Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 9 г. Амурска Амурского муниципального района

Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующего  МБДОУ № 9 г. Амурска  От 31.08.2022 г. № 579-Д |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МБДОУ № 9 г. Амурска**

Принята с учетом мнения

Педагогического совета

протокол № 01 от 31.08.2022 г.

г. Амурск, 2022

Содержание Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт Программы………………………………………………………... | 4 |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | **Обязательная часть** |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка …………………………………………………. | 7 |
|  | 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы …………………………….. | 10 |
|  | 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы ……………… | 10 |
|  | 1.1.3.Характеристики особенностей детей……………………………….. | 12 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы………………………… | 18 |
| **1.3.** | Оценивание качества образовательной деятельности по Программе….. | 31 |
| **1.4.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (целевой раздел)** |  |
|  | 1.4.1. Цели и задачи реализации вариативной части программы……….. | 37 |
|  | 1.4.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части программы…………………………………………………………………... | 41 |
|  | 1.4.3. Планируемые результаты освоения в вариативной части программы…………………………………………………………………... | 42 |
|  |  |  |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | **Обязательная часть** |  |
| **2.1.** | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей………………………………………………………………. | 49 |
| **2.2.** | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы………………………………………………………………….. | 61 |
| **2.3** | Образовательная деятельность по коррекции нарушений детей……… | 66 |
|  | 2.3.1. Коррекционно-развивающая работа для детей с тяжелыми нарушениями развития…………………………………………………….. | 66 |
|  | 2.3.2. Коррекционно-развивающая работа для детей с задержкой психологического развития……………………………………………….. | 71 |
| **2.4.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………………………………………………………… | 75 |
| **2.5.** | Способы направления поддержки детской инициативы…………………. | 76 |
| **2.6.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников………………………………………………………………. | 77 |
| **2.7.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (содержательный раздел)** |  |
|  | 2.7.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность………………… | 82 |
|  | 2.7.2. Перспективные направления инновационной деятельности дошкольного учреждения…………………………………………………. | 90 |
|  | 2.7.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий... | 109 |
|  |  |  |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | **Обязательная часть** |  |
| **3.1.** | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……………………………………………………………………… | 111 |
| **3.2.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………………………… | 111 |
| **3.3.** | Кадровые условия реализации Программы………………………………. | 115 |
| **3.4.** | Материально-техническое обеспечение Программы……………………. | 116 |
| **3.5.** | Финансовые условия реализации Программы…………………………… | 117 |
| **3.6.** | Планирование образовательной деятельности…………………………… | 117 |
| **3.7.** | Режим дня и распорядок ……………………………………………........... | 119 |
|  | 3.7.1. Учебные планы………………………………………………………. | 121 |
|  | 3.7.2. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении……………. | 121 |
|  | 3.7.3. Организация адаптационного периода в дошкольном учреждении………………………………………………………………….. | 124 |
| **3.8.** | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов……………………………………………………………………... | 125 |
| **3.9.** | Перечень нормативных и нормативно-методических документов........... | 125 |
| **3.10.** | Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, средства обучения и воспитания………………………………………….. | 126 |
| **3.11**. | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (организационный раздел)** |  |
|  | 3.11.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………………………………………………… | 132 |
|  |  |  |
|  | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | Краткая презентация Программы………………………………………… | 135 |
| **4.** | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  Пояснительная записка……………………………………………………..  Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы…………………………………………………………………..  Раздел II. Содержательный ………………………………………………...  Раздел III. Организационный ………………………………………………  4. Календарный план воспитательной работы……………………………. | 140  144  146  154  157 |
|  | **Перечень литературных источников**…………………………………… | 158 |
|  | **Приложения** |  |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные показатели** | **Полная информация** |
| Полное наименование образовательного учреждения:  Сокращенное наименование: | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 9 г. Амурска Амурского муниципального района  Хабаровского края  МБДОУ № 9 г. Амурска |
| Год постройки учреждения: | 1985 г. |
| Юридический и фактический адрес: | 682640, Хабаровский край, г. Амурск, проспект Мира, 22б |
| Электронная почта: | [mbdou9amursk@mail.ru](mailto:mbdou9amursk@mail.ru) |
| Адрес сайта: | <http://xn--9-gtb3b.xn----7sbe8ajolees.xn--p1ai/> |
| Учредитель: | Орган местного самоуправления муниципальное образование - Амурский муниципальный район Хабаровского края в лице управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности: | Реквизиты лицензии на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный №2207 от 09 февраля 2016 года, бессрочно. |
| Ф.И.О. руководителя: | Фомина Юлия Андреевна |
| Режим работы: | ежедневно с 7:00 до 19:00, выходные: суббота, воскресенье. |
| Языки, на которых осуществляется образование (обучение): | русский |
| Мощность объекта по проекту/по СаНПин: | 280 детей/262 детей |
| Количество групп и их направленность: | 12 групп из них:  • 1 группа оздоровительной направленности для детей 1-2 лет;  • 2 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет;  • 1 группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет;  • 1 группа оздоровительной направленности для детей 3-4 лет;  • 2 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет;  • 1 группа компенсирующей направленности для детей ТНР 5-6 лет;  • 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет;  • 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет;  • 1 группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет;  • 1 группа компенсирующей направленности для детей ТНР 6-7 лет |
| Педагогический состав: | Всего педагогов 33, из них:  1 – старший воспитатель  24 – воспитателя  2 – учителя-логопеда  3- музыкальных руководителя,  1 - инструктор по физической культуре  1 – педагог-психолог  1 - учитель-дефектолог |
| Целевая группа: | Для детей раннего и дошкольного возраста (с 1 до 7 лет), посещающих дошкольное учреждение |
| Наименование программы | Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 9 г. Амурска |
| Основания для разработки | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.., вступ. в силу с 01.09.2021);  2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;  4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;  5. «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);  6. «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и др. |
| Дата утверждения | Принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2021 года и утверждена приказом заведующего № 579-Д от 31.08.2021 г. |
| Разработчики программы | Петрухина У.В., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе  Рабочая группа |
| Цель программы | Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста |
| Задачи программы | 1. Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности детей, в том числе их эмоционального благополучия.  2. Приобщение детей через соответствующие их индивидуальным возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства.  3. Развитие интереса и мотивации детей к познанию и творчеству.  4. Реализация вариативных образовательных программ.  5. Соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательных отношений.  6. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  7. Коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи |
| Срок реализации | 6 лет |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив МБДОУ № 9 г. Амурска |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

* 1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения.

Программа ***разработана*** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г №1155), далее – ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1 до 7 лет в различных видах деятельности по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.., вступ. в силу с 01.09.2021);

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3. /2.4.3590 -20 (Постановление главного государственного врача № 32 от 27.10.2020;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

6. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, утвержден приказом УО МПиС Администрации Амурского муниципального района от 16.11.2020 г. № 495-Д, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № по Хабаровскому краю за ГРН от 11340 25.11.2020

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом:

- образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2018 г.;

- комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, 2019 г.

Коррекционных программ:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», Н.В. Нищевой;

- ПАООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, Л.В. Боряева, Т.В. Волосовец, «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития», Н.Ю. Боряковой, М.А. Косицыной

Программа ***обеспечивает*** построение целостной образовательной деятельности, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – во взаимосвязи и интеграции, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Образовательная программа реализовывается: в непосредственно образовательной деятельности, в ходе совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, вида дошкольного учреждения. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

***Приоритетным направлением деятельности*** дошкольного учреждения является – популяризация научных знаний среди дошкольников. Содержание работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ.

Используемые в Учреждении парциальные программы и технологии:

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Парциальная программа | Возраст |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева 2010 г. | 2 - 7 лет |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, 2008 г. | 2 - 7 лет |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2009 г. | 3 - 7 лет |
| Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем», Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2020 г. | 5 - 7 лет |
| Физическое развитие | Программа «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская, 1999 г.  Программа здоровья для групп оздоровительной направленности МБДОУ 9 г. Амурска, 2021 г. | 2 – 7 лет  1 – 4 лет |
| Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Министерство здравоохранения Хабаровского края, 2020 г. | 4 – 7 лет |
| Методические рекомендации по подготовке старших дошкольников к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в условиях ДОУ (Свидетельство № 82 от 22.02.2018 г. о внесении авторского методического материала в картотеку Амурского муниципального района) | 6 - 7 лет |
| Познавательное развитие | Программа экологического образования детей «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 2017 г. | 2 - 7 лет |
| Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 г. | 5 – 7 лет |
| Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Банк России Центральный Банк РФ, 2018 г. | 5 - 7 лет |
| Парциальная образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», И.А. Лыкова, 2018 г. | 3 - 7 лет |
| Речевое развитие | Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова, 2019 г.  Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста., Н.В. Нищева, 2018 г. | 3 - 7 лет  5-7 лет |
| **Реализуемые педагогические технологии:** | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Личностно-ориентированные технологии | 1 - 7 лет |
| Технология краткосрочных образовательных практик | 4 - 7 лет |
| Физическое развитие | Здоровьесберегающие технологии | 1 - 7 лет |
| Технология «Детский Кроссфит» | 5 - 7 лет |
| Познавательное развитие | Игровые развивающие технологии (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича) | 2 - 7 лет |
| технология проектной деятельности | 2 - 7 лет |
| технология проблемно-развивающего обучения | 1 - 7 лет |
| информационно-коммуникативные | 5 - 7 лет |
| STEAM-технологии | 5 - 7 лет |
| технология формирования у детей географических представлений при изучении природы родного края | 5 - 7 лет |
| Кейс-технологии | 5 - 7 лет |
| Речевое развитие | технология Кластер | 3 - 7 лет |
| технология Лепбук | 3 - 7 лет |
| Технология криотерапии | 3 - 7 лет |
| Технология логопедических игровых тренингов | 5 - 7 лет |

**1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы**

**Целью Программы** является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Программа направлена на реализацию следующих **задач:**

1. Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Приобщение детей через соответствующие их индивидуальным возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства.

3. Развитие интереса и мотивации детей к познанию и творчеству.

4. Реализация вариативных образовательных программ.

5. Соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательных отношений.

6. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа базируется на следующих **принципах:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержательную основу **Программы «Мозаика»** составляет ***культурно-исторический*** и ***системно-деятельностный подходы***, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы разрабатывались в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др. Основоположник культурно-исторического подхода Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка существуют две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

Системно-деятельностный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Основными принципами к формированию и реализации Программы **«Мозаика**» являются следующие:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

6. Вариативность организации дошкольного образования

Исходными теоретическими позициями Программы **«Первые шаги»** являются концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.

**3. Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерном для каждого возрастном этапе виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности.

4**. Опора на игровые методы** — один из важных принципов Программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей.

5. **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми

6. **Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности.

7**. Принцип полноты содержания образования.** Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

8. Принцип полноты неразрывно связан **с принципом интеграции содержания образования.** Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности.

9**. Принцип преемственности,** заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания Программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательной организации и семье.

**10. Принцип сотрудничества Организации с семьёй** реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане.Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

**1.1.3 Характеристики особенностей детей**

Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста дана в полном объёме в образовательной программе дошкольного образования «Мозаика», а/сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А. (см. стр. 18 – 36), в комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова (см. стр. 10 – 39).

В ДОО функционирует 12 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из которых 3 группы раннего возраста, 9 групп детей дошкольного возраста. Из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, 2 группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей.

Количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, что соответствует требованиям СанПиН.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, их состояния здоровья, специфики образовательной программы, а также с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы в соответствии с возрастом детей | Количество групп | Предельная наполняемость групп |
| Группа оздоровительной направленности для детей 1-2 лет | 1 | 24 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет; | 2 | 24 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет; | 1 | 30 |
| Группа оздоровительной направленности для детей 3-4 лет; | 1 | 30 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет; | 2 | 30 |
| Группа компенсирующей направленности для детей ТНР 5-6 лет | 1 | 10 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет; | 1 | 30 |
| Группа комбинированной направленности для детей ЗПР 5-6 лет | 1 | 17 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет | 1 | 30 |
| Группа компенсирующей направленности для детей ТНР 6-7 лет | 1 | 15 |

**Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

**Группы здоровья воспитанников на 01.09.2022 г.**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество | Группы здоровья | | | |
| I | II | III | IV |
| 1 год | 34 | 17 | 13 | 4 | - |
| 2 года | 50 | 25 | 22 | 3 | 1 |
| 3 года | 45 | 27 | 18 | - | - |
| 4 года | 46 | 24 | 21 | - | - |
| 5 лет | 48 | 24 | 22 | 2 | - |
| 6 лет | 39 | 25 | 14 | - | - |
| 7 лет | - |  |  |  |  |
| Всего: | 262 | 140/43% | 112/53% | 9/3 | 1/0,3% |

В ДОУ воспитываются 262 детей, из них 43% имеющих незначительные отклонения в развитии (II группа здоровья) и 53% абсолютно здоровых детей (I группа здоровья). Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательной программы и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей.

**Основные функциональные отклонения в здоровье воспитанников**

По результатам углубленного медицинского осмотра узкими специалистами детей выявлены следующие отклонения в развитии (кол-во детей / %)

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/(возраст) | Кол-во детей в группе | Количество часто болеющих детей | Хронические заболевания (кол-во) | На «Д» учете |
| с 1 до 2 лет | 24 | 6 | 0 | 0 |
| с 2 до 3 лет | 47 | 2 | 2 | 0 |
| с 3 до 4 лет | 44 | 8 | 0 | 0 |
| с 4 до 5 лет | 52 | 1 | 0 | 0 |
| с 5 до 6 лет | 49 | 0 | 0 | 0 |
| с 6 до 7 лет | 46 | 0 | 0 | 0 |

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нарушения | Количество детей | % от общего количества детей |
| Нарушение нервной системы | 15 | 6% |
| Нарушение костно-мышечной системы (осанка) | 5 | 2% |
| Кариес | 20 | 8% |
| Лор нарушения | 0 | - |
| Сердечно-сосудистые | 0 | - |
| Нарушение зрения | 0 | - |
| Аллергии | 4 | 2% |

**Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями**

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спец потребность | Количество детей (чел.) | % от общего количества детей |
| Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР) | 21 | 10% |
| Дети с задержкой психического развития (ЗПР) | 11 | 6% |
| Всего детей со спец потребностью | 32 | 18% |
| Из них детей-инвалидов | 1 | 1,4% |

20 детей с *ТНР* посещают группы компенсирующей направленности для детей с ТНР из них:

- 10 детей с 5 до 6 лет

- 9 детей с 6 до 7 лет

- 1 ребенок – посещает группу общеразвивающей направленности (с 5 до 6 лет)

По заключению Территориальной ПМПК дети с ТНР имеют:

Речевой профиль группы

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первый год обучения 10 детей | | | | | |
| ОНР 1-2 уровень | ОНР 2-3 уровень | ОНР 3 уровень | ОНР 3 уровень при МДР | Моторная алалия | Логоневроз |
| - | 3 | 5 | 2 | - |  |
| Второй год обучения 9 детей | | | | | |
|  | 5 | 3 | 1 | - | - |

Сопутствующие диагнозы:

РЭП – 11

ЗРР – 8

Таким образом, ДОУ посещают дети шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников со *вторым уровнем речевого развития* при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития* при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Ни один из данных воспитанников не имеет первой группы здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

7 детей с *ЗПР* посещают группу комбинированной направленности (с 5 до 6 лет). 4 ребенка с ЗПР посещают группу общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет).

Так же по заключениям Территориальной ПМПК дети с ЗПР имеют сопутствующие нарушения. Такие как:

- нарушения речи – 11 детей (100%);

- нарушение коммуникативного развития – 4 ребёнка;

- недостаточность эмоционального развития – 4 ребёнка;

- нарушения эмоционально-волевого развития – 3 ребёнка;

- недостаточность произвольной сферы – 2 ребёнок.

При построении предметно-пространственной среды, в организации жизни группы учитывается гендерный подход

*Таблица 8*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего воспитанников | Мальчики | Девочки |
| 262 | 124 | 138 |

Социальный статус родителей (законных представителей)

Социальными заказчиками реализации программы выступают родители (законные представители) обучающихся. Сведения о родителях:

*Таблица 9*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры | Количество |
| Особенности семьи | Полные | 244 |
| Неполные | 20 |
| Опекуны | 2 |
| Многодетные | 46 |
| Образование | Высшее | 139 |
| Среднее специальное | 312 |
| Среднее общее | 30 |
| Неполное среднее | 15 |

Анализ контингента родителей ДОУ по уровню образования позволяет сделать предположение о недостаточном уровне их психолого-педагогической культуры, отсутствии необходимых запасов знаний в области дошкольной педагогики и психологии, недостаточное владение практическими умениями по осуществлению конкретных педагогических воздействий на ребенка. Данная особенность контингента родителей требует от педагогического коллектива организации широкой просветительской работы с семьей, активного приобщения родителей к совместной с детским садом деятельности по воспитанию и развитию детей.

С целью определения специальных способностей детей 3 – 7 лет, с родителями (законными представителями) проводился опрос с использованием теста «Карта способностей». Предлагаемый тест разработан американскими учеными-психологами, специалистами в области детской психологии А. де Ханом и Г. Кафом.

*Таблица 10*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Область деятельности | Количество детей/%, у которых  оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто |
| 1. | Интеллектуальные, познавательные способности | 35 – 16% |
| 2. | Творческие, креативные способности | 18 – 8% |
| 3. | Академические, учебные способности | 9 – % |
| 4. | Способности к художественному творчеству | 21 – % |
| 5. | Музыкальные, вокальные и исполнительские способности. | 13 – % |
| 6. | Литературные способности. | 19– % |
| 7. | Артистические способности | 22– 3% |
| 8. | Технические, конструкторские способности | 46 - 21% |
| 9. | Лидерские, коммуникативные способности | 15 – 4% |
| 10. | Спортивные, физические способности | 16 – 7% |

Полученные данные свидетельствуют, что у 21 % детей проявляются часто технические и конструктивные способности, дети интересуется механизмами и машинами, используют различные детали конструктора, мелкие предметы для создания новых поделок, игрушек, приспособлений. У 16 % обучающихся хорошо развиты интеллектуальные, познавательные способности, эти дети проявляют интерес к науке, к познанию нового, способны решать сложные задачи, требующие умственного усилия, наблюдательны, любят анализировать события и явления.

Так же анализ наблюдений за игровой деятельностью детей в ходе режимных моментов, показал, что в основном дети отдают предпочтение сюжетно-ролевым играм, что свидетельствует об интересе к труду взрослых, его содержанием.

**Особые условия реализации программы**

Территория ДОО имеет развитую инфраструктуру. Социальное окружение достаточно обширное и позволяет выстраивать сетевое взаимодействие с учреждениями образования – это МБОУ СОШ № 2 г. Амурска; и межотраслевое взаимодействие с организациями и учреждениями культуры, спорта: музыкальная школа, краеведческий музей, детская центральная библиотека, кинотеатр «Молодость», городской Ботанический сад, Болонский заповедник, спортивно-оздоровительный комплекс.

Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента

В связи с климатическими условиями нашего региона организация режима дня строится с учетом сезонных изменений. Зима длится 5 месяцев, самые суровые из которых декабрь, январь, февраль. При температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

*Таблица 11*

|  |  |
| --- | --- |
| Состояние погоды | Длительность прогулки |
| До -15 Со | Не менее 4 – 4,5 часа |
| - 15 – 20 Со ветер 2 м/с | Группы раннего возраста – 40 минут  Группы дошкольного возраста – 60 минут |
| - 15 – 24 Со ветер 3 - 7 м/с | Группы раннего возраста – 20 минут  Группы дошкольного возраста – 30 минут |
| - 25 – 35 Со ветер до 2 м/с | Группы раннего возраста не гуляют  Средняя группа – 15 минут  Старшие и подготовительные группы – 30 минут |
| - 25 – 35 Со ветер 3 - 7 м/с и выше | Дети не гуляют |

При неблагоприятных зимних условиях в группах раннего и младшего возраста прогулка переносится в помещение, которая проводится в форме игры и самостоятельной деятельности.

Таким образом, исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется режим дня на холодный период года); летний период (июнь-август), для которого составляется режим дня на теплый период года.

**1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части образовательной программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Таблица 12*

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте** | **Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги»** представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. |
| - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; | - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. |
| - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания |
| - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; | - владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. |
| - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. | - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения. |
| - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; | - проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. |
| - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | - любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления |
|  | - с удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.). |

**Планируемые результаты освоения Программы детей дошкольного возраста.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

• ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в **программе «Мозаика»** сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. *Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития – Таблица 13)* произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основанием подобной дифференциации целевых ориентиров является научно-методический анализ психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования (Л.А. Венгер, А.П. Усова, Н.А. Ветлугина, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.Я. Михайленко, О.С. Ушакова, Л.А. Парамонова, Т.В. Тарунтаева, Е.Е. Шулешко, К.В. Тарасова, С.Л. Новосёлова, Э.И. Леонгард и др.).

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом**

*Таблица 13*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **К четырем годам** | **К пяти годам** | **К шести годам** | **К семи годам** |
| Социально-коммуникативное развитие | *Самопознание*  • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.  • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется,  сердится).  • Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка,  бабушка, сын, дочь).  • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.  • Соблюдает правила поведения в группе и на улице.  • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.  *Мир, в котором я живу*  • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.  • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.  • Взаимодействует и ладит со сверстниками.  • Обогащает игру посредством объединения  отдельных действий в единую сюжетную линию.  - Владеет навыками самообслуживания  - Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)  - Знает в лицо своих родственников.  - Понимает, что чужой человек может быть опасным.  - Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).  - Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.  - Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу. | *Самопознание*  - Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.  - Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.  - Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).  - Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).  - Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).  *Мир, в котором я живу*  - Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.  - Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.  - Выполняет правила игры.  - Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.  - Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).  - Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.  - Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.  - В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.  - Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).  - Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.  - Интересуется трудом взрослых, его содержанием.  - Трудится и играет вместе с другими детьми  - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.  - Понимает опасность общения с незнакомым человеком.  - Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).  - Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).  - Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.  - Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.  - Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.  - Знает, где можно переходить проезжую часть.  - Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт. | *Самопознание*  - Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук,  внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).  - Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.  - Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.  - Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).  - Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.  - Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д.  - Внимательно относится к противоположному полу.  - Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного  пола.  - Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства  *Мир, в котором я живу*  - Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.  - Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт.  - Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе).  Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.  - Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.  - Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.  - Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).  - Выполняет правила поведения в общественных местах.  - Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.  - Инициирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).  - Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)  - Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.  - Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.  - Убирает постель после сна.  - Выполняет обязанности дежурных.  - Оценивает результаты своего труда.  - Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки  - Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.  Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.  - Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.  - Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.  - Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.  - Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.  - Соблюдает элементарные правила обращения с водой.  - Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).  - Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён».  - Соблюдает культуру поведения в транспорте. | *Самопознание*  - Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах.  Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).  - Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости:  - различие между человеком и животным;  - между органами чувств и выполняемой им функцией;  - между возможными заболеваниями и отношением к своему организму  - Находит различия между людьми.  - Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их  влияние на эмоциональное состояние людей.  - Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.  Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д.  - Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»).  - Умеет спокойно отстаивать своё мнение.  - Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.  - Любит и уважает родителей и других членов семьи.  - Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет  установленные нормы поведения.  - Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.  - Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.  *Мир, в котором я живу*  - Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.  - Имеет представления о природе и труде людей родного края.  - Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой - Отечественной войны солдаты отважно сражались и  победили фашистских захватчиков.  - Имеет представления о родственных связях  - Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими.  - Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми.  - Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.  - Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.  - Использует знания об окружающем мире в играх.  - Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре.  - Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.  - Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.  - Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.  - Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.  - Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю.  - Распределяет роли.  - Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.  - Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.  - Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи).  - Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.  - Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам).  - Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми.  - Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.  - Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.  - Отличает друзей, знакомых и незнакомых.  - Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.  - Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.  - Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку.  - Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в  лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке.  - Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.  - Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах.  - Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны.  - Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло.  - Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон -Службы спасения 112), а также номера близких взрослых,  умеет пользоваться этими номерами.  - Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.  - Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.  - Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.  - Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.  - Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).  - Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.  - Знает некоторые дорожные знаки.  - Знает, где и как правильно кататься на велосипеде. |
| Познавательное развитие | *Сенсорное развитие*  - Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.  - Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.  - Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.  - Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.  - Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.  *Познавательно-исследовательская деятельность*  - Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.  - Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.  - Составляет описательные рассказы об объектах.  - Проявляет активность в экспериментировании.  *Конструирование*  - Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.  - Создает постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).  - Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.  *Мир живой и неживой природы*  - Принимает участие в уходе за растениями.  - Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.  - Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.  - Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы)  - Определяет состояние живого объекта по сезонам.  - Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.  *Развитие элементарных математических представлений*  - Находит и группирует предметы по указанным свойствам.  - Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.  - Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.  - Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.  - Понимает и использует в речи слова: больше, чем…, короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.  - Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму  - Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.  - Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.  - Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия | *Сенсорное развитие*  - Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).  - Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.  - Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.  *Познавательно-исследовательская деятельность*  - Использует предметы в соответствии с их назначением.  - Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.  - Включается в наблюдения, в проведение опытов.  *Конструирование*  - Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.  - Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.  - Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.  *Мир живой и неживой природы*  - Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.  - Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.  - Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.  - Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно- следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску)  - Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.  *Развитие элементарных математических представлений*  - Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).  - Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».  - Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).  - Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.  - Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.  - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.  - Определяет части суток. | *Сенсорное развитие*  - Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.  - Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.  - Сравнивает предметы по параметрам величины.  - Группирует объекты по цвету, форме, величине.  *Познавательно-исследовательская деятельность*  - Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.  - Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.  - Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.  - Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.  - Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.  - Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования  *Конструирование*  - Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.  - Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями  *Мир живой и неживой природы*  - Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.  - Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.  - Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.  - Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.  - Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.  *Развитие элементарных математических представлений*  *-* Считает в пределах 10.  - Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе.  - Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»  - Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).  Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  - Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.  Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  - Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.  Понимает то, что квадрат и прямоугольникявляются разновидностями четырёхугольника.  - Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.  - Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.  - Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).  - Называет текущий день недели.  - Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательностьразличных событий | *Сенсорное развитие*  - Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали.  - Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.  - Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств.  *Познавательно-исследовательская деятельность*  Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).  - Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения).  - Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы,  проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.  - Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).  - Включается в игры с использованием символов, знаков.  *Конструирование*  - Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.  - Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.  - Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.  - Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о  них сверстникам.  - Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения  *Мир живой и неживой природы*  - Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.  - Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.  - Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство.  - Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.  - Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.  - Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.  Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.  - Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).  - Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).  *Развитие элементарных математических представлений*  - Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.  - Находит части целого множества и целое по известным частям.  - Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).  - Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.  - Соотносит цифру и количество предметов.  - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, –, =).  - Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.  - Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.  - Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка».  - Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.  - Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников.  - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.  Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч.  - Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.  Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  - Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.  - Классифицирует предметы по двум—четырём признакам одновременно.  Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение.  - Группирует цифры по схожести и по различию их структуры.  - Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п.  - Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий.  - Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по  цвету, форме, размерам.  - Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных  свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу. |
| Речевое развитие | - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).  - Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.  - Проявляет активность в общении.  - Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.  - Оперирует антонимами, синонимами.  - Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.  - Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.  - Читает наизусть небольшое стихотворение.  - Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.  - Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ | - Выделяет первый звук в слове.  - Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова.  - Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.  - Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.  - Проявляет инициативность, активность в общении.  - Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.  - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг  - Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  - При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.  - Придумывает условные обозначения к событиям истории | - Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.  - Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.  - Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.  - Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.  - Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.  - Имеет чистое и правильное звукопроизношение.  - Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвуковые слова).  - Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.  - Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.  - Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.  - Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации  - Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.  - Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании  - Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.  - Называет жанр произведения.  - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.  - Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.  - Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.  - Самостоятельно включается в игру-драматизацию | - Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает  партнёра по общению к совместной деятельности, действию.  - Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.  - Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.  - Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.  - Составляет предложения, делит предложения на слова.  Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.  - Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.  - Использует речь для планирования действий.  - Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.  - Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.  - Владеет средствами звукового анализа слов, определят качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный  гласный, место звука в слове).  - Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.  - Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка.  - Различает жанры литературных произведений.  - Называет любимые сказки и рассказы.  - Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.  - Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг.  - Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.  - После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности |
| Художественно-эстетическое развитие | - Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.  - Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.  *В рисовании*  *-* Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.  - Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).  - Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.  - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  *В лепке*  - Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.  - Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  - Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.  *В аппликации*  - Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.  - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.  - Аккуратно использует материалы.  *Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью*  - Слушает музыкальное произведение до конца.  - Узнаёт знакомые песни.  - Различает звуки по высоте (в пределах октавы).  - Замечает изменения в звучании (тихо —громко).  - Поёт, не отставая и не опережая других.  - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами | - Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.  *В рисовании*  - Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета,  аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.  - Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.  - Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.  *В лепке*  - Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.  - Использует всё многообразие усвоенных приёмов.  *В аппликации*  - Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).  - Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.  - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.  - Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.  - Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.  *Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью*  - Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.  - Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.).  - Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель).  - Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному  - Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки) в качестве ритмизации или сопровождения  - Может петь протяжно, чётко произносить слова | - Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное  искусство).  - Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).  - Знает особенности изобразительных материалов.  *В рисовании*  - Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений  природы, литературных произведений и т.д.).  - Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.  - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  - Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.  *В лепке*  - Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.  - Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  - Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.  *В аппликации и конструировании*  - Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях  *Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью*  - Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.  - Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).  - Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные  инструменты.  - Ориентируется в сфере спектра немузыкальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов при-  роды), анализирует звуковую реальность.  - Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога.  - Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно.  - Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.  *Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью*  - Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.  - Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.  - Сопереживает и подражает образу.  - Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения | - Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.  - Называет основные выразительные средства.  - Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.  *В рисовании*  - Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей  жизни, литературных произведений.  - Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.  *В лепке*  - Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.  - Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.  - Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.  - Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.  *В аппликации и конструировании*  - Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания  - Создаёт сюжетные и декоративные композиции  *Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью*  - Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немузыкальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент.  - Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука).  Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций.  - Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.  - Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации).  - Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами.  - «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев).  - Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее.  - Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений.  - Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе.  - Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное).  - Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты.  - Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности  *Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью*  - Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев  Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова.  - Осваивает мир реальной и фантастической природы.  - Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира.  - Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку) |
| Физическое развитие | - Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).  - Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.  - Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.  - Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.  - Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.  - Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.  - Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).  - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением  - Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.  - Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.  - Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.  - Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).  - Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.  - Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены | - Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног.  - Бегает, соблюдая правильную технику движений.  - Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.  - Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.  - Прыгает на высоту и с высоты.  - Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о  землю не менее 5 раз подряд. - Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.  - Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте  - Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.  - Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.  - Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.  - Соблюдает элементарные правила гигиены.  - Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.  - Следит за опрятностью одежды и обуви.  - Различает, что вредно, а что полезно для здоровья | - Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.  - Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место.  - Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.  - Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  - Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.  - Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м.  - Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.  - Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в  заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.  - Скользит по ледяным дорожкам.  - Знает элементарные правила игры в футбол.  - Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.  - Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.  - В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь  - Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.  Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).  - Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно  - Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. | - Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).  - Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног.  - Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.  - Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.  - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.  - Умеет сохранять правильную осанку  - Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).  Знает правила игр, экипировку игроков.  - Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует  красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь.  - Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.  - Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.  - Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа.  - Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах.  - Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. - Выполняет прыжки на фитболе.  - Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах.  - Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы.  - Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.  - Имеет представление о строении человека.  - Знает некоторые особенности функционирования своего организма.  - Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.  - Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.  - Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья.  - Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения.  - Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности |

**Целевые ориентиры для детей с ТНР:**

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для детей с ТНР целевые ориентиры дошкольного образования также являются рекомендательными. Следует отметить, что процесс достижения намеченных целевых ориентиров детьми с нарушениями речи имеет строго индивидуализированный характер, что зависит от особенностей психофизического, речевого, когнитивного развития ребенка, степени тяжести нарушений речи, особенностей социализации.

Учитываются индивидуальные особенности развития данной группы воспитанников, которые делают возможное достижение целевых ориентиров сугубо индивидуализированным процессом, имеющим свой темп, скорость продвижения, затрачиваемое время, специфические особенности.

**Целевые ориентиры для детей с ЗПР:**

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звукослоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает *оценивание качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и развивающую предметно-пространственную среду. Карты оценки данных условий представлены в *Приложении 1*

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5. Представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1. Повышения качества реализации Программы дошкольного образования;

2. Реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;

3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

4. Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;

5. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Инструменты внутренней оценки качества образовательной деятельности:

- отчет по результатам самообследования

- публичный доклад за учебный год и др.

Одним из элементов системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредства экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Инструмент внешней оценки качества образовательной деятельности: анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности (ежеквартально, по итогам учебного года); результаты психологической диагностики «Готовность к школе» (справка начальной общеобразовательной школы) и др.

**Диагностика развития ребенка**

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не под лежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики\* (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе «Мозаика» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. Таблица 13). Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами.

Требования к проведению диагностики:

• создание эмоционального комфорта ребёнка;

• индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;

• учёт интересов и уровня развития ребёнка;

• отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Оценка индивидуального развития детей 3 – 7 лет в рамках педагогического мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста*. (Приложение 2)*

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе мониторинга предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высокоформализованных диагностических методов, проективных методик).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

**Организация и проведение психологической диагностики.**

*Таблица 14*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет исследования | Дагностический инструментарий | Критерии |
| Оценка психического развития детей (3-4 лет) | Семаго М.М., Семаго Н.Я «Оценка психического развития ребенка», Стрелкова Л.П. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры» | Общий запас знаний и ориентация в окружающем мире;  Зрительная память;  Слуховая память;  Пространственные отношения;  Зрительное восприятие;  Произвольное внимание;  Мелкая моторика;  Особенности эмоционально-волевой сферы |
| Определение готовности к обучению в школе | «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Гуткинной Н.И. | Исследование мотивационной готовности;  Исследование произвольной сферы;  Исследование интеллектуальной сферы;  Исследование речевой готовности;  Пишущая рука; |
| Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ | | |
| Коррекция психического и физического развития | «Практический материал для проведения психолого-педагогтического обследования детей» Забрамная С.Д., Боровик О.В | Общий запас знаний и ориентация в окружающем мире;  Зрительная память;  Слуховая память;  Мышление;  Пространственные отношения;  Зрительное восприятие;  Произвольное внимание;  Мелкая моторика;  Особенности эмоционально-волевой сферы |

**Мониторинговая деятельность учителя-логопеда предполагает отслеживание:**

***-*** Динамики развития детей с ТНР.

***-*** Эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

**Результаты мониторинга находят отражение:**

- в речевых картах воспитанников;

- в индивидуальных картах коррекции и отслеживания динамики развития речевых и психомоторных функций ребенка;

***-*** в табличномдокументе «Результаты обследования речевого развития детей группы компенсирующей направленности»***;***

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка ***;***

- в аналитических справках и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда

*Таблица 15*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты речевой системы | Форма (перечень диагностических средств, методик) | Методика, авторы, год издания |
| Фонетика-фонематическое развитие | - Наблюдение за ребенком.  - Индивидуальные беседы.  - Дидактические игры.  -Проблемные ситуации. | - Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  - Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. |
| Лексико-грамматическое развитие | - Наблюдение за ребенком.  - Индивидуальные беседы.  - Дидактические игры.  -Проблемные ситуации. | - Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 |
| Связная речь | - Наблюдение за ребенком.  - Индивидуальные беседы.  - Дидактические игры.  -Проблемные ситуации. | - Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. |

**Мониторинговая деятельность учителя-дефектолога предполагает отслеживание:**

- Динамики развития детей с ЗПР.

*-* Эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника определяется уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Таким образом, индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

**Диагностический материал для детей 5-7 лет с ЗПР:**

*Таблица 15*

|  |  |
| --- | --- |
| *Обследование* | *Методики* |
| Словаря, грамматического строй речи, звукопроизношения, связной речи | Методики Стребелевой Е.А., Ушаковой О.С., Струниной Е.М. |
| Слуховой памяти | Методика «Запомни предложения» Сековец Л.С. |
| Зрительной память | Методика «Что изменилось?»;– |
| Внимания | методика «Найди отличия» Забрамная С.Д. |
| Восприятие | Цвет - «Цветные фоны» Мамайчук И.И.; форма - «Доски Сегена»; величина - «Пирамидка» Забрамная С.Д.;  целостное восприятие - «Разрезные картинки» Забрамная С.Д. |
| Мышление | Наглядно-действенное – методика Каоса;  наглядно-образное - «Сюжетная картинка» Сековец Л.С., «Понимание загадок» Забрамная С.Д. |

Промежуточную оценку нервно-психического развития детей с 1 – 3 лет проводится педагогами групп раннего возраста ежеквартально в соответствии с эпикризами возрастного развития.

*Таблица 16*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет исследования | Цель | Диагностический инструментарий | Ответственные | Форма отчетности |
| Диагностика физиологического и нервно-психического развития | Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни   |  | | --- | |  | | Карты нервно-психического развития  К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» | Воспитатели | Карта нервно-психического развития, диаграммы динамики развития |
| Психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду | Выявление сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации и уровня адаптации к ДОУ | Адаптационные листы  Рожина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению;  Методика диагностики психического развития от рождения до 3 лет (Смирнова.Е.О., Галикузова Л.Н., Ермолова. | Воспитатели  Педагог-психолог | Адаптационные листы, диаграммы динамики развития |

**1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (целевой раздел)**

**1.4.1. Цели и задачи реализации вариативной части программы**

В соответствии с Законом РФ об образовании, вариативная часть программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада.

Реализуя право родителей на непосредственное участие в образовательном процессе и проектировании Программы, был проведён мониторинг учёта образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Проанализировав полученные данные об индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, педагогическим коллективом определены приоритетные направления:

- популяризация научных знаний среди дошкольников: популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества;

- ранняя профориентация дошкольников.

С учётом результата мониторинга осуществлён подбор парциальных программ и технологий в соответствии с пятью направлениями развития личности ребёнка (ФГОС ДО).

**Парциальные программы и технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Парциальная программа | Возраст |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева 2010 г. | 2 - 7 лет |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, 2008 г. | 2 - 7 лет |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2009 г. | 3 - 7 лет |
| Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем», Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2020 г. | 5 - 7 лет |
| Физическое развитие | Программа «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская, 1999 г.  Программа здоровья для групп оздоровительной направленности для часто болеющих детей МБДОУ 9 г. Амурска, 2021 г. | 2 – 7 лет  1 – 4 лет |
| Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Министерство здравоохранения Хабаровского края, 2020 г. | 4 – 7 лет |
| Методические рекомендации по подготовке старших дошкольников к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в условиях ДОУ (Свидетельство № 82 от 22.02.2018 г. о внесении авторского методического материала в картотеку Амурского муниципального района) | 6 - 7 лет |
| Познавательное развитие | Программа экологического образования детей «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 2017 г. | 2 - 7 лет |
| Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 г. | 5 – 7 лет |
| Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Банк России Центральный Банк РФ, 2018 г. | 5 - 7 лет |
| Парциальная образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», И.А. Лыкова, 2018 г. | 3 - 7 лет |
| Речевое развитие | Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова, 2019 г.  Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста., Н.В. Нищева, 2018 г. | 3 - 7 лет  5-7 лет |
| **Реализуемые педагогические технологии:** | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Личностно-ориентированные технологии | 1 - 7 лет |
| Технология краткосрочных образовательных практик | 4 - 7 лет |
| Физическое развитие | Здоровьесберегающие технологии | 1 - 7 лет |
| Технология «Детский Кроссфит» | 5 - 7 лет |
| Познавательное развитие | Игровые развивающие технологии (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича) | 2 - 7 лет |
| технология проектной деятельности | 2 - 7 лет |
| технология проблемно-развивающего обучения | 1 - 7 лет |
| информационно-коммуникативные | 5 - 7 лет |
| STEAM-технологии | 5 - 7 лет |
| технология формирования у детей географических представлений при изучении природы родного края | 5 - 7 лет |
| Кейс-технологии | 5 - 7 лет |
| Речевое развитие | технология Кластер | 3 - 7 лет |
| технология Лепбук | 3 - 7 лет |
| Технология криотерапии | 3 - 7 лет |
| Технология логопедических игровых тренингов | 5 - 7 лет |

**Направления инновационной деятельности дошкольного учреждения:**

***1. Популяризация научных знаний среди дошкольников: популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества.***

**Цель:** создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Задачи:**

1. Развитие интереса к техническому творчеству, конструированию, моделированию;

2. Адаптация детей к современной образовательной среде, в которой осуществляется  интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов;

3. Формирование элементарных навыков программирования

4. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

5. Развитие критического мышления (умений получать необходимую информацию, умений ее анализировать, умений применять полученную информацию в практической деятельности);

6. Формирование навыков коллективной в синтезе с индивидуализацией образования.

7. Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей 21 века (специалисты в области информационных технологий, инженеры, специалисты в области робототехники, физики, радиохимии и др.)

8. Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

***2. Ранняя профориентация дошкольников***.

**Цель:** сформировать у детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ положительное эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности и получить положительный опыт успешной социализации в адаптированной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Знакомство на практике участников с профессиями, востребованными на рынке труда Хабаровского края, закрепление первоначальных представлений о профессиях, воспитание интереса к ним;
2. Совершенствование навыков самостоятельной работы в приближенных к профессиональным условиям видах деятельности, адаптированным к возрасту воспитанников;
3. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в реализации проекта, изменение вектора сознания у родителей, в вопросах формирования навыка самостоятельности и инициативы у своих детей.

**Дополнительное образование** воспитанников в учреждении ведется по следующим направлениям:

*Таблица 17*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Программа** |
|  | 1. **Техническая направленность** | |
| **1** | Кружок по техническому творчеству «Юный техник» для детей 6-7 лет | Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в твоих руках» Лыкова И.А. |
| **2.** | Кружок по конструированию «Самоделкин» для детей 4 -5 лет с использованием конструктора Лего. | Методическое пособие «Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО», Фешина Е.В. |
|  | 1. **Естественно-научная направленность** | |
| **3** | Кружок по инженерно-научному творчеству на основе STEAM-лаборатории «Эврика» для детей 5-6 лет | Учебно-методическоое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория», Беляк Е.А. |
| **4** | Кружок по познавательно-исследовательской деятельности «Изобретатели» для детей 5-6 лет | Методическое пособие «Увлекательное путешествие в мир взрослых», С.В. Кожокарь |
|  | 1. **Физкультурно-спортивная направленность** | |
| **5** | Секция «Фитбол-гимнастика» для детей 4 -7 лет | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фитбол-гимнастика» для детей 4-7 лет, Енгалычева Т.А. |
| **6** | Кружок по подготовке детей к ГТО «Юные спортсмены» для детей 5-7 лет | Методические рекомендации по подготовке старших дошкольников к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в условиях ДОУ, Енгалычева Т.А |
|  | 1. **Художественная направленность** | |
| **7** | Кружок по хореографии «Танцуют дети на планете» для детей 5-7 лет | Программа «Ритмическая мозаика», Т.И.Бурениной |
| **8** | Кружок по нетрадиционным техникам рисования «Волшебные ладошки» для детей 4-5 лет | Учебно-методическое пособие «Нетрадиционные формы рисования для детей дошкольного возраста», Савина Е.А. |
|  | 1. **Социально-гуманитарная направленность** | |
| **9** | Кружок по формированию финансовой грамотности «Юный экономист» для детей 5-7 лет | Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Банк России Центральный Банк РФ |
| **10** | Кружок по ранней профориентации «В мире профессий» для детей 5-7 лет | «Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении», Г.Н. Кузнецова |
|  | 1. **Туристско-краеведческая направленность:** | |
| **11** | Кружок по краеведению «Маленький краевед» с детьми 5-6 лет | Методическое пособие «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками», Л.Н., Лаврова, И.В. Чеботарева |

**1.4.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части программы**

В основу положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей.

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3) ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

4) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

5) учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

6) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

7) разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

8) гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**1.4.3. Планируемые результаты освоения в вариативной части программы**

Результаты освоения вариативной части программы сформулированы в виде целевых ориентиров для детей раннего и дошкольного возраста.

*Таблица 18*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Парциальная программа | Целевые ориентиры в раннем возрасте | Целевые ориентиры в дошкольном возрасте |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. | У ребенка развит интерес к изобразительной деятельности.  - овладел простейшими способами изображения, создает изображения из мазков, пятен, штрихов, линий, форм. Освоил технические навыки: в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа); в лепке (раскатывать комок пластилина в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части). | Ребенок овладел выразительными средствами, изобрази­тельными материалами, имеет элементар­ные представления об искусстве и его видах, может воспринимать и чувство­вать прекрасное на оптимальном для его возраста уровне развития, способен к активному, самостоятельному творчест­ву на основе усвоенных средств художе­ственного выражения развития продук­тивного воображения. |
| Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева 2010 г. | Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные игрушки: погремушки, бубен. | Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество, выполняет движения эмоционально, ориентируется в пространстве, выражает желание выступать самостоятельно. Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы, умеет составлять, проигрывать на музыкальных инструментах, умеет держать ритм в двухголосии. Эмоционально воспринимает музыку, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности, проявляет желание музицировать. Эмоционально исполняет песни, способен инсценировать песню, проявляет желание солировать, узнает песни по любому фрагменту. |
| **Познавательное развитие** | | |
| Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой | У ребенка имеются элементарные представления о живой и неживой природе, навыки ухода за растениями огорода, клумбы, комнатными растениями, первые навыки здорового образа жизни. Ребенок имеет первые представления о правилах поведения в природе и рационального использования ресурсов, принимает участие в посильных природоохранных акциях своего ближайшего окружения. | У ребенка имеются представления о многообразии живой и неживой природы. Ребенок осознает значение природы в жизни человека, проявляет бережное отношение к окружающему миру, природным ресурсам, видит красоту природы и наслаждается ею. Принимает участие вместе со взрослыми и самостоятельно в экологических акциях по сохранению окружающей среды ближайшего окружения. У ребенка выработался навык ухода за растениями в группе, дома, на территории детского сада (копка, рыхление почвы на грядках, внесение органических удобрений и др.) |
| Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 г. |  | У детей появится возможность активно и увлеченно манипулировать и экспериментировать современной предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная ее часть; дети способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Обладать развитым воображением, иметь навыки научно-технического творчества; будут сформированы навыки коллективной работы (объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей) |
| Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Банк России Центральный Банк РФ, 2018 г. |  | Адекватно употребляют в играх, в общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия. Знают и называют разные места и учреждения торговли. Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности. Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы. Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых. Объясняют различие понятий «благополучия», «счастья и достатка». |
| Парциальная образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», И.А. Лыкова, 2018 г. |  | Ребенок увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции – из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, предложенной теме, заданному условию, словесной задаче, схеме, фотографии, частичному образцу; легко трансформирует постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, устойчивость и др.; охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек,; самостоятельно планирует и организует свою деятельность, критично оценивает достигнутый результат; умеет презентовать созданную конструкцию (показать, рассказать о ней, создать «словесный портрет», описать способ конструирования. |
| **Речевое развитие** | | |
| Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова, 2019 г. |  | Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).  Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова. |
| Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста., Н.В. Нищева, 2018 г. |  | Различать, сравнивать:  - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;  - звук, слог, слово;  - слово и предложение.  Кратко характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие). Выделять предложение и слово из речевого потока. Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4-х, 5-х звуков, осознавать смысл прочитанного, выделять в словах слоги в устной работе. Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность |
| **Физическое развитие** | | |
| Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской. | Ребенок владеет основными движениями. Воспроизводит простые движения по показу взрослого. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. Получает удовольствие от процесса выполнения движений. | У ребенка сформированы представления о многообразии физических и спортивных упражнений, о значении спорта в сохранении и укреплении здоровья;  Проявляет осознанное отношение к культурно-гигиеническим нормам и правилам; у ребенка сформированы представления об особенностях организма человека, условиях его нормального функционирования. |
| Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» М. Л. Лазарев (3-7 лет) |  | У ребенка на основе песенных программ формируются навыки здорового поведения (самообслуживание и самооздоровление), повышается уровень знаний о своем здоровье и окружающем мире. |
| Программа здоровья для групп оздоровительной направленности для часто болеющих детей МБДОУ 9 г. Амурска, 2021 г. | Повысится сопротивляемость детского организма к простудным заболеваниям; нормализуются показатели функционального состояния организма (гемоглобин, пульс, параметры поведения: нормализация сна, аппетита), результативность движений во всех видах двигательных действий; преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;  улучшится подвижность в суставах; |  |
| Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Министерство здравоохранения Хабаровского края, 2020 г. |  | У детей сформированы начальные представление о значении зубов для организма; дети имеют первичные представления о гигиене полости рта; дети правильно и последовательно чистят зубы, пользуются зубной щеткой; у детей сформированы первичные знания о полезных продуктах для зубов; у детей формируется привычка соблюдать правила гигиены полости рта, осознанное правильное отношение к своему здоровью. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной |  | У ребенка сформированы знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. У него развиты основы экологической культуры и становление ценностей бережного отношения к природе. Ребенок знаком со строение человеческого организма, у него сформированы ценности здорового образа жизни. Знает, как организовать безопасное поведение во дворе, на улице, в общественном транспорте. |
| Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем», Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2020 г. |  | У детей сформирован личный социальный опыт, развиты нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность. Сформированы представления о Родине, Отечестве и социокультырных ценностях нашего народа, о труде как основе жизни человека на земле. |
| Познавательные игровые технологии | Ребенок проявляет любознательность, пытливость в процессе игровой деятельности с блоками Дьенеша. Различает их по форме и цвету. Устанавливает тождества и различия однородных предметов (блоков Дьенеша) по одному из признаков (цвет, форма, величина). Ориентируется на слова «форма», «такой», «не такой», «разные». | Ребенок овладел разными формами познавательных игр (логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера, развивающими играми Б.П. Никитина). У него повысился уровень развития познавательной сферы (память, восприятие, внимание), на достаточном уровне развито логическое мышление: умение анализировать, делать выводы, обобщать, сравнивать. Развиты конструкторские, математические, сенсорные способности. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей**

Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях. Данное направление предполагает выделение ключевых содержательных подходов, условий по воспитанию и развитию личностных качеств дошкольников и формирование интереса к труду, желание трудиться.

**Цель:** развитие навыков социального поведения, умения адаптироваться к разным условиям социума, развитие уверенности и самостоятельности

**Образовательные задачи:**

* развитие положительного отношения к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
* создание условий для формирования у ребенка уверенности в себе, в своих возможностях;
* формирование чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
* воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
* оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнерами по деятельности мнений и действий;
* развитие чувства ответственности за друга, общее дело, данное слово;
* умение распознавать эмоциональное переживание и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
* формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умения договариваться, соблюдать очередность, установливать новые контакты;
* развитие интереса к труду (с учетом возрастных особенностей), желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
* содействию становления внутренней позиции «Я – будущий школьник»;
* приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

**Формы реализации:**

* организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;
* вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.

Основным **результатом** социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с различными людьми, понимание ребенком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

**Основные направления:**

* овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений;
* овладение элементарной трудовой деятельностью;
* формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе)

***Основными задачами образовательной деятельности по овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» являются:***

* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
* развитие игровой деятельности;
* приобщение к элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

*Таблица 19*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Игры: сюжетно-роле-  вые, дидактические,  подвижные,  театральные, музыкальные,  спортивные  и др.  Выставки,  конкурсы,  смотры.  Праздники,  фестивали.  Экскурсии,  целевые  прогулки,  поездки на  природу, в  музеи и театры.  Разновозрастное сотрудничество. Участие в  проектах | Доброжелательное  отношение  к окружающим.  Соблюдение  культуры  поведения в  общественных местах | Познавательная мотивация.  Понимание  чувств и  настроения  у себя и окружающих  людей.  Умение  отстаивать  собственное  мнение.  Уважение к  себе, положительная  самооценка | Знания о  родственных связях.  Элементарные знания  о человеке и  человеческом обществе, нравственных  нормах.  Представления о Рос-  сии, родном  крае (области, областном центре,  селе).  Знания о народных  и государственных  праздниках. Представления о государственных символах  (флаг, герб,  гимн) | Дружелюбность.  Общительность.  Самоуважение.  Эмоциональная отзывчивость.  Вежливость.  Доброжелательность.  Раскрепощённоть.  Заботливость.  Внимательность.  Общительность.  Уверенность  в себе и своих силах.  Активность.  Самостоятельность. Осведомлённость |

***Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:***

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Таблица 20*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Самообслуживание  хозяйствен-  но-бытовая,  участие в  уборке территории,  уход за домашними  растениями.  Выставки,  конкурсы,  смотры.  Праздники,  фестивали.  Экскурсии,  целевые  прогулки.  Участие в  проектах | Желание  трудиться.  Отзывчивость к  трудностям  и огорчениям других  людей.  Ответственность за  порученное  дело | Стремление  к самостоятельности,  ответственности.  Умение до-  говориться,  действовать  согласованно, помогать друг  другу, свое-  временно  завершать  совместное  занятие.  Интерес.  Любопытство | Знания и  представления о профессиях и  труде взрослых.  Знания о  безопасном  поведении  во время  трудовой деятельности.  Формирование навыков  самообслуживания | Самостоятельность  Старательность.  Заботливость.  Стремление  к созидательной  творческой  деятельности.  Аккуратность.  Бережливость. |

***Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):***

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения кпотенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

*Таблица 21*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Игры-занятия.  Беседы.  Разыгрывание ситуаций.  Чтение  литературных произведений.  Просмотр  мультфильмов | Выполнение  элементарных правил  гигиенического поведения (отворачиваться  при кашле,  прикрывать  рот при чихании).  Негативное  отношение к вредным  привычкам | Физическое  и психологическое благополучие.  Понимание  значения  правильного  поведения  для охраны  своей жизни  и здоровья.  Способность обратиться  за помощью  к взрослому | Знание норм  безопасного  поведения на  природе (в лесу,  у водоёма, на  льду), при пожаре, других сложных ситуациях.  Представления о  приёмах самозащиты в экстренных случаях.  Знания о лекарственных растениях, овладение  простейшими  способами их  использования  для лечения.  Элементарные  знания о строении человеческого тела.  Представления  об опасности  огня, газа, ядовитых растений | Самостоятельность  Ответственность.  Осторожность.  Внимательность.  Аккуратность.  Адекватность в  поведении.  Заботливость |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В процессе познания формируются личностные смыслы и личностные ценности ребёнка. Собственная активность познавательного и личностного характера у ребёнка проявляется в процессе осуществления собственных проб и экспериментирования. Для того чтобы дошкольнику в процессе познавательного развития как-то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить — преобразовать, изменить, разобрать с целью познания различных свойств, внутренних связей и отношений. Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллектуальной инициативы, познавательных и речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребёнок будет обращаться всю жизнь, отражать в памяти — событийной, эмоциональной, двигательной.

**Цель** познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

**Образовательные задачи:**

* содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;
* помогать ребёнку применять открытые им способы познания вразных видах деятельности, неожиданных комбинациях;
* поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования;обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования *регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии.* Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

**Формы реализации:**

* организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини-музеев;
* расширение границ образовательного пространства детскогосада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристическиепоходы, поездки в театр и т.д.;
* вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

**Результат:**

* овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры;
* формирование способов и средств познавательной деятельности.

***Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности:***

* развитие сенсорной культуры;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

*Таблица 21*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Опыты.  Эксперименты  Наблюдения.  Поиск ин-  формации в  литературе.  Реализация  проектов.  Коллекционирование.  Создание  мини-музеев.  Дидактические игры.  Игры-загадки.  Игры с  конструктором.  Проблемные ситуации.  Поручения.  Дежурства | Бережное  отношение  к объектам  живой и  неживой  природы.  Умение  предвидеть  последствия  своего по-  ведения | Развитие  высших  психических  функций  (восприятия, мышления, воображения,  памяти,  внимания,  речи).  Познавательная мотивация.  Наблюдательность.  Поисковые  действия,  совершение  самостоятельных  открытий.  Интерес.  Любопытство.  Способность к  моделированию.  Самоорганизация | Установление  причинно-  следственных  связей.  Использование предметов  по назначению.  Обобщение по  определённым  признакам.  Систематизация объектов  с различными  свойствами.  Представления  о количестве,  величине,  форме.  Элементарное  планирование  своей деятельности.  Умение описать наблюдение словами.  Представления  об элементах  универсальных знаковых  систем (буквы,  цифры) | Самостоятельность.  Инициативность.  Любознательность.  Бережливость.  Заботливость.  Аккуратность.  Адекватная  оценка успешности в  деятельности.  Уверенность  в себе.  Настойчивость |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель** речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

**Образовательные задачи:**

* создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
* развивать все компоненты устной речи детей (лексическойстороны, грамматическогостроя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологическойформ) в различных видах деятельности;
* формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
* развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве.

**Результат:**

* овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.

***Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:***

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Таблица 22*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Беседы.  Ситуативный разговор.  Моделирование  речевых ситуаций.  Составление  и отгадывание загадок.  Сюжетные  игры.  Игры с правилами.  Словесные  игры.  Игры-фантазирование.  Сочинительство.  Совместное  творчество.  Совместное  рассказывание.  Пластические этюды.  Инсценировки | Культура  речи.  Языковое  чутье.  Критическое  отношение  к своей и  чужой речи,  желание  говорить  правильно.  Владение  способами  диалогического взаимодействия  (вежливое  обращение  к друг другу,  соблюдение  очерёдности,  аргументированное  отстаивание  своей точки  зрения, координация высказывания с  партнёром).  Владение  нормами литературного  языка | Инициативное диалогическое  общение  со сверстниками  и  взрослыми.  Словесное  творчество,  монологи-  рассказы  по собственной  инициативе.  Развитие  фонематического  восприятия, фонематического слуха,  речевого  дыхания.  Интонационная  выразительность  речи | Умение  пользоваться  средствами  общения  (словесными,  мимическими,  пантомимическими).  Обогащение  активного словаря, грамматических форм  правильной  речи, всех сторон звуковой  культуры речи.  Умение договариваться,  обмениваться  предметами.  Умение распределять  действия при  сотрудничестве  Умение при-  влечь внимание своими  высказываниями, изменять  стиль общения  в зависимости  от ситуации | Инициативность.  Эмоциональность  Общительность.  Раскрепощённость.  Внимательность.  Вежливость.  Уверенность в  себе.  Активность. |

***Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:***

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

*Таблица 23*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Чтение.  Обсуждение-беседа.  Разучивание.  Театрализация  Сочинение  собственных  сказок, историй.  Сюжетные  игры по мотивам произведений.  Продуктивная деятельность | Формирование  отношения  к книге, к  процессу  чтения  (включение  в процесс  чтения  книги,  формирование способности  переживать  герою).  Эстетический вкус.  Эстетическая культура | Словотворчество.  Элементарное сочинительство.  Чувство  юмора.  Интерпретация литературного  образа.  Чуткость к  описаниям,  эпитетам,  образным  словам.  Социальное,  эстетическое, познавательное  развитие | Знание литературных произведений.  Выразительное чтение стихотворений.  Способность  к описанию,  повествованию, рассуждению.  Участие в  драматизации, театрализации.  Понимание  других и самого себя.  Прогнозирование  возможных  действий героев книг | Осведомлённость.  Общительность.  Толерантность.  Вежливость.  Инициативность.  Любознательность.  Сопереживание.  Эмоциональность |

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

В дошкольном возрасте возникают интерес к эстетической стороне окружающей действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Ребёнок знакомится с разными видами и жанрами искусств, в том числе народным творчеством.

**Основные направления:**

* по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью. Развитие ребёнка в процессе обогащения сенсорного и чувственного опыта во всех видах творческой деятельности, при организации образовательной среды, стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование и пр.).
* музыкальные виды деятельности (пение, музицирование, танцевальные движения); поддержку детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов.

**Цель** художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

**Образовательные задачи:**

* формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* развитие продуктивной деятельности; развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);
* формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
* развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
* обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности; приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально-ценностного отношения к искусству.

**Результат:**

* развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы;
* овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

***Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:***

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

*Таблица 24*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Творческие  мастерские.  Экскурсии.  Исследовательская и практическая работа. Театрализованные  игры.  Игры-драматизации.  Игры-импровизации  Фольклорные  фестивали  народного  творчества.  Календарно-обрядовые праздники | Бережное  отношение  к изобразительным материалам.  Воспитание чувства  пре-  красного | Способность к  созданию  образа.  Эстетическое, познавательное  развитие.  Развитие  высших  психических  функций  (восприятия, мышления, воображения,  памяти,  внимания,  речи) | Высказывание  суждения о красоте природы.  Различение  основных и  составных, тёплых и холодных  цветов.  Способность  изменять эмоциональную  напряжённость  рисунка с помощью смешения  красок.  Использование  основных и  составных цветов, различных  художественных  техник и мате-  риалов для передачи замысла.  Умение видеть  красоту в образах природы, на  улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне,  декоративно-  прикладном  искусстве | Любознательность.  Наблюдательность.  Эмоциональная  отзывчивость.  Сопереживание.  Креативность.  Аккуратность |

***Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми музыкальной деятельностью:***

* воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
* развитие музыкального восприятия; развитие общей и мелкой моторики;
* формирование коммуникативных умений; воспитание нравственных качеств.

*Таблица 25*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Песенное  творчество.  Музыкальное рисование.  Игры на музыкальных  инструментах.  Театрализованные  игры.  Игры-драматизации.  Игры-импровизации  Творческие  мастерские.  Фольклорные  фестивали  народного  творчества.  Музыкально-литературные  гостиные  для детей и  родителей | Бережное  отношение  к музыкальным инструментам.  Эмоциональная отзывчивость  на музыку  образного  содержания.  Воспитывать интерес  к пению,  слушанию | Развитие  сенсорной  основы  (высота,  динамика,  тембр).  Инициативное  обсуждение  музыкальных произведений  со сверстниками  и  взрослыми.  Развитие  основных  видов движений | Высказывание суждения о красоте музыки.  Сопровождение пения  простейшими движениями,  шумовыми  игрушками,  мелодическими и ритмическими  инструментами.  Участие в  фестивалях,  праздниках,  драматизациях, театрализации | Любознательность.  Старательность.  Инициативность.  Эмоциональная отзывчивость.  Сопереживание.  Креативность.  Активность |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровьесберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, логопеда), а также родителей. Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности как в группе, так и дома.

**Цель** физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

**Оздоровительные задачи:**

* обеспечивать охрану жизни детей;
* совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной,нервной систем организма ребёнка;
* повышать его работоспособность;
* осуществлять закаливание растущего организма.

**Образовательные задачи:**

* формировать систему знаний о физических упражнениях, ихструктуре, оздоровительном воздействии на организм;
* целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
* формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно-одарённых детей.

**Формы реализации:**

* естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);
* занятия в кружках и секциях; спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

**Основным результатом** физического развития детей дошкольного возраста является:

* здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

***Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми двигательной деятельностью:***

* формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;развитие физических (кондиционных) качеств и координационных способностей;
* формирование двигательных умений, накопление и обогащение двигательного опыта детей;
* формирование у детей интереса и потребности в двигательнойактивности, физическом совершенствовани.

*Таблица 26*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Подвижные  игры.  Спортивные  игры.  Гимнастика.  Упражнения  на тренажёрах.  Танцевальные движения (аэробика, танцы).  Физкультурные минутки.  Физкультурные занятия.  Спортивные  и физкультурные раз-  влечения и  праздники.  Соревнования, олимпиады.  Туризм.  Секционная  и кружковая  работа.  Самостоятельная  двигательная  деятельность | Способность следовать установленным  правилам.  Положи-  тельные  черты характера.  Толерантность.  Формирование  дружеских  взаимоотношений | Устойчивая  мотивация  к занятиям  различными  видами физкультурно-  спортивной  деятельности.  Формирование мотор-  но-двигательной координации.  Развитие  произвольности психических  процессов  (тренировка памяти,  внимания).  Гармонизация развития левого  и правого  полушарий  головного  мозга | Владение  двигательными навыками.  Владение  своим телом.  Осознание  своих двигательных  действий.  Усвоение  физкультур-  ной и пространственной терминологии. Умение рационально  использовать физические  упражнения  в самостоятельной  двигатель-  ной деятельности.  Умение ориентироваться в пространстве | Общая выносливость.  Скоростные  качества.  Силовые  качества.  Гибкость.  Общие координационные способности.  Самостоятельность.  Творчество.  Инициативность.  Самоорганизация.  Настойчивость.  Активность.  Взаимопомощь.  Эмоциональность |

***Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:***

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Таблица 27*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Гибкий ре-  жим дня.  Ежедневная  зарядка.  Закаливание.  Двигательная деятельность.  Подвижные  игры.  Беседы.  Чтение художествен-  ной литера-  туры | Сознательное отношение к своему  здоровью.  Самостоятельное и  осознанное  выполнение правил  личной гигиены  Культура  питания.  Культура деятельности  и общения.  Культура  здорового  образа жизни в семье | Стремление  к освоению  нового (ин-  формации,  игр, способов действия  с различны-  ми предметами).  Самостоятельное познание  окружающего.  Развитие самосознания  и саморегуляции. | Знания и  представления о здоровом образе  жизни.  Гигиенические навыки  и знания.  Представления о собственном  теле.  Сохранение  правильной  осанки.  Осторожность в потенциально  опасных  ситуациях | Самостоятельность.  Адекватность в по-  ведении.  Активность.  Осторожность.  Бодрость |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формами организации образовательной деятельности являются как традиционные (беседы, наблюдения, чтение, экскурсии и т.д.), так и нетрадиционные формы: детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Их выбор остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, а главное – умеет организовывать деятельность воспитанников в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребёнка. Использование современных методов образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе представлены в *Приложении 3.*

Для организации воспитательно-образовательного процесса педагоги используют современные образовательные технологии:

- проектная деятельность;

- проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность (практическое, умственное и социальное экспериментирование);

- технология проблемно-игрового обучения;

- игровые технологии;

- метод моделирования;

- интегрированное обучение;

- здоровьесберегающие технологии.

В МБДОУ № 9 образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;

- присутствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);

- игровая цель или другая интересная детям;

- преобладание диалога воспитателя с детьми;

- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;

- гибкая структура ОД;

- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;

- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

*Таблица 27*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Формы работы** | |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| **Речевое развитие** | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценировании * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра   * Кружковая деятельность |
| **Физическое**  **Развитие** | * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| **Физическое развитие** | * Чтение * Проблемная ситуация * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) | * Проектная деятельность * Проблемная ситуация * Кружковая деятельность * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. |
| **Социально-коммуникативное раз.** | * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Кружковая деятельность * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность |
| **Познавательное развитие**  **Познавательное развитие** | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами * Кружковая деятельность |
| **Художественное – эстетическое**  **развитие** | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра |
| * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение. * Попевка, распевка * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец, Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра * Кружковая деятельность |

**Методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе:**

*Таблица 27*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода** | **Определение метода** | **Рекомендация по их применению** |
| **Методы по источнику знаний** | | |
| **Словесные** | Виды: рассказ, объясне­ние, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать инфор­мацию детям |
| **Наглядные** | Группы наглядных мето­дов: иллюстраций и де­монстраций.  Наглядные методы исполь­зуются во взаимосвязи со словесными и практиче­скими методами обучения | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстра­ций связан с показом мультфильмов, диа- и видеофильмов, слайдов и др. |
| **Практические** | Практические методы обу­чения основаны на практи­ческой деятельности детей и формируют практиче­ские умения и навыки | Упражнения могут проводиться не только в организованной образо­вательной, но и в самостоятельной деятельности |
| **Методы по характеру образовательной деятельности детей** | | |
| **Информационно-рецептивный** | Воспитатель сообщает го­товую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменивших­ся условиях затруднено |
| **Репродуктивный** | Метод состоит в много­кратном повторении спо­соба деятельности детей по образцу воспитателя | Деятельность воспитателя заклю­чается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено |
| **Частично-поисковый** | Воспитатель расчленя­ет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения | Каждый шаг предполагает творче­скую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсут­ствует |
| **Исследовательский** | В основе исследователь­ской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает ус­ловия для удовлетворения интереса ребенка | В процессе образовательной дея­тельности дети овладевают спосо­бами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способ­ности к самостоятельной поста­новке вопросов |
| **Активные** | Активные методы предо­ставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте.  В группу активных мето­дов образования входят дидактические игры - специально разработан­ные, моделирующие ре­альность и приспособлен­ные для целей обучения | Активные методы обучения пред­полагают использование в образо­вательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оцен­ки конкретных ситуаций, дидак­тических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения |

**Виды деятельности:**

*Таблица 28*

|  |  |
| --- | --- |
| **ранний возраст**  **(1 – 3 года)** | **для детей дошкольного возраста**  **(3 года – 7 лет)** |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**2.3 Образовательная деятельность по коррекции нарушений детей**

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) является одной из организационных форм совместной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения, направленной на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей воспитанников и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в ДОУ. Деятельность ППк определяет «Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ», которое разработано в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 " Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

ППк подразделяется на плановые и внеплановые. Плановые Консилиумы проводятся три раза в год в соответствии с планом заседаний.

**2.3.1. Коррекционно-развивающая работа для детей с тяжелыми нарушениями развития**

Коррекционная работа для детей с тяжелыми нарушениями речи направлена на реализацию **задач:**

* формирование навыков связной речи;
* понимание, уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
* понимание, формирование грамматического строя речи, языка, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;
* формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
* подготовка к обучению грамоте;
* развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
* развитие и коррекция психических процессов;
* развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Направления работы**:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей сТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- профилактическая работа.

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей с ТНР;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая* *работа* *включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

*Информационно – просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Модель коррекционно-развивающей** деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (непосредственно образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Лексическая тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Достижение цели, решение поставленных задач осуществляется: учителем-логопедом, музыкальным руководителем и воспитателями на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная ее цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница) в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе, индивидуальные занятия проводятся ежедневно. Во вторник и четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

**Преемственность в планировании коррекционно-развивающего процесса учителя-логопеда и воспитателя**

*Таблица 29*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед**  **логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| *Коррекционная работа* | |
| Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка | Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы |
| Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам |
| Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика) |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| Развитие фонематического восприятия | Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни |
| Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида |
| Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед} | Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни |
| Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации | *Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок* |
| Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения | Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей |
| Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала | Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Педагог-психолог:** включает следующие направления коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

**Музыкальный руководитель:** осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыко - терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма), просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал – отпропевания гласных звуков доучастия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

**Медицинский работник**: изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

**Инструктор по физическому воспитанию:** решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

**2.3.2. Коррекционно-развивающая работа для детей с задержкой психологического развития**

Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Основная цель программы коррекционной работы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи** образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

***Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки:***

*1. Диагностический модуль*. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

*2. Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;

- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

*3. Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

4. *Консультативно-просветительский* *модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР.

Процесс коррекционной работы условно разделён на три этапа.

*На I этапе* коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то сразу начинается пропедевтическая работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то на пропедевтический период отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи заключается в следующем. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание уделяется развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

*На II этапе* проводится целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Основными компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы уделяется внимание развитию творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, проводится целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка учат слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

*III этап* – вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьнозначимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача – стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Психологическая коррекция предусматривает работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В учреждении образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

• организация образовательной деятельности без принуждения ненасильственные формы организации;

• присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);

• игровая цель или другая интересная детям;

• преобладание диалога воспитателя с детьми;

• предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;

• гибкая структура ОД;

• обучение в зоне ближайшего развития ребенка;

• поощрение самостоятельности, инициативы детей.

*Таблица 30*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды деятельности | Формы организации образовательной деятельности разных видов культурных практик |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные, спортивные игры и упраж­нения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры- имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятель­ность |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индиви­дуальные и коллективные поручения, де­журства и коллективный труд, реализация проектов и др. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, бесе­ды, коллекционирование. Образова­тельная деятельность, реализация про­ектов и др. |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные и проблем­но-речевые ситуации, творческие, дидак­тические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная | Образовательная деятельность, реализа­ция проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |

**2.5. Способы направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно *владеть способами поддержки детской инициативы*.

***Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:***

* избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
* не подчинять игру строго дидактическим задачам;
* содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуациис позиции разных социальных ролей;
* предоставлять выбор игрового оборудования;
* способствовать отражению событий в игре;
* изучать и переносить семейный опыт различных видов игр(подвижных, настольных и др.) в группу;
* поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
* руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многомдогадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

*Структура события:*

* подготовка к событию,
* непосредственное событие (кульминация),
* отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

*Лента событий:*

* события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
* значимые события социальной и культурной жизни страны и мира; события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
* события муниципальные: городские (День города и т.п.);
* события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
* события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений.

Ведущая **цель** взаимодействия ДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Эта делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Взаимодействия с семьями воспитанников строится на следующих положениях стандарта дошкольного образования:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Взаимодействие с родителями по вопросу непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
3. Предоставление информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.
4. Создание возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.
5. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Система взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного учреждения**

*Таблица 31*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности | Социологическое обследование по определению статуса семьи, беседы, наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование |
| Информирование родителей | Рекламные буклеты, журнал для родителей, информационные стенды, выставки детских работ, родительские собрания, передача информации по электронной почте, памятки, личные беседы. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, семейные, дистанционные) |
| Просвещение и обучение родителей | Семинары-практикумы, мастер-классы по запросу, по выявленной проблеме, приглашение специалистов, сайт организации и рекомендации других ресурсов сети интернет, творческие задания, подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | Попечительский совет, родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, выставки семейного творчества, субботники, экскурсии, досуги с активным вовлечением родителей. |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Таблица 32*

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-аналитические формы** | |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод опроса первичной информации, основанный на непосредственном взаимодействии (беседа, интервью) |
| Интервью и беседа | С их помощью исследователь получает информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это помогает изучать мотивы поведения, намерения, мнения и др. |
| **Познавательные формы** | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей. |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблеме воспитания. Эта форма позволяет включить родителей в обсуждение актуальных проблем, способствует формированию умений всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт. |
| Круглый стол | Участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Общие родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. |
| Групповые родительские собрания | Взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием, методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. |
| Аукцион | Проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме. |
| Родительские вечера | Сплачивают родительский коллектив. Это праздники воспоминаний детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить своё отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения, помогают улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми. |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ. Такая форма помогает налаживать атмосферу доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательного процесса. |
| Исследовательские проекты, ролевые и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждений участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти пути решения. |
| **Досуговые формы** | |
| Праздники, утренники | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |
| **Наглядно-информационные формы** | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, через сайт в Интернете, фото-выставки, рекламу в средствах массовой информации, выставки детских работ, информационные проспекты. |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей; общение педагогов с родителями не прямое, а опосредованное – через газету, тематическую выставку, папку-передвижку и т.п. |

***Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:***

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

- совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

***Содержание взаимодействий с родителями по образовательным областям***

*Таблица 33*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание взаимодействий с семьёй |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Овладение основами собственной безопасности | - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице и способами поведения в них  - Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном месте для ребенка лекарства, бытовую химию, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).  - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема) для безопасности пребывания на улице.  - Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать, при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес).  - Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка.  - Знакомить родителей с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей. |
| Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме. | - Показывать родителям влияние семьи её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка.  - Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.  - Привлекать к сотрудничеству с детским садом.  - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью. | - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.  - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.  - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.  - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.  - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей чувство гордости за результаты общего труда.  - Проводить совместные с родителями конкурсы. Акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада. |
| **Познавательное развитие** | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью | - Обращать внимание на интеллектуальное развитие ребенка.  - Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.  - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музея для получения разнообразных впечатлений.  - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей развитию познавательной активности. |
| **Речевое развитие** | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы | - Обращать внимание на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.  - рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  - Побуждать поддерживать детское сочинительство. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью | - Поддерживать стремление родителей развивать у детей художественную деятельность.  - Организовывать выставки семейного художественного творчества.  - Побуждать родителей к участию в конкурсах детского творчества. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью | - Рекомендовать родителям музыкальные произведения для прослушивания дома.  - Информировать родителей о концертах, происходящих в ДОУ.  - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду. |
| **Физическое развитие** | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | - Объяснять родителям влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка.  - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение).  - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. |
| Овладение двигательной деятельностью | - Ориентировать родителей на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.  - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, др.), совместным подвижным играм, прогулкам, созданию спортивного уголка дома.  - Информировать родителей о влиянии физических упражнений на организм ребенка.  - Привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях, проводимых в деском саду. |

С целью эффективного вовлечения родителей в процесс образования детей, педагогом группы ежедневно оформляется мини-отчет в форме объявления «Чем мы сегодня занимались» о деятельности детей за прошедший день.

*Например:*

*Мы сегодня:*

* *рисовали акварелью снежинки; играли в новую подвижную игру «Ловишки»;*
* *разучивали к новогоднему утреннику песню «Зимняя сказка»;*
* *строили из снега крепость и играли в снежки;*
* *играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;*
* *собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.*

**2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (содержательный раздел)**

**2.7.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, климатических особенностей. В процессе организации различных видов деятельности дети получают информацию о климатических особенностях г. Амурска, Хабаровского края, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями, обычаями коренных народов, историей родного края.

Педагоги знакомят детей с достопримечательностями родного города: ботаническим садом, Болоньским заповедником, городским краеведческим музеем, детской библиотекой, Амурские теплицы.

Сеть учреждений города представлена учреждениями культурно-досугового типа: центральной библиотекой, ботаническим садом, Болоньским заповедником, городским краеведческим музеем, детской библиотекой. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы: который включает работу с детьми (экскурсии, совместные мероприятия, беседы, концерты, викторины) по направлениям развития детей.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, климатических особенностей Хабаровского края обеспечивается следующими методическими пособиями:

- Кучеренко С.П. «Под пологом Уссурийской тайги»

- Издательский дом «Приамурские ведомости» «Тигр на гербе Хабаровска», «Медведь на гербе Хабаровска». ФГБУ «Заповедное Приамурье»

- Ласукова М.В. Заповедная природа Большова Хехцира в региональный компонет

***Цель и задачи реализация регионального компонента:*** приобщение дошкольников к культурно-историческим, национальным и природным особенностям родного края

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

*1. Природно-климатические особенности родного края.*

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

*2. Национально-культурные и исторические особенности края.*

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, знакомство с историей возникновения, с особенностями быта и семейного уклада предков. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с видами города. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения музея, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

*3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.*

В этом блоке детей знакомят со знаменитыми людьми города, края. Дошкольники получают краткие сведения о людях, известных в настоящее время (Глава администрации, спортсмены и т.п.). Перед празднованием 9 мая дети возлагают букеты с цветами к Стелле.

*4. Символика.*

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом края, города, района.

При отборе краеведческих сведений придерживаемся следующих правил:

- события местной истории и культуры должны быть понятными и доступными возрасту детей;

- факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными;

- предоставлять детям возможность совершать маленькие «открытия»;

- формировать умение наблюдать окружающую действительность.

Совместно региональным компонентом ДОУ решает задачи, связанные с формированием географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачами по формированию географических представлений являются:

1. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с картой, глобусом

2. Формирование представлений о географическом расположении страны, родного края, города, природных объектов;

3. Формирование элементарных представлений об особенностях рельефа, полезных ископаемых, животного и растительного мира, климате родного края;

4. Ознакомление с профессиями и трудом взрослых связанных с географией;

5. Ознакомление с национально-культурными особенностями родного края, стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

6. Воспитание патриотических чувств, заботливого отношения к природе, понимание правил рационального поведения в природе.

Работа по формированию географических представлений ведется с детьми от 4 до 7 лет. С детьми младшего дошкольного возраста реализуется через наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе, экспериментальную деятельность с природными объектами.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента, а так же, по формированию географических представлений осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей. *(Таблица 34)*

Реализация регионального компонента отражается в тематическом плане образовательной деятельности с детьми ДОУ на учебный год. (*Приложение 4* )

**Методическое обеспечение регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор, составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
| Миловский А.С | «Песнь жар-птицы»: Рассказы о народных праздниках. | М:Детская литература | 1999 |
| Ходаковская М.Н. | Дальневосточное «Лукошко» Хрестоматия по дальневосточной литературе | Хабаровск Издательский дом «Приамурские ведомости» | 2012 |
| БолобаН. М. | Ознакомление дошкольников с традициями народов Севера | Ж: Дошкольное воспитание | 1999 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание рабочей программы в образовательных областях | Формы работы с детьми | Целевые ориентиры | Предметно-пространственная среда группы | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами  *Таблица 34* |
| **Познавательное развитие:**  - историческое прошлое и настоящее Амурского района, Хабаровского края, Дальнего Востока  - географическое расположение, его природные ресурсы; полезные ископаемые, водный бассейн - климатические условия;  - города края, Дальнего Востока, стан Азиатско-Тихоокеанского региона, их достопримечательности; заповедные места  - знакомство с символикой края, района, города, стран Азиатско-Тихоокеанского региона  - растения, животный мир Дальнего Востока и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. | - наблюдения за сезонными явлениями в природе;  - проведения опытов и экспериментов, связанных с объектами природы;  - организация виртуальных экскурсий;  - сбор природного и бросового материала;  - изготовление, плакатов, схем;  - коллекционирование;  - реализация проектов;  - чтение познавательной литературы о родном крае;  - непосредственно образовательная деятельность;  - совместная деятельность и др.  - познавательно-исследовательская деятельность;  - работа в метеостанции;  - введение дневников наблюдения, дневников «Юный географ» | - ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; имеет представление о географическом расположении, об истории, традициях своего края, Дальнего Востока;  - проявляет интерес к окружающей природе, умеет правильно себя вести в природе;  - проявляет чувство патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем; поддерживает интерес к событиям, происходящим в городе, уважает традиции и культуру народа;  - знает растения, животных Хабаровского края, Дальнего Востока  - ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, краю, к странам Азиатско-Тихоокеанского региона, их истории, памятникам, зданиям. | - создание мини-музеев, библиотек, пополнение материально- технической базы географическими, контурными картами Дальнего Востока, глобусами, игровым материалом, стендами, плакатами, аудио и видеозаписями, создание метеостанции на участке, уголки по региональному компоненту и др. | - взаимодействие с Болоньским заповедником, городским краеведческим музеем.  -совместные мероприятия с родителями  - посещение социально значимых учреждений (почта, магазины, библиотеки и т.п.);  - совместная реализация проектов, совместное коллекционирование.  - участие родителей в социально-значимых событиях, происходящих в городе;  - совместное создание мини-музеев, связанных с познанием Дальнего Востока, стран Азиатско-Тихоокеанского региона. |
| **Социально-личностное развитие:**  - поведение в быту, социуме, природе;  - знакомство детей с наиболее социально значимыми профессиями города, края, профессиями, связанные с географией;  - встречи с интересными людьми города;  - место работы родителей и других взрослых, их профессии; | Целенаправленные наблюдения за трудом сотрудников ДОУ, профессиональными принадлежностями и занятиями людей;  -рассматривание иллюстраций, фотографий о труде взрослых связанных с географией;  - встречи с интересными людьми, проживающими в городе;  - обсуждение   с детьми правил безопасного поведения в городе;  - экологические акции;  - труд в природе;  - игровые проблемные ситуации;  - организация сюжетно-ролевых и дидактических игр по ознакомлению с родным краем, профессиями | - ребенок проявляет отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений; выполняет установленные нормы поведения, общую культуру; проявляет трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, к людям труда;  - знает профессии родителей, людей, связанных с географией |
| **Речевое развитие:**  - ознакомление детей с фольклором, произведениями поэтов и писателей дальневосточников, стан Азиатско-Тихоокеанского региона | - беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций;  - составление творческих рассказов о родном городе;  - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;  -игры-путешествия по Дальнему Востоку;  -виртуальные экскурсии, проекты;  - беседы по фотографиям  - описание природного окружения и др. | - ребенок проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов дальневосточников, стан Азиатско-Тихоокеанского региона чувствует красоту и выразительность поэтического слова. |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  - ознакомление с произведениями дальневосточных художников-иллюстраторов, писателей, музыкантов;  - ознакомление с промыслами народов Приамурья, стран Азиатско-Тихоокеанского региона | - рассматривание иллюстраций художников;  - слушание музыкальных произведений;  - творческие выставки и др. | - ребенок проявляет интерес к произведениям композиторов родного края; проявляет активность и самостоятельность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности и др.  - отражает свои впечатления о малой родине, стран Азиатско-Тихоокеанского региона в изобразительной деятельности |
| **Физическое развитие:**  - становления у детей ценностей здорового образа жизни;  - формирование начальных представлений о видах спорта, овладения подвижными играми разных народов Хабаровского края, стан Азиатско-Тихоокеанского региона | - народные игры, спортивные праздники и развлечения;  - соревновательные состязания;   - физкультурные досуги;  - неделя здоровья (2 раза в год);  - зимние игры-забавы, катание на санках, с ледяной горки; ходьба на лыжах в зимнее время;  - секция «Фитбол-гимнастика»;  - физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровейка»;  - знакомство с спортсменами – бывшими выпускниками ДОУ | - ребенок активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; проявляет интерес к ним, узнает новые игры, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. |

**2.7.2. Перспективные направления инновационной деятельности дошкольного учреждения**

В настоящее время новая нормативно-правовая база в области образования определяет приоритетные направления и развития детей. Обновление системы образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, обладающей чертами исследователей, изобретателей, предпринимателей, т.е. государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное и любознательное. Исходя из того, перспективным направлением инновационной деятельности в работе дошкольного учреждения является **популяризация научных знаний среди детей.**

Задачами направления «популяризация научных знаний» являются:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержки научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Осуществление данных направлений реализуется в интеграции с образовательными областями ФГОС ДО. *(Таблица 35)*

развитие».

***Планирование деятельности по обновлению содержания ООП с учетом направлений инновационной деятельности***

*Таблица 35*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инновационные направления | Содержание ПООП в образовательных областях | Обновление содержания | Формы работы с детьми | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | Изменения в предметно-пространственной среде ДОО | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| **Популяризация научных знаний среди детей** | **Познавательное развитие:**  - развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:  - развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде.  **Речевое развитие:**  - совершенствование разных сторон речевой системы.  **Социально-коммуникативное развитие:**  - развитие информационно-социальной компетентности;  - развитие компетентности в виртуальном поиске  **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**  – развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;  – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами  **Художественно-эстетическое развитие:**  - развитие потребности в творческом самовыражении,  - развитие инициативности и самостоятельности. | Добавление дидактического материала, связанного с полезными ископаемыми Хабаровского края и его промышленностью (что делают из известняка, для чего нужна глина и т.д.), реализация детских проектов.  Развитие у детей экологической культуры, бережное отношение к природным богатствам животного и растительного мира Хабаровского края.  Обновление за счет использования педагогических технологий:  технология экспериментирования, музейная педагогика, развивающие игровые технологии:  (логические блоки З. Дьенеша;  - цветные палочки Кюизенера;  - развивающие игры Б.П. Никитина), технология деятельностного подхода, коллекционирование, технология моделирования.  Обобщение опыта работы. | Экспериментирование в созданном в ДОУ «Центре научных исследований».  Поисковая деятельность.  Наблюдение природных явлений в реальной жизни.  Моделирование проблемных ситуаций.  Эвристические беседы.  Использование энциклопедических данных.  Метод наглядного моделирования.  Организация работы в мини-лабораториях, мини-музеях.  Создание коллекций разных материалов.  Проектная деятельность.  Развивающие игры.  Дополнительное образование по интеллектуально-познавательной направленности: кружки «Умники и умницы», «Занимательное лего», «Отчего и почему?».  Проведение «Дня юного ученого». | Ребенок  задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Склонен наблюдать, экспериментировать.  Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  Сформирована элементарная система знаний в области естественнонаучных представлений, дети легко могут выдвигать гипотезы, проводить элементарные опыты, формировать выводы. Умеет самостоятельно добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, сформированы способы познания окружающего мира. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование. | Создание в ДОУ «Центра научных исследований».  Наличие в каждой возрастной группе блоков Дьенеша, палочек Кьюнезера, развивающих игр П.Б. Никитина. Пополнение предметной среды ДОУ интерактивными досками, ноутбуками, проекторами, телевизорами.  Разработка образовательных маршрутов-терренкуров на территории ДОУ.  Обновление библиотеки (добавление литературы по природе Хабаровского края).  Обновление уголок природы, добавление растений и полезных ископаемых Хабаровского края. | Совместная деятельность в реализации проектов и тематических недель. Участие родителей в создании предметно-пространственной среды. Совместные семейные экологические проекты, совместные экскурсии. Взаимодействие партнерами: городской музей, детская библиотека, Болоньский заповедник, ботанический сад).  Совместные природоохранные акции.  Разработка памяток, брошюр. |

**Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по перспективному направлению инновационной деятельности по обновлению содержания ООП ДО**

Целью коррекционно-развивающей работы логопеда по популяризации научных знаний среди детей является оптимизация коррекции речевого развития дошкольников с ОНР посредством информационно-коммуникационных технологий и в частности, использования интерактивной доски с программным обеспечением Screen Media и сенсорного оборудования лекотеки.

Учителем-логопедом разработаны интерактивные развивающие задания, игры, мультимедийные презентации, которые позволяют развивать познавательные процессы, расширять кругозор детей с ОНР, развивать у детей фонематическое восприятие, закреплять навыки языкового анализа и синтеза как предпосылок для обучения грамоте.

Использование интерактивной доски превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. Рассматривая крупные яркие изображения, действуя с ними, передвигая картинки, буквы, составляя слова и предложения, оперируя различными объектами просто пальцами, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения. В этом случае дошкольники воспринимают информацию визуально и кинестетически, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения. Возможность передвижения, добавления, удаления объектов на интерактивной доске позволяют наглядно моделировать ситуацию.

Речевые расстройства детей с ОНР ограничивают познавательные возможности, порождают эмоционально-волевую незрелость, слабую регуляцию произвольной деятельности, выраженную моторную неловкость. У детей этой группы крайне низкая работоспособность. С целью повышения эффективности коррекционной работы учителем-логопедом используется дополнительная сенсорная среда лекотеки, которая стимулирует речевую и познавательную активность.

Лекотека состоит из нескольких различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, осязания и вестибулярные рецепторы. Мозг активизируется через стимуляцию базовых органов, а мощный сенсорный поток, предоставляя информацию в ЦНС, обеспечивает созревание мозга ребенка, предопределяет развитие его поведения и психики. Находясь в Лекотеке, дети взаимодействуют с определенными модулями и стимуляторами (зрительными, акустическими, тактильно-кинестетическими), положительно воздействующими не только на сенсорную сферу, но и активизирующие речевое и познавательное развитие, способствуя более прочному закреплению учебного материала.

Таким образом, коррекционная и развивающая среда в Лекотеке позволяет в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность детей в игре, движениях, творчестве в комфортных и безопасных условиях. У детей отмечается динамика в развитии: повышается мотивация к совместной деятельности, познавательная активность, формируется коммуникативная функция речи.

Использование ресурсов полифункциональной среды Лекотеки в коррекционной работе существенно повышает эффективность усвоения детьми учебного материала:

- положительно влияет на их психоэмоциональное состояние;

- способствует сохранению и укреплению здоровья;

- дает возможность расширения жизненного пространства воспитанников, смены впечатлений и видов детской деятельности;

-является дополнительным инструментом, значительно повышающим эффективность мероприятий коррекционной деятельности учителя-логопеда.

***Планирование деятельности по обновлению содержания ООП в коррекционной работе учителя-логопеда***

*Таблица 35*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инновационное направление | Содержание ПООП в образовательных областях | Обновление содержания | Формы работы с детьми | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | Изменения в предметно-пространственной среде ДОО | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| **Популяризация научных знаний среди детей** | **Познавательное развитие:**  Развитие познавательных психических процессов, любознательности и познавательной активности. Формирование сенсорных эталонов.  **Речевое развитие:**  Развитие навыков языкового анализа и синтеза; уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи.  Развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности; развитие тонкой моторики, зрительно-двигательной координации, исправление нарушенного звукопроизношения  **Физическое развитие:**  Развитие мелкой и общей моторики,  массаж ладоней и пальцев рук.  Развитие тактильных ощущений.  Закрепление у детей пространственной ориентировки.  **Социально-коммуникативное развитие:** воспитание сотрудничества, взаимопонимания, инициативности, ответственности.  Совершенствование коммуникативных навыков.  **Художественно-эстетическое развитие:**  Возможность выразить себя в изобразительной деятельности, организуемой с помощью модулей для рисования песком, на воде и на стекле в лекотеке. | Использование интерактивной доски с программным обеспечением Screen Media,  сенсорного оборудования лекотеки.  Песочная терапия.  Элементарное экспериментирование с сенсорным оборудованием лекотеки. | Интерактивные игры.  Организация игровой деятельности на основе использования оборудования лекотеки:  - игровые упражнения с **«**Волшебным говорящим зеркалом», с тактильно-кинестетическими панелями, игры в сухом бассейне, др.  Экспериментирование.  Беседы.  Наблюдения.  Создание проблемных ситуаций.  Коллекционирование мелких игрушек для игр в песке (песочная терапия).  Работа над проектами.  Практическая работа на ПК, с интерактивной доской. | Дети умеют работать с интерактивной доской, освоены интерактивные игры. Сформированы проектно-исследовательские умения и навыки; владеют различными способами решения поставленных задач. Имеется навык поиска различных средств достижения цели. | Многофункциональная среда:  - кресло-трансформер и мягкое кресло с гранулами.  Сухой бассейн с наполнителем из упругих шариков и подсветкой  Тактильно-кинестетические панели – щиты с разнообразными тактильными модулями, выполненными из различных материалов. Интерактивная доска.  Коллекционирование мелких игрушек для игр с песком (песочная терапия)  Стеклянные мольберты для рисования, песочные столы и др. | Проведение открытых мероприятий.  Разработка памяток и буклетов.  Консультации.  Осуществление контроля выполнения заданий;  Выполнение рекомендаций учителя-логопеда;  Участие родителей в совместной проектной деятельности.  Приобщение родителей к реализации тематических недель.  Популяризация семейного опыта развития детей.  Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.). |

**Содержание коррекционной работы педагога-психолога по перспективному направлению инновационной деятельности по обновлению ООП ДО**

Популяризация научных знаний психологом осуществляется по следующим направлениям: развитие познавательных и психических процессов, формирование навыков конструктивного взаимодействия и сотрудничества.

Целью коррекционно-развивающей работы по популяризации научных знаний педагога-психолога является оптимизация личностного развития дошкольников посредством использования инновационных коммуникационных технологий и реабилитационного оборудования лекотеки.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- развитие вариативности и гибкости мышления;

- развитие творческого потенциала ребенка, воображения;

- оказание квалифицированной помощи ребёнку в социализации, личностном развитии.

***Планирование деятельности по обновлению содержания ООП (популяризация научных знаний среди детей) в коррекционной работе педагога-психолога***

*Таблица 36*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инновационное направление | Содержание ПООП в образовательных областях | Обновление содержания | Формы работы с детьми | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | Изменения в предметно-пространственной среде ДОО | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| **Популяризация научных знаний среди детей** | **Познавательное развитие:**  Развитие познавательных психических процессов,  любознательности и познавательной мотивации, воображения, фантазии.  Формирование у детей первичных представлений о причинах и следствиях негативных эмоций на примере сказочного героя.  **Социально-коммуникативное развитие:**  Корректировка и развитие у детей навыки конструктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности с взрослым и сверстниками.  **Речевое развитие:**  Корректировка и развитие у детей умение свободно высказывать своё мнение в процессе совместной деятельности.  Активизация и обогащение словарного запаса детей за счет слов, обозначающих различные эмоции: радость, грусть, печаль, злость и т.д.  **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование в парах за стеклянными мольбертами  **Физическое развитие:**  Развитие у детей координации движений, мелкой моторики рук. Снятие мышечного напряжения. | Использования инновационных коммуникационных технологий (интерактивная доска, интерактивные игры), реабилитационное оборудование лекотеки.  Арт-терапевтические методы.  Песочная терапия и метод Эбро – рисование на воде. | Коррекционно-развивающие занятия.  Совместные постройки из мягких модулей.  Интерактивные игры.  Развивающие игровые сеансы,  тренинги, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды,  кружковая работа по коррекции эмоционально-волевой сферы (кружок «Добрая радуга»). | У ребенка на достаточном уровне развиты познавательные психические процессы.  Ребенок дает адекватную оценку своему эмоциональному состоянию, развернуто отражает в речи впечатлении, эмоции, моральные и эстетические переживания. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Ребенок способен концентрировать внимание на выполняемом задании, сравнивать между собой знакомые предметы и понятия, выделять существенные признаки, обобщать. | Интерактивная доска.  Реабилитационное оборудование лекотеки:  оптоволоконные нити с подсветкой, мягкий бассейн, «говорящие зеркала», тактильные дорожки, «звездное небо», мягкие модули и др. | Семейное консультирование с целью коррекции детско-родительских отношений.  Организация активных форм работы с семьей: мастер-классы, круглые столы, родительские клубы и др.  Взаимодействие с детской библиотекой, городским музеем. |

В условиях реализации стандарта дошкольного образования существует ориентация на формирование ключевых личностных компетентностей (умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях), ориентация на развитие интеллектуальных способностей детей.

Кроме того, одним из основных направлений инновационного развития, в которых создаётся больше всего разработок, является организация работы в условиях многозадачности. Огромный объём информации, масштабность возникающих вопросов – всё это приводит к новым способам деятельности. Без организованности, умения переключаться и вовремя давать себе отдохнуть, детям будет непросто. Обучение навыкам многозадачности (с учётом возрастных особенностей) должно начинаться с раннего детства. В будущем будут востребованы навыки работы в коллективе, это тенденция развития общества. Умение работать в команде, отстаивать точку зрения и при этом с уважением относиться к границам других людей – навыки, которые нужно развивать. Чтобы вырастить социально адаптированных и здоровых личностей, взрослые должны дать детям творческую свободу, помочь раскрыть их сильные и слабые стороны.

В этой связи эффективным инструментом развития данных качеств в стенах современного дошкольного учреждения является ***STEAM (стим) - образование.*** Если расшифровать аббревиатуру STEAM, то получится следующее: как S – science (естественные науки), T – technology (технология), E – engineering (инженерное искусство), A – arts (творчество), M – mathematics (математика). Стимобразование это комплексный подход, при котором происходит освоение технических дисциплин в сочетании с творчеством. Все это делает образовательный процесс более разнообразным, насыщенным, способствует наилучшему творческому восприятию и освоению навыков художественно-технического проектирования, что помогает пробудить у воспитанников интерес к обучению. Благодаря уникальной методике дети видят, что стоит за сухими цифрами, формулами и различными теориями. Ведущей составляющей STEАM обучения является ***экспериментально-инженерная деятельность, обеспечивающая развитие интеллектуальных способностей воспитанников.***

Таким образом, методика STEAM (стим)-образования – это комплексный подход, который формирует поколение креативных мыслителей, адаптированных к условиям нашей современности

**Преимущества STEАM - образования**

**•** Развивает любознательность;

• Помогает выработать инженерные навыки;

• Позволяет приобрести качества, необходимые для работы в команде;

• Содействует умению анализировать результаты проделанных мероприятий;

• Способствует наилучшей познавательной активности дошкольников.

• Формирует интерес к техническим дисциплинам;

• Открывает большие возможности для реализации инновационных проектов;

• Позволяет применять научно-технические знания в реальной жизни;

• Способствует формированию мотивации к техническому творчеству;

• Содействует ранней профессиональной ориентации на этапе взросления**.**

Образовательный процесс по реализации STEАM – образования построен на основе учебно-методического пособия «Детская универсальная STEАM-лаборатория», автор Беляк Е.А., реализуется на группах старшего дошкольного возраста. Учебный план по реализации программ подразумевает проведение занятий по каждой программе 1-2 раза в неделю по 25 мин. во второй половине дня. Длительность занятий по учебно-методическому пособию рассчитана на 35 недель.

Для проведения мониторинга, который проводится в конце учебного года, в пособии представлен объем освоения определенных навыков и понятий детьми по каждой программе. Полный курс пособия состоит из занятий по пяти программам с рекомбинацией видов деятельности (Игры, творчество и STEAM-проекты – это проекты инженерно-научного творчества на основе математических подходов). Все программы связаны игровой сюжетной линией и опираются на предыдущий материал

***Модель образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами STEAM-образования, представленными в образовательных модулях***

Таблица 37

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Образовательный модуль** | **Цели и задачи модуля** | **Содержание** | **Взаимодействие с родителями** |
| 1. | **Основы программирования** | Цель: введение дошкольника в основы программирования и робототехники  Задачи: формирование у дошкольника базовых навыков в области программирования и робототехники; проведение ранней профориентации по профессиям: инженер, программист, ученый, строитель, дизайнер; развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, интересов и познавательной мотивации, выработка командной деятельности; формирование позитивно-конструктивного подхода к анализу ребенком ситуации и исправлению ошибок. | Обучение пошаговому программированию без компьютеров и планшетов; освоение базовых принципов построения алгоритмов; знакомство с ключевыми понятиями программирования: робот, программа, команда, последовательность действий, алгоритм, цикл, условия выбора; поиск альтернативных решений; построение циклов; самостоятельный выбор решения задачи и совместная реализация | Организация праздника-соревнования между командами детей и родителей по прохождению роботами лабиринтов для рефлексии практических навыков |
| 2. | **Основы криптографии** | Цель: формирование базовых понятий и навыков в криптографии.  Задачи: формирование базовых понятий об информационной безопасности, принципах ее работы на основе математики, базовых навыков симметричного, асимметричного и двойного шифрования; проведение ранней профориентации: шифровальщик, ученый, программист, аналитик; выработка командной деятельности и развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации | Распознание данных (информации), кодирования, изучение принципа работы компьютеров и телефонов, знакомство с языком жестов и языками животных; кодирование (раскодирование) объектов и передача сигналов азбукой Морзе; шифрование шифром замены, сдвига, с помощью зеркала, книги, решетки Кардано и двойное шифрование; исследование отпечатков пальцев и посланий симпатическими чернилами; исследование человеческого уха, движение звуковой волны, свойств ребер жесткости, распределения давления , разложения света, принципа работы кинопроектора, цепной реакции; строительство роботов | Организация праздника вместе с родителями «Тайная комната» с зашифрованными детьми посланиями (шифр замены «Пляшущие человечки» и шифрование с зеркалом) и тайнописью. |
| 3. | **Основы картографии и астрономии** | Цель: развитие пространственного мышления, изучение основ картографии, базовой астрономии  Задачи: знакомство с ключевыми понятиями и формирование базовых навыков картографии, астрономии, развитие пространственного и временного мышления, ориентации, основ концепций географической науки (ландшафт, территория); проведение ранней профориентации по профессиям: картограф, инженер, астронавт, физик, химик, биолог, культуролог. | Акцент на образ человека как «жителя Вселенной»; определение положение предметов в пространстве, распознание условных обозначений, масштабирование, копирование и составление карты садика, города, страны, планеты, Солнечной системы; прокладывание маршрутов; путешествуют по континентам и знакомятся с разными культурами людей; изучают планеты Солнечной системы, решают чем они могут быть полезны людям; создают инженерные проекты; проводят исследования массы, веса, давления, принципа реактивного движения, свойств оптической иллюзии, инерции, гравитации, амортизации. | Организация праздника «Кладов день». Родители ищут спрятанные клады по картам, сделанные детьми. |
| 4. | Основы мультипликации | Цель: знакомство с цифровыми технологиями.  Задачи: освоение информационно-коммуникативных, цифровых и медийных технологий, через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей; проведение ранней профориентации по профессиям: мультипликатор, сценарист, режиссер, звукооператор и др. | Создание мультипликационных фильмов с помощью мультстудии, которую дополняют продукты деятельности ребенка из любого другого образовательного модуля.  Сюжетно-ролевая легенда: с далекой планеты, на которой живут «умные» мыши, прилетел робот-мышь по имени Микибот, посланный изучить Космос и искать разумные существа. Дети знакомят гостя-робота с людьми, их жизнью через реализацию серии кинопроектов, выступают в роли «учителей» по отношению к роботу, проводят экскурсии, рассказывают сказки, различные истории и др. | Организация открытого просмотра детско-родительских мультфильмов. |

*Предметно-развивающая среда по направлению:*

STEAM- пространство включает в себя зону технопарков, коворкинга, бизиборды, STEAM - лаборатории, арт-пространство для проявления творческих способностей, лэпбуки, подбор конструкторов разного вида, дидактические и методические пособия по исследованию, экспериментированию, речевому и познавательному развитию

**Организация ранней профориентации в формате «Beby Skills» среди детей старшего дошкольного возраста**

В настоящее время наблюдается острое противоречие между возрастанием значимости профессии по принципу «престижности» и потребностью высококвалифицированных специалистов.

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Одним из направлений работы по ранней профессиональной ориентации можно считать подготовку к участию в чемпионате Baby Skills, направленного на многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков (Skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности.

Уникальность данного направления состоит в предоставлении возможности детям дошкольного возраста соревноваться в освоении профессиональных навыков. У каждого ребёнка есть шанс попробовать свои силы в различных компетенциях, а затем стать осознанным участником чемпионата WORLDSKILLS и продолжить профессионально самоопределяться и совершенствовать свои способности.

***Основные задачи деятельности являются:***

1. формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии, воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда;

2. Формирование практических навыков детей по типу «Познай профессию руками», развитие умения работать в команде.

Данные направления реализуются в присущих дошкольному возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной, экспериментальной и трудовой.

Выбор компетенций, по которым осуществляется профориентация с детьми, проходит из ходя из приоритетных профессий Хабаровского края, а так же ресурсов ДОУ (робототехника, кулинарное дело, лаборант, медицинское дело и т.д.)

Инновационная значимость проекта заключается в создании постоянно действующего полигона ранних профессиональных проб, в процессе которых у дошкольника, есть возможность получить полное представление о современных профессиональных компетенциях с опорой на отечественный и международный опыт.

***Модель образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ранней профориентации в формате «Beby Skills»***

*Таблица 38*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень мероприятий | Содержание мероприятия, методы деятельности | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия |
| 1. | Экскурсии, видео-презентации, эврестические беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры и др. | Тренера-наставники проводят работу с детьми согласно перспективному плану | Дети получают ответы на вопросы:  - что я знаю про данную профессию;  - что нужно, чтобы реализоваться в данной профессии, какие профессиональные навыкинеобходимы;  - какие инструменты, оборудование нужны для выполнения профессиональных действий в данной профессии, основы производственного процесса;  - где работают. Могут работать люди. Выбравшие для себя данную профессию;  - какую пользу приносит обществу данная профессия |
| 1. | Мастер-классы, эксперименты, сюжетно-ролевые игры, моделирование игровых ситуаций и др. | Организация тренерами-наставниками работы детей в подгруппах по ознакомлению с инструментами, оборудованием и сопутствующими данной профессии материалами для практического освоения | Дети понимают, что нужно уметь, если выбрал данную профессию, владеют навыками по данным профессиям, знают какие инструменты и оборудование необходимы для выполнения профессиональных обязанностей и умеют ими пользоваться. |
| 1. | Проведение в ДОУ Чемпионата Baby Skills. | Конкурсное мероприятие в игровой (досуговой, продуктивной) деятельности детей.  Подведение итогов чемпионата. | Дети получают возможность реализовать первоначальные навыки по выбранной профессии с учетом возрамтных особенностей. |

Данная модель реализуется через организацию краткосрочных образовательных практик по выбору, главной целью, которых является развитие самоопределения ребенка в образовательной деятельности. Технология организации краткосрочных образовательных практик по выбору представлена *в Приложении 5.*

С детьми 3-4 лет ознакомление с трудом взрослых осуществляется в рамках Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

*Таблица 39*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **по формированию у детей представлений о труде взрослых** | **Формы работы** |
| Приближение детей к труду взрослых | - рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий;  - игровые упражнения  - игры – импровизации |
| Приближение работы взрослых к детям | - экскурсии;  - наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий;  - тематические встречи с людьми разных профессий;  - виртуальные экскурсии. |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка | - сюжетно-ролевые игры;  - дидактические игры (игры с предметами: «Собери набор повара», «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберем ящик с инструментами»; настольно-печатные игры: «Найди два одинаковых инструмента», «Что нужно доктору», «Что есть в магазине»; словесные игры: «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот»;  - подвижные игры;  -чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики);  - игровые ситуации («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весѐлые поварята», «Поиграем в магазин», «Построим город»). |

*Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации*:

-изготовление комплекта оборудования «В мире профессий»,

- пошив спецодежды и необходимой атрибутики для игрового сюжетосложения по ранней профориентации дошкольников,

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- оформление электронного банка данных - «технологические карты проведения сюжетно-ролевых игр» по теме: «профессии»;

- оформление стенда «Профессии наших родителей»;

- оформление проектов «Профессии- с которыми мы знакомы!».

**2.7.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Мероприятия досуга организуются в различных формах: праздники и развлечения различной тематики; выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей. Содержание праздников и культурных практик в целом планируются педагогами совместно, исходя из текущей работы, времени года, содержания образовательных областей ООП ДОО.

*Таблица 40*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Участники воспитательно-образовательного процесса | |
| Педагоги и дети | Родители воспитанников |
| Сентябрь | Праздник «День знаний»  День дошкольного работника | Родители привлекаются к изготовлениям поздравительных открыток |
|  |  | «День открытых дверей» |
| Октябрь | Праздник «Осенины»  » | Участие родителей в подготовке творческих поделок, рисунков на выставку на осеннюю тематику |
| Ноябрь | Праздник «День матери» | Участие родителей в проведении праздника |
| Декабрь | Праздник новогодней елки | Участие родителей в конкурсе на лучшее оформление группы, новогодние поделки, подготовка детских подарков |
| Экологическая акция «Покормите птиц» | Совместное изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц |
| Январь | Конкурс на лучшее оформление зимнего участка | Совместное изготовление зимних построек |
| Февраль | День защитника Отечества | Подготовка и участие в празднике, изготовление праздничных сувениров для мальчиков  Онлайн-флешмоб «Папа-может», посвященного Дню защитника Отечества |
| Март | Праздник мам | Помощь в оформлении групповых комнат, праздничных сувениров для девочек  Онлайн-акция «Селфи с мамой», посвященного Международному женскому дню |
| Апрель | Весенний праздник | Участие в празднике |
| Конкурс детских рисунков по профориентации «Моя будущая профессия» |  |
| Май | Выпуск детей в школу | Участие в выпускном бале |
| Проведение в ДОУ Чемпионата Baby Skills |  |
| Октябрь, апрель | Проведение тематической Недели здоровья. |  |
| Июнь | праздник «Мой родной город» | Участие в празднике |
| Июль | Участие в конкурсе | Конкурс «Семья года», посвященный празднованию Дня семьи, любви и верности |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В учреждении созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть, нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящий субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство должно оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы**

*Таблица 41*

|  |  |
| --- | --- |
| **Материалы и оборудование для игровой деятельности** | **Материалы и оборудование для продуктивной деятельности** |
| Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  • Бусы-шнуровки  • Бусы-шарики  • Бусы «Геометрические фигуры»  • Вкладыши в ассортименте  • Гигантская мозаика  • Домино в ассортименте  • Доски-тренажёры  • Игровое поле для построек  • Игра-тренажёр «Шнуровка»  • Кукольный дом (макет) для кукол среднего размера  • Кукольный дом (сборно-разборный макет) для мелких персо-  нажей  • Конструкция «Цветной забор»  • Комплект игрушек-забав и народных игрушек  • Куклы в ассортименте  • Кровать для куклы  • Коляска для куклы  • Конструктор «Сказки» в ассортименте  • Конструктор «Город»  • Конструкторы с соединением по принципу задвигания выступа  на одной детали в паз другой  • Кубики с рисунком, узором-мозаикой  • Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол  • Комплекты постельных принадлежностей  • Лото в ассортименте  • Логический куб  • Мозаика в ассортименте  • Мозаика «Фантазия»  • Мебель для куклы  **•** Музыкальные игрушки в ассортименте  • Набор дорожных знаков  • Набор для игры в шары с воротцами  • Набор для игры в шары с желобом для прокатывания  • Набор деревянных полуколец «Радуга»  • Настольная игра «Поймай рыбку»  • Набор «Шнуровки»  • Набор для уборки  • Набор для стирки  • Набор посуды (столовая, чайная, кухонная)  • Наборы «Овощи» и «Фрукты»  • Набор мебели «Школа» для мелких персонажей  • Объёмные или силуэтные мелкие деревья на подставках для ландшафтных  макетов  • Одежда для куклы  • Пазлы в ассортименте  • Пирамиды в ассортименте  • Развивающий куб  • Рамки-вкладыши  • Разрезные картинки в ассортименте  • Тематический набор «Домашние животные с детёнышами»  • Тематический набор «Домашние животные»  • Тематический набор «Дикие животные»  • Тематический набор «Животные Африки»  • Тематический набор кукол: семья  • Тематический набор кукол: профессии  • Транспорт и «технические» игрушки  • Тематический ландшафтный коврик «Город» с набором мелких  игрушек  • Тематический ландшафтный коврик «Деревня» с набором мел-  ких игрушек  • Тематический ландшафтный коврик «Детский сад» с набором  мелких игрушек  • Тематический ландшафтный коврик «Спортивный стадион» с набором мелких игрушек  • Телефон детский  • Шнуровка «Разноцветные пуговицы»  • Шашки  • Шахматы  **•** Ширма напольная | **•** Альбомы для рисования в ассортименте  • Глина для детского творчества  • Доска для работы с пластилином  • Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте  • Краски гуашевые в ассортименте  • Краски акварельные в ассортименте  • Кисточки в ассортименте  • Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и  крупного размера  • Конструктор из необработанного дерева  • Конструктор «Лего»  • Конструктор «Радуга»  • Набор кубиков различных цветов для построения объёмных  конструкций  • Мозаика в ассортименте  • Разноцветные деревянные кубики  • Разрезные картинки в ассортименте  • Строительный набор  • Стаканчики (баночки)  • Пазлы в ассортименте  • Перчаточные куклы  • Палитра  • Пластилин для детского творчества  • Цветная бумага и картон в ассортименте |
| **Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской**  **деятельности** | **Материалы и оборудование для двигательной активности** |
| Большой дидактический куб  • Головоломки в ассортименте  • Детский садовый инвентарь  • Игра «Поймай уточку»  • Игровые наборы для песка и воды  • Логическая игра-конструктор  • Лабиринт «Прокати шарик»  • Набор «Водный мир»  • Магнитный лабиринт  • Стержни на платформе с набором цветных колец, шаров, кату-  шек, полусфер для нанизывания  • Тактильные доски  **•** Трек-конструктор  • Трек для шаров  • Числовой балансир (на состав числа из меньших чисел)  • Юла-волчок | Балансиры в ассортименте  • Балансир-лесенка  • Детский игровой тоннель «Забавный бочонок»  • Детская качалка «Птички»  • Дорожка для подлезания  • Доски на колёсах (набор из 4 досок на роликах)  • Качели-карусели «Олень»  • Качалка-балансир  • Качалка трёхместная  • Комплект мягких модулей  • Модуль «Пирамида из колёс»  • Набор платочков  • Мячи  • Проворные мотальщики  • Ручной балансир  • Сборно-разборный тоннель-конструктор  • Тактильные элементы (ладошки, следочки)  • Тоннели  • Тоннель игровой «Поезд»  • Ходунки  • Ходули на верёвочках |

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 33 педагога, среди них:

- старший воспитатель – 1 человек;

- воспитатели – 24 человек;

- инструктор по физической культуре – 1 человек;

- педагог-психолог – 1 человек;

- учитель-дефектолог – 1 человек;

- учитель-логопед – 2 человека;

- музыкальный руководитель – 3 человека

**Образовательный уровень педагогов**

*Таблица 42*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Периоды | Высшее образование | | Среднее специальное | | Обучаются в ВУЗе | |
| кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % |
| 2021 г. | 24 | 77% | 9 | 23% | - |  |

**Квалификация педагогических кадров**

*Таблица 43*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Периоды | Высшая квали-фикационная  категория | | Первая квалификационная  категория | | Соответствие занимаемой должности | | Без аттестации | |
| кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % |
| 2021 г. | 3 | 6 | 3 | 6 | 16 | 50 | 12 | 37 |

100% педагогов имеют курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

В дошкольное учреждение обеспечено материально – техническими ресурсами, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач. Имеет материально-техническую базу, соответствующую критериям отнесения его к комбинированному виду. Имеются два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом. В здании учреждения располагаются физкультурный и музыкальный залы.

На территории ДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми. Имеются разнообразные зеленые насаждения Дальнего Востока, разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения. Каждый участок оснащен верандой, имеет деревянные и металлические малые формы. Оборудована физкультурная площадка для занятий физической культурой и организации спортивных игр.

В учреждении имеется лекотека с установленным реабилитационным оборудованием, которое позволяет обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Это зеркальный шар, сухой бассейн с подсветкой, пузырьковая колонна с плавающими рыбками, светящие волокна, звездное небо, способствуют нормализации и коррекции психоэмоционального состояния ребенка. Тактильные дорожки, акустические панели, мягкие игровые модули позволяют развивать тактильно-двигательное восприятие, мелкую и крупную моторики и т.д.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

***Перечень средств обучения и воспитания***

Учреждение укомплектовано компьютерной техникой, которая используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательного процесса и методической работе. ДОУ имеет свой сайт в Интернете, применяются телекоммуникации – пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| Технические средства | Количество |
| Телевизор | 3 шт. |
| Магнитофоны | 8 шт. |
| Мультимедийный проектор | 3 шт. |
| Интерактивная доска | 2 шт. |
| Ноутбук | 5 шт. |
| Компьютер стационарный | 5 шт. |
| Музыкальный инструмент | 1 шт. |
| Фотоаппарат | 1 шт. |
| Видеокамера | 1 шт. |
| Принтер цветной | 2 шт. |
| Принтер черно-белый | 5 шт. |
| Сканер | 3 шт. |

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей Программу.

Программа является нормативно-управленческих документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательной организации, реализующей Программу для детей, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ.

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями ДОУ н осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются, в том числе следующие условия:

- направленность групп,

- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки),

- прочие особенности реализации Программы.

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на развитие каждого ребенка.

Планирование носит характер:

- комплексно-тематического;

- интегрированного;

- вариативного.

Реализация Программы осуществляется в:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- индивидуальной работе;

- самостоятельной деятельности детей.

Учитывая СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет – 10 минут,

- от 3 до 4 лет – 15 минут,

- от 4 до 5 лет – 20 минут,

- от 5 до 6 лет – 25 минут,

- от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет – 20 минут,

- от 3 до 4 лет – 30 минут,

- от 4 до 5 лет – 40 минут,

- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,

- от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку.

Продолжительность перерыва между занятиями - не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводим в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаем ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

1 раз в месяц педагоги могут проводить НОД в интеграции со специалистом.

В расписании предусмотрен каникулярный отдых:

- зимний период: 20 декабря 2021 г. по 10 января 2022 г.

- летний период: 01.06.2022 г. – 31.08.2022 г.

Непосредственно образовательная деятельность включает в себя пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие»,«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**3.7. Режим дня и распорядок**.

Гармоническому физическому и психическому развитию ребенка дошкольного возраста способствует правильно организованный режим дня.

Режим в Учреждении предусматривает разнообразную деятельность в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также их интересами и потребностями. Режим дня при сохранении общей продолжительности основных компонентов (бодрствования, сна, прогулки) предусматривает гибкость в проведении режимных моментов.

При разработке режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались следующие нормативные документы:

- «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);

- «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);

- комплексную программу, реализуемую образовательным учреждением.

***Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиНом:***

*Таблица 44*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжительность режимных моментов по возрастным группам* | | | | | | |
| Вторая группа раннего возраста (1-2 лет) | Первая младшая  (2-3 лет) | Вторая младшая  (3-4 лет) | Средняя  (4-5 лет) | | Старшая  (5-6 лет) | Подготовительная (6-7 лет) |
| *Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:* | | | | | | |
| В соответствии с медицинскими рекомендациями | | 5,5-6 часов | | | | |
| *Ежедневная продолжительность прогулки* (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой): | | | | | | |
| Продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,0 ч/день | | | | | | |
| *Продолжительность дневного сна, не менее*: | | | | | | |
| 3,0 ч | |  | | 2,5 ч | | |
| *Продолжительность ночного сна, не менее*: 12,0 – 11,0 ч. | | | | | | |
| *Самостоятельная деятельность* (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | | | | | | |
| Не менее 3-4 ч. | | | | | | |
| *Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, не более* | | | | | | |
| 7-8 минут | 10 минут | 15 минут | 20 минут | | 25 минут | 30 минут |
| *Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:* | | | | | | |
| 7-8 мин. | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | | 25 мин. | 30 мин. |
| *Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:* | | | | | | |
| 20 мин | 20 мин | 30 минут | 40 минут | | 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна | 90 мин |
|  | *Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности:* не менее 10 минут | | | | | |
| *Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня:* | | | | | | |
|  |  |  |  | | не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. | |
| *Занятия по дополнительному образованию* (студии, кружки, секции и т.п.) | | | | | | |
|  |  | Не чаще 1 раза в неделю (не более 15 минут) | Не чаще 2 раз в неделю (не более 20 минут) | | Не чаще 2 раз в неделю (не более 25 минут) | Не чаще 3 раз в неделю (не более 30 минут) |
| *Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов:* | | | | | | |
|  |  | Не более 20 мин. | | | Не более 30 мин. | |
| *Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров:* | | | | | | |
|  |  |  |  | | Следует проводить не более 1 в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и четверг. | |

Режимы дня возрастных групп с учетом периода года, адаптивности представлены в *Приложении 6.*

Особое внимание уделяется:

• соблюдению баланса между различными видами деятельности (умственной, физической, игровой и др.), которые целесообразно чередуются;

• организации гибкого режима посещения детьми адаптационной группы, щадящего режима в оздоровительных группах;

• проведению оздоровительных и гигиенических мероприятий по профилактике утомления, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

**3.7.1. Учебные планы**

Календарный учебный график на учебный год *(Приложение 7).*

Учебный план МБДОУ № 9 г. Амурска на учебный год (*Приложение 8).*

Расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год (Приложение 9).

Воспитательно-образовательная деятельность строится с учетом комплексно – тематического планирования. Повторяемость и усложнение тем идет с учетом содержания в разных возрастных группах на протяжении учебного года. (Приложение 4)

Формы организации совместной деятельности с детьми:

• непосредственно образовательная деятельность;

• образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, которая планируется согласно циклограмме совместной деятельности и включает в себя разные виды деятельности в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке;

• самостоятельная деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей, которое планируется согласно перспективному плану с учетом тематики недели.

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (дошкольные группы) (*Приложение 10)*

**3.7.2. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении**

Приоритетом деятельности дошкольного образовательного учреждения остаётся сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие. Данное направление успешно осуществлялось через реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие».

Важным фактором физического развития считаем оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности с учетом сезонных, возрастных особенностей детей. Двигательный режим представлен разнообразными формами работы по физическому воспитанию и их продолжительностью по возрастам:

- физкультурные занятия;

- утренняя гимнастика;

- спортивные игры на воздухе;

- гимнастика после дневного сна;

- физкультурные минутки, паузы;

- «Минутки с доктором Айболитом»;

- занятия на тренажерах;

- фитбол-гимнастика;

- физкультурные праздники и развлечения.

Три дня в неделю отводится оздоровительному бегу, который является эффективным средством укрепления здоровья, развивает такое ценное качество, как выносливость. Включение этого вида бега в оздоровительную программу позволило получить положительные результаты: большинство детей показывают высокие и выше среднего результаты в беге.

В дошкольном учреждении реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, внедряются здоровьесберегающие технологии на основе применяемых парциальных программ соответствующего направления. Учитывая проблемы детей со здоровьем, для формирование правильной осанки, для создания оптимальных условий для правильного положения туловища, гармоничной тренировки и укрепления основных групп мышц в систему физкультурно-оздоровительной работы Учреждения введена секция «Фитбол-гимнастики» для детей 4 – 7 лет. (*Приложение 11*)

Ведущей формой работы для формирования правильных двигательных умений остаются физкультурные занятия. Инструктор по физической культуре использует нетрадиционные подходы к построению и содержанию занятий, что позволяет постоянно поддерживать интерес детей к выполнению движений, разумно распределять нагрузку, учитывать уровень двигательной активности и полоролевой принцип подбора упражнений. Нетрадиционность также осуществляется за счет использования новых способов организации детей, нестандартного оборудования, внесения изменений в традиционную форму построения занятия (занятие по карточкам, занятия с одним пособием, на основе подвижных игр и эстафет и т.д.).

Для полноценного физического развития, реализации потребности в движении в группах созданы уголки физической культуры, где располагаются картотеки игр различной подвижности, физкультминуток, утренних гимнастик, спортивные атрибуты, материалы для профилактики плоскостопия.

В дошкольном учреждении ведется активная работа по подготовке старших дошкольников к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Для выполнения ряда движений детям старшего дошкольного возраста необходим определенный уровень развития быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, силы. Данный комплекс предусматривает подготовку к сдаче и непосредственное выполнение различными возрастными группами от 6 лет установленных нормативов по 3 уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО». Осуществляя работу в данном направлении, ДОУ предоставляется возможность сделать работу по физическому развитию детей систематической и результативной.

Программа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче нормативов ГТО представлена в *Приложении 12* и является дополнением к рабочей программе инструктора по физической культуре.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми разработана система профилактической работы.

***Система профилактической работы по оздоровлению дошкольников***

1. Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия.

2. Комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки, в том числе на гимнастических мячах фитболах.

3. Дыхательная гимнастика.

4. Точечный массаж.

5. Оздоровительный бег.

6. Закаливание после дневного сна «дорожка здоровья»: ходьба босиком по различным массажным дорожкам и коврикам.

7. Оптимальный двигательный режим.

В ДОУ функционируют две группы оздоровительной направленности для ослабленных и часто болеющих детей раннего и младшего возраста. Основными задачами, которых являются:

- профилактика острых респираторных заболеваний у детей со сниженной резистентностью;

- повышение иммунитета специфическими и неспецифическими методами;

- выполнение комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по назначению врача;

- интеллектуальное и личностное развитие детей с учётом индивидуальных особенностей;

- просветительская работа с родителями с целью повышения их роли в профилактической работе по оздоровлению своих детей.

С целью развития общей функциональной адаптации организма ребенка к простудным заболеваниям. Сохранение и укрепление здоровья часто болеющих детей, формирование у воспитанников и их родителей ответственности в вопросах сохранения собственного здоровья, для групп оздоровительной направленности детей в возрасте от 1 до 4 лет в ДОУ разработана Программы здоровья. (*Приложение* 13)

**Объём двигательной активности.**

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 11 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима дня.

*Таблица 45*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **2-ая группа раннего возраста** | **Младшая группа**  **(2-3 года)** | **Младшая группа**  **(3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная группа**  **(6-7 лет)** |
| **Ежедневно** | | | | | | | |
| **1** | Утренняя гимнастика | 4-5 мин | 7 мин | 8 мин | 8 мин | 10 мин | 12 мин |
| **2** | Двигательная разминка | - | 4 мин | 5 мин | 6 мин | 8 мин | 8 мин |
| **3** | Физкультминутка | 2 мин | 2 мин | 2 мин | 2 мин | 3 мин | 3 мин |
| **4** | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 10 мин | 12 мин | 12 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин |
| **5** | Индивидуальная работа по развитию движений | 7 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 12 мин | 15 мин |
| **6** | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| **7** | Дыхательная гимнастика |  | 1 мин | 1 мин | 1 мин | 2 мин | 2 мин |
| **8** | Самомассаж |  | 1 мин. | 1 мин. | 1 мин | 3 мин | 3 мин |
| **9** | Психогимнастика |  | 2 мин. | 2 мин. | 2 мин | 3 мин | 3 мин |
| **10** | Самостоятельная  двигательная деятельность | 25 мин | 25 мин | 30 мин | 20 мин | 25 мин | 25 мин |
|  | **Всего в день** | **39** | **57 мин.** | **60 мин** | **78 мин** | **96 мин** | **106 мин** |
|  | | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | | | | |
| **1** | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | 7-8 мин. | 10 мин. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| **2 раза в неделю** | | | | | | | |
| **1** | Непосредственно образовательная деятельность по музыке | 7-8 мин. | 10 мин. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| **2** | Логоритмические упражнения, гимнастика | 5 мин | 5 мин | 5 мин | 7мин | 10 мин | 15 мин |
|  | **Всего в неделю** | **30 мин** | **50 мин** | **85 мин** | **114 мин** | **145 мин** | **180 мин** |
|  | **Всего в неделю** | **6 ч. 07 мин.** | **6 ч. 50 мин.** | **6ч. 25 мин.** | **8ч. 40 мин.** | **10ч. 25 мин.** | **11ч. 50 мин.** |
|  | |  | 1 раз в месяц | | | | |
|  | Физкультурный досуг |  |  | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
|  | |  | 1 раз в 3 месяца | | | | |
|  | Прогулки-походы вокруг территории ДОУ (пешие, лыжные) |  |  | 30-60 мин | | 60-120 мин | |

**3.7.3. Организация адаптационного периода в дошкольном учреждении**

Выполняя социальный заказ родителей, в МБДОУ ежегодно функционирует адаптационная группа с кратковременным пребыванием детей раннего возраста вместе с родителями для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду.

Цель: совершенствование форм взаимодействия ДОУ и семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду с целью недопустимости потери здоровья малыша.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье ребенка раннего возраста, обеспечивающее эмоциональное благополучие с учетом его индивидуальных возможностей.

- создавать условия, направленные на формирование доверительного отношения к новым взрослым в процессе совместной предметно-игровой деятельности.

- формировать систему взаимодействия с родителями с целью развития у них педагогической компетенции.

Группа функционирует 5 раз в неделю с 9 до 11 часов. Срок функционирования два месяца.

Организация образовательного процесса в адаптационной группе представлена в *Приложении 14.*

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.., вступ. в силу с 01.09.2021).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.

5. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**3.10. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, средства обучения и воспитания**

***Программно-методический комплекс ООП МБДОУ № 9 г. Амурска***

***(ранний возраст)***

*Таблица 46*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | | Название, автор, год издания |
| 1. | | Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Смирнова Е.О., Галигузова Е.О., Мещерикова С.Ю., 2019 г. |
| 2. | | Младенческий возраст: методическое пособие. Мещерикова С.Ю, Смирнова Е.О., 2020 г. |
| 3. | | Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. Печора К.Л, Пантюхина Г.В., 2019 г. |
| **Познавательное развитие** | | |
| 1. | | Л.Н. Павлова, «Раннее детство познавательного развития», 2003 |
|  | | Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолова, 2020 г. |
| 2. | | Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста», 2011 |
| 3. | | З.А. Ефанова «Познание предметного мира», 2013 |
| 4. | | О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы», 2010 |
| 5. | | Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми», 2010 |
| 6. | | Е.С. Дёмина «Развитие и обучение детей раннего возраста», 2008 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| 1. | | Играем, дружим, растем:Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович, 2018 г. |
| 2. | | Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Л. Н. Галигузова, 2019 г. |
| 3. | | Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, 2019 г. |
| 4. | | О.А.Айрих «Эмоциональное развитие детей», 2008 |
| 5. | | М.А. Аралова «Игры с детьми раннего возраста», 2011 |
| 6. | | Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста», 2010 |
| 7. | | Е.Ф. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду», 2008 |
| 8. | | Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», 2020 |
| **Речевое развитие** | | |
| 1. | | В,В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», 1989 |
| 2. | | Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», 2008 |
| 3. | | Т.Л. Шорыгина «Понятные сказки», 2015 |
| 4. | | В.А. Гончарова «Моторные сказки для малышей», 2011 |
| 5. | | Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова, 2019 г. |
| 6. | | Л.Н. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления – Москва, издательство «Мозаика Синтез», 2000 |
| **Физическое развитие** | | |
| 7. | На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. С. Б. Шарманова, 2019 г. | |
| 8. | Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. Немеровский В.М., 2020 г. | |
| 9. | Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова, 2019 г. | |
| 10. | «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Т.Е Харченко, 2010 г. | |
| 11 | О.Н.Казак, «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», 2000 г. | |
| 12 | Г.А. Прохорова, «Утренняя гимнастика для малышей», 2004 г. | |
| 13 | Н.В. Нищева, «Подвижные и Д/И на прогулке», 2012 | |
| 14 | Е.А. Янушко, «Развитие мелкой моторики», 2009 | |
| 15 | Е.А. Тимофеева, «Подвижные игры с детьми», 1986 | |
| 16 | Л.Н.Колмыков «Здравствуй пальчик, как живёшь», 2012 | |
| 17 | В.А.Шишкина «Движение + движение» 1992 | |
|  |  | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| 18 | Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. С. В. Кахнович, 2020 г. | |
| 19 | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2014 | |
| 20 | Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, Н. Новоскольцева, 2010 г. | |
| 21 | Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова, 2019 г. | |
| 22 | Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», 1992 | |
| 23 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», 2008 | |
| 24 | Д.Н. Колдина, «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», 2009 | |
| 25 | У.Ю. Кихтева «Рисуют малыши», 2009 | |
| 26 | Н.П.Сакулина, «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию», 1979 | |
| 27 | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. Издательство «Композитор. С-Пб, 2007 | |
| 28 | О.П. Радынова «Музыкальное воспитание дошкольников», 2000 | |
| **Работа с родителями** | | |
| 1. | Первый год жизни малыша. Рекомендации родителям и педагогам. Белая К.Ю., 2019 г. | |
| 2. | Как развивать ребёнка от рождения до 5 лет: рекомендации родителям. Рахматулин Р.Я., 2019 г. | |
| 3. | Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие. 2-е издание. Смирнова Е.О., 2016 г. | |
| 4. | Играем вместе: развивающие игры для малышей и их родителей. Четвертаков К.В., 2015 г. | |

***Программно-методический комплекс ООП МБДОУ № 9 г. Амурска (дошкольный возраст)***

*Таблица 46*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | | Название, автор, год издания |
| 1. | | Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика". В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2018 г. |
| 2. | | Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2018 г. |
| 3. | | Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2018 г. |
| 4. | | Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: старшая группа. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2018 г. |
| 5. | | Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: подготовительная к школе группа. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2018 г. |
| **Познавательное развитие** | | |
| **1.** | Детская универсальная STEAM-лаборатория: учебно-методическое пособие. Беляк Е.А., 2019 г. | |
| **2.** | STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. Т.В. Волосовец, 2019 г. | |
| 3. | | Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3–4 лет: методическое пособие. Л.Л. Тимофеева, 2019 г. |
| 4. | | Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4–5 лет: методическое пособие. Л.Л. Тимофеева, 2020 г. |
| 5. | | Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5–6 лет: методическое пособие. Л.Л. Тимофеева, 2020 г. |
| 6. | | Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом природа» Н.А. Рыжова, 2017 г. |
| 7. | | Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина, 2015 г. |
| 8. | | Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая, 2020 г. |
| 9. | | Тематические дни в детском саду. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая, 2019 г. |
| 10 | | Картотека воспитателя "ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ" в двух частях ч.1., ч.2. Н.А.Рыжова, 2019 г. |
| 11 | | Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова, 2020 г. |
| 12 | | Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие. С. В. Кожокарь, 2018 г. |
| 13 | | Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие. Л.Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва, 2019 г. |
| 14 | | А.Н. Давидчук Развивающее индивидуально-ориентированное обучение младших дошкольников – Москва, издательство «Мозаика Синтез», 2000. |
| 15 | | Пилюгина Раннее детство: Познавательное развитие - Москва, издательство «Мозаика Синтез», 2004 |
| 16 | | Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. М.: АРКТИ, 2005 |
| 17 | | В.П.Новикова Математика в детском саду – Москва, издательство «Мозаика Синтез», 2006. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| 1 | | Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: методическое пособие. Смирнова Е.О., 2020 г. |
| 2 | | Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Младшая группа. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович, 2018 г. |
| 3 | | Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Средняя группа. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович, 2018 г. |
| 4 | | Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Старшая группа. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович, 2018 г. |
| 5 | | Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович, 2018 г. |
| 6 | | Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста». авдеева Н.Н., Князева О.Л.,Стеркина Р.Б., 2009 г. |
| 7 | | Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии:сборник статей ФГОС ДО. .Волосовец Т.В.,Зыкова О.А., 2015 г. |
| 8 | | Беседы о хорошем и плохом поведении. Т. Шорыгина, 2020 г. |
| 9 | | Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы». О.Л. Князева, 2003 г. |
| 10 | | Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий», 2009 |
| 11 | | Р.Б. Стеркина,Н.Н. Авдеева. Безопасность на улицах города. М. АСТ., 1998 |
| 12 | | Р.Б. Стеркина,Н.Н. Авдеева. Безопасность. Альбом № 1, Альбом № 2, Альбом № 3, Альбом № 4 – М.: Издательство АСТ, 1999. |
| 13 | | Н.А. Аралина. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Издательство Скрипторий», 2003 |
| 14 | | Г.Н. Данилина. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - М.: АРКТИ, 2005. |
| 15 | | Л.В. Кокуева. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. |
| 16 | | Т.А. Шорыгина.Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008. |
| 17 | | И.Ф. Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 3-5 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. |
| 18 | | Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду: посоие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009. |
| 19 | | А.В. Калиниченко, Ю.В. Микляева.  Развитие игровой деятельности дошкольников: методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2004. |
| 20 | | Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Владос, 2004 |
| **Речевое развитие** | | |
| 1 | | Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. О.С. Ушакова, 1998 г. |
| 2 | | О.С.Ушакова Знакомим дошкольников 3 – 5 лет с литературой М.: Сфера.2010 |
| 3 | | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5 – 7 лет с литературой. М.: 2010. |
| 4 | | Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие. В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева, О. А. Арнаутова, 2018 г. |
| 5 | | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Ушакова О.С., 2019 г. |
| 6 | | Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова, 2015 г. |
| 7 | | Программа развития речи дошкольников. Ушакова О.С., 2019 г. |
| 8 | | Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО. Ушакова О.С., 2019 г. |
| 9 | | Программа «Обучение грамоте в детском саду», Л.Е. Журова, 1978 г. |
| 10 | | А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей (Формирование грамматического строя речи) – Москва. Издательство «Мозаика Синтез», 2004. |
| 11 | | А.Г. Арушанова. Истоки диалога (5 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2003. |
| 12 | | А.Г. Арушанова. Истоки диалога (3 – 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2003. |
| 13 | | А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада. М.: 2002. |
| **Физическое развитие** | | |
| 14 | Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. Немеровский В.М., 2020 г. | |
| 15 | Тематические прогулки с дошкольниками. Набор карточек. К.Ю.Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова, 2019 г. | |
| 16 | Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина, 2015 г. | |
| 17 | Современные методы оздоровления дошкольников, Т.И. Богина, 2001 г. | |
| 18 | Развивающая педагогика оздоровления, Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б., 2000 г. | |
| 19 | С физкультурой дружить – здоровым быть, Маханева М.Д., 2009 | |
| 20 | Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрепторий, 2004. | |
| 21 | Рунова Н.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез,2000 | |
| 22 | Осокина Т.И., Тимофеева Е.А, Рунова М.А., Физкультурное и спортивно-игровое оборудование - Москва, издательство «Мозаика Синтез», 1999. | |
| 23 | Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М.: Линка-Пресс, 2000. | |
| 24 | Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.  Щербеко В.Н. , Ермак Н.Н. | |
| 25 | Т.И. Богина, Современные методы оздоровления дошкольников. - Москва, издательство «Мозаика Синтез», 2001. | |
| 26 | «Развивающая педагогика оздоровления» М.: Линка-пресс 2000. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| 1 | Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие. О. П. Радынова, Н. В. Барышева, Ю. В. Панова, 2019 г. | |
| 2 | Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. Т. Ф. Коренева. 2019 г. | |
| 3 | Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, Н. Новоскольцева, 2010 г. | |
| 4 | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2014 | |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова, 2015 г. | |
| 6 | З.А. Гриценко. Ты детям сказку расскажи… Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003. | |
| 7 | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. Издательство «Композитор. С-Пб, 2008 | |
| 8 | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Издательство «Композитор. С-Пб, 2009. | |
| 9 | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. Издательство «Композитор. С-Пб, 2009. | |
| 10 | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Издательство «Композитор. С-Пб, 2009. | |
| 11 | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2007. | |
| 12 | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2004. | |
| 13 | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Издательство «Композитор. С-Пб 2000. | |
| **Инклюзивное образование** | | |
| 1 | Дети с трудностями в общении. Смирнова Е.О., 2019 г. | |
| 2 | Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. | |
| 3 | Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей» - М.: Аквариум, 1995. | |
| 4 | Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Карасёва Е.Г., 2018 г. | |
| 5 | Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей ЗПР: методическое пособие (организационный аспект). Борякова Н.Ю., Касицына М.А.,2007 г. | |
| 6 | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, 2018 г. | |
| 7 | Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий, игры, упражнения, под. ред. Н.П. Лосева, 2005 г. | |
| 8 | Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, JI. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О., 2009 г. | |
| 9 | Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007 | |
| 10 | Агранович 3. Е. Сборник домашних задании в помощь логопедам и родителям для преодоления лекcико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР, Спб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004 | |
| 11 | Агранович 3.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004 | |
| 12 | Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.:Владос,2003 | |
| 13 | Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998. | |
| 14 | Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». – СПб.:Акцидент, 1998. – 112 с., 33 л. илл. | |
| 15 | Венгер А. Л., Цукерман Г.А.Психологическое обследование дошкольников – М., 2001. | |
| 16 | Куражева Н. Ю., Вараева Н. В.Психолого-педагогические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». - Спб. 2005. | |
| 17 | Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - Спб.2007. | |
| 18 | Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1998. | |
| 19 | Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. - М., 2001. | |
| 21 | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика в детском саду. - М., 2008. | |
| 22 | Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения/ под ред. М. Н. Ильиной. - Спб. 2006. | |
| 23 | Семаго М. М., Семаго Н.С. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 2000. | |
| 24 | Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М., 2007. | |
| **Работа с родителями** | | |
| 1 | Как развивать ребёнка от рождения до 5 лет: рекомендации родителям. Рахматулин Р.Я., 2019 г. | |
| 2 | Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей: рекомендации родителям. Рахматулин Р.Я., 2018 г. | |
| 3 | Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие. 2-е издание. Смирнова Е.О., 2016 г. | |
| 4 | Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи. Пастухова И.О., 2007 | |

**3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (организационный раздел)**

**3.11.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует детским видам деятельности:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников, экспериментированию с доступными детям материалами (песком, водой, звуком, светом, магнитами и т.д.);

- двигательной активности, в том числе развитию крупной и мелкой моторики, участию в подвижных играх;

- эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- возможность для уединения;

- учет возрастных и гендерных особенностей;

- реализацию образовательных областей;

- учет климатических, национально-культурных условий;

- организацию инклюзивного образования.

*Таблица 47*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения  Функциональное использование | Оснащение |
| **Групповые комнаты**  Сюжетно-ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд на природе | Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.  Природный уголок.  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике.  Различные виды театров.  Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаики, логические блоки Дьенеша, наборы кубиков и др.).  Дидактические игры на развитие познавательных психических процессов.  Объекты для исследований (наборы для опытов с водой, светом, звуком, магнитами, коллекции).  Образно-символический материал (наборы картинок, календари природы, погоды, карты, атласы, глобусы и т.д.)  Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.  Игрушки-персонажи, игровые атрибуты  Игрушки-предметы оперирования  Маркеры игрового пространства  Полифункциональные материалы  Строительный материал, конструкторы робототехнической направленности  Детские наборы по экспериментальной деятельности |
| **Уголки развивающих игр**  Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром.  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте.  Развитие элементарных историко-географических представлений. | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.  Глобус «Вода-суша», глобус «Материки»  Географический глобус  Географическая карта мира  Карта России, карта Хабаровского края  Глобус звездного неба  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей  морей и рек, рептилий. |
| **Методический кабинет**  Осуществление методической помощи педагогам.  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.  Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.  Выставка изделий народно-прикладного искусства. | Библиотека педагогической и методической литературы.  Библиотека периодических изданий.  Пособия для организации образовательной деятельности.  Опыт работы педагогов.  Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.  Иллюстративный материал  Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, палех, дымковские, городецкие, богородские игрушки, жостовская роспись, матрешки.  Скульптуры малых форм (глина, дерево).  Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений. |
| **Кабинет логопеда**  Занятия по коррекции речи.  Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. | Большое настенное зеркало.  Дополнительное освещение у зеркала.  Стол и стулья для логопеда и детей.  Шкаф для методической литературы, пособий  Наборное полотно, фланелеграф.  Индивидуальные зеркала для детей.  Компьютер, принтер.  Дидактические игры, наглядный материал.  Игры на развитие мелкой моторики  Развивающие игры.  Алгоритмы, схемы для обучения рассказыванию  Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. |
| **Кабинет психолога** | Зона коррекции и развития:  Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы  Рабочие столы для проведения занятий  Развивающие игры  Раздаточные и демонстративные материалы.  Зона комнаты «Лекотека»: интерактивная доска, оборудование для коррекционно-развивающих занятий, для релаксации и реабилитации детей с ОВЗ (сухой бассейн, световые волокна, тактильные панели, пузырьковая колонна, световые модули, зрительная и звуковая среда, мягкая среда и т.д.) |
| **Физкультурный зал, спортивная площадка.**  Развитие физических качеств, накопление двигательного опыта.  Формирование в детей потребности в двигательной активности. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Оборудование для выполнения основных движений  Картотеки подвижных игр  Тренажеры, игровые комплексы.  Оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков и т.п.  Игры на ловкость, тренажеры, фитболы, атрибуты для спортивных игр, игровые комплексы.  Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков  Художественная литература  Игрушки-персонажи, настольные игры соответствующей тематики  Иллюстративный материал, картины, плакаты. |
| **Кабинет музыкального руководителя**  Музыкально-художественная деятельность, приобщение к музыкальному искусству | Разнообразные музыкальные инструменты  Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями  Пособия, игрушки, атрибуты  Различные виды театров  Ширмы для кукольного театра  Дидактические наборы детские и взрослые костюмы.  Ноутбук, компьютер, цветной принтер, проектор. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация Программы**

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1 до 7 лет в различных видах деятельности по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В ДОО функционирует 12 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из которых 3 группы раннего возраста, 9 групп детей дошкольного возраста. Из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, 2 группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей.

Количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, что соответствует требованиям СанПиН.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, их состояния здоровья, специфики образовательной программы, а также с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы в соответствии с возрастом детей | Количество групп | Предельная наполняемость групп |
| Группа оздоровительной направленности для детей 1-2 лет | 1 | 24 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет; | 2 | 24 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет; | 1 | 30 |
| Группа оздоровительной направленности для детей 3-4 лет; | 1 | 30 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет; | 2 | 30 |
| Группа компенсирующей направленности для детей ТНР 5-6 лет | 1 | 10 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет; | 1 | 30 |
| Группа комбинированной направленности для детей ЗПР 5-6 лет | 1 | 17 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет | 1 | 30 |
| Группа компенсирующей направленности для детей ТНР 6-7 лет | 1 | 15 |

***Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом:***

- образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2018 г.;

- комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, 2019 г.

Коррекционных программ:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», Н.В. Нищевой;

- ПАООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, Л.В. Боряева, Т.В. Волосовец; «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития», Н.Ю. Боряковой, М.А. Косицыной

***Используемые в Учреждении парциальные программы и технологии:***

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Парциальная программа | Возраст |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева 2010 г. | 2 - 7 лет |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, 2008 г. | 2 - 7 лет |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2009 г. | 3 - 7 лет |
| Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем», Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2020 г. | 5 - 7 лет |
| Физическое развитие | Программа «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская, 1999 г.  Программа здоровья для групп оздоровительной направленности МБДОУ 9 г. Амурска, 2021 г. | 2 – 7 лет  1 – 4 лет |
| Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Министерство здравоохранения Хабаровского края, 2020 г. | 4 – 7 лет |
| Методические рекомендации по подготовке старших дошкольников к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в условиях ДОУ (Свидетельство № 82 от 22.02.2018 г. о внесении авторского методического материала в картотеку Амурского муниципального района) | 6 - 7 лет |
| Познавательное развитие | Программа экологического образования детей «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 2017 г. | 2 - 7 лет |
| Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 г. | 5 – 7 лет |
| Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Банк России Центральный Банк РФ, 2018 г. | 5 - 7 лет |
| Парциальная образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», И.А. Лыкова, 2018 г. | 3 - 7 лет |
| Речевое развитие | Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова, 2019 г.  Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста., Н.В. Нищева, 2018 г. | 3 - 7 лет  5-7 лет |
| **Реализуемые педагогические технологии:** | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Личностно-ориентированные технологии | 1 - 7 лет |
| Технология краткосрочных образовательных практик | 4 - 7 лет |
| Физическое развитие | Здоровьесберегающие технологии | 1 - 7 лет |
| Технология «Детский Кроссфит» | 5 - 7 лет |
| Познавательное развитие | Игровые развивающие технологии (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича) | 2 - 7 лет |
| технология проектной деятельности | 2 - 7 лет |
| технология проблемно-развивающего обучения | 1 - 7 лет |
| информационно-коммуникативные | 5 - 7 лет |
| STEAM-технологии | 5 - 7 лет |
| технология формирования у детей географических представлений при изучении природы родного края | 5 - 7 лет |
| Кейс-технологии | 5 - 7 лет |
| Речевое развитие | технология Кластер | 3 - 7 лет |
| технология Лепбук | 3 - 7 лет |
| Технология криотерапии | 3 - 7 лет |
| Технология логопедических игровых тренингов | 5 - 7 лет |

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественноти в жизни Учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и психическое развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

С целью эффективного вовлечения родителей в процесс образования детей, педагогом группы ежедневно оформляется мини-отчет в форме объявления «Чем мы сегодня занимались» о деятельности детей за прошедший день.

*Например:*

*Мы сегодня:*

* *рисовали акварелью снежинки; играли в новую подвижную игру «Ловишки»;*
* *разучивали к новогоднему утреннику песню «Зимняя сказка»;*
* *строили из снега крепость и играли в снежки;*
* *играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;*

*собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1» (далее – МБДОУ № 1).

Содержание РП воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 06.102003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
* приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В соответствии сФедеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (подп. «а» п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»).

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

**Цели и задачи реализации РП воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Главной задачей** программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

**В воспитании детей младшего дошкольного возраста**

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

* развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
* сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
* развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
* сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
* сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

* обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
* воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
* углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
* сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
* развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
* поощрять проявления морально-волевых качеств.

1. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

* Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

* сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
* взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволет организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

**Принципы и подходы к формированию РП воспитания**

РП воспитания МБДОУ № 9 разработана Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

*1. Поддержка разнообразия детства*. Учреждение выстраивает образовательную

деятельность с учетом развития каждого ребенка, его возрастных, индивидуальных,

гендерных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2*. Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства

происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире, развитие души и сердца, умение чувствовать и проявлять свои чувства.

4. *Личностно-развивающий характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Принцип предполагает воспитание личности на основе добра, любви, милосердия, взаимоуважения («Доброта и любовь нас по жизниведут»). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составнойчастью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей* и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество учреждения с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей,

открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в

образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. *Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, речевого и интеллектуального развития и саморазвития ребѐнка, патриотического воспитания. 8.Принцип культуросообразности предполагает учѐт национально-культурных, региональных (этнокультурных), климатических условий, ориентация образовательного процесса на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру.

8*. Инвариантность ценностей и целей*. Программа воспитания оставляет за

учреждением право выбора целей и способов достижения результата, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы воспитания, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей).

9. *Популяризация традиционных российских культурных,* нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве предполагает использование программы «Социокультурные истоки» как стержневой основы программы воспитания, а именно использование системы базовых категорий и ценностей российской цивилизации.

10. *Принцип интегративности* предполагает интеграцию социокультурного, духовно-нравственного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития в целостный образовательный процесс. Предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детской деятельности (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, восприятии литературных и фольклорных произведений, двигательной, театрализованной, элементарно-поисковой, конструктивной, изобразительной и др.).

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

– «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

***Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)***

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

**Портрет Гражданина России 2035 года**

**1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

**2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

**4.Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5.** **Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**7.** **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

***Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте***

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

**1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

**2.** **Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных

целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и

достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**4.** **Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6. Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8.** **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

**Виды, формы и содержание деятельности**

***Виды деятельности:***

**-** игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Формы организации деятельности***

***-*** игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

***-*** тематический модуль, коллекционирование,

***-*** чтение, беседа/разговор, ситуации,

***-*** конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

***-*** проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

***-*** мастерская, клубный час,

***-*** праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

***-*** театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ.

**2.2. Направления реализации программы воспитания**

**Физическое воспитание и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – ***здоровье.*** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки воспитатель особое свое внимание уделяет на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

**Экологическое воспитание.**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

**-** воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

**-** формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

**-** развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

**-** содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Патриотическое воспитание** (ценности Родины и природы).

***Гражданское воспитание включает:***

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

***Приобщение детей к культурному наследию предполагает:***

***-*** эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

***-*** создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

***-*** воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

***-*** увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

***-*** создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

***-*** развитие музейной и театральной педагогики;

***-*** поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

***-*** создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

***-*** повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

***-*** создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**Познавательное воспитание**

Основной целью модуля является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Деятельность с различными видами конструкторов, развивающих научно-техническое творчество детей, задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придаёт занятиям одухотворенность.

Использование конструкторов разного вида позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

**Этико-эстетическое воспитание (ценности – культура и красота)**

**Задачи:**

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей **культуру поведения**, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Социальное воспитание** (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества).

**Задачи:** формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.

- воспитывать навыки поведения в обществе

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности, анализировать поступки и чувства – свои и других людей

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.3. Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала ДОУ для развития детей дошкольного возраста, работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ

Важным условием эффективной реализации воспитательного компонента с дошкольниками является, на наш взгляд, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьей - создание и детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей по региональному направлению определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личное развитие.

В нашем детском саду реализуются как традиционные формы сотрудничества с семьей, так и современные, такие как: организация проектной деятельности совместно с родителями: проекты: *«Герб нашего города»*, *«Моя семья»*, *«Моя родословная»*, *«Герб моей семьи»*, *«Летопись воинской славы»*. Родители совместно с детьми готовят материал по проектам и презентуют его воспитанникам группы.

На групповых мероприятиях педагоги активно используют ИКТ: интерактивные игры, викторины, презентации, видеоролики.

Организация взаимодействия с семьей - работа сложная. Она не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением и обоюдным желанием детей, родителей и педагогов работать в тесном контакте. Взаимодействие детского сада и семьи создают условия для полноценного развития личности ребёнка. У ребёнка развивается чувство защищенности, семейной сплочённости, приходит осознание себя как полноценного, любимого члена семьи.

У родителей появляется осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка. Формируется положительное мнение о воспитании и развитии детей в ДОУ. Отмечается рост посещаемости родителями мероприятий, участие в конкурсах, проектах и фестивалях. Происходит осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ не только в инновационной, но и в педагогической деятельности в целом.

Педагоги используют **групповые формы работы:**

− Родительский комитет и Совет родителей ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

− Проект «Родительская школа», участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, специалистов и обмениваются собственным опытом в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

− Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

− Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста с практическими показами.

− Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы и чаты, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

− В ДОУ реализуется технология «Родительского собрания с открытыми показами».

**Индивидуальные формы работы:**

− Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

− Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

− Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности, итоговых мероприятиях.

− Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**Раздел III. Организационный**

* 1. **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

− обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

− создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

− наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

− учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

− в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

− конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

− создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

− которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

− системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

* 1. **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**
     1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
     2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

**3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

* наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
* учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год

**4. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»** | | | | | | |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Всему свое место» | «В гостях у Мойдодыра» | «Разговор о профессиях» | Почему родители ходят на работу? | Все работы хороши |
| Октябрь | Трудовые поручения | Привлечение детей к помощи воспитателю | Убираем игрушки | Труд в уголке природы | Помоги накрыть на стол | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом няни | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом кастелянши | Наблюдение за трудом медсестры |
| Дидактические игры |  | «Кто что делает?» | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы» | Лото «Профессии» |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает  в нашей группе? | Кто работает в детском саду? | В магазин | В Сбербанк | В Макдоналдс |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Помоги кукле Кате накрыть на  стол» | «Вымоем посуду» | «Купаем кукол» | «Покажем малышам как ухаживать за  растениями» | «Покажем малышам как ухаживать за  растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину  защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Кем работают наши мамы» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов,  развивающих видео | «Кем быть?» | «Три кота» -  сборник серий о профессиях | «Почему родители работают?»  Навигатум | «Каллейдоскоп профессий» Навигатум | «Кем стать?» Навигатум |
| Театрализованная деятельность |  | | | «Парад профессий» | «Кем ты в жизни хочешь стать?» |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение  «День труда» | Музыкальное  развлечение «День труда» | Музыкальное  развлечение «День труда» | Музыкальное  развлечение «День труда» | Музыкальное  развлечение «День труда» |
| Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25  профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех» | | | | | |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | «Семья» сюжет  «Уборка на кухне» | «Магазин» | «Птицефабрика» | Туристическое агентство «Огни Поволжья» | Туристическое агентство «Огни Поволжья» |
| Июль | Трудовые поручения | Поливаем цветник | Кормление птиц | Уборка в песочнице | Уборка на участке | Уборка на участке |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание альбома  «Кем работают наши мамы» | Создание альбома  «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука по  «Профессии моей семьи» | Создание лэпбука  «Профессии моего города» | Создание лэпбука  «Профессии моего города» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Патриотическое воспитание»** | | | | | |
| Срок проведения | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовителый возраст |
| Сентябрь | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
| Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Семья – дороже всего» | Развлечение «Семья  – дороже всего» |
| Октябрь | Дидактическая игра  «Мой дом» | Дидактическая игра  «Мой адрес» | Дидактическая игра  «Мой адрес» | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей | Игра-путешествие по родному городу  «Город, в котором я живу» |
| Мой город – Энгельс  Народные игры, фольклор  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки  «Мои бабушка и дедушка» | Мой город – Энгельс  Народные игры, фольклор  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | «Памятники и  достопримечательности родного города»  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека | «Великие люди в истории родного города»  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь | Фестиваль творчества  «Мы едины- и непобедимы»  (декламация, вокал,  рисунки) | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества  «Мы едины- и непобедимы»  (декламация, вокал,  хореография, рисунки) | Фестиваль творчества  «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография,  рисунки) | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов»  (декламация, вокал, хореография, рисунки) |
| Оформление экспозиции фотографий  «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции  фотографий «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции фотографий  «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий  «Сердце матери лучше солнца греет» | «Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий |
| Декабрь | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» | «Русский народный костюм»  Дидактическая игра  «Украсим костюм» | «Русский народный костюм»  Дидактическая игра  «Украсим костюм» | «Как жили наши предки» Посещение «избы» | «Как жили наши предки» Посещение  «избы» |
| Народные игры, фольклор | «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры,  фольклор | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | «Культура и  традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры,  фольклор |
| Январь | Фотоотчет о  проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о  проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотовыставка о  проведении новогодних праздников. | Фотовыставка о проведенных новогодних праздников. |
|  | Театрализованное представление для детей  «Русские народные сказки» | «Дымковская игрушка» Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» |
| Февраль | Сюжетно – ролевая игра  «Наш любимый детский сад» | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра  «Народы России» | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра  «Народы России» | «Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»,  «Иностранец». | «Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их  жителях.  Дидактические игры:  «Кто в какой стране живет» |
| Праздник «Мы – солдаты» стихи | Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии | Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни,  фотографии | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни,  фотографии | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни,  фотографии |
| Март | «Я для милой мамочки…»  Стихи, песни Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»  Изготовление альбома Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»  Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и  бабушкам) Стихи, песни  Праздник 8 Марта |
|  | «Путешествие в деревню»  Виртуальная экскурсия | «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край»  Конкурс знатоков родного края | «Люби и знай родной свой край»  Конкурс знатоков родного края |
| Апрель | «День космонавтики»  Просмотр мультфильма | «День космонавтики» Просмотр мультфильма | «День космонавтики»  Экскурсия на место приземления  Ю.Гагарина | «День космонавтики»  Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина | «День космонавтики»  Экскурсия на место приземления  Ю.Гагарина |
| Конкурс проектов  «Парки и скверы города» | Конкурс проектов «Парки и скверы города» | Конкурс проектов  «Природа России» | Конкурс проектов  «Природные богатства России» | Конкурс проектов  «Природные  богатства России» |
| Май | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки»  «Бессмертный полк»  «Приглашаем в гости к нам»  Игра – упражнение  «Вежливое обращение к гостям» | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения  «Бессмертный полк»  «Приглашаем в гости к нам»  Игра – упражнение  «Вежливое обращение к гостям» | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения  «Бессмертный полк»  «Люди, прославившие Россию»  Викторина | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк»  «Люди, прославившие Россию»  Викторина | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки»  «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк»  «Люди, прославившие Россию»  Викторина |
| Июнь | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение  «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение  «День России» | Спортивное развлечение «День России» |
| Июль | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» |
| Август | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» |
|  | Участие в конкурсе ко Дню города «мой любимый город» | Участие в конкурсе ко Дню города «мой  любимый город» | Участие в конкурсе ко Дню города «мой любимый город» | Участие в конкурсе ко Дню города «мой любимый город» | Участие в конкурсе ко Дню города  «мой любимый город» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Экологическое воспитание»** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Беседа «Мир природы» | Аппликация «Бабочки» | НОД «Растения леса» | Экскурсия «Деревья осенью» | Экскурсия «Деревья осенью» |
| Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые» | | | | |
| Октябрь | Беседа «Птицы» | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
| Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» | | | | |
| Ноябрь | Беседа «Комнатные цветы» | Наблюдение за погодными явлениями | Театрализованное развлечение «День птиц» | Театрализованное развлечение «День птиц» | Театрализованное развлечение «День птиц» |
| Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» | | | | |
| Декабрь | Досуг «Праздник новогодней елки для кукол» | Занятие «Украсим елку снегом» | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц |
| Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). | | | | |
| Январь | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» |
| Февраль | Наблюдение за птицами | Занятие «Заяц и волк — лесные жители» | Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» | Экспериментирование со снегом и льдом | Экспериментирование со снегом и льдом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Чтение сказок:      История одной Елочки *(Экологическая сказка),* Сказка о маленьком кедре *(Экологическая сказка).* | | | | |
| Март | Беседа «Что такое лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» |
| Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина,* Кто землю украшает *А. Лопатина,* Могучая травинка *М. Скребцова* | | | | |
| Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) | | | | |
| Апрель | Беседа «Прилетели птицы» | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» |
| Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?» | | | | |
| Май | Консультации в родительском уголке  «Как научить ребенка беречь природу» | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок *(Экологическая сказка),* Маша и Медведь *(Экологическая сказка),* Нет места мусору *(Экологическая сказка),* Сказка про хламище-окаянище *(Экологическая сказка).* | | | | |
| Июнь | Беседа «Забавные одуванчики» | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др |
| Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето» | | | | |
| Июль | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-  дошколята» |
| Август | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Физкультурно-оздоровительное воспитание»** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
|  | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»  Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Я и моѐ тело» | Беседа «Личная гигиена» | Беседа «Режим  дня», «Вредные привычки» |
| Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.  Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | | | | |
| Игровая ситуация  «Научим Мишку  умываться» | Игровая ситуация «В гостях  у Мойдодыра» | Игровая ситуация «Как  привести себя в порядок» | Сюжетно-ролевая игра  «Аптека» | Сюжетно ролевая  игра «Больница»,  сюжет «У  стоматолога» |
| Октябрь | Подвижная игра  «Воробышки и автомобиль» | Подвижная игра  «Красный,желтый, зеленый» | Подвижная игра  «Красный,желтый, зеленый» | Подвижная игра «К своим знакам» | Подвижная игра «К своим знакам» |
| Игровая ситуация  «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Едем в автобусе» | Игровая ситуация  «Однажды на улице» | Игровая ситуация  «Я пешеход и пассажир» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Дидактическая игра  «Оденем куклу на прогулку» | Дидактическая игра «Кому что нужно?» | Дидактическая игра  «Покажи правильно» | Дидактическая игра  «Если кто-то заболел» | Дидактическая игра  «Назови вид  спорта» |
| Декабрь | Экскурсия в  медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет |
| Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» | | | | |
| Январь | Игровая ситуация  «Можно - нельзя» | Игровая ситуация  «На игровой площадке» | Игровая ситуация  «Поведение с незнакомыми людьми» | Игровая ситуация «Один дома» | Игровая ситуация  «Чрезвачайные ситуации на прогулке» |
| Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | | | | |
| Февраль | Загадки об овощах и фруктах | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Дидактическая игра  «Разложи на тарелках полезные продукты» | Проектная деятельность  «Где хранятся витамины?» | Проектная  деятельность «Где хранятся витамины?» |
| ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | | | | |
| Март | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «От чего происходят пожары?» | Игровая ситуация «Если возник пожар?» | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» |
| Театрализованная деятельность | | | Инсценировка произведения С.  Маршака «Кошкин дом» | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное воспитание «Растим будущих инженеров»** | | |
| **Срок проведения** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места. Техника безопасности« Конструирование по замыслу» LEGO | Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места.Техника безопасности «Конструирование по замыслу» LEGO |
| Октябрь | «Конструирование по замыслу» LEGO | «Конструирование по замыслу» LEGO |
| Ноябрь | «Я и моя мама» Моделирование фигур людей | «Я и моя мама» Моделирование фигур людей |
| Декабрь | «Животные в зоопарке» | «Животные в зоопарке» |
| Январь | «Дом, в котором мы живем...» | «Дом, в котором мы живем...» |
| Февраль | «Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины» | «Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины» |
| Март | «Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека» | «Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека» |
| Апрель | «Ветряные мельницы» | «Ветряные мельницы» |
| Май | «Конструирование по замыслу» | Коллективная работа «Манина на пульте управления» |
| Июнь | «Ветровая электростанция» | «Ветровая электростанция» |
| Июль | Коллективная работа «Водопад» | Коллективная работа «Водопад» |
| Август | Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO | Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO |

*Приложение 1*

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию-психолого-педагогических условий в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Индикатор | Индикатор подтверждается  3 | Индикатор скорее подтверждается  2 | Индикатор скорее не подтверждается  1 | Индикатор не подтверждается  0 |
| **1. Взаимодействие сотрудников с детьми** | **1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:**  - обращаются к детям по имени, общаются с детьми  дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по  голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);  - поддерживают доброжелательные отношения между  детьми (умело разрешает конфликтные ситуации,  собственным примером демонстрируют положительное  отношение ко всем детям);  - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в  группе наблюдается естественный шум (подвижные игры,  смех, свободный разговор и пр.);  - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным  методам, которые обижают, пугают или унижают детей;  - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию  «глаза на одном уровне»;  - учитывают потребность детей в поддержке взрослых  (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям  и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают  расстроенных детей и т.п.). |  |  |  |  |
|  | **1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в**  **общении:**  - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли,  рассказывать о событиях, участниками которых они были (о  своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятс  своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают  детей с вниманием и уважением;  - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и  обращения детей, обсуждают их проблемы;  - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и  совместной деятельности (вместе поиграть, почитать,  порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить  просьбу ребенка объясняют причину. |  |  |  |  |
|  | **1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:**  - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной  деятельности учитывают привычки, характер, темперамент,  настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к  затруднениям, позволяют действовать в своем темпе,  помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый  подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);  - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их  точном воспроизведении детьми младшего и среднего  дошкольного возраста;  - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не  ущемляя достоинство ребенка; |  |  |  |  |
|  | **1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:**  - помогают детям с особыми потребностями включиться в  детский коллектив и в образовательный процесс;  - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся  физическому или психологическому насилию (своевременно  выявляют случаи жестокого или пренебрежительного  обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии  с рекомендациями специалистов) |  |  |  |  |
|  | **1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:**  - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем  порицанием и запрещением;  - порицания относят только к отдельным действиям ребенка,  но не адресуют их к его личности, не ущемляют его  достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты  плохой» и т.п.);  - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию,  из которой ребенок находит правильное решение. |  |  |  |  |
|  | **1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы,**  **экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на**  **основании данных психолого-педагогической диагностики**  **развития каждого ребенка.** |  |  |  |  |
| 2**. Взаимодействие сотрудников с родителями** | **2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями**  **воспитанников с учетом включенности родителей в образовательный процесс»:**  - планирование работы с родителями на учебный год;  - использование разнообразных форм, методов, способов  работы с родителями;  - включенность родителей в образовательную деятельность  (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной  деятельности). |  |  |  |  |
| **2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-**  **педагогическими условиями в ДОУ** |  |  |  |  |
| Итог | |  |  |  |  |
| Выводы | |  |  |  |  |

**Карта оценки организации РППС группы в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Соответствует** | **Частично соответствует** | **Не соответствует** |
| 1. | **Насыщенность**  **предметно-**  **пространственной**  **развивающей среды.** | организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей |  |  |  |
| тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах |  |  |  |
| при организации пространства учитывается гендарная специфика |  |  |  |
| наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) |  |  |  |
| соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) |  |  |  |
| наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом |  |  |  |
| наличие в группе неоформленного игрового материала |  |  |  |
| наличие технических средств обучения в группе |  |  |  |
| наличие в старшых и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. |  |  |  |
| 2. | **Трансформируемость**  **среды** | мебель лѐгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника |  |  |  |
| имеются напольные сквозные полочки |  |  |  |
| мебель расставлена не по периметру группы |  |  |  |
| наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |
| наличие переносных магнитных досок |  |  |  |
| 3. | **Полифункциональность среды:** | использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды |  |  |  |
| имеется «стена творчества» |  |  |  |
| наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |
| 4. | **Вариативность среды** | в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) |  |  |  |
| наличие центров по пяти основным образовательным областям |  |  |  |
| в группе имеется пространство для уединения |  |  |  |
| рациональное расположение центров в группе |  |  |  |
| 5. | **Доступность среды** | соотношение масштаба «рост-глаз-рука» |  |  |  |
| доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями |  |  |  |
| доступность игрового материала возрасту детей по содержанию |  |  |  |
| 6. | **Безопасность** | физическая:  - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),  - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны |  |  |  |
|  |  | психологическая  - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные  пастельные тона),  - использование элементов домашней обстановки  - цветы, растения (наличие настоящей зелени) |  |  |  |
| ФИО, должность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |

*Приложение 2*

**Критерии освоения содержания основной образовательной программы ДОУ детей 4-го года жизни (2 младшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития | Сформирован/ в стадии формирования/ не сформирован |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| *Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме* | |
| Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела |  |
| Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится) |  |
| Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (папа, мама, дедушка, бабушка, сын, дочь) |  |
| Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. |  |
| Соблюдает правила поведения в группе и на улице. |  |
| Проявляет интерес к своей семье и родственным связям |  |
| *Мир, в котором я живу* | |
| Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. |  |
| Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно- ролевой игре. |  |
| Взаимодействует и ладит со сверстниками |  |
| Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию |  |
| *Овладение элементарной трудовой деятельностью* | |
| Владеет навыками самообслуживания |  |
| Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол) |  |
| *Овладение основами собственной безопасности и безопасности окру-жающего мира* | |
| Знает в лицо своих родственников. |  |
| Понимает, что чужой человек может быть опасным. |  |
| Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. |  |
| Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). |  |
| Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. |  |
| Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| *Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира* | |
| *Сенсорное развитие* |  |
| Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. |  |
| Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. |  |
| Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. |  |
| Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. |  |
| Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. |  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | |
| Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. |  |
| Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. |  |
| Составляет описательные рассказы об объектах. |  |
| Проявляет активность в экспериментировании. |  |
| *Конструирование* | |
| Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. |  |
| Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). |  |
| Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. |  |
| *Мир живой и неживой природы* | |
| Проявляет участие в уходе за растениями. |  |
| Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. |  |
| Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. |  |
| Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы) |  |
| Определяет состояние живого объекта по сезонам. |  |
| Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. |  |
| *Развитие элементарных математических представлений* | |
| Находит и группирует предметы по указанным свойствам. |  |
| Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. |  |
| Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. |  |
| Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. |  |
| Понимает и использует в речи слова: *больше, чем…, короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.* |  |
| Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму |  |
| Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска. |  |
| Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. |  |
| Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| *Овладение речью как средством общения и культуры* | |
| Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). |  |
| Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. |  |
| Проявляет активность в общении. |  |
| Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. |  |
| Оперирует антонимами, синонимами |  |
| *Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы* | |
| Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. |  |
| Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. |  |
| Читает наизусть небольшое стихотворение. |  |
| Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. |  |
| Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ |  |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | |
| *Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью* | |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. |  |
| Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам. |  |
| *В рисовании* | |
| Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. |  |
| Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). |  |
| Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. |  |
| Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. |  |
| *В лепке* | |
| Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. |  |
| Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. |  |
| Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. |  |
| *В аппликации* | |
| Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. |  |
| Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. |  |
| Аккуратно использует материалы |  |
| *Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью* | |
| Слушает музыкальное произведение до конца. |  |
| Узнаёт знакомые песни. |  |
| Различает звуки по высоте (в пределах октавы). |  |
| Замечает изменения в звучании (тихо —громко). |  |
| Поёт, не отставая и не опережая других. |  |
| Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| *Овладение двигательной деятельностью* | |
| Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). |  |
| Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. |  |
| Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. |  |
| Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. |  |
| Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. |  |
| Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. |  |
| Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). |  |
| Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением |  |
| Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. |  |
| Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. |  |
| Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. |  |
| *Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни* | |
| Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). |  |
| Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. |  |
| Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены |  |

**Критерии освоения содержания основной образовательной программы ДОУ детей 5-го года жизни (средняя группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития | Сформирован/ в стадии формирования/ не сформирован |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| *Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме* | |
| *Самопознание* | |
| Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. |  |
| Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. |  |
| Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). |  |
| Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою  просьбу, благодарит за оказанную услугу). |  |
| Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»). |  |
| *Мир, в котором я живу* | |
| Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. |  |
| Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. |  |
| Выполняет правила игры. |  |
| Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. |  |
| Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). |  |
| Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. |  |
| Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. |  |
| В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др. |  |
| *Овладение элементарной трудовой деятельностью* | |
| Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). |  |
| Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в  уборке группы или участка. |  |
| Интересуется трудом взрослых, его содержанием. |  |
| Трудится и играет вместе с другими детьми |  |
| *Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира* | |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. |  |
| Понимает опасность общения с незнакомым человеком. |  |
| Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). |  |
| Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). |  |
| Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. |  |
| Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. |  |
| Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. |  |
| Знает, где можно переходить проезжую часть. |  |
| Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| *Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, Любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира* | |
| *Сенсорное развитие* | |
| Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). |  |
| Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. |  |
| Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. |  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | |
| Использует предметы в соответствии с их назначением. |  |
| Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. |  |
| Включается в наблюдения, в проведение опытов. |  |
| *Конструирование* | |
| Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. |  |
| Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. |  |
| Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. |  |
| *Мир живой и неживой природы* | |
| Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. |  |
| Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. |  |
| Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов. |  |
| Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно- следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску) |  |
| Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. |  |
| *Развитие элементарных математических представлений* | |
| Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). |  |
| Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». |  |
| Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). |  |
| Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. |  |
| Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. |  |
| Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. |  |
| Определяет части суток. |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| *Овладение речью как средством общения и культуры* | |
| Выделяет первый звук в слове. |  |
| Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова. |  |
| Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. |  |
| Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. |  |
| Проявляет инициативность, активность в общении |  |
| *Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы* | |
| Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. |  |
| Рассматривает иллюстрированные издания детских книг |  |
| Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). |  |
| При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. |  |
| Придумывает условные обозначения к событиям истории |  |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | |
| *Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью* | |
| Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. |  |
| *В рисовании* | |
| Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета,  аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. |  |
| Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. |  |
| Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. |  |
| *В лепке* | |
| Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. |  |
| Использует всё многообразие усвоенных приёмов. |  |
| *В аппликации и конструировании* | |
| Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). |  |
| Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. |  |
| Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. |  |
| Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. |  |
| Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию |  |
| *Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью* | |
| Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. |  |
| Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). |  |
| Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель). |  |
| Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному |  |
| Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки) в качестве ритмизации или сопровождения. |  |
| Может петь протяжно, чётко произносить слова |  |
| *Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью* | |
| Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. |  |
| Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| *Овладение двигательной деятельностью* | |
| Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног. |  |
| Бегает, соблюдая правильную технику движений. |  |
| Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. |  |
| Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. |  |
| Прыгает на высоту и с высоты. |  |
| Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о  землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. |  |
| Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте |  |
| Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. |  |
| Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. |  |
| Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. |  |
| *Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни* | |
| Соблюдает элементарные правила гигиены. |  |
| Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. |  |
| Следит за опрятностью одежды и обуви. |  |
| Различает, что вредно, а что полезно для здоровья |  |

**Критерии освоения содержания основной образовательной программы ДОУ детей 6-го года жизни (старшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития | Сформирован/ в стадии формирования/ не сформирован |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| *Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме* | |
| *Самопознание* | |
| Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук,  внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). |  |
| Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. |  |
| Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. |  |
| Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). |  |
| Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. |  |
| Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д. |  |
| Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного  пола. |  |
| Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства |  |
| *Мир, в котором я живу* | |
| Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. |  |
| Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. |  |
| Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). |  |
| Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. |  |
| Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. |  |
| Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. |  |
| Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). |  |
| Выполняет правила поведения в общественных местах. |  |
| Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. |  |
| Инициирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). |  |
| Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.) |  |
| *Овладение элементарной трудовой деятельностью* | |
| Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. |  |
| Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. |  |
| Убирает постель после сна. |  |
| Выполняет обязанности дежурных. |  |
| Оценивает результаты своего труда. |  |
| Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки |  |
| *Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира* | |
| Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. |  |
| Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. |  |
| Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. |  |
| Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым. |  |
| Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. |  |
| Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. |  |
| Соблюдает элементарные правила обращения с водой. |  |
| Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). |  |
| Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». |  |
| Соблюдает культуру поведения в транспорте |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| *Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных редставлений о себе, других людях, объектах окружающего мира* | |
| *Сенсорное развитие* | |
| Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа. |  |
| Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта. |  |
| Сравнивает предметы по параметрам величины. |  |
| Группирует объекты по цвету, форме, величине. |  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | |
| Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности. |  |
| Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта. |  |
| Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. |  |
| Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану. |  |
| Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме. |  |
| Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования. |  |
| *Конструирование* | |
| Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п. |  |
| Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями. |  |
| *Мир живой и неживой природы* | |
| Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно. |  |
| Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. |  |
| Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы. |  |
| Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение. |  |
| Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. |  |
| *Развитие элементарных математических представлений* | |
| Считает в пределах 10. |  |
| Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе. |  |
| Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» |  |
| Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). |  |
| Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). |  |
| Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. |  |
| Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. |  |
| Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). |  |
| Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны. |  |
| Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. |  |
| Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур. |  |
| Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. |  |
| Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). |  |
| Называет текущий день недели. |  |
| Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| *Овладение речью как средством общения и культуры* | |
| Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. |  |
| Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. |  |
| Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. |  |
| Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. |  |
| Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. |  |
| Имеет чистое и правильное звукопроизношение. |  |
| Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвуковые слова). |  |
| Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. |  |
| Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. |  |
| Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей. |  |
| Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации |  |
| Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. |  |
| Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании |  |
| *Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы* | |
| Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. |  |
| Называет жанр произведения. |  |
| Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. |  |
| Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. |  |
| Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. |  |
| Самостоятельно включается в игру-драматизацию |  |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | |
| *Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью* | |
| Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное  искусство). |  |
| Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). |  |
| Знает особенности изобразительных материалов. |  |
| *В рисовании* | |
| Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений  природы, литературных произведений и т.д.). |  |
| Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. |  |
| Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. |  |
| Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. |  |
| *В лепке* | |
| Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. |  |
| Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. |  |
| Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. |  |
| *В аппликации и конструировании* | |
| Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях |  |
| *Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью* | |
| Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома. |  |
| Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). |  |
| Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные  инструменты. |  |
| Ориентируется в сфере спектра немузыкальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов при-  роды), анализирует звуковую реальность. |  |
| Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. |  |
| Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно. |  |
| Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки |  |
| *Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью* | |
| Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли. |  |
| Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. |  |
| Сопереживает и подражает образу. |  |
| Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| *Овладение двигательной деятельностью* | |
| Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. |  |
| Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с  разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. |  |
| Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. |  |
| Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках. |  |
| Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м. |  |
| Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. |  |
| Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в  заданном темпе, понимает их оздоровительное значение. |  |
| Скользит по ледяным дорожкам. |  |
| Знает элементарные правила игры в футбол. |  |
| Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. |  |
| Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности. |  |
| В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь |  |
| *Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни* | |
| Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы  организма. |  |
| Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). |  |
| Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно |  |
| Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. |  |
|  | |

**Критерии освоения содержания основной образовательной программы ДОУ детей 7-го года жизни (подготовительная к школе группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития | Сформирован/ в стадии формирования/ не сформирован |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| *Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме* | |
| *Самопознание* | |
| Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах. |  |
| Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). |  |
| Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: |  |
| - различие между человеком и животным; |  |
| - между органами чувств и выполняемой им функцией; |  |
| - между возможными заболеваниями и отношением к своему организму |  |
| Находит различия между людьми. |  |
| Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их  влияние на эмоциональное состояние людей. |  |
| Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. |  |
| Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д. |  |
| Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет  спокойно отстаивать своё мнение. |  |
| Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. |  |
| Любит и уважает родителей и других членов семьи. |  |
| Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет  установленные нормы поведения. |  |
| Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. |  |
| Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. |  |
| *Мир, в котором я живу* | |
| Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. |  |
| Имеет представления о природе и труде людей родного края. |  |
| Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и  победили фашистских захватчиков. |  |
| Имеет представления о родственных связях |  |
| Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими. |  |
| Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми. |  |
| Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. |  |
| Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. |  |
| Использует знания об окружающем мире в играх. |  |
| Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре. |  |
| Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры. |  |
| Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. |  |
| Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. |  |
| Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. |  |
| Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю.  Распределяет роли |  |
| *Овладение элементарной трудовой деятельностью* | |
| Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы. |  |
| Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. |  |
| Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). |  |
| Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. |  |
| Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам). |  |
| Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми. |  |
| Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. |  |
| Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада |  |
| *Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира* | |
| Отличает друзей, знакомых и незнакомых. |  |
| Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. |  |
| Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. |  |
| Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку. |  |
| Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в  лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке. |  |
| Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. |  |
| Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. |  |
| Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны. |  |
| Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло. |  |
| Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых,  умеет пользоваться этими номерами. |  |
| Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. |  |
| Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. |  |
| Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды. |  |
| Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде. |  |
| Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). |  |
| Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. |  |
| Знает некоторые дорожные знаки. |  |
| Знает, где и как правильно кататься на велосипеде |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| *Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и*  *творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира* | |
| *Сенсорное развитие* | |
| Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали. |  |
| Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы. |  |
| Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. |  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | |
| Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы). |  |
| Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения). |  |
| Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы,  проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения. |  |
| Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). |  |
| Включается в игры с использованием символов, знаков. |  |
| *Конструирование* | |
| Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. |  |
| Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. |  |
| Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх. |  |
| Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о  них сверстникам. |  |
| Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. |  |
| *Мир живой и неживой природы* | |
| Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы. |  |
| Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям. |  |
| Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство. |  |
| Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности. |  |
| Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности. |  |
| Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой. |  |
| Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений. |  |
| Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе). |  |
| Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). |  |
| *Развитие элементарных математических представлений* | |
| Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. |  |
| Находит части целого множества и целое по известным частям. |  |
| Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20). |  |
| Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. |  |
| Соотносит цифру и количество предметов. |  |
| Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, –, =). |  |
| Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. |  |
| Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть. |  |
| Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка». |  |
| Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб;  проводит их сравнение. |  |
| Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников. |  |
| Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. |  |
| Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч. |  |
| Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. |  |
| Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. |  |
| Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. |  |
| Классифицирует предметы по двум—четырём признакам одновременно. |  |
| Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение. |  |
| Группирует цифры по схожести и по различию их структуры. |  |
| Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п. |  |
| Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий. |  |
| Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по  цвету, форме, размерам. |  |
| Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных  свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| *Овладение речью как средством общения и культуры* | |
| Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает  партнёра по общению к совместной деятельности, действию. |  |
| Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога. |  |
| Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения. |  |
| Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. |  |
| Составляет предложения, делит предложения на слова. |  |
| Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы. |  |
| Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине. |  |
| Использует речь для планирования действий. |  |
| Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. |  |
| Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. |  |
| Владеет средствами звукового анализа слов, определят качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный  гласный, место звука в слове). |  |
| Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. |  |
| Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка |  |
| *Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы* | |
| Различает жанры литературных произведений. |  |
| Называет любимые сказки и рассказы. |  |
| Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. |  |
| Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг. |  |
| Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. |  |
| После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности |  |
| **Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»** | |
| *Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью* | |
| Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. |  |
| Называет основные выразительные средства. |  |
| Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. |  |
| *В рисовании* | |
| Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей  жизни, литературных произведений. |  |
| Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения. |  |
| *В лепке* | |
| Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. |  |
| Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений. |  |
| Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. |  |
| Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. |  |
| *В аппликации и конструировании* | |
| Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания |  |
| Создаёт сюжетные и декоративные композиции |  |
| *Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью* | |
| Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность). |  |
| Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности. |  |
| Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немузыкальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. |  |
| Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука). |  |
| Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций. |  |
| Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. |  |
| Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации). |  |
| Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами. |  |
| «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев). |  |
| Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее. |  |
| Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений. |  |
| Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. |  |
| Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное). |  |
| Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты. |  |
| Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности |  |
| *Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью* | |
| Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев |  |
| Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова. |  |
| Осваивает мир реальной и фантастической природы. |  |
| Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира. |  |
| Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку) |  |
| **Образовательная область «Физическая развитие»** | |
| *Овладение двигательной деятельностью* | |
| Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). |  |
| Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. |  |
| Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. |  |
| Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой. |  |
| Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. |  |
| Умеет сохранять правильную осанку |  |
| Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).  Знает правила игр, экипировку игроков. |  |
| Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует  красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. |  |
| Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны. |  |
| Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях. |  |
| Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа. |  |
| Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. |  |
| Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе. |  |
| Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах. |  |
| Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы. |  |
| Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года |  |
| *Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни* | |
| Имеет представление о строении человека. |  |
| Знает некоторые особенности функционирования своего организма. |  |
| Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. |  |
| Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. |  |
| Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. |  |
| Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения. |  |
| Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности |  |

*Приложение 3*

**Современные технологии в воспитательно-образовательном процессе**

***Проектная деятельность***

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ № 9 проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

***Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность***

Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду – формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, аргументировать выводы.

В ДОУ № 9 практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

*Практическое экспериментирование* и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, луча света, магнита и пр.

*Умственное экспериментирование*, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

*Социальное экспериментирование* актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками и другими детьми (более старшими или более младшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и родителями).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;

- коллекционирование (классификационная работа) – представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства и многое другое;

- путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представление о пространстве мира).

Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

***Технология проблемно-игрового обучения*** *–* создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

***Игровые технологии*** – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии - одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

***Метод моделирования***

Моделирование – процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, более системно – с детьми старшего дошкольного возраста.

***Интегрированное обучение***

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление меж- и внутривидовой интеграции – связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной деятельности);

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

***Здоровьесберегающие технологии***

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

*Приложение 4*

**Тематический план образовательной деятельности МБДОУ № 9 г. Амурска**

**на 2022– 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Группы раннего возраста**  **(с 2 до 3 лет) 2 год обучения** | **2 младшая группа**  **(с 3 до 4 лет)** | **Средняя группа**  **(с 4 до 5 лет)** | **Старшая группа**  **(с 5 до 6 лет)** | **Подготовительная к школе группа**  **(с 6 до 7)** |
| Сентябрь | 01 - 02 | До свидания, лето | До свидания, лето | До свидания, лето | До свидания, лето | До свидания, лето (День знаний) |
| 05 - 09 | Чудесная корзина (овощи) | Наш веселый огород (овощи) | Что у осени в корзинке (овощи) | Витаминная корзина (овощи, фрукты) | Подарки осени  (урожай) |
| 12 - 16 | Чудесная корзина (фрукты) | Подарки осени (фрукты) | Подарки осени (фрукты) | Ягодное царство, грибное государство | Ягодное царство, грибное государство |
| 19 - 23 | Одежда, обувь | Кто во что одет (одежда, обувь, головные уборы) | Неделя осторожного пешехода | Неделя осторожного пешехода | Неделя осторожного пешехода |
| 26 - 30 | Кто заботится о нас в детском саду | Кто заботится о нас в детском саду | «Чем пахнут ремёсла» профессии | «Чем пахнут ремёсла» профессии | «Чем пахнут ремёсла» профессии «Кем хочу я стать?» |
| Октябрь | 03 - 07 | Здравствуй, осень золотая! | Вот она - какая осень золотая! | Вот она - какая осень золотая! | Путешествие в осенний лес | День осенний на дворе (труд людей) |
| 10 - 14 | Растем здоровыми! | Растем здоровыми! | Растем здоровыми! | Растем здоровыми! | Растем здоровыми! |
| 17 - 21 | Я-исследователь (что из чего сделано) | Неделя научных открытий (вода, земля, песок) | Неделя научных открытий (свойства материалов) | Неделя научных открытий (электричество, магнит) | Неделя научных открытий (робототехника) |
| 24- 28 | Дом, в котором я живу (мебель) | Уютный дом (мебель и бытовая техника) | Уютный дом (мебель и бытовая техника) | Уютный дом (мебель и бытовая техника) | Дизайнеры интерьера |
| Ноябрь | 31 - 03 | Дружат мальчики и девочки | Дружат мальчики и девочки | Дружат мальчики и девочки | Дружат мальчики и девочки | Дружат дети на всей планете (народы России) |
| 07 - 11 | Домашние животные | В деревне у бабушки Арины (домашние животные и их детеныши) | В деревне у бабушки Арины (домашние животные и их детеныши) | Мы на ферме побывали, там животных повидали | Мы на ферме побывали, там животных повидали |
| 14 - 18 | Дикие животные | Кто в лесу живет (дикие животные и их детеныши) | Кто в лесу живет | Кто в лесу живет | Дикие животные родного края, их охрана |
| 21 - 25 | Моя семья | Я и моя семья | Я и моя семья (наши бабушки и дедушки) | Я и моя семья (дети в семье) | Я и моя семья  (родственники, семейные традиции) |
| Декабрь | 28 - 02 | Неделя вежливости (добрые слова) | Добрые дела  (доброе отношение к животным) | Добрые дела  (помощь другу) | Добрые дела  (Как помочь маме) | Добрые дела (Забота о младших) |
| 05 - 09 | Зима белоснежная | Ах ты, зимушка-зима, снежная красавица! | Здравствуй, зимушка-зима | Здравствуй, зимушка-зима. | Здравствуй, зимушка-зима. |
| 12 - 16 | Птичка у кормушки | Наши пернатые друзья | Зимующие птицы | Зимующие птицы | Зимующие птицы |
| 19 – 30  Каникулы | В лесу родилась ёлочка.  Новый год  (творческие мастерские) | Украшай, лесную гостью!  Встречай праздник чудес! (творческие мастерские) | Украшай, лесную гостью!  Встречай праздник чудес! (творческие мастерские) | Украшай, лесную гостью!  Встречай праздник чудес! (творческие мастерские, елочные украшения) | Украшай, лесную гостью!  Встречай праздник чудес! (Дед Мороз и Снегурочка) |
| Январь | 09 - 13 | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы |
| 16 - 20 | Светофрчик (транспорт, правила дорожного движения) | Какой бывает транспорт | Какой бывает транспорт | Какой бывает транспорт | Какой бывает транспорт |
| 23 - 27 | Чтобы не было беды | Чтобы не было беды | Чтобы не было беды | Чтобы не было беды | Чтобы не было беды |
| Февраль | 30- 03 | Песенки, потешки | «Это русская сторонка, это Родина моя! | «Это русская сторонка, это Родина моя! | «Это русская сторонка, это Родина моя! | «Это русская сторонка, это Родина моя! |
| 6 - 10 | Посуда | Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо! | Лента времени | Лента времени | Лента времени |
| 13 - 17 | Народная игрушка (матрешка) | Народная игрушка – (матрешка, свистульки) | Народные промыслы  (дымковская игрушка) | Народные промыслы (Гжель) | Народные промыслы  (Хохлома, городецкая роспись) |
| 20 - 24 | Папин праздник | Мы поздравляем наших пап | Наша армия сильна!  (сухопутные роды войск) | Наша армия сильна! Герои Отечества.  (морские роды войск) | Наша армия сильна! Герои Отечества.  (космические роды войск) |
| Март | 27 - 03 | Путешествие на север/Этот удивительный цвет | Путешествие на север | Путешествие на север | Путешествие на север | Путешествие на север |
| 06 - 10 | Моя мама лучше всех! | Моя любимая мама | Пусть всегда будет мама! | Пусть всегда будет мама! | Пусть всегда будет мама! |
| 13 - 17 | Чей домик? | Дом, в котором я живу (адрес, виды домов) | Город, в котором я живу | Край, в котором я живу | Мой Дальний Восток! |
| 20 - 24 | Сказка в гости к нам пришла | Сказка в гости к нам пришла | Сказка в гости к нам пришла | Сказка в гости к нам пришла | В мире доброй сказки (сказочные герои) |
| 27 - 31 | Волшебный мир театра | Волшебный мир театра | Волшебный мир театра | Маленькие актёры, большие артисты | Маленькие актёры, большие артисты |
| Апрель | 03 - 07 | Путешествие в зоопарк | Путешествие на юг | Путешествие на юг | Путешествие на юг | Путешествие на юг |
| 10 - 14 | Космические приключения / Погремушки оставляем, в игры новые играем | День Космонавтики (звезды и ракеты) | День космонавтики (звезды и ракеты, звездолеты) | День космонавтики (космонавты) | На космических орбитах, далекие планеты (Гагаринский урок «Космос – это мы) |
| 17 - 21 | Весна красна | Вот прошли морозы и весна настала | Вот прошли морозы и весна настала | К нам весна шагает | К нам весна шагает |
| 24 - 28 | В гостях у доктора Айболита (я и моё здоровье) | Неделя здоровья | Неделя здоровья | Неделя здоровья | Неделя здоровья |
| Май | 02 - 05 | Такие разные насекомые | Такие разные насекомые | Такие разные насекомые | Великий май, победный май | Великий май, победный май |
| 10 - 12 | Волшебница – вода (обитатели рек, свойства воды) | Рыбка плавает в водице | Животный мир морей и рек | Животный мир морей и рек | Животный мир морей и рек |
| 15 - 19 | Мы в ответе за жизнь на планете (деревья) | Мы в ответе за жизнь на планете (деревья и кустарники) | Мы в ответе за жизнь на планете | Мы в ответе за жизнь на планете | Мы в ответе за жизнь на планете |
| 22 - 26 | Первоцветы | Мои любимые занятия | Я талантлив | Я талантлив | Я талантлив |
| 29 - 31 | Скоро лето | Скоро лето | Скоро лето | Скоро лето | Скоро в школу. Школьные принадлежности (день славянской письменности и культуры) |

**Тематический план образовательной деятельности МБДОУ № 9 г. Амурска**

**для групп раннего возраста (с 1 года до 2 лет) на 2022– 2023 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Тема недели** |
| Сентябрь | 01 - 02 | «До свидания, лето!» |
| 05 - 09 | «Моя любимая группа» |
| 12 – 16 | «Наши игрушки» |
| 19 – 23 | «Одежда, обувь» |
| 26 – 30 | «Этот удивительный цвет» |
| Октябрь | 03 – 07 | «Здравствуй, осень золотая!» |
| 10 – 14 | «Чудесная корзина (овощи)» *Растем здоровыми* |
| 17 – 21 | «Чудесная корзина (фрукты)» |
| 24 – 28 | «Дом, в котором я живу» (мебель) |
| Ноябрь | 31– 03 | «Дружат мальчики и девочки» |
| 07- 11 | «Домашние животные» |
| 14 - 18 | «Дикие животные» |
| 21 – 25 | «Моя семья» |
| Декабрь | 28 – 02 | «Неделя вежливости» (добрые слова) |
| 05 – 09 | «Зима белоснежная» |
| 12 – 16 | «Птичка у кормушки» |
| 19 – 30 | «В лесу родилась елочка» «Новый год» (каникулы) *творческие мастерские* |
| Январь | 09 – 13 | «Неделя зимних забав» |
| 16 – 20 | «Светофорчик» (транспорт) |
| 23 – 27 | «Чтобы не было беды» |
| Февраль | 30 - 03 | «Песенки, потешки» |
| 06 – 10 | «Посуда» |
| 13 – 17 | «Народная игрушка» |
| 20– 24 | «Папин праздник» |
| Март | 27 - 03 | «Путешествие на север» |
| 06 – 10 | «Моя мама лучше всех!» |
| 13 – 17 | «Чей домик?» |
| 20 – 24 | «Сказка в гости к нам пришла» |
| 27– 31 | «Погремушки оставляем, в игры новые играем» |
| Апрель | 03 – 07 | «Путешествие в зоопарк» |
| 10 – 14 | «Что из чего сделано?» |
| 17 – 21 | «Весна» |
| 24 – 28 | «Я и мое здоровье» |
| Май | 02 – 05 | «Насекомые» |
| 10 – 12 | «Волшебница – вода» |
| 15 – 19 | «Забота о природе» |
| 22 – 26 | «Первоцветы» |
| 29 - 31 | «Скоро лето» |

*Приложение 5*

**Технология организации краткосрочных образовательных практик по выбору**

Нормативно-правовым обеспечением деятельности Практик по выбору является:

- Приказ руководителя «О внедрении краткосрочных образовательных практик по выбору в образовательную деятельность ДОУ»;

- Положение о КОП по выбору в ДОУ

- Утвержденные программы КОП по выбору.

В деятельности КОП участвуют дети подготовительных к школе групп в количестве 48 человек. Игровая образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю (в определенный день недели), во второй половине дня продолжительностью 1 академический час (30 мин.)

Реализуя программы КОПов в нашем дошкольном учреждении, мы используем следующий алгоритм:

1. Руководители практик (из числа педагогов и специалистов ДОУ), которые утверждены приказом заведующего, разрабатывают программы *Разработка программ* КОПов (темы выбираются с учетом интересов детей, запросов родителей, а также на основе увлечений педагогов в той или иной области). Программы практик могут быть рассчитаны от 4 до 8-ми часов. Количество детей, участвующих в одной краткосрочной образовательной практике варьируется от 5 до 8 человек.

2. Организация процедуры выбора: (цель: вызвать интерес к деятельности для осуществления выбора)

Презентацию практик для детей руководители представляют в игровой форме: «Город мастеров», «Ярмарка идей» с оформлением выставок продуктов деятельности, мультимедийных презентаций, мастер-классов и т.д.

Для родителей в приемных групп размещается афиша с информацией о реализации в учреждении новой формы образовательной деятельности, о ее значении для развития ребенка. Рядом с афишами располагаются рекламные буклеты с видами Практик и мероприятиями в них на месяц.

Ребенок осуществляет выбор Практики с использованием «Экрана выбора деятельности», который размещен в группах. «Экран выбора деятельности» представляет собой магнитное полотно с нанесенными символами практик. Для выбора деятельности дети используют свои фотографии, так же закрепленные на магнитной основе. В течение недели ребенок может посоветоваться с родителями, которые, опираясь на рекламные буклеты, могут дать совет ребенку, обсудить с ним тот или иной вид деятельности либо согласится с его выбором.

Существуют правила выбора деятельности:

- одну практику может выбрать не более 4-х детей из группы;

- если около одной практики более чем 4 фотографии, воспитанникам следует договориться между собой кто именно пойдет на эту практику, здесь можно мотивировать тем, что кто-то уже ходил на эту Практику, либо уступить или договорится, что в следующий раз пойдет именно он.

Процесс выбора для ребенка: создает эмоциональный настрой, учит выделять наиболее значимые, интересные события, учит делать выбор, учит планировать свою деятельность, формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

**Посещение детьми Практик осуществляется следующим образом:**

Начало посещения практики начинается по сигналу воспитателя, например колокольчик, звук музыки и т.п.

Воспитанники собираются около экрана выбора деятельности и обговаривают с воспитателем кто, какую практику выбрал, с кем они идут на эту практику, куда они идут (в каком помещение проводится практика). Дети расходятся по практикам, где их встречают педагоги – руководители.

Занимательная деятельность в Практике проходит по определенной структуре:

- Круг приветствия;

- Мотивация;

- Деятельность;

- Круг прощания;

Воспитанники, посещая практику, соблюдают определенные правила.

Посещаемость занятий ребенком отражается в «Дневнике прохождения краткосрочных практик», приклеенным символом, отражающим поведение ребенка на Практике – это солнышко, если ребенок себя хорошо вел или тучка, если ребенок не выполнял правила поведения. Этот прием формирует волевую регуляцию произвольность поведения, которые так необходимы для успешного обучения ребенка в школе.

Дневник прохождения практик позволяет выявить интересы и способности детей.

По окончанию практик дети расходятся по своим группам, где воспитатель организует рефлексивный круг, на котором дети делятся своими знаниями, впечатлениями, озвучивают, что было им интересно, что вызывало затруднения.

В конце каждого месяца педагоги проводят беседы среди детей, что бы они хотели узнать, научится делать. Среди родителей организуется анкета на выявление запросов и удовлетворенности образовательной деятельностью.

*Таким образом, главная цель КОП – развитие самоопределения ребенка в образовательной деятельности.*

*КОП по выбору способствуют решению конкретных задач:*

*- развивают мотивацию личности к познанию и творчеству;*

*- развивают умения и навыки, предусмотренные рабочими программами;*

*- развивают произвольность всех психических процессов;*

*- создают условия для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.*

Приложение 6

**Режим дня на холодный период года для групп раннего и младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы раннего и младшего возраста | | |
| 1,6 – 2 лет | 2 – 3 года | 3 – 4 года |
| Время проведения | | |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 - 9.00 | 8.40-9.00 | 8.20-8.50 |
| Подготовка к занятиям | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 8.50-9.00 |
| Занятия  1 подгруппа  2 подгруппа | 9.15-9.23  9.35-9.43 | 9.15-9.23  9.35-9.43 | 2 занятия:  9.00–9.15  9.25-9.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры |  |  | 9.40-10.10 |
| Подготовка к прогулке | 9.43-10.00 | 9.43-10.00 | 10.10-10.25 |
| Прогулка | 10.00-10.40 | 10.00-10.50 | 10.25-11.30 |
| Возвращение с прогулки,  подготовка к обеду, | 10.40-11.00 | 10.50-11.20 | 11.30-11.40 |
| Обед | 11.00-11.30 | 11.20-11.45 | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.30-15.00 | 11.45-15.00 | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.50 | 15.25-15.50 | 15.30-15.50 |
| Занятия  1 подгруппа  2 подгруппа | 16.10-16.18  16.25-16.33 | 16.10-16.18  16.25-16.33 | 16.00-16.15  16.20-16.35 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 16.33 – 17.00 | 16.33 – 17.00 | 16.35 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 |
| Игры, уход детей домой, самостоятельная деятельность | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 |

**Режим дня на холодный период года для групп среднего и старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы среднего и старшего возраста | | |
| 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| Время проведения | | |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 | 7.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 | 8.35-8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия: (10 минут перерыв между занятиями)  первое  второе  третье | 9.00-9.20  9.30-9.50 | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Самостоятельная деятельность детей (при сильном холоде) | 9.50-10.10 | 10.35-10.45 |  |
| Подготовка к прогулке | 10.10-10.25 | 10.45-11.00 | 10.50-11.00 |
| Прогулка | 10.25-11.30 | 11.00-11.50 | 11.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30-11.50 | 11.50-12.00 | 12.00-12.10 |
| Обед | 11.50-12.20 | 12.00-12.40 | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.35 | 15.00-15.35 | 15.00-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.40-16.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 15.50-16.10 | 15.50-16.20 | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-17.00 | 16.20-17.10 | 16.20-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00- 17.30 | 17.10-17.40 | 17.20-17.40 |
| Игры, уход детей домой, самостоятельная деятельность | 17.30-19.00 | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 |

**Режим дня на теплый период года для групп раннего и младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы раннего и младшего возраста | | |
| 1,6 – 2 лет | 2 – 3 года | 3 – 4 года |
| Время проведения | | |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.10 | 7.00-8.15 | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50 | 8.15-8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на улицу | 8.50 - 9.15 | 8.50 - 9.15 | 8.50 – 9.20 |
| Занятия на участке:  1 подгруппа  2 подгруппа | 9.15-9.23  9.35-9.43 | 9.15-9.23  9.35-9.43 | 9.20 –9.35 |
| Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.35-10.50 | 9.35-10.55 | 9.35-11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 10.50-11.05 | 10.55-11.10 | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.05-11.50 | 11.10-12.00 | 11.45-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50-15.00 | 12.00-15.00 | 12.20-15.20 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 | 15.25-15.50 | 15.30-16.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 15.45-16.20 | 15.50-16.30 | 16.00-16.40 |
| Прогулка | 16.20-17.00 | 16.30-17.10 | 16.40-17.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.40 | 17.10-17.45 | 17.20-17.50 |
| Игры, уход детей домой, самостоятельная деятельность | 17.40-19.00 | 17.45-19.00 | 17.50-19.00 |

**Режим дня на теплый период года для групп среднего и старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы среднего и старшего возраста | | |
| 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 года |
| Время проведения | | |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.35 | 7.00-8.40 | 7.00-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.55 | 8.40-8.55 | 8.40-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на улицу | 8.55-9.15 | 8.55-9.15 | 9.00-9.15 |
| Занятия на участке: | 9.15-9.35 | 9.15-9.40 | 9.15-9.45 |
| Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.35-11.40 | 9.40-11.50 | 9.45-12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.40-11.50 | 11.50-12.00 | 12.10-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 | 12-00-12.30 | 12.15-12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.10 | 12.30-15-10 | 12.35-15.10 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.10-15.35 | 15.10-15.35 | 15.10-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-15.55 | 15.35-16.00 | 15.40-16.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 15.55-17.00 | 16.00-17.10 | 16.00-17.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.40 | 17.10-17.45 | 17.20-17.50 |
| Игры, уход детей домой, самостоятельная деятельность | 17.40-19.00 | 17.45-19.00 | 17.50-19.00 |

*Приложение 7*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное  дошкольное образовательное  учреждение детский сад  комбинированного вида № 9  г. Амурска Амурского  муниципального района  Хабаровского края |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  заведующего МБДОУ № 9 г. Амурска  от 31.08.2022 № 576-Д |

**Календарный учебный график**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

**на 2022 – 2023 учебный год**

Принято с учетом мнения

педагогического совета

от «31» августа 2022 г.

протокол № 01

**Пояснительная записка к годовому календарному учебному графику**

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саде № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее - Учреждение).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
* СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020 регистрационный № 61573);
* Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
* Уставом Учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы Учреждения;

- продолжительность учебного года;

- количество учебных недель;

- сроки проведения каникул, их начало и окончание;

- сроки проведения мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы;

- праздничные дни;

- работа Учреждения в летний период;

- регламентирование образовательного процесса,

- приоритетные направления деятельности Учреждения;

- перечень основных праздников, проводимых для воспитанников;

- сведения о режиме работы администрации и узких специалистов.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Учреждением до начала учебного года. Все изменения, вносимые Учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего, и доводится до всех участников образовательного процесса. В летний оздоровительный период, а так же в каникулярный период, проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы ДОУ | Пятидневная рабочая неделя, 12 часов, с 7.00 до 19.00 |
| Выходные дни | Суббота, воскресенье |
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года с 01.09.2022  Окончание учебного года 31.05.2023 |
| Количество учебных недель | 37 недель |
| Продолжительность учебной недели | Пять дней |
| Сроки проведения каникул | с 19.12.2022 по 08.01.2023 |
| Летний оздоровительный период: | с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. |
| Сроки проведения  мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования: | с 09.01.2023 по 20.01.2023 г. (промежуточная)  с 16.05.2023 по 27.05.2023 г. (итоговая) |
| Праздничные (нерабочие) дни | День народного единства – 04.11.2022  Новогодние каникулы – 01.12.2022 - 08.01.2023  День защитника отечества – 23.02.2023 – 24.02.2023  8 Марта - Международный женский день – 08.03.2023  1 Мая – Праздник Весны и Труда – 01.05.2023  9 Мая – День Победы – 08.05.2023 - 09.05.2023 |

**Регламентирование образовательного процесса**

Общее количество занятий в неделю в группах:

от 1 года до 2 лет - 9 занятий (продолжительность – 8 мин.)

от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительность – 10 мин.)

от 3 лет до 4 лет - 11 занятий (продолжительность – 15 мин.)

от 4 лет до 5 лет - 11 занятий (продолжительность – 20 мин.)

от 5 лет до 6 лет - 12 занятий (продолжительность – 25 мин.)

от 6 лет до 7 лет - 12 занятий (продолжительность – 30 мин.)

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 – 6 лет и от 6 - 7 лет количество занятий в неделю – 13 продолжительностью 25 и 30 минут соответственно. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Объем образовательной нагрузки в группах раннего и младшего возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Объем времени на непосредственно образовательную деятельность в неделю | | |
| Группы | От 1 до 2 лет | От 2 до 3 лет | От 3 до 4 лет |
| Познавательное развитие:  - предметная деятельность;  - ФЭМП;  - ознакомление с окружающим миром;  - конструирование | 8 минут  -  8 минут  8 минут | 10 минут  -  10 минут  10 минут | 15 минут  15 минут  15 минут |
| Речевое развитие | 8 минут | 10 минут | 15 минут |
| Физическое развитие (2 раза в неделю) | 16 минут | 20 минут | 45 минут |
| Художественно-эстетическое развитие:  - музыка (2 раза в неделю);  - изобразительная деятельность (2 раза в неделю) | 16 минут  - | 20 минут  20 минут | 30 минут  30 минут |
| Недельная образовательная нагрузка | 1 час 4 минуты | 1 час  40 минут | 2 часа  45 минут |

Объем образовательной нагрузки в группах среднего и старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Объем времени на непосредственно образовательную деятельность в неделю | | |
| Группы | От 4 до 5 лет | От 5 до 6 лет | От 6 до 7 лет |
| 1. Познавательное развитие:  - ФЭМП;  - расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность | 20 минут  20 минут | 25 минут  25 минут | 30 минут  30 минут |
| 2. Речевое развитие:  - подготовка к обучению грамоте | 20 минут  - | 25 минут  25 минут | 30 минут  30 минут |
| 3. Физическое развитие  (3 раза в неделю) | 60 минут | 75 минут | 90 минут |
| 4. Художественно-эстетическое развитие:  - музыка (2 раза в неделю);  - изобразительная деятельность (3 раза в неделю) | 40 минут  60 минут | 50 минут  50 минут | 60 минут  60 минут |
| Недельная образовательная нагрузка | 3 часа  40 минут | 5 часов | 6 часов |

Объем образовательной нагрузки в группах старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей ТНР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Объем времени на непосредственно образовательную деятельность в неделю | |
| Группы | От 5 до 6 лет | От 6 до 7 лет |
| 1. Речевое развитие (3 раза в неделю) | 75 минут | 90 минут |
| 2. Познавательное развитие:  - ФЭМП;  - расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность | 25 минут  25 минут | 30 минут  30 минут |
| 3. Физическое развитие  (3 раза в неделю) | 75 минут | 90 минут |
| 4. Художественно-эстетическое развитие:  - музыка (2 раза в неделю);  - изобразительная деятельность (3 раза в неделю) | 50 минут  75 минут | 60 минут  90 минут |
| Недельная образовательная нагрузка | 5 часов 35 минут | 6 часов 30 минут |

Объем образовательной нагрузки дополнительного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Название кружка | Возрастная группа | Количество занятий в неделю | Объем времени на дополнительную образовательную деятельность в неделю |
| Интеллектуально-познавательное | Кружок «Занимательная логика» | Средний дошкольный возраст (4-5лет) | 1 | 20 минут |
| Естественно-научной направленности | Кружок по экологическому образованию «Зеленая планета» | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) | 1 | 30 минут |
| Кружок на основе STEAM-лаборатории «Эврика | Старший дошкольный возраст (5-6 лет, 6 – 7 лет) | 1  1 | 25 минут  30 минут |
| Кружок по экспериментальной деятельности «Все, что не известно, очень интересно» | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | 1 | 25 минут |
| Физкультурно-спортивное | Секция «Фитбол-гимнастика» | Средний и старший возраст (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) | 1  1 | 20 минут  25 минут |
| Оздоровительно-развивающий кружок «Здоровейка» | Средний и старший дошкольный возраст (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) | 1  1  1 | 20 минут  25 минут  30 минут |
| Художественно-эстетическое | Кружок по хореографии «Танцуют дети на планете» | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | 1 | 25 минут |
| Вокальный кружок «Соловушка» | Старший дошкольный возраст (6-7лет) | 1 | 30 минут |
|  | Кружок по нетрадиционным техникам рисования | Младший дошкольный возраст (3-4 лет) | 1 | 15 минут |
| Технической направленности | Кружок по конструированию «Самоделкин» | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | 1 | 20 минут |
| Кружок по техническому творчеству «Юный техник» | Старший дошкольный возраст (4-5лет) | 1 | 20 минут |
| Туристско-краеведческой направленности | Кружок по краеведению «Маленький краевед» | Средний дошкольный возраст (5-6 лет) | 1 | 25 минут |
| Социально-педагогической направленности | Кружок по мультипликации «Я творю мир» | Старший дошкольный возраст (5-6 лет, 6 – 7 лет) | 1  1 | 25 минут  30 минут |
|  | Кружок по формированию финансовой грамотности «Юный экономист» | Старший дошкольный возраст (5-6 лет, 6 – 7 лет) | 1  1 | 25 минут  30 минут |

Приоритетные направление МБДОУ № 9 г. Амурска:

– популяризация научных знаний среди детей дошкольного возраста.

- ранняя профориентация в формате «Beby Skills»;

- формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

- поддержка научно-технического творчества дошкольников средствами конструирования и робототехники;

- использование инновационных форм взаимодействия ДОУ и семьи;

- формирование ЗОЖ (навыка самообслуживания – уход за зубами);

- экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности;

- патриотическое воспитание и формирование основ российской идентичности.

Данные направления реализуются через организацию дополнительного образования, в рамках тематических недель, в совместной деятельности педагога с детьми через интеграцию с образовательными областями.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления познавательного развития | Формы образовательной деятельности |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  Формирование целостной куртины мира, расширение кругозора детей | Экспериментирование.  Поисковая деятельность.  Наблюдение природных явлений в реальной жизни.  Моделирование проблемных ситуаций.  Эвристические беседы.  Использование энциклопедических данных.  Метод наглядного моделирования.  Организация работы в мини-лабораториях, мини-музеях.  Создание коллекций разных материалов.  Проектная деятельность.  Развивающие игры.  Создание мультипликационных фильмов с помощью мульт-студии.  STEAM-проекты |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера  2. Логические блоки Дьенеша  3. Игры – головоломки для детей с 5 до 7 лет  4. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием  5. Танграм  6. Развивающие игры Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича |
| Развитие технического творчества | 1. Конструирование  2. З-Д моделирование  3. Робототехника  4. Экспериментирование |

Перечень проводимых праздников для воспитанников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок | Ответственные |
| 1. | «День знаний»;  «Осенняя Олимпиада». | сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Золотая осень - «Праздник урожая». | октябрь | Музыкальные руководители |
| 3. | «Новогодний калейдоскоп» | декабрь | Музыкальные руководители |
| 4. | «День защитника Отечества» | февраль | Воспитатели  Музыкальные руководители  инструктор по физической культуре |
| 5. | «В гости к Масленице» | 5 марта | Музыкальные руководители |
| 6. | «Мам и бабушек поздравим!» | Март | Музыкальные руководители |
| 7. | «День космонавтики. Гагаринский урок» | Апрель | Воспитатели |
| 8. | «День победы» | Май | Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре |
| 8. | «Выпуск детей в школу» | Май | Воспитатели, Музыкальные руководители |

Заведующий образовательного учреждения: Фомина Юлия Андреевна.

График работы: понедельник-пятница с 9-00 до 16- 42, обед с 12-00 до 12-30.

Прием по личным вопросам: четверг с 10-30 до 18-12. тел.: 8 (42142) 99-6-91

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательному процессу: Петрухина Ульяна Викторовна

График работы: понедельник-пятница с 08.30 до 16.12 обед с 12.00 до 12.30.

Прием родителей (законных представителей): четверг с 16.00 до 17.00

Главный бухгалтер: Белоусова Ольга Георгиевна

График работы: понедельник-пятница: с 8.00 до 16.20. Обед: с 12.00 до 13.00.

Бухгалтер: Рудковская Ольга Олеговна.

График работы: понедельник-пятница: с 8.00 до 16.20. Обед: с 12.00 до 13.00.

Родительская плата принимается ежемесячно с 01 по 20 число с 08.00 до 16.20, обед: с 12.00 до 13.00 часов.

Учитель-дефектолог: Поздяева Мария Борисовна

График работы: понедельник, среда, пятница: с 09.00 до 13.00

вторник, четверг: с 14.30 до 18.30.

Работа с родителями: четверг с 17.30 до 18.30

Педагог-психолог: Веретенникова Евгения Александровна

График работы: понедельник, среда, пятница: с 11.00 до 18.42

вторник, четверг: с 8.30 до 16.12. Обед: с 12.30 до 13.00

Работа с родителями: пятница с 17.30 до 18.30.

Инструктор по физической культуре: Никифорова Ксения Александровна

График работы: понедельник-пятница: с 8.30 до 16.30. Обед: с 12.30 до 14.30

Учителя-логопеды:

Серегина Ольга Валерьевна

График работы: понедельник, среда, пятница: с 9.00 до 13.00, вторник, четверг: с 14.30 до 18.30

Цыплухина Ольга Алексеевна.

График работы: понедельник, среда: с 14.30 до 18.30. Вторник, четверг, пятница: с 9.00 до 13.00

Музыкальные руководители:

Орехова Наталья Сергеевна

График работы: понедельник, среда, пятница: с 12.00 до 18.00. Вторник, четверг: с 08.00 до 14.00

*Приложение 8*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное  дошкольное образовательное  учреждение детский сад  комбинированного вида № 9  г. Амурска Амурского  муниципального района  Хабаровского края |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующего учреждения  от 31.08.2022 г. № 576-Д |

**Учебный план по реализации образовательной программы**

**на 2022-2023 учебный год**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 01 от 31.08.2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Непосредственно образовательная деятельность | Возраст детей | | | | | | | | | |
| 1-3 | | 3-4 | | | | 4-5 | 5-6 | | 6-7 |
| **Физическое развитие**  «Минутки с доктором Айболитом», Физкультурные минутки | Физическое развитие | 2  20 мин. | | 3  45  мин | | | | 3  60 мин | 3  75 мин | | 3  90  мин |
|  | в ходе режимных моментов и через  интеграцию с другими  образовательными областями | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | Формирование навыка самообслуживания – уход за зубами | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | в ходе режимных моментов и через  интеграцию с другими  образовательными областями | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | Сенсорное развитие | 1  10  мин. | | - | | | | - | - | - | |
| Предметная деятельность | 1  10  мин | | - | | | | - | - | - | |
| Формирование элементарных математических представлений | \_ | | 1  15 мин | | | | 1  20  мин | 1  25 мин | 1  30  мин | |
| Знакомство с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность | 1  10 мин | | 1  15 мин | | | | 1  20 мин | 1  25 мин | 1  30 мин | |
| Техническое конструирование | 1  10  мин | | | | в ходе режимных моментов и через  интеграцию с другими образовательными областями | | | | | |
| Экологическое воспитание | в ходе режимных моментов и через  интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие**  (Чтение художественной литературы) | Речевое развитие | 1  10 мин | | 1  15 мин | | | | 1  20 мин | 1  25 мин | | 1  30  мин |
| Подготовка к обучению грамоте | \_ | | \_ | | | | \_ | 1  25 мин | | 1  30  мин |
|  | в ходе режимных моментов и через  интеграцию с другими  образовательными областями | | | | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | - | | 2  30 мин | | | 2  40 мин | | 2  50 мин | | 2  60  мин |
| Художественное конструирование /  Аппликация | - | | 1  15  мин | | | 1  20 мин | | 1  25 мин | | 1  30  мин |
| Музыка | 2  20 мин | | 2  30 мин | | | 2  40 мин | | 2  50 мин | | 2  60  мин |
| Итого: | количество в неделю | 9 | | 11 | | | 11 | | 12 | | 12 |
|  | время в неделю | 1 ч  30 мин | | 2 ч 45 мин | | | 3ч  40 мин | | 5 ч | | 6 ч |
| Занятие с психологом | |  | | |  | |  | | 1  25  мин | | 1  30  мин |
| Кружковая деятельность | |  | | | 1  15  мин | | 1  20  мин | | 1  25  мин | | 1  25  мин |

***Приложение 9***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на  педагогическом совете  Протокол № 01  от 31.08.2022 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующего МБДОУ № 9  г. Амурска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Фомина  От 31.08.2021 г. № 576-Д |

**Расписание НОД (непрерывной образовательной деятельности) МБДОУ № 9 г. Амурска на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Количество занятий в день/ в неделю | Количество времени в день/в неделю |
| № 4  группа раннего возраста  (1 – 2 лет)  2-я  половина дня | Познавательное (ознакомление с окружающим).  9.15-9.23  9.33-9.41 | Предметная деятельность  9.15-9.23  9.33-9.41  Художественно-эстетическое развитие: музыка  16.10-16.18 | Познавательное: конструирование  9.15-9.25  9.35-9.45  Физическое развитие  16.10-16.18  16.23-16.31 | Сенсорное развитие (с дидактическим материалом)  9.15-9.25  9.35-9.45  Художественно-эстетическое развитие: музыка  16.10-16.18 | Речевое развитие  9.15-9.25  9.35-9.45  Физическое развитие  16.10-16.18  16.23-16.31 | 1 – 2 по 8 минут /  **9 НОД** | 16 мин./  1 час 12 минут |
| № 2  1 младшая группа  (с 2 до 3 лет)  2-я  половина дня | Познавательное (ознакомление с окружающим).  9.15-9.25  9.35-9.45  Художественно-эстетическое развитие: музыка  16.10-16.20 | Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.15-9.25  9.35-9.45  Физическое развитие  16.10-16.20  16.25-16.35 | Предметная деятельность  9.15-9.25  9.35-9.45  Художественно-эстетическое развитие: музыка  16.10-16.20 | Познавательное развитие: конструирование  9.15-9.25  9.35-9.45  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  16.10-16.20  16.25-16.35 | Речевое развитие  9.15-9.25  9.35-9.45  Физическое развитие  16.10-16.20  16.25-16.35 | 2 по 10 минут / **10 НОД** | 20 мин. /  1 час 40 минут |
| № 4  1 младшая группа  (с 2 до 3 лет)  2-я  половина дня | Познавательное развитие: (ознакомление с окружающим)  9.15-9.25  9.35-9.45  Физическое развитие  16.10-16.20  16.25-16.35 | Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.15-9.25  9.35-9.45  Художественно-эстетическое развитие: музыка  16.10- 16.20 | Предметная деятельность  9.15-9.25  9.35-9.45  Физическое развитие  16.10-16.20  16.25-16.35 | Познавательное развитие: конструирование  9.15-9.25  9.35-9.45  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  16.10-16.20  16.25-16.35 | Речевое развитие  9.15-9.25  9.35-9.45  Художественно-эстетическое развитие: музыка  16.10-16.20 | 2 по 10 минут / **10 НОД** | 20 мин. /  1 час 40 минут |
| № 3  2 младшая группа  ( с 3 до 4 лет)  2-я  половина дня | Познавательное развитие: (ознакомление с окружающим)  9.00 – 9.15  Художественно-эстетическое развитие: музыка  16.00-16.15 | Познавательное развитие: ФЭМП  9.00- 9.15  Физическое развитие  9.50 – 10.05 | Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.00- 9.15  Художественно-эстетическое развитие: музыка  16.00-16.15 | Физическое развитие  9.00- 9.15  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  (ручной труд/аппликация  9.25 – 9.40 | Речевое развитие  9.00- 9.15  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.25 – 9.40  Физическое развитие (игровое)  16.00-16.15 | 2 по 15 минут/  **11 НОД** | 30 мин./  2 часа 45 минут |
| № 6  2 младшая группа  (с 3 до 4 лет)  2-я  половина дня | Познавательное (ознакомление с окружающим)  9.00- 9.15  Художественно-эстетическое развитие: музыка  16.00-16.15 | Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность 9.00- 9.15  Физическое развитие  9.50 – 10.05 | Познавательное развитие: ФЭМП  9.00– 9.15  Художественно-эстетическое развитие: музыка  16.00-16.15 | Речевое развитие  9.00- 9.15  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.25 – 9.40  Физическое развитие (игровая)  16.00-16.15 | Физическое развитие  9.00- 9.15  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.25-9.40 | 2 по 15 минут/  **11 НОД** | 30 мин./  2 часа 45 минут |
| № 5  средняя группа  (с 4 до 5 лет)  2-я  половина дня | Познавательное (ознакомление с окружающим)  9.00- 9.20  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.30- 9.50  Физическое развитие (игровое)  16.00-16.20 | Познавательное развитие: ФЭМП  9.00- 9.20  Художественно-эстетическое развитие: музыка  9.30-9.50 | Физическое развитие  9.00- 9.20  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность 9.30-9.50 | Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.00- 9.20  Физическое развитие  9.30-9.50 | Речевое развитие  9.00- 9.20  Художественно-эстетическое развитие: музыка  9.30-9.50 | 2 по 20 минут/  **11 НОД** | 40 мин./  3 часа 40 минут |
| № 10  средняя группа  (с 4 до 5 лет)  2-я  половина дня | Физическое развитие  9.00- 9.20  Познавательное (ознакомление с окружающим)  9.30-9.50 | Художественно-эстетическое развитие: музыка  9.00- 9.20  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.30-9.50 | Познавательное развитие: ФЭМП  9.00- 9.20  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.30-9.50  Физическое развитие (игровое)  16.00 – 16.20 | Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.00- 9.20  Физическое развитие  9.30-9.50 | Художественно-эстетическое развитие: музыка 9.00- 9.20  Речевое развитие  9.30-9.50 | 2 по 20 минут/  **11 НОД** | 40 мин./  3 часа 40 минут |
| № 9  старшая группа  (с 5 до 6 лет)  2-я  половина дня | Познавательное (ознакомление с окружающим)  9.00- 9.25  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.35-10.00  Художественно-эстетическое развитие: музыка  10.10-10.40 | Познавательное развитие: ФЭМП  9.00- 9.25  Физическое развитие  9.35-10.00 | Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте  9.00- 9.25  Художественно-эстетическое развитие: музыка  9.35-10.00 | Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.00- 9.25  Физическое развитие  9.35-10.00 | Речевое развитие  9.00- 9.25  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.35-10.00  Физическое развитие (на улице)  16.00 – 16.25 | 2–3 по 25 минут/ **12 НОД** | 50-75 мин./  5 часов |
| № 8  старшая группа компенсирующей направленности  (с 5 до 6 лет)  2-я  половина дня | Художественно-эстетическое развитие: музыка  9.00- 9.25  Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)  9.35-10.00 | Познавательное развитие: ФЭМП  9.00- 9.25  Логопедическое 9.35-10.00  Физическое развитие  10.10-10.35 | Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.00- 9.25  Художественно-эстетическое развитие: музыка  9.35-10.00 | Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.00- 9.25  Логопедическое  9.35-10.00  Физическое развитие  10.10-10.35 | Речевое развитие  9.00- 9.25  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.35-10.00  Физическое развитие (на улице)  16.00 – 16.25 | 2-3 по 25 минут/ **13 НОД** | 50-75 мин./  5 часов 50 минут |
| № 11  старшая группа  комбинированной направленности  (с 5 до 6 лет)  2-я  половина дня | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)  9.00- 9.25  Художественно-эстетическое развитие: музыка  9.35-10.00 | Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте  9.00- 9.25  Физическое развитие  9.35-10.00 | Познавательное развитие: ФЭМП  9.00- 9.25  Художественно-эстетическое развитие: музыка  9.35-10.00  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  10.10-10.35 | Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность 9.00- 9.25  Физическое развитие  9.35-10.00 | Речевое развитие  9.00- 9.25  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.35-10.00  Физическое развитие (на улице)  16.00 – 16.25 | 2–3 по 30 минут/ **12 НОД** | 60-90 мин./  6 часов |
| № 7  подготовительная к школе группа  компенсирующей направленности  (с 6 до 7 лет)  2-я  половина дня | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)  9.00- 9.30  Физическое развитие  9.40-10.10 | Познавательное развитие: ФЭМП  9.00- 9.30  Логопедическое  9.40-10.10  Художественно-эстетическое развитие: музыка  10.20-10.50 | Художественно-эстетическое развитие: музыка  9.00- 9.30  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.40-10.10 | Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.00- 9.30  Логопедическое  9.40-10.10  Физическое развитие  10.20 – 10.50 | Речевое развитие  9.00- 9.30  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.40-10.10  Физическое развитие (на улице)  16.00 – 16.30 | 3 по 30 минут/ **13 НОД** | 90 минут/  7 часов 30 мин |
| № 12 подготовительная к школе группа  (с 6 до 7 лет)  2-я  половина дня | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)  9.00- 9.30  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.40-10.10  Физическое развитие  10.20-10.50 | Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте  9.00- 9.30  Художественно-эстетическое развитие: музыка  9.40-10.10 | Познавательное развитие: ФЭМП 9.00- 9.30  Физическое развитие  9.40-10.10 | Художественно-эстетическое развитие: музыка  9.00- 9.30  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.40-10.10  Физическое развитие  (на улице) | Речевое развитие  9.00- 9.30  Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность  9.40-10.10 | 2-3 по 30 минут/ **12 НОД** | 60-90 минут/  6 часов |

Приложение 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (дошкольные группы)** | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро | Беседа  Дидактические игры  Дежурство по столовой  Самост. игровая  деятельность  Гимнастика | Сюжетно-ролевая игра  Повторение стихов, песен  Логические игры  Строительные игры  Труд в уголке природы  Гимнастика в спортзале  Культурно-гигиенические  навыки | Составление рассказа по  картине (игрушкам), по  плану воспитателя  Сюжетно-ролевая игра  Настольно-печатные игры  Логические задачи  Классическая гимнастика  Самообслуживание | Загадки, пазлы  Головоломки, ребусы  Игры в театрализ. уголке  Индивидуальная работа  Трудовые поручения (с  няней)  Гимнастика в спортзале  Культ-гиг. навыки | Гимнастика в виде  подвижной игры  Настольно-печатные игры  Индивид, работа по  математике  Игры в уголке ряженья  Самообслуживание |
| НОД в соответствии с сеткой НОД группы | | | | | |
| Прогулка | Подвиж. Игры  Наблюдения за явлениями природы  Труд на терр. участка  Индивид, работа по  физкультуре  Самост. двигательная  активность | Физкультурно-  оздоровительная пробежка  Подвиж. игры малой  активности  Наблюдение  Индивид, работа  Трудов, поручения  Народные игры | Наблюдение изменений в  природе  Индивид, работа: грамота, речь  Игры-эстафеты  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая  деятельность | Экскурсия  Игры с мячами (кеглями)  Подвижная игра малой  активности  Хороводная игра  Игры по желанию детей | Наблюдение за  растительным миром  Дидактич. игры по природе  Подвижная игра (активная)  Трудовые поручения  Беседа (речь) |
| 2 пол. дня | Закаливание  Экология  Соц. развитие  Ручной труд  Игры в уголке мальчиков | Закаливание  ОБЖ  Искусство  Индивид, работа  Худ. лит. (чтение)  Музыкальное развлечение | Физкульт. –оздоровит.  Мероприятия  Театрализованная  деятельность  Экспериментирование  Игры в уголке девочек | Физкульт-оздоровит  мероприятия  Познавательное развитие  Искусство (уголок  созерцания)  Вечер юмора, загадок | Физкульт-оздоровит  мероприятия  Соц. Развитие  Народное творчество  Хоз.-бытовой труд  Дополн. литература |
| Прогулка 2 | Наблюдение за живым  объектом  Подвиж. игры с лазанием  Народные игры  Индивид, работа – метание  в даль «мяч, мешочек,  снежок, кеглю» | Наблюдение за явлениями  природы  Игры-эстафеты  Трудовые поручения  Индивид, работа по  математике  Хороводные игры | Наблюдение за неживой  природой  Подвижные игры с  прыжками  Труд с воспитателем  Народные игры | Наблюдение за живым  объектом  Игры с лазаньем по  лестнице  Самост. трудов. деятельн.  Игры, соревнования  ОБЖ | Наблюдение за неживой  природой  Игры-эстафеты  Свободная игровая  деятельность детей |

*Приложение 11*

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное  дошкольное образовательное  учреждение детский сад  комбинированного вида № 9  г. Амурска Амурского муниципального  района Хабаровского края | УТВЕРЖДЕНА  Приказом заведующего  МБДОУ № 9 г. Амурска  от 31.08.2017  № 413-Д |

**Программа по подготовке детей дошкольного возраста 6 - 7 лет к сдаче нормативов ГТО**

**Дополнение к рабочей программе**

**по образовательной области «Физическое развитие».**

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 01 от 31.08.2017

2017

**1. Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**

Основой для разработки дополнения к рабочей программе по реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательной области «Физическое развитие» по подготовке детей к сдаче нормативов ГТО (далее - Дополнение к рабочей программе) являются нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. От 29.06.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ
2. О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты РФ 30 сентября 2015г.
3. Указ президента РФ «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 24.03.2014 № 172.
4. Постановление правительства РФ «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Для всестороннего развития дошкольников чрезвычайно важно своевременно овладеть разнообразными движениями, в первую очередь основными их видами - бегом, ходьбой, прыжками, метанием, лазаньем и др. Разнообразие основных движений и их вариантов дает возможность развивать и совершенствовать физические качества – быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость, без которых нельзя активно участвовать в подвижных играх, а в дальнейшем успешно заниматься спортом. Во время выполнения детьми физических упражнений у детей формируются и нравственно-волевые качества: целеустремленность, выдержка, настойчивость, смелость и др.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» с 1 сентября 2014 года вступило в силу Положение о комплексе ГТО на территории нашей страны. Причем, Комплекс предусматривает подготовку и непосредственное выполнение установленных нормативов населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трём уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия (значкам ГТО).

Для достижения поставленных нормативов дошкольникам необходимо углубленно и целенаправленно заниматься развитием физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков:

* гибкости, координационных способностей,
* силы,
* скоростных возможностей,
* скоростно-силовых возможностей,
* прикладных навыков,
* выносливости.

Субъектам Российской Федерации предоставляется право дополнительно включать в комплекс ГТО на региональном уровне 2 вида нормативов и испытаний (тестов), в том числе по национальным, военно-прикладным и по наиболее популярным в молодежной среде видам спорта. Государственные требования комплекса ГТО внутри каждой ступени делятся на:

— обязательные;  
— по выбору.  
Плюс, рекомендации по недельной двигательной активности.

**1.2. Цель и задачи реализации Дополнения к рабочей программе**

**Цель:** совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях, содействие гармоничному физическому развитию, воспитание патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания.

**Задачи:**

* привлечение максимально возможного числа детей старшего дошкольного возраста к систематическим занятиям спортом;
* повышение уровня физической подготовленности старших дошкольников, развитие физических качеств (гибкости, координационных способностей, силы, скоростных и скоростно-силовых возможностей, выносливости, ловкости);
* обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
* формирование у детей осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни.

**Принципы внедрения ВФСК ГТО:**

а) добровольность и доступность;

б) оздоровительная и личностно ориентированная направленность;

в) обязательность медицинского контроля;

г) учет региональных особенностей и национальных традиций.

К сдаче нормативов ГТО допускаются лица, отнесенные к I и II и группам здоровья. Допуск осуществляется врачами-педиатрами.

**1.3 Планируемые результаты освоения Дополнения к рабочей программе** является достижение ребенком уровня, соответствующего требованиям Комплекса ГТО I ступени:

* ребенок будет результативно, уверенно и точно выполнять необходимые физические упражнения;
* ребенок будет в двигательной деятельности успешно проявлять быстроту, ловкость, выносливость, силу, гибкость;
* ребенок будет постоянно проявлять самоконтроль и самооценку;
* ребенок будет стремиться к лучшему результату, четко осознавать зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
* ребенок будет стремиться к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

1. **Содержательный раздел** 
   1. **Условия выполнения государственных требований комплекса ГТО обеспечивается:**

Интеграция ВФСК ГТО в систему дошкольного образования связана с выделением в комплексе 1-й ступени (от 6 до 8 лет): дети старшего дошкольного возраста (6 лет) уже могут сдавать нормативы ВФСК ГТО. У дошкольников необходимо осуществлять не только физическое развитие, но и формировать представление о ВФСК ГТО.

Физическое развитие включает приобретение опыта в видах двигательной деятельности детей направленных, в том числе на подготовку к сдаче нормативов Комплекса ГТО 1 ступени и формированием начальных представлений о ВФСК ГТО в контексте почетного гражданского достижения.

**1**. В непосредственной образовательной деятельности (в подготовительной группе организуется 2 раза в неделю - 2 занятия в спортзале).

**2.** В рамках спортивных мероприятий МБДОУ. Спортивные мероприятия в форме соревнований планируются заранее и равномерно распределяться в течение учебного года в соответствии с изучаемыми разделами перспективно-тематического планирования.

Учебные соревнования проводятся для проверки освоения воспитанниками двигательных умений и навыков, а также для выявления уровня физической подготовленности детей (контрольные, тестовые) для сдачи нормативов ГТО.

Проведению контрольно-проверочных упражнений обязательно должна предшествовать разминка для подготовки организма детей к предстоящим упражнениям. Разминочные упражнения должны быть подобраны с учетом предстоящих испытаний. Это поможет подготовить детей к требованиям выполнения упражнений с максимально возможным результатом. Основная часть строится в соревновательной форме. В заключительной части следует проводить анализ выполнения нормативов.

**3.** С учетом организации двигательного режима ДОУ;

**4.** В самостоятельной деятельности в ДОУ и совместно с родителями в домашних условиях.

**Подготовительные упражнения различной направленности по подготовке**

**детей 6-7 лет (I ступень) к сдаче норм ГТО**

**Развитие скоростно-силовых качеств**

Быстрота – способность выполнять двигательные действия в минимальный срок, которая определяется скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий.

Сила — это способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного аппарата.

***Бег на 30 м***

Упражнение проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). На дорожке отмечаются линии старта и финиша. Инструктор по физкультуре находится с флажком и секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5—7 м ставится яркий ориентир. По команде инструктора «Внимание!» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш!» и инструктор делает взмах флажком и одновременно включает секундомер. В момент пересечения ребенком финишной линии секундомер останавливают. После бега ребенок отдыхает 3—5 мин. В это время проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются две попытки, фиксируется лучший результат. Во время бега не следует торопить ребенка, корректировать его бег.

*Бег.* Чередование ходьбы и бега на 3—4 отрезках пути, по 30 м каждый; бег прыжками; челночный бег 3\*10; бег из разных стартовых положений; в сочетании с подлезанием под палки, пролезанием в обруч, перепрыгиванием, прыжком вверх; на носках в чередовании с бегом широким шагом; с захлестыванием голени назад; скрестным шагом.

*Прыжки*. Прыжки со скакалкой; с продвижением вперед; с продвижением вперед с набивным мячом; в высоту через шнур;

*Подвижные игры*. «Успей поймать»*,* «Бабочки и стрекозы»*,* «Коршун и наседка», «Бери скорее», «Конь – огонь», « Передай мяч», «Канатоходец», «Штандер»;

*Игровые упражнения.* «Кто быстрее», «Перенеси предмет».

***Прыжок в длину с места толчком двумя ногами***

Это упражнение можно проводить в физкультурном зале на поролоновом мате, на котором нанесена разметка через каждые 10 см. Педагог объясняет задание, следит за тем, как ребенок принял и.п. для прыжка, дает команду «Прыжок!», затем замеряет длину прыжка (с помощью сантиметровой ленты).

Ребенок встает у линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние (при приземлении нельзя опираться). Измеряется расстояние от линии старта до пятки «ближней ноги» с точностью до 1 см.

Делаются две попытки, засчитывается лучшая из них. Следует давать качественную оценку прыжка по основным элементам движения: и.п., энергичное отталкивание ногами, взмах руками при отталкивании, группировка во время полета, мягкое приземление с перекатом с пятки на всю стопу.

Если ребенок после приземления упал или сделал шаг назад, то следует засчитывать попытку и фиксировать тот результат, который отмечается в момент постановки ног на опору.

Для повышения активности и интереса детей целесообразно разместить несколько ярких предметов на расстоянии 15—20 см за матом и предложить ребенку допрыгнуть до самого дальнего из них.

*Прыжки.* Подпрыгивание с изменением положения рук и ног; с поворотом на 90о, ограничивая площадь приземления (в кружке, обруче, на линии); с поворотом на 180о; с продвижением вперёд, в чередовании с подскоками на двух и на одной ноге; вверх с места; вверх, доставая предмет с места; вверх, доставая предмет с нескольких беговых шагов, отталкиваясь одной ногой; в глубину (спрыгивание); со скакалкой; через предметы; с запрыгиванием на предмет.

*Игровые упражнения*. «Паучки», «Кенгуру», «Парашютист», «Юла».

*Эстафеты*: «**Волшебный канат», «Лягушки», «Наездники», «По кочкам», «Бег с препятствиями»***.*

***Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу***

Упражнение развивает силу, укрепляет мышцы и костно-связочный аппарат рук и плечевого пояса. В процессе выполнения спина слегка прогнута, руки прямые. Руки сгибаются до легкого касания грудью пола, а разгибаются до полного выпрямления.

Последовательность подготовительных упражнений:

* сгибание и разгибание рук в упоре стоя у стены;
* то же, но в упоре стоя у высокой опоры (подоконники или стол);
* сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях;
* поочередное поднимание рук вперед-вверх из упора лежа на скамейке или стуле;
* сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке или стуле;
* поочередное поднимание рук вперед-вверх из упора лежа на полу;
* поочередно переставлять руки вперед, а затем назад из упора стоя на полу;
* сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.

Перечисленные упражнения выполняются сериями. В одном занятии нужно делать 3-4 серии по 5-6 раз, повторяя каждое упражнение с небольшими паузами между сериями. Для поддержания интереса детей можно предложить посоревноваться или придумать для каждого упражнения какое-либо образное название («лягушка», «бабочка машет крыльями» и т.п.), при переходе от одного задания к другому следует обращать внимание на его новизну.

*Упражнения.* Сгибание и разгибание рук в упоре у стены; сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях; сгибание-разгибание рук на гимнастической скамейке: кисти на ширине плеч; сгибание и разгибание рук в упоре на полу; лежа на гимнастической скамейке на животе, хват руками за края скамейки, перемещение с помощью двух рук одновременно; лежа в упоре, хват ладонями вниз за рукоятки гимнастического ролика (катание ролика: вперед на длину рук - назад к груди)

*Игровые упражнения*. «Тачка» (ходьба на руках, ноги держит партнер (5 м); «Отжимания» ( ноги положить на фитбол, руками упереться в пол вниз лицом. Сгибание и разгибание рук в упоре на полу);

*Подвижные игры.* «Горячая картошка», «Замри», «Поменяйся местами», «Третий лишний», «Ловишки», «Стоп», «Фигуры».

**Развитие координации движений**

***Метание теннисного мяча в цель***

Метание малого мяча с разбега относится к циклическо-ациклической группе скоростно-силовых упражнений. Метание мяча (снаряда) развивает навык координации движений и распределения нагрузки на отдельные группы мышц, укрепляет мышцы конечностей и туловища, развивает ловкость, силу, скорость движений и реакции.

Метание в вертикальную цель выполняется теннисным мячом весом 57 грамм. Вертикальной целью может служить щит с нарисованным кругом или обруч диаметром 90 см, расположенный на расстоянии 6 м от метающего. Высота нижнего края – 2 м. Даются 5 попыток.

Способ метания — согнутой рукой (правой или левой) от плеча или из-за головы.

В метании надо обращать внимание на чередование бросков правой и левой рукой — это важно для гармоничного развития обеих рук, для профилактики появления нарушений осанки.

Малый мяч удерживается, не прижимаемый к ладони, фалангами пальцев метающей руки. Указательный, средний и безымянный пальцы подобно рычагу размещены сзади мяча, а большой палец и мизинец придерживают его сбоку. При обучении правильному хвату надо следить, чтобы дети не держали мяч слишком крепко или, наоборот, слишком слабо.

Типичные ошибки: мяч лежит на ладони, все пальцы обхватывают его или же он удерживается лишь большим и указательным пальцами. Во всех этих случаях затрудняется своевременный выпуск мяча, который летит слишком высоко или слишком низко.

Обучение технике метания малого мяча в цельприводится для ребенка, выполняющего метание правой рукой. Левша выполняет то же упражнение с другой руки и ноги.

Организация упражнений в метании проходит следующим образом: справа (слева) от метающего стоят ведерки или коробки с равным числом мячей (по 5 шт. в каждом), которые ребенок берет правой (левой) рукой.

И.п. – ребенок стоит в стойке ноги врозь, левая нога впереди правой, правая – на передней части стопы, лицом к мишени. Мяч в правой, несколько согнутой руке, кисть на уровне лица, левая рука направлена вперед - вниз. Отводя правую руку вправо - назад и слегка сгибая правую ногу, немного наклонить туловище вправо, упираясь стопой прямой левой ноги в площадку, носок развернут внутрь. Из этого положения, быстро разгибая правую ногу и перенося массу тела на левую, выполнить бросок, пронося кисть правой руки над плечом.

В одно занятие можно включать 2–3 упражнения в метании, но так, чтобы общее количество бросков не превышало 30–35. Проводить игры и эстафеты с элементами метаний следует лишь после отработки этих движений в стандартных условиях.

*Упражнения "Школа мяча".* Ходьба с мячом, держа его над головой; броски мяча в пол и ловля его; прокатывание мяча вокруг себя, в полном приседе; метание теннисного мяча в корзину (расстояние 2-2,5м); броски вверх и ловля теннисного мяча двумя руками; подбросить теннисный мяч вверх правой рукой, поймать левой (затем наоборот); метание теннисного мяча в горизонтальную цель (обруч - диаметр 90 см, расстояние 3,0 метра), удобным способом; броски мяча вверх и ловля его, сделав при этом поворот на месте на 360°; метание теннисного мяча вдаль (правой и левой рукой); метание в горизонтальную цель (корзина, обруч) правой и левой рукой с расстояния 4-5м., из различных положений (стоя, стоя на коленях, сидя); метание в горизонтальную цель (корзина, обруч), перебрасывая через веревку; метание теннисного мяча в цель (расстояние 6 метров в закрепленный на стене обруч диаметром 90 см, нижний край обруча находиться на высоте 2 м. от пола).

*Подвижные игры.* «Сбей кеглю», «Береги мяч», «Горячая картошка», «Метание от плеча», «Попади в фигуру» (мишень с геометрическими фигурами - квадрат, треугольник, круг).

**Развитие гибкости**

Гибкость — морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев. Гибкость характеризует эластичность мышц и связок.

***Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на полу***

Упражнение выполняется в медленном или среднем темпе. На счет «раз» наклон вперед, руки вниз, на счет «два» вернуться в исходное положение. Амплитуду движения следует увеличивать от повторения к повторению. Например, в первом наклоне коснуться пальцами рук середины голени, во втором – голеностопного сустава, в третьем – носков ног, в четвертом – пола и все последующие наклоны в серии делать с максимальной амплитудой. Глубину наклона надо довести до касания ладонями пола. В каждом занятии можно делать 2-3 серии по 7-10 наклонов в каждой. Во время выполнения данного упражнения можно использовать игровой момент «Достань игрушку».

*Упражнения.* Наклоны вперед из положения стоя (сидя), не сгибая ног; наклоны вперед из положения стоя (сидя), не сгибая ног с отягощением; выпады вперед, назад, в сторону; маховые движения ногами (вперед, назад, в стороны) с максимальной амплитудой; «Змея»; «Морская звезда»; «Корзиночка»; «Коробочка»; «Мостик»; «Березка».

*Подвижные игры.* «Спортивные    догонялки с приседаниями»,«Ловишки с хвостами».

**2.2. Содержание нормативов ГТО для детей 6-8 лет**

В основу оценки качества реализации Дополнения к рабочей программе легли нормативы комплекса ГТО:

**I СТУПЕНЬ — Нормы Комплекса ГТО  
(мальчики и девочки 1 - 2 классов, 6 - 8 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды испытаний (тесты)** | **Мальчики** | | | **Девочки** | | |
| **Обязательные испытания (тесты)** | | бронзовый значок | серебряный значок | золотой  значок | бронзовый значок | серебряный значок | золотой  значок |
| 1. | Челночный бег 3х10 м (сек.) | 10,4 | 10,1 | 9,2 | 10,9 | 10,7 | 9,7 |
| или бег на 30 м (сек.) | 6,9 | 6,7 | 5,9 | 7,2 | 7,0 | 6,2 |
| 2. | Смешанное передвижение (1 км) | Без учета времени | | | | | |
| 3. | Прыжок в длину с места  толчком двумя ногами (см) | 115 | 120 | 140 | 110 | 115 | 135 |
| 4. | Подтягивание из виса  на высокой перекладине (кол-во раз) | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
| или подтягивание из виса лежа  на низкой перекладине (кол-во раз) | 5 | 6 | 13 | 4 | 5 | 11 |
| 5. | Сгибание и разгибание рук  в упоре лежа на полу (кол-во раз) | 7 | 9 | 17 | 4 | 5 | 11 |
| 6. | Наклон вперед из положения стоя  с прямыми ногами на полу (достать пол) | Пальцами | | Ладонями | Пальцами | | Ладонями |
| **Испытания (тесты) по выбору** | | | | | | | |
| 7. | Метание теннисного мяча в цель  (кол-во попаданий) | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.) | 8.45 | 8.30 | 8.00 | 9.15 | 9.00 | 8.39 |
| или на 2 км | Без учета времени | | | | | |
| или кросс на 1 км  по пересеченной местности \* | Без учета времени | | | | | |
| 9. | Плавание без учета времени (м) | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 15 |
| Кол-во видов испытаний видов (тестов)  в возрастной группе | | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса \*\* | | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 |
| \* Для бесснежных районов страны | | | | | | | |
| \*\* При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость. | | | | | | | |

ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ:

***1. Гибкость.***

***1.1. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.***

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из исходного положения (далее – ИП): стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см. Участник выступает в спортивной форме, позволяющей спортивным судьям определять выпрямление ног в коленях.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и удерживает касание в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье участник по команде выполняет два предварительных наклона, ладони двигаются вдоль линейки измерения. При третьем наклоне участник максимально наклоняется и удерживает касание линейки измерения в течение 2 секунд. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

Ошибки (испытание (тест) не засчитывается):

1) сгибание ног в коленях;

2) удержание результата пальцами одной руки;

3) отсутствие удержания результата в течение 2 с.

***2. Координационные способности.***

***2.1. Метание теннисного мяча в цель.***

Для метания теннисного мяча в цель используется мяч весом 57 г.

Метание теннисного мяча в цель производится с расстояния 6 м в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте 2 м от пола.

Участнику предоставляется право выполнить пять попыток. Засчитывается количество попаданий в площадь, ограниченную обручем.

Ошибка (попытка не засчитывается):

- заступ за линию метания.

***3. Сила.***

***3.1. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.***

Выполнение сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, может проводиться с применением «контактной платформы», либо без нее.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу выполняется из ИП: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры.

Участник, сгибая руки, касается грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, возвращается в ИП и, зафиксировав его на 0,5 с, продолжает выполнение испытании (теста).

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом спортивного судьи в ИП.

Ошибки (попытка не засчитывается):

1) касание пола коленями, бедрами, тазом;

2) нарушение прямой линии «плечи - туловище - ноги»;

3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;

4) поочередное разгибание рук;

5) отсутствие касания грудью пола (платформы);

6) разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.

***4. Скоростные возможности.***

***4.1. Челночный бег 3х10 м.***

Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются две параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомеров) участники бегут до линии «Финиш», касаются ее рукой, возвращаются к линии «Старт», касаются ее и преодолевают последний отрезок без касания линии «Финиш» рукой. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш». Участники стартуют по 2 человека.

***4.2. Бег на 30 м.***

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

***5. Скоростно-силовые возможности.***

***5.1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.***

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

1) заступ за линию отталкивания или касание ее;

2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;

3) отталкивание ногами поочередно.

Приложение 12

Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом  Протокол № 01  От 31 августа 2022 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий учреждением  МБДОУ № 9 г. Амурска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Фомина  Приказ от 31 августа 2022 г. № 576-Д |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности**

**«Фитбол-гимнастика»**

Уровень освоения программы - стартовый

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Енгалычева Татьяна Анатольевна,

инструктор по физической культуре

Амурск

2022

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП:** | |  |
| 1.1. | Пояснительная записка………………………………………………… | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы……………………………………………… | 4 |
| 1.3. | Учебный план ………………………………………………………….. | 6 |
| 1.4. | Содержание программы. ………………………………………………. | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты ……………………………………………… | 11 |
| **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:** | |  |
| 2.1. | Условия реализации программы………………………………………. | 12 |
| 2.2. | Формы аттестации ……………………………………………………… | 13 |
| 2.3. | Оценочные материалы …………………………………………………. | 13 |
| 2.4. | Методические материалы……………………………………………… | 14 |
| 2.5. | Календарно-учебный график ………………………………………….. | 17 |
| 3. | **Список литературы** |  |

Приложение

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Заболевания опорно-двигательного аппарата занимают одно из первых мест в структуре патологии детей и подростков, наиболее частыми из них являются различные формы нарушения осанки (от 65 до 72% популяции по данным различных авторов).

Осанка является отражением физического состояния ребенка, характеризующим общий уровень его здоровья и развития. Для правильной работы органов дыхания, кровообращения, пищеварения, для нормальной деятельности нервной системы большое значение имеет правильно сформированная в дошкольном детстве осанка.

Осанка – привычное положение тела ребенка, развивается в процессе индивидуального становления на основе наследственных факторов под воздействием воспитания. Умение держать свое тело не только придает ребенку приятный внешний вид, но и оказывает большое влияние на состояние его здоровья, на жизнедеятельность всего организма.

Кроме того, формирование осанки тесно взаимосвязано с формированием сводов стоп – неслучайно у многих детей, имеющих нарушения осанки, одновременно выявляется и плоскостопие.

Задача формирования осанки относится к важнейшим задачам физического воспитания ребенка дошкольного возраста. Предупредить возникновение неправильной осанки легче, чем проводить работу по ее исправлению.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В МБДОУ № 9 осуществляется работа по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников в непосредственно образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие», в режимных моментах, на закаливании после дневного сна. По запросам родителей возникла необходимость введения дополнительной образовательной услуги по профилактике нарушений осанки и плоскостопия. программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность, разработана в соответствии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Письмо  Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242  О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

-  Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 382П;

- Устав МБДОУ № 9 г. Амурска.

Новизной и отличительной особенностью данной Программы является:

- использование современного оборудования (фитбол - мячи), как средство оздоровления и развития физических качеств детей;

- мяч по своим свойствам многофункционален и поэтому может использоваться на занятиях как предмет, снаряд или опора;

- все обучение строится на основе интеграции физкультурных, оздоровительных и речевых задач.

Программа имеет «Стартовый уровень» сложности, то есть предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 4-7 лет. Занятия проводятся в спортивном зале с группой детей два раза в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 30 минут.

В основе создания программы использован опыт работы, подкрепленный современными технологиями формирования правильной осанки – фитбол-гимнастика, подвижные игры и специальные упражнения, подкрепленный современными методическими пособиями, представленными в библиографии.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развивать физические качества и укреплять здоровье детей, используя эффективность методики комплексного воздействия упражнений фитбол-гимнасики на развитие физических способностей детей дошкольного возраста

**Задачи:**

- укреплять мышечный корсет, формировать навык правильной осанки;

- развивать и совершенствовать координацию движений и равновесия;

- формировать потребность в физических упражнениях и играх, привычку к здоровому образу жизни;

- знакомить с элементарными физическими свойствами мяча-фитбола,

- учить выполнять упражнений на мячах-фитболах из разных исходных положений в одном темпе;

При разработке программы учитывалось, что процесс формирования осанки детей должен осуществляться с учетом общедидактических и специальных принципов:

* **Непрерывности** – обеспечение последовательности занятий и преемственности между ними, частоту и суммарную протяженность их во времени.
* **Системного чередования нагрузок и отдыха** – сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка.
* **Оздоровительной направленности** – сочетание физических упражнений с здоровьесберегающими технологиями повышают функциональные возможности организма.
* **Возрастной адекватности процесса физического воспитания** – учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
* **Осознанности** – воспитание у ребенка смыслового отношения к физическим упражнениям и играм.
* **Научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практическими апробированными методиками.
* **Доступности** – подбор оборудования, упражнений и методов организации занятий в соответствии с возрастом и возможностями детей.

**1.3. Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Общий срок реализации программы (кол-во недель) | 1 год (октябрь – май)  36 недель |
| Возраст воспитанников | 4 – 7 лет |
| Продолжительность занятия | 1 академический час |
| Количество занятий в неделю | 2 |
| Количество часов в неделю | 4-5 лет – 2 академических часа  5-6 лет – 2 академических часа  6-7 лет – 2 академических часа |
| Общее количество часов в год | 4-5 лет – 72 часа  5-6 лет – 72 часа  6-7 лет - 72 часа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы  Формы аттестации/  контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Знакомство с мячом –фитболом: (понятие – фитбол-гимнастика, значение, игры и упражнения с мячом-фитболом) | 4 | 2 | 2 | Обследование детей (тестирование) |
| 2 | Техника безопасности в работе с мячом-фитболом, обучение посадке на мяче-фитболе:  - дать представление о форме и физических свойствах мяча-фитбола;  - выполнение упражнений из положения сидя на мяче-фитболе | 8 | 2 | 6 | Контрольные упражнения |
| 3 | Обучение базовым положениям при выполнении упражнений (сидя, лёжа на мяче):  - дать понятие правильная осанка и сохранение равновесия в разных исходных положениях;  - выполнение упражнений из разных исходных положений | 14 | 2 | 12 |
| 4 | Развивитие равновесия и координации при уменьшении площади опоры:  - дать понятие - контакт с поверхностью мяча-фитбола;  - выполнение упражнений из разных исходных положений, покачиваясь на мяче-фитболе | 18 | 2 | 16 |
| 5 | Выполнение упражнений сидя на полу спиной и лицом к мячу-фитболу (научить выполнению упражнений в расслаблении мышц на мяче-фитболе) | 8 | - | 8 |
| 6 | Выполнение комплексов упражнений (научить выполнять комплексы упражнений в едином темпе) | 14 | - | 14 |
| 7 | Совершенствовать качество выполнения упражнений на мячах-фитболах | 6 | - | 6 | Контрольное обследование детей (тестирование) |
|  | Всего: | 72 | 8 | 64 |  |

**1.4. Содержание программы.**

**Этапы освоения упражнений детьми с использованием мячей-фитболов**

Программа работы секции «Фитбол-гимнастики» включает в себя четыре этапа.

**1-й этап.**

**Задачи этапа и их реализация.**

1. Дать представления о форме и физических свойствах мяча.

Рекомендуемые упражнения:

— различные прокатывания мяча по полу, по скамейке, между ориентирами «змейкой», вокруг ориентиров;

— отбивание мяча двумя руками на месте, в сочетании с различными видами ходьбы;

— передача мяча друг другу, броски фитбола;

— игры с фитболом: «Догони мяч», «Попади мячом в цель», «Вышибалы», «Докати мяч» (варианты: толкай ладонями; толкай развернутой ступней).

2. Учить правильной посадке на мяче.

Рекомендуемые упражнения:

— сидя на мяче у твердой опоры, проверить правильность постановки стоп (стопы должны быть прижаты к полу и параллельны друг другу);

— сидя на мяче, в медленном темпе выполнять упражнения для плечевого пояса.

Например:

а) повороты головы вправо-влево;

б) поочередное поднимание рук вперед-вверх и в сторону;

в) поднимание и опускание плеч;

г) скольжение руками по поверхности фитбола;

д) сгибание руки к плечам, сжав кисти в кулаки, руки в стороны;

е) по сигналу встать, обежать вокруг мяча, придерживая его рукой.

3. Учить базовым положениям при выполнении упражнений в партере (сидя, лежа, в приседе).

Рекомендуемые упражнения:

— Сидя в полуприседе на носках лицом к мячу, прямые руки на мяче, колени в стороны, спина прямая.

Выполняем из положения стоя лицом к мячу: 1—2 присели, проверили положение; 3—4 встали, руки в стороны. По сигналу все разбежались врассыпную и бегают между мячами, по другому сигналу подбежали к своим мячам и присели. Это положение можно принимать парами у одного мяча лицом друг к другу.

1) И.п. — упор стоя на коленях лицом к мячу, руки на мяче.

1 - присесть на пятки, мяч прижать к коленям;

2 - вернуться в исходное положение.

2) И.п. — лежа на спине на полу, прямые ноги на мяче, опора на пятки. Покачивать мяч ногами вправо-влево, руки вдоль туловища. Это упражнение можно делать парами с одним фитболом, располагаясь зеркально.

3) И.п. — лежа на спине на полу, ноги прямые на мяче. Приподнимать таз от пола. Можно выполнять одновременно парами, располагаясь зеркально.

4) И.п. — лежа на спине на полу, ступни ног на мяче. Делать маленькие шаги по поверхности мяча вперед-назад.

- переходы из положения упор сидя, мяч на прямых ногах, прокатывая мяч к груди, лечь на спину. Аналогичным способом вернуться в исходное положение;

- и.п. — лежа на спине на полу, ногами обхватить мяч. Согнуть колени и сжать мяч. Можно выполнить поочередно вдвоем. То же в положении сидя;

- и.п. — лежа на спине на полу, согнутые в коленях ноги лежат на мяче, руки за головой. Поднять верхнюю часть туловища к коленям. Можно выполнять одновременно вдвоем;

- и.п. — лежа на спине на полу, прямые ноги вместе, руки вытянуты за головой, мяч в руках. Передавать мяч из рук в ноги и наоборот;

- стоя на коленях на полу лицом к мячу, разгибая ноги, сделать перекат в положение на живот на мяче. Ноги и руки упираются в пол. Это упражнение лучше начинать с мяча, диаметр которого на один размер меньше необходимого для занимающихся детей;

- лежа на спине на полу, согнутые в коленях ноги лежат на мяче. Напрягая мышцы ног, прижать мяч к ягодицам.

**Организационно-методические указания:**

Структура занятий на этом этапе включает в себя традиционную разминку с различными видами ходьбы, бега, упражнениями для рук, туловища, ног, комплексы под музыку «Весёлый мячик», «Ням-ням», «Мама-квочка», «На болоте» и др., 5—6 упражнений с фитболом, игровые упражнения в виде эстафет, упражнения на растягивание и расслабление мышц без мяча.

Занимающиеся дети с мячами должны находиться на расстоянии 1—1,5 м друг от друга и от различных выступающих предметов в зале.

Темп и продолжительность упражнений индивидуальны

**2-й этап.**

**Задачи этапа и их реализация:**

1. Научить сохранению правильной осанки при выполнении упражнений для рук и ног в сочетании с покачиваниями на фитболе.

Рекомендуемые упражнения:

- самостоятельно покачиваться на мяче с опробованием установки: пятки давят на пол, спина прямая, через затылок и позвоночник мяч как бы проходит «стержнем», выравнивающим корпус спины;

- в среднем темпе выполнять движения руками: в стороны, вверх, вперед, вниз; выполнять прямыми руками круговое вращение в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах. Подобные движения должны вызывать самопроизвольное покачивание на мяче. Необходимо следить за постоянным сохранением контакта с поверхностью мяча.

Сидя на фитболе, выполнить следующие упражнения:

- ходьбу на месте, не отрывая носков;

- ходьбу, высоко поднимая колени;

- из положения ступни вместе, раздвинуть пятки в стороны и вернуться в исходное положение;

- приставной шаг в сторону;

- из положения сидя ноги врозь перейти в положение ноги скрестно.

**Задача:** научить сохранению правильной осанки при уменьшении площади опоры (тренировка равновесия и координации).

Рекомендуемые упражнения:

- поочередно выставлять ноги на пятку, вперед, в сторону, руки на мяче;

- поочередно выставлять ноги вперед, в сторону, на носок;

- то же упражнение с различными положениями рук: одна вперед, другая вверх; одна за голову, другая в сторону.

Обучить ребенка упражнениям на сохранение равновесия с различными положениями на фитболе.

Рекомендуемые упражнения:

- наклониться вперед, ноги врозь;

- наклониться вперед к выставленной ноге, вперед с различными положениями рук;

- наклониться в стороны поочередно, сидя на фитболе: ноги стоят на полу, руки на поясе, руки за головой, руки в стороны;

- наклониться поочередно в разные стороны к выставленной в сторону ноге с различными положениями рук;

- сохранить правильную осанку и удержать равновесие в разных положениях: руки в стороны, одна нога вперед; поднять руки вверх; согнуть в локтях; выполнить круговые движения руками;

- сидя на мяче, в медленном темпе сделать несколько шагов вперед и лечь спиной на фитбол, сохраняя прямой угол между голенью и бедром, пятки должны быть на полу, руки придерживают фитбол сбоку. Переступая ногами, вернуться в исходное положение;

- и.п. — лежа на мяче, руки в упоре на полу. Сделать несколько шагов руками вперед и назад. Затылок, шея, спина должны быть на прямой линии;

- и.п. — лежа на животе на мяче, ноги полусогнуты в «стартовом» положении на полу. Согнуть руки в локтях, ладонями вперед («крылышки»). Голову не поднимать;

- и.п. — лежа на животе на мяче, руки на полу, ноги в «стартовом» положении. Поочередно поднимать ноги до горизонтали, руки должны быть согнуты, плечи — над кистями. В том же исходном положении поднимать поочередно ноги, сгибая в коленях;

- и.п. — лежа на спине на полу, прямые ноги на мяче. Выполнять поочередно махи прямой ногой вверх;

- и.п. — лежа на спине на полу, руки вдоль туловища, ноги стопами опираются на фитбол. Поочередные махи согнутой ногой. Выполнить два предыдущих упражнения из исходного положения — руки за голову.

**Задача:** научить выполнению упражнений в расслаблении мышц на фитболе.

Рекомендуемые упражнения:

- сидя на полу с согнутыми ногами боком к мячу, облокотиться на фитбол, придерживая руками, расслабить мышцы шеи, спины, положить голову на фитбол и в таком положении покачаться;

- сидя на полу спиной к фитболу, придерживая его сзади руками, расслабить мышцы шеи и спины, положить голову на фитбол и покачиваться влево-вправо.

**Организационно-методические указания.**

При выполнении упражнений в сочетании с колебательными покачиваниями на мяче необходимо контролировать постоянный контакт с поверхностью фитбола!

Структура занятий сохраняется, но увеличивается объем упражнений на фитболе. Можно использовать музыкально-ритмические композиции с различными перестроениями.

**3-й этап.**

**Задачи этапа и их реализация:**

1. Научить выполнению комплекса общеразвивающих упражнений с использованием фитбола в едином для всей группы темпе.

Рекомендуемые упражнения:

- комплексы общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастными требованиями.

2.Научить выполнению упражнений на растягивание с использованием фитбола.

Рекомендуемые упражнения:

- стоя в упоре на одном колене, боком к мячу, другая нога выпрямлена и опирается на мяч ступней, выполнять медленные пружинистые покачивания;

- то же упражнение выполнять, сгибая руки;

- стоя на одном колене, спиной к мячу, другое колено - на мяче, руки на полу. Выполнить несколько пружинистых движений назад;

- лежа спиной на мяче, руки в стороны, угол между голенью и бедром 90°, точка контакта с мячом — на средней линии лопаток;

- сидя боком к мячу на полу, дальняя от фитбола нога согнута и упирается ступней о пол, ближняя к фитболу рука лежит на поверхности мяча, разгибая опорную ногу, «накатиться» на фитбол, удерживая равновесие;

**4-й этап.**

**Задача этапа и ее реализация:**

1. Совершенствовать качество выполнения упражнений в равновесии.

Рекомендуемые упражнения:

- и.п. — в упоре лежа на животе на мяче. Сгибая ноги, прокатить фитбол к груди руками;

- и.п. — то же, но опора на мяч одной ногой;

- лицом к мячу, стоя на коленях, перейти в положение лежа на животе, руки в упоре, одна нога согнута;

- аналогичное упражнение, но опора на мяч коленом согнутой ногой, другая выпрямлена вверх;

- лежа спиной на мяче, руки на полу, одна нога вверх.

И.п. — то же, ноги вверх;

- лежа животом на мяче, поворот на спину;

- стоя правым боком к мячу, шаг правой через мяч, прокат на фитболе и затем приставить левую, встать левым боком к мячу;

- сидя на мяче, ноги вместе, небольшой наклон влево, прокат вправо на фитболе, встать, фитбол слева. То же, прокат влево на фитболе;

- лежа на животом на мяче, руки в упоре на полу, повороты в стороны. Точка контакта с фитболом постепенно удаляется от опоры на пол;

- то же упражнение, но опора на мяч одной ногой;

- лежа на спине на полу, ноги на фитболе, поднимая таз от пола, сгибая ноги, подкатить мяч-фитбол к ягодицам, вернуться в исходное положение;

- то же упражнение с опорой на мяч-фитбол одной ногой.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатом работы с использованием мяча-фитбола является, обучающиеся:

- способен длительно сохранять равновесие на мяче-фитболе и правильную осанку;

- способен выполнять упражнения с использованием мячей- фитболов из разных исходных положений в одном темпе с группой;

- проявляет интерес к упражнениям и играм с мячами-фитболами, к ведению здорового образа жизни.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия фитбол-гимнастикой проходят в спортивном зале МБДОУ № 9 г. Амурска

Перечень оборудования спортивного зала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество, шт. |
| Для ходьбы, бега равновесия. | - бревно круглое  - бревно гимнастическое  - шнур (длина 5м)  - канат (длина 8м)  - скамья гимнастическая  - доска наклонная (ширина 18см, длина 2м 30см)  - доска наклонная (ширина 23см, длина 2м 30см)  - ребристая доска  - мягкая дорожка «зигзаг»  - массажер для ног «Тонус» пластмассовый  - поддоны с массажным эффектом | 1  1  2  2  6  2  2  1  1  7  18 |
| Мягкие модули | - колесо большое  - бруски узкие (короткие и длинные)  - прямоугольный блок | 2  10  4 |
| Для прыжков | - мат гимнастический (1.20 x 2м)  - мат гимнастический (1.50 x 80см)  - мягкий бум (15 x 30 x 60см)  - куб деревянный (40 x 40 x 40)  - скакалка длинная детская  - шнур с погремушками навесной | 3  8  4  2  25  1 |
| Для катания, бросания, ловли. | - мяч резиновый (диаметр 15-20см)  - мяч набивной кожаный (вес 2,5 кг)  - мяч набивной кожаный (вес 3 кг)  - мяч для метания  - шар пластмассовый цветной легкий  - мяч-фитбол детский  - мешочек набивной с песком (вес 250 гр.) | 30  8  2  22  60  22  20 |
| Для ползания, лазанья | - дуга ( 35 x 40cм)  - дуга (40 x 40см)  - дуга (60 x 60см)  - лестница шведская (8 пролетов, ширина пролета 65см, высота 3м)  - лестница навесная  - канат подвесной | 2  3  2  1  2  3 |
| Для общеразвивающих упражнений. | - палка гимнастическая деревянная  - палка гимнастическая пластмассовая  - обруч пластмассовый цветной  - скакалка короткая  - лента атласная цветная с кольцом  -лента гимнастическая длинная  - кольцо пластмассовое цветное  - кубик пластмассовый цветной | 25  23  30  25  16  8  25  30 |
| Нестандартное оборудование. | - плоскостные кольцебросы «Зоопарк» из оргалита  - морковка из дермантина  - гриб из ткани и дермантина  - цель подвесная для метания  - уздечка с колокольчиками  - «туннель» из ткани на обруче  (длина 2м, диаметр 75см) | 6  20  25  3  24  3 |
| Оборудование для подвижных игр и  тренажеры. | - волейбольная сетка  - щит баскетбольный подвесной с кольцом  - кольцеброс пластмассовый  - самокат  - кегли в наборе (по 6 шт.)  - клюшка деревянная детская  - велотренажер детский  - беговая дорожка детская  - райдер детский  - силовой тренажер детский | 1  4  2  2  6  15  5  1  2  5 |

**2.2. Формы аттестации**

Формой подведения итогов является - открытые занятие для родителей, для педагогов ДОУ, родительские собрания, выступления на спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях на разных уровнях.

**2.3. Оценочные материалы**

Мониторинг освоения Программы проводится по методике А.А Потапчук, Т.С. Овчинникова. «Двигательный игротреннинг для дошкольников».

**Тесты определения подвижности позвоночника, силы и выносливости мышц**

**1.Определение подвижности позвоночника вперед (ОППВ)**

Попросить ребенка из исходного положения стоя нагнуться вперед, опустив руки вниз и не сгибая коленей. Если в норме, ребенок концами пальцев достает пол.

Если не может достать пол, расстояние от пола до средних пальцев опущенных рук измеряется линейкой.

**2. Определение силы и выносливости мышц спины (ОСиВМС).**

Попросить ребенка, лежащего на полу на животе, приподнять голову и верхнюю часть груди и руки (руки отведены назад или в «крылышках», согнуты в локтях).

По секундомеру определяется время удержания этой позы.

Средние показатели для детей: 4 - 7 лет – около 2 мин.

**3. Определение силы выносливости мышц брюшного пресса (ОСВМБП):** переход из положения лежа на спине в положение сидя.

Ребенок должен садиться с прямой спиной, руки – на поясе.

Для того, чтобы помочь ребенку в выполнении этого сложного упражнения, необходимо удерживать его ноги в области голеней.

Темп: 16-20 полных движения в минуту.

Упражнение прекращается при появлении явных признаков утомления: покраснение лица, дрожание, отталкивание от пола руками.

Средние показатели для детей 4 - 7 лет: 10 - 15 раз.

Протокол обследования результатов освоения Программы представлен в Приложении 1.

**2.4. Методические материалы**

**Структура занятия:**

- вводная часть: разминка – разные виды ходьбы и бега, дыхательная гимнастика;

- основная часть: комплекс общеразвивающих упражнений на фитболах, подвижная игра;

- заключительная часть: игра малой подвижности, релаксация, дыхательная гимнастика.

Работа в первой части занятия направлена на повышение эмоционального настроя детей, активизацию их внимания и постепенную подготовку организма к более интенсивной работе. В этой части занятия необходимо заинтересовать воспитанников, сосредоточить их внимание, дать первоначальную нагрузку.

В основной части занятия реализуются задачи обучения и закрепления двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, обогащение двигательного опыта детей, а также приходится основная нагрузка на организм, которая должна быть оптимальной для детей. В связи с этим во время занятия должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей.

Заключительная часть занятия обеспечивает постепенное снижение эмоциональной и физической нагрузки, включает релаксационные упражнения. Обучение приемам релаксации помогает детям в дальнейшем самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние, процессы возбуждения и торможения.

При подготовке к занятиям следует тщательно продумывать способы организации детей (фронтальный, поточный, групповой, посменный, индивидуальный) в зависимости от решаемых задач, возраста и уровня физической подготовленности детей, а также от количества фитболов, имеющихся в наличии.

**Виды занятий:**

1.Диагностическое занятие

2.Практическое занятие по отработке определенного умения.

3.Игровое занятие

4.Занятие – соревнование

**Методы:**

**Словесные** – объяснения упражнений, указания, похвала, команда, рассказ, беседа, литературные: разучивание, проговаривание стихов, пропевание песен при выполнении движений.

**Наглядные** – показ, имитация, участие инструктора по физической культуре в играх и упражнениях, звуковые и зрительные ориентиры.

**Практические** – упражнения, конкретные задания, игровые приемы,

поддержка и помощь.

Применение необычных исходных положений, быстрая смена различных положений (сесть, лечь, встать).

Изменение скорости или темпа движений, введение разных ритмических сочетаний, различной последовательности элементов.

Смена способов выполнения упражнений.

Использование в упражнениях предметов различной формы, массы, объема, фактуры содействует развитию умения распределять движения в пространстве и во времени, сочетать их с движениями тела, требующими разносторонней координации и тонких мышечных ощущений.

**Основные требования к проведению занятия**

На занятиях фитбол - гимнастикой существует ряд определенных правил, без знаний которых выполнение упражнений на мячах не принесут должного оздоровительного эффекта.

1. В целях профилактики травматизма, заниматься на фитболе следует на ковровом покрытии и с дистанцией 1,5 - 2 м. друг от друга, в удобной обуви на нескользящей подошве.
2. Мяч должен быть подобран согласно росту занимающихся. Для

детей диаметр мяча составляет примерно 45 - 55 см. Ребенку следует сесть на надутый мяч и обратить внимание на положение бёдер по отношению к голени. Угол между ними может быть только 90° или чуть больше. Острый угол в коленных суставах создаёт дополнительную нагрузку на связки и ухудшает отток венозной крови. Так, например, для детей 3 - 5 лет диаметр мяча составляет 45 см., от 6 до 10 лет - 55 см., для детей, имеющих рост 150 - 165 см. диаметр мяча равен 65 см.

1. На занятия следует одевать удобную одежду, без кнопок, крючков, молний, а также избегать соприкосновения мяча с острыми и режущими поверхностями и предметами, для предотвращения опасности повреждения мяча.
2. Для занятий фитбол-аэробикой мяч накачивают до упругого

состояния. Однако на первых занятиях для большей уверенности занимающихся и комфортности обучения, а также при специальных упражнениях лечебно-профилактической направленности следует использовать менее упруго накачанные мячи.

1. Осанка сидя на мяче должна сохраняться правильной – спина прямая, подбородок приподнят, живот втянут, плечи развёрнуты, ноги согнуты врозь (три точки опоры - ноги, таз) стопы параллельны и прижаты к полу, носки могут быть разведены чуть в стороны, колени направлены на носки, голени в вертикальном положении, между бедром и голенью угол 90е или чуть больше. Руки опущены вниз, пальцы придерживают мяч.
2. Необходимо научить ребёнка приёмам само страховки на занятиях фитбол – гимнастикой.
3. Упражнения на занятиях должны быть: доступным,

разнообразными и интересными. Занимающиеся не должны испытывать чувство физического дискомфорта или болевых ощущений при их выполнении.

1. При выполнении подскоков на мяче необходимо следить за осанкой

детей. Нельзя совмещать подпрыгивание со сгибанием, скручиванием или поворотами туловища.

1. Выполняя упражнения, лёжа на мяче (на спине или животе),

контролировать, чтобы голова и позвоночник составляли прямую линию и дыхание не задерживалось.

1. Физическую нагрузку необходимо строго дозировать в

соответствии с возрастными особенностями занимающихся. На занятиях обязательно осуществлять врачебный и педагогический контроль.

1. Обучение упражнениям должно быть последовательным и

постепенным «от простого к сложному». На первых занятиях следует придерживаться определенной последовательности (этапам) решения образовательных задач

1. При выполнении упражнений и следует строго придерживаться

техники их выполнения. В комплексы упражнений не включать запрещенные элементы. К ним относятся: круговые движения головой, наклоны головы назад, резкие скручивающие движения, отрывание таза от мяча во время выполнения пружинных движений на нем, опора о мяч руками при некоторых ОРУ и различных переходах из одних исходных положений в другие и др.

1. Мячи хранятся в специально установленном месте, вдали от

источников тепла (батарей) и воздействия прямых солнечных лучей.

**2.5. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Время проведения занятия | Тема занятия | Количество часов |
| 1. | Октябрь | Вторая половина дня | 1. Диагностическое обследование детей | 2 |
| 2. Гимнастические упражнения | 8 |
| 2. | Ноябрь | Вторая половина дня | Гимнастические упражнения | 9 |
| 3. | Декабрь | Вторая половина дня | Гимнастические упражнения | 9 |
| 4. | Январь |  | | |
| Вторая половина дня | Гимнастические упражнения | 8 |
| 5. | Февраль | Вторая половина дня | Гимнастические упражнения | 9 |
| 6. | Март | Вторая половина дня | Гимнастические упражнения | 9 |
| 7. | Апрель | Вторая половина дня | Гимнастические упражнения | 9 |
| 8. | Май | Вторая половина дня | Игровые занятия | 7 |
|  |  | Диагностическое обследование детей | 2 |
| Всего |  |  | 72 |

**Список литературы**

1. Береснева З.И. Здоровый малыш – Программа оздоровления детей в ДОУ – М.: Творческий центр, 2004.

2. Голицинына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников- М.: Скрипторий, 2006.

3. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет.сада /Сост.А.В. Кенеман; Под ред.Т.И.Осокиной. – М.: Просвещение, 1988.

4. Красикова И.С. Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. – 3-е изд.- СПб.: Корона – Век, 2007.

5. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. (Серия «Вместе с детьми»)

6. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей.

– СПб.: Речь; М.: Сфера, 2001.

7.Потапчук А.А. Как сформировать правильную осанку у ребенка.

- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.

8. Потапчук А.А, Овчинникова Т.С. Двигательный игротреннинг для дошкольников. – СПб.: Речь, 2003.

9 . Пензулаева Л.И. Подвижные игры для детей дошкольного возраста (3 – 5 лет). – М.: Гуманитизд. центр ВЛАДОС, 2003.

10. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду – М.: Изд. Гном и Д, 2004.

11. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.

12. Чечельницкая С.М. Румянцев А.Г. Михеева А.А. Нарушенния осанки у детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.

*Приложение 13*

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

***МБДОУ № 9 г. Амурска***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственный |
| 1. **МОНИТОРИНГ** | | | | | |
| 1 | | Определение уровня фи­зического развития.  Определение уровня физи­ческой подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в сентябре и мае) | Старшая медсестра  Инструктор по физ.воспитанию |
| 2. | | Диспансеризация | Средняя, старшая,  под­готовит | 1 раз в год | Специалисты детской по­ликлиники, старшая мед­сестра, врач |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |
| 1 | | Утренняя гимнастика | Все  группы | Ежедневно | Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели групп |
| 2. | | Физическая культура  - в зале  - на воздухе | Все группы | 3раза в нед.:  2 раза  1 раз (старший возраст) | Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели групп |
| 3. | | Подвижные игры | Все группы | В течение дня | Воспитатели групп |
| 4. | | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5. | | Спортивные упражнения | Все  группы | В течение дня | Воспитатели групп |
| 6. | | Спортивные игры | Старшая, под­готовит | В течение дня | Воспитатели групп |
| 7. | | Физкуль­турные досуги | Все | 1 раз в месяц | Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели, музыкальный руководитель |
| 8. | | Физкультурные праздники | Старшая, под­готовит | 2 раза в год | Музыкальный руко­водитель, инструктор по физ. воспитанию |
| 9. | | Неделя здоровья | Все группы | 1 раз в год | Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели, ст. медсестра, му­зыкальный руководитель |
| 10 | | Каникулы | Все  группы | 1 раз в год | Все педагоги |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | |
| 1. | | Витаминотерапия | Все группы | 2 раза в год | Ст. медсестра |
| 2 | | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.) | Все группы | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна) воз­никновения ин­фекции) | Ст. медсестра |
| **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | |
| 1 | Музыкотерапия | | Все группы | Использование музыки на занятиях физ­культуре и перед сном | Музыкальный руководи­тель, ст. медсестра, вос­питатель группы |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | | Все группы | После дневного сна, на физкуль­турных  занятиях | Воспитатели |
| 2. | Ходьба босиком | | Все группы | После сна, на за­нятии физкульту­рой в зале | Воспитатели |
| 3. | Облегченная одежда детей | | Все группы | В течение дня | Воспитатели, помощники воспитателей |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | | Все группы | В течение дня | Воспитатели, помощники воспитателей |
| **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ** | | | | | |
| 1. | Соки натуральные | | Все группы | Ежедневно 10.00 | Помощники воспитателей, воспитатели |

Система закаливающих мероприятий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Оздоровительные мероприятия*** | ***I младшая*** | ***II младшая*** | ***средняя*** | ***старшая*** | ***подготовительная*** |
| 1 | Утренний прием детей на воздухе в летний период | + | + | + | + | + |
| 2 | Контрастное воздушное закаливание | + | + | + | + | + |
| 3 | Дыхательная гимнастика | + | + | + | + | + |
| 4 | Босохождение | + | + | + | + | + |
| 5 | Ребристая доска | + | + | + | + | + |
| 6 | Дорожка с пуговицами | + | + | + | + | + |
| 7 | Точечный массаж | - | - | - | + | + |
| 8 | Умывание прохладной водой | + | + | + | + | + |
| 9 | Полоскание горла водой комнатной температуры | - | + | + | + | + |
| 10 | Прогулка 2 раза в день | + | + | + | + | + |
| 11 | Коррекционная гимнастика | + | + | + | + | + |
| 12 | Сон без маечек | + | + | + | + | + |
| 13 | Соблюдение воздушного режима | + | + | + | + | + |
| 14 | Проветривание помещений | + | + | + | + | + |
| 15 | Световой режим | + | + | + | + | + |

*Приложение 14*

**Рабочая программа**

**адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ**

**«Здравствуй, детский сад!»**

**Пояснительная записка**

На современном этапе возросла необходимость в оптимизации процесса адаптации ребёнка к условиям ДОУ. При этом стало очевидным, что эффективность адаптационного процесса можно значительно повысить путём включения в него семьи. Тревожность, тяжёлая форма адаптации часто связана с тревогой, эмоциональной неготовностью родителей к новому этапу в жизни ребёнка, при которых они испытывают беспокойство в отношении ДОУ.

В возрасте 1,6-3 лет ребёнок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Этот период характеризуется обострённой чувствительностью к разлуке с близкими и страхом новизны. Адаптация к условиям ДОУ часто проходит весьма болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребёнка. Поступление в детский сад часто вызывает у ребёнка стресс. Большое количество незнакомых ему детей, взрослых и окружающая обстановки – вот основная причина.

Чтобы избежать осложнений в начальной фазе процесса адаптации и обеспечить оптимальное её течение, необходим постепенный переход ребёнка из семьи в детский сад. Поэтому взаимодействие, сотрудничество ДОУ с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, который необходимо осуществлять до прихода ребенка в образовательное учреждение. При этом такое сотрудничество способствует снижению тревожности, тяжести разлуки не только у детей, но и у их родителей.

Сравнительный анализ и наблюдения воспитателей групп раннего возраста ДОУ, выявил необходимость разработки программы в связи с участившими случаями прохождения адаптационного периода детьми в средней и тяжелой степени адаптации, которые сопровождаются соматическими, психологическими и физиологическими изменениями негативно влияющих на уровень здоровья малышей.

Поэтому, мы считаем, что необходимым условием успешной адаптации

— согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к детям в семье и детском саду для снижения уровня тревожности детей и успешной адаптации.

**Цель** программы: оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения.

**Задачи:**

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ.

2. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

3. Снижение излишней двигательной активности, тревожного состояния.

4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

5. Заинтересовать родителей и повысить их ответственное отношение к

процессу адаптации.

6. Психологически сблизить всех участников образовательного процесса.

**Условия реализации программы:**

1. Систематическое проведение образовательной деятельности. Для этого имеется наглядно-методическое обеспечение:

Содержание образовательного процесса в адаптационной группе определяется программой «Истоки». Допускается в рамках образовательного процесса использование содержания методических пособий для детей раннего возраста.

2. Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие ребенка.

3. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

4. Использование дополнительного материала для работы вне образовательной деятельности, который представлен игровыми развивающими упражнениями, играми, потешками и т.п.

В основе программы лежат следующие **принципы:**

1) *интегрированный подход* – в процесс реализации программы интегрируются различные виды детской деятельности, в соответствии с ресурсными возможностями ДОУ.

2) принцип э*моциогенности* – эмоциональное включение всех участников образовательного процесса на совместных встречах.

3) принцип *коммуникативности* – насыщенная атмосфера коммуникации между участниками.

4) принцип *равноправного участия* – учёт особенностей, возможностей и потребностей участников группы.

5) принцип *обратной связи*, при котором взаимодействие основано на обмене информацией между участниками (педагогами, родителями, детьми).

**Особенности организации образовательного процесса:**

Так как игра является источником всестороннего развития детей, создает «зону ближайшего развития», программа строится на основе игровых упражнений, которые направлены на обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Программа предполагает проведение в группе детей раннего возраста

(1,5 – 3 лет), ранее не посещавших ДОУ, совместных встреч для детей и их

родителей.

Программа предусматривает организацию работы с детьми от 1,6 - 3 лет с режимом проведения 1 занятия в день в присутствии родителей. На них организуются познавательные, дидактические игры, музыкальные игры, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим, подвижные игры, физкультурные упражнения, знакомство с художественной литературой (в соответствии с планом).

Длительность каждого занятия 8 – 10 минут.

Основное отличие адаптационной группы от группы раннего возраста детского сада, где ребенок переживает в течение дня разлуку с мамой, состоит в том, что в адаптационной группе ребенок в течение двух часов ежедневно занимается привлекательными для него делами, поначалу вместе с мамой, а затем самостоятельно в группе сверстников. В адаптационной группе время сжато, для детей, приходящих в детский сад 5 раз в неделю на 2 часа, образовательный процесс организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. В связи с этим возникает необходимость распределения времени экономно, так, чтобы его хватило и для свободной деятельности детей, и для развивающих занятий со взрослым в среде, обеспечивающей реализацию запланированной деятельности.

**Распорядок дня и деятельность воспитанников адаптационной группы кратковременного пребывания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Приход детей с родителями | Занятия | Подготовка к прогулке, прогулка | Совместные игры, самостоятельная деятельность, инд. общения с воспитателем | Уход детей домой |
| Адаптация  (1,6-2 года) | 9.00 – 9.15 | 9.15 – 9.25 | 9.25 – 10.15 | 10.15 – 10.50 | 10.50 – 11.00 |

**Планируемые результаты:**

- снижение тревожности, повышение эмоциональной стабильности детей и родителей в период адаптации к условиям ДОУ;

- появление мотивации родителей на дальнейшее сотрудничество семьи и ДОУ;

- отсутствие или минимальное проявление дезадаптации у детей раннего возраста: снижение уровня заболеваемости, улучшение аппетита и сна, снижение уровня тревожности, в том числе при разлуке с родителями; а также, успешное освоение, принятие и следование режиму дня в группе ДОУ.

**Способы оценки планируемых результатов:**

1) Социальная анкета для родителей – в начале цикла занятий.

2). Проведение итогового обследования детей на определение степени адаптации к детскому саду**.**

По степени адаптации можно дифференцировать детей в определенные группы. Среди них:

1 группа – адаптация легкая, реакции прочные, так как течение болезни быстрое, восстановление быстрое;

2 группа – адаптация высокой и средней тяжести, смягчается за счет контакта с детьми, темп развития неровный, реакции не очень прочные, заболевания бурные, восстановление медленное;

3 группа - адаптация тяжелая за счет малой подвижности (больше двигательной деятельности), течение болезни медленное с осложнениями. Темп развития медленный, но реакции прочные;

4 группа – крайне тяжелая адаптация, болезнь тяжелая, восстановление медленное. Темп медленный, реакции прочные.

**Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00-8.00 | «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. | Прием детей.  Игровая деятельность детей.  Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы. |
| 8.00- 8.10 | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика с элементами звукоподражания. |
| 8.10- 8.20 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.20- 9.00 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.00- 9.30 | Мир познания | НОД: подгрупповые и фронтальные |
| 9.30- 10.20 | Минутка игры  Индивидуальная работа с детьми | Игровая деятельность детей  Диагностика |
| 10.20- 10.45 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 10.45- 11.30 | Прогулка | Двигательная активность (30 минут) |
| 11.30- 12.00 | Возвращение с прогулки.  «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей.  Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.00-12.30 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 12.30-12.50 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 12.50-15.00 | «Тихо, тихо, сон идёт…» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.00-15.10 | Минутка бодрости | Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин) |
| 15.10-15.30 | Минутка игры | Игровая деятельность детей |
| 15.30-15.50 | Мир познания | Образовательная деятельность |
| 16.10- 16.30 | «Приятного аппетита!» | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 16.30- 17.00 | Подготовка к прогулке  Час свежего воздуха | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка (двигательная активность 30 мин) |
| 17.00-19.00 | Час игры  «До свидания!» | Индивидуальная работа воспитателя с детьми  Уход детей домой. Работа с родителями. |

*Приложение 15*

**Перспективный план**

**взаимодействия МБДОУ № 9 г. Амурска с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Содержание работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| **Блок 1. Рекламный**  Задачи: пропаганда дошкольного образования | | | |
| Стенды для родителей | «Детский сад со всех сторон»  Образовательная программа, ФГОС ДО  «Давайте знакомиться» (рекламный буклет)  «Галерея детского творчества» | Зам. зав. по ВОП, воспитатели, специалисты | В течение года |
| День открытых дверей | - экскурсия по детскому саду  - деловые встречи заведующего, зам. зав. по ВОП, старшей медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя  - просмотр НОД, проведение досуговой деятельности | Заведующий, зам. зав. по ВОП, специалисты | В течение года |
| Сайт МБДОУ № 21 г. Амурска | - знакомство с ДОУ, педагогами, образовательными услугами, новостная страничка, справочник родителей | Заведующий,  Зам. зав.по ВОП, специалисты | В течение года |
| **Блок 2. Диагностический**  Задачи: выявление уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве ВОП в ДОУ | | | |
| Анкетирование | Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах | Зам.зав. по ВОП, воспитатели | Сентябрь-октябрь |
| Опросы | Социологическое обследование состава семьи воспитанников | Педагог-психолог, воспитатели | Сентябрь |
| Беседы | «Роль ДОУ в развитии ребенка» | Зам. зав. по ВОП, воспитатели | Ноябрь |
| Почта | Размещение в группах закрытых ящиков, в которые родители могут класть записки с вопросами, замечаниями, предложениями | Воспитатели | В течение года |
| Сайт ДОУ | Форум | Ответственный по сайту | В течение года |
| **Блок 3. Педагогическое просвещение родителей**  Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в ВОП | | | |
| Наглядная педагогическая пропаганда | Информационные стенды для родителей  «Добро пожаловать»  «Образовательная программа ДОУ»  «Интеллектуальное развитие»  «Введение ФГОС ДО»  «Охрана труда», Планы эвакуации  «Санпросветбюллетень»  Работа сайта по вопросам  Выставки для детей и родителей  Обзор детского творчества, тематические выставки на лестничных маршах  «В мире сказок»  «Декоративно-прикладное искусство» | Заведующий, зам. зав. по ВОП, воспитатели, специалисты |  |
|  | Групповые стенды  1.Обязательные:  «Режим дня», «Расписание НОД»,  «Уголок здоровья», дополнительное образование  Содержание педагогического процесса (текущая информация)  2. По п./планам педагогов и запросам родителей:  «Речевое развитие дошкольников»  «Талантливые и одаренные дети»  «Досуг дома»  «Социализация ребенка»  Групповые выставки  «Уголок детского творчества»  «Развивающие игры для дошкольников»  «Семейные чтения»  «Здоровый ребенок» |  |  |
| Родительские собрания | Общие (2 раза в год)  1.Установочное собрание: информация о ДОУ, сотрудниках, Образовательной программе, предметно-развивающей среде, перспектива, организационные вопросы.  2. Итоговое собрание: реализация образовательной программы ДОУ, информация о летнее - оздоровительной кампании, обсуждение планов на 2019 год, организационные вопросы.  3. Групповые (4 раза в год) возможны дополнительные собрания по желанию родителей | Заведующий, зам. зав. по ВОП | Сентябрь, июнь |
| Методические мероприятия | - консультации по интересующим родителей вопросам  - консультации по Образовательной программе с учетом ФГОС ДО  -тренинг педагогической компетентности  - клуб молодого родителя  - участие представителей родительского комитета в заседаниях педсовета  -участие родителей в подготовке утренников, вечеров досуга | Зам. зав. по ВОП, воспитатели, специалисты, | В течение года |
| **Блок 4. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей**  Задачи: привлечение родителей к активному участию в ВОП, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога в глазах родителей | | | |
| Планирование | - Управляющий совет ДОУ, планирование и организация его работы  - совместная работа педагогов с родителями над творческими проектами | Заведующий, зам. зав. по ВОП, председатель попечительского совета | Сентябрь |
| Проведение досуга | - неделя здоровья  - творческая мастерская «Цветные странички»  - взрослые детям (театральные представления, спектакли силами родителей и сотрудников)  - тематический вечер «Интеллектуалы»  - народные праздники | Зам. зав. по ВОП,  воспитатели, специалисты | В течение года |
| Разработка наградной культуры учреждения | Совместные заседания администрации Учреждения и родительского комитета по разработке форм поощрения заслуг и достижений детей, родителей, сотрудников | Заведующий, зам. зав. по ВОП, председатель родительского комитета | 1 раз в квартал |
| Работа по благоустройству ДОУ | - субботники по благоустройству участков групп;  - субботники по озеленению территории д/сада;  - помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды | Заведующий, зам. зав. по АХЧ, председатель родительского комитета | В течение года |
| Участие родителей в педагогическом процессе | - открытая НОД в группах с участием родителей  - комплексная и интегрированная НОД с участием родителей для ознакомления с профессиями  - индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями | Зам. зав. по ВОП, воспитатели, специалисты, родители | В течение года |
| **Блок 5. Подготовка педагогов к работе с родителями**  Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов | | | |
| Диагностика | - анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями  - заполнение карт педагогического мастерства | Заведующий, зам. зав. по ВОП | Сентябрь, январь |
| Методические мероприятия с педагогами | - нормативно-правовой аспект  - основная документация  - формы взаимодействия с семьей  - нетрадиционные подходы в работе  - консультации  - индивидуальные беседы | Зам. зав. по ВОП | Сентябрь, январь, март |
| Самообразование педагогов | - самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания | Воспитатели | В течение года |
| **Блок 6. Контрольный**  Задачи: анализ результативности взаимодействия педагогов ДОУ с семьей | | | |
| Воспитание культуры педагогического общения | Система тренингов, коррекционных психогимнастических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения | Зам. зав. по ВОП, специалисты | Октябрь, декабрь, март |
| Сбор аналитического материала | Тесты, опросы, анкеты педагогов | Зам. зав. по ВОП | Октябрь, май |
| Планирование | П/планирование и календарное с учетом аналитических материалов | Зам. зав. по ВОП | Октябрь |

*\*

*Приложение 12*

**Режим дня на холодный период года для групп раннего и младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы раннего и младшего возраста | | |
| 1,6 – 2 лет | 2 – 3 года | 3 – 4 года |
| Время проведения | | |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 - 9.00 | 8.40-9.00 | 8.20-8.50 |
| Подготовка к занятиям | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 8.50-9.00 |
| Занятия  1 подгруппа  2 подгруппа | 9.15-9.23  9.35-9.43 | 9.15-9.23  9.35-9.43 | 2 занятия:  9.00–9.15  9.25-9.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры |  |  | 9.40-10.10 |
| Подготовка к прогулке | 9.43-10.00 | 9.43-10.00 | 10.10-10.25 |
| Прогулка | 10.00-10.40 | 10.00-10.50 | 10.25-11.30 |
| Возвращение с прогулки,  подготовка к обеду, | 10.40-11.00 | 10.50-11.20 | 11.30-11.40 |
| Обед | 11.00-11.30 | 11.20-11.45 | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.30-15.00 | 11.45-15.00 | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.50 | 15.25-15.50 | 15.30-15.50 |
| Занятия  1 подгруппа  2 подгруппа | 16.10-16.18  16.25-16.33 | 16.10-16.18  16.25-16.33 | 16.00-16.15  16.20-16.35 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 16.33 – 17.00 | 16.33 – 17.00 | 16.35 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 |
| Игры, уход детей домой, самостоятельная деятельность | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 |

**Режим дня на холодный период года для групп среднего и старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы среднего и старшего возраста | | |
| 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| Время проведения | | |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 | 7.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 | 8.35-8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия: (10 минут перерыв между занятиями)  первое  второе  третье | 9.00-9.20  9.30-9.50 | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Самостоятельная деятельность детей (при сильном холоде) | 9.50-10.10 | 10.35-10.45 |  |
| Подготовка к прогулке | 10.10-10.25 | 10.45-11.00 | 10.50-11.00 |
| Прогулка | 10.25-11.30 | 11.00-11.50 | 11.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30-11.50 | 11.50-12.00 | 12.00-12.10 |
| Обед | 11.50-12.20 | 12.00-12.40 | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.35 | 15.00-15.35 | 15.00-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.40-16.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 15.50-16.10 | 15.50-16.20 | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-17.00 | 16.20-17.10 | 16.20-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00- 17.30 | 17.10-17.40 | 17.20-17.40 |
| Игры, уход детей домой, самостоятельная деятельность | 17.30-19.00 | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 |

**Режим дня на теплый период года для групп раннего и младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы раннего и младшего возраста | | |
| 1,6 – 2 лет | 2 – 3 года | 3 – 4 года |
| Время проведения | | |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.10 | 7.00-8.15 | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50 | 8.15-8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на улицу | 8.50 - 9.15 | 8.50 - 9.15 | 8.50 – 9.20 |
| Занятия на участке:  1 подгруппа  2 подгруппа | 9.15-9.23  9.35-9.43 | 9.15-9.23  9.35-9.43 | 9.20 –9.35 |
| Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.35-10.50 | 9.35-10.55 | 9.35-11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 10.50-11.05 | 10.55-11.10 | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.05-11.50 | 11.10-12.00 | 11.45-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50-15.00 | 12.00-15.00 | 12.20-15.20 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 | 15.25-15.50 | 15.30-16.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 15.45-16.20 | 15.50-16.30 | 16.00-16.40 |
| Прогулка | 16.20-17.00 | 16.30-17.10 | 16.40-17.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.40 | 17.10-17.45 | 17.20-17.50 |
| Игры, уход детей домой, самостоятельная деятельность | 17.40-19.00 | 17.45-19.00 | 17.50-19.00 |

**Режим дня на теплый период года для групп среднего и старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы среднего и старшего возраста | | |
| 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 года |
| Время проведения | | |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.35 | 7.00-8.40 | 7.00-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.55 | 8.40-8.55 | 8.40-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на улицу | 8.55-9.15 | 8.55-9.15 | 9.00-9.15 |
| Занятия на участке: | 9.15-9.35 | 9.15-9.40 | 9.15-9.45 |
| Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.35-11.40 | 9.40-11.50 | 9.45-12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.40-11.50 | 11.50-12.00 | 12.10-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 | 12-00-12.30 | 12.15-12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.10 | 12.30-15-10 | 12.35-15.10 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.10-15.35 | 15.10-15.35 | 15.10-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-15.55 | 15.35-16.00 | 15.40-16.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 15.55-17.00 | 16.00-17.10 | 16.00-17.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.40 | 17.10-17.45 | 17.20-17.50 |
| Игры, уход детей домой, самостоятельная деятельность | 17.40-19.00 | 17.45-19.00 | 17.50-19.00 |

*Приложение 13*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное  дошкольное образовательное  учреждение детский сад  комбинированного вида № 9  г. Амурска Амурского  муниципального района  Хабаровского края |  | УТВЕРЖДЕН  Приказом заведующего МБДОУ № 9 г. Амурска  от 31.08.2017г.  № 413-Д |

**Учебный план по реализации образовательной программы**

**на 2017-2018 год**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 01от 31.08.17 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Непосредственно образовательная деятельность | Возраст детей | | | | | | | | |
| 1-3 | 3-4 | | | | 4-5 | 5-6 | | 6-7 |
| **Физическое развитие**  «Минутки с доктором Айболитом», Физкультурные минутки | Физическое развитие | 2  20 мин. | 3  45  мин | | | | 3  60 мин | 3  75 мин | | 3  90  мин |
|  | в ходе режимных моментов и через  интеграцию с другими  образовательными областями | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | в ходе режимных моментов и через  интеграцию с другими  образовательными областями | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | Сенсорное развитие | 1  10  мин. | - | | | | - | - | - | |
| Предметная деятельность | 1  10  мин | - | | | | - | - | - | |
| Формирование элементарных математических представлений | \_ | 1  15 мин | | | | 1  20  мин | 1  25 мин | 1  30  мин | |
| Знакомство с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность | 1  10 мин | 1  15 мин | | | | 1  20 мин | 1  25 мин | 1  30 мин | |
| Техническое конструирование | 1  10  мин | | | в ходе режимных моментов и через  интеграцию с другими образовательными областями | | | | | |
| Экологическое воспитание | в ходе режимных моментов и через  интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | |
| **Речевое развитие**  (Чтение художественной литературы) | Речевое развитие | 1  10 мин | 1  15 мин | | | | 1  20 мин | 1  25 мин | | 1  30  мин |
| Подготовка к обучению грамоте | \_ | \_ | | | | \_ | 1  25 мин | | 1  30  мин |
|  | в ходе режимных моментов и через  интеграцию с другими  образовательными областями | | | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 1  10  мин | 2  30 мин | | | 2  40 мин | | 2  50 мин | | 2  60  мин |
| Художественное конструирование /  Аппликация | - | 1  15  мин | | | 1  20 мин | | 1  25 мин | | 1  30  мин |
| Музыка | 2  20 мин | 2  30 мин | | | 2  40 мин | | 2  50 мин | | 2  60  мин |
| Итого: | количество в неделю | 10 | 11 | | | 11 | | 12 | | 12 |
|  | время в неделю | 1ч  40 мин | 2ч 45 мин | | | 3ч  40 мин | | 5 ч | | 6 ч |
| Занятие с психологом | |  | |  | |  | | 1  25  мин | | 1  30  мин |
| Кружковая деятельность | |  | |  | | 1  20  мин | | 1  25  мин | | 1  25  мин |