей при восприятии содержания литературных произведений замечать выразительные средства; знакомить детей с различными жанрами литературных произведений и некоторыми специфическими особенностями каждого жанра; стимулировать детей к пересказу произведений или творческому рассказыванию с опорой на модель, придуманную самостоятельно или предложенную взрослым;  поощрять детей выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. | | | | |
| 24.10 | Песенки: «Как на тоненький ледок...», К. Паустовский «Тёплый хлеб». | | | Педагоги |
| 25.10 | Песенки: «Никоденька-гусачок...», Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы. | | |
| 26.10 | Песенки: «Уж я колышки тешу...», «Крылатый, мохнатый да масленый», обр. И. Карнауховой. | | |
| 27.10 | Песенки: «Как у бабушки козёл...», Прибаутки: «Братцы, братцы!..», «Хаврошечка», обр. А.Н. Толстой. | | |
| 28.10 | Песенки: «Раным-рано поутру...», «Когда солнышко взойдёт, роса на землю падёт...», «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы. | | |