**ЗАЯВКА**

**на участие в ежегодном конкурсе проектов (программ) образовательных учреждений на присвоение статуса в инновационной инфраструктуре в сфере муниципальной системы образования Амурского муниципального района**

**Сведения о Претенденте**

Полное наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Наименование номинации (нужное выделить)

- муниципальная опорная площадка;

- муниципальная инновационная площадка;

- муниципальная апробационная площадка;

- педагог-исследователь.

Название конкурсного материала с указанием темы:

Проект муниципальной инновационной площадки по теме: «Ранняя профориентация в формате «Beby Skills» среди детей старшего дошкольного возраста»

Ф.И.О. директора: Фомина Ю.А.

Ф.И.О. научного руководителя, должность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Присваивался ли ранее статус? (МИП, МАП и пр., указать период и тему работы):

2017 – 2019 г. МАП по теме: «Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении природы Дальнего Востока»

2020 – 2022 г. МИП по теме: «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством STEAM-образования»

Почтовый (юридический и фактический) адрес педагога или образовательного учреждения: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Мира 22Б

Контактные телефоны: 8(42142)99-6-91

Факс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail: [mbdou9amursk@mail.ru](mailto:mbdou9amursk@mail.ru)

http: <http://www.дс9.амурск-обр.рф/>

Заведующий учреждением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фомина Ю.А./

Дата подачи заявки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

м.п.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края

Проект

муниципальной инновационной площадки

по теме:

**«Ранняя профориентация в формате «Beby Skills» среди детей старшего дошкольного возраста»**

**на 2022 – 2023 г.**

Руководитель проекта:

Заведующий учреждением Ю.А. Фомина

г. Амурск

2022 г.

1. ***Актуальность и проблема проекта***

В настоящее время наблюдается острое противоречие между возрастанием значимости профессии по принципу «престижности» и потребностью высококвалифицированных специалистов.

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Одним из направлений работы по ранней профессиональной ориентации можно считать подготовку к участию в чемпионате Baby Skills, направленного на многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков (Skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности.

Уникальность проекта состоит в предоставлении возможности детям дошкольного возраста соревноваться в освоении профессиональных навыков. У каждого ребёнка есть шанс попробовать свои силы в различных компетенциях, а затем стать осознанным участником чемпионата WORLDSKILLS и продолжить профессионально самоопределяться и совершенствовать свои способности.

Опираясь, на Положения по подготовке и проведению регионального Чемпионата по ранней профориентации «Беби-Алимпикс» среди воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью дошкольных образовательных организаций Хабаровского края (распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 21.02.2022 № 167), а также на ресурсы ДОУ в проект определены следующие компетенции:

- Кулинарное дело

- Робототехника

- Лаборант

1. ***Цель и задачи проекта***

**Цель** инновационного проекта: сформировать у детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ положительное эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности и получить положительный опыт успешной социализации в адаптированной профессиональной деятельности.

**Основные задачи**, реализуемые в рамках проекта:

1. Знакомство на практике участников с профессиями, востребованными на рынке труда Хабаровского края, закрепление первоначальных представлений о профессиях, воспитание интереса к ним;

2. Совершенствование навыков самостоятельной работы в приближенных к профессиональным условиям видах деятельности, адаптированным к возрасту воспитанников;

3. Создание условий успешной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество;

4. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в реализации проекта, изменение вектора сознания у родителей, в вопросах формирования навыка самостоятельности и инициативы у своих детей;

5. Повышение уровня компетенции педагогов ДОУ в вопросах ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста с целью формирования у них жизненно необходимых компетенций.

Основными направлениями проекта являются:

1. формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии, воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда;

2. Формирование практических навыков детей по типу «Познай профессию руками», развитие умения работать в команде.

Данные направления реализуются в присущих дошкольному возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной, экспериментальной и трудовой

1. ***Обоснование значимости проекта для развития системы образования***

Инновационная значимость проекта заключается в создании постоянно действующего полигона ранних профессиональных проб, в процессе которых у дошкольника, есть возможность получить полное представление о современных профессиональных компетенциях с опорой на отечественный и международный опыт.

1. ***Программа реализации проекта.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень мероприятий | Содержание мероприятия, методы деятельности | Сроки реализации | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия |
| 1 этап. Организационно-подготовительный.  Задачи: создание информационно-методического обеспечения проекта | | | | |
| 1. | Разработка документации | Определяется команда исполнителей проекта, разрабатывается план работы ДОУ на год. Разрабатывается Положение о проведении конкурса «Beby Skills». | Июнь – сентябрь 2022 г. | Приказ о творческой группе, о назначении трениров-наставников, план работы творческой группы, Положение о проведении конкурса «Beby Skills». |
| 2. | Отбор содержания развивающей предметно-пространственной среды согласно выбранным компетенциям | Обновление развивающей предметно-пространственной среды групп оборудование соответствующих компетенций | Спецодежда, познавательно-исследовательские лаборатории, конструкторы робототехнической направленности |
| 3. | Разработка содержания образовательного модуля. | Разработка перспективного плана мероприятий по ознакомлению детей с выбранными профессиями (выбор форм и методов). Разработка технического описания компетенций. | техническое описание компетенций (знания и умения, конкурсные задания, критерии оценки |
| 4. | Семинары по обучению экспертов, тренеров-наставников Курсы повышения квалификации (КПК) | Семинары-практикумы по теме: «Организация работы по ранней профориентации дошкольников». «Педагогические технологии ранней профориентации в дошкольном образовании»  КПК по теме: «Практика и методика организации различных видов деятельности с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс» | Сентябрь – октябрь 2022 | Сценарии семинаров-практикумов, удостоверения о повышении квалификации |
| 2 этап. Практический (основной) | | | | |
| Образовательный модуль  Задача: формирование (расширение, обогащение, конкретизация) представлений детей о конкретной профессии. | | | | |
| 1. | Экскурсии, видео-презентации, эврестические беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры и др. | Тренера-наставники проводят работу с детьми согласно перспективному плану | Сентябрь – декабрь 2022 | Дети получают ответы на вопросы:  - что я знаю про данную профессию;  - **что нужно, чтобы реализоваться в данной профессии, какие профессиональные навыки необходимы;**  - какие инструменты, оборудование нужны для выполнения профессиональных действий в данной профессии, основы производственного процесса;  - где работают. Могут работать люди. Выбравшие для себя данную профессию;  - какую пользу приносит обществу данная профессия |
| Инструментальный модуль.  Задача: формирование первоначальных навыков по выбранной профессии | | | | |
| 1. | Мастер-классы, эксперименты, сюжетно-ролевые игры, моделирование игровых ситуаций и др. | Организация тренерами-наставниками работы детей в подгруппах по ознакомлению с инструментами, оборудованием и сопутствующими данной профессии материалами для практического освоения | Январь – апрель 2023 | Дети понимают, что нужно уметь, если выбрал данную профессию, владеют навыками по данным профессиям, знают какие инструменты и оборудование необходимы для выполнения профессиональных обязанностей и умеют ими пользоваться. |
| 3 этап. Заключительный.  Задача: выявление и поддержка талантливых детей дошкольного возраста на основе демонстрации элементарных профессиональных умений. | | | | |
| 1. | Проведение в ДОУ Чемпионата Baby Skills. | Конкурсное мероприятие в игровой (досуговой, продуктивной) деятельности детей.  Подведение итогов чемпионата. | Май 2023 г. | Дети получают возможность реализовать первоначальные навыки по выбранной профессии |
| 2. | Анализ результатов инновационного проекта, его корректировка | Отчет о деятельности проекта, определение перспектив ДОУ |  |

***7. Кадровое обеспечение реализации проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО специалиста | Место работы, должность, ученая  степень, ученое  звание специалиста  (при наличии) | Функции специалиста  в рамках реализации  проекта |
| 1. | Петрухина У.В. | Заместитель-заведующего по ВОП | Организация деятельности в рамках проекта, оказание методического сопровождения |
| 2. | Захарова Т.Ю. | Старший воспитатель |
| 3. | Бунькова О.Н. | воспитатель | Осуществление теоретической и практической подготовки потенциальных участников Чемпионата |
| 4. | Васильева У.С. | воспитатель |
| 5. | Нехаенко О.Э. | воспитатель |
| 6. | Матреночкина В.Е. | воспитатель |
| 7. | Веретенникова Е.А. | Педагог-психолог |
| 8. | Поздяева М.Б. | Учитель-дефектолог |
| 9. | Серегина О.В. | Учитель-логопед |

***8. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления***

В ходе разработки проекта определены следующие риски и способы их минимизации:

|  |  |
| --- | --- |
| Потенциальные риски | Варианты их преодоления |
| Снижение мотивации педагогов к реализации инновационного образовательного проекта | Включение механизмов морального и материального стимулирования педагогов |
| Дополнительные затраты времени педагогов, возможные психологические и социальные проблемы, появление у педагогов синдрома профессионального выгорания | Оптимизация графика рабочего времени педагогов, реализующих проект, поддержка профессиональных достижений, оказание психологической поддержки через привлечение педагога-психолога. |
| Отсутствие устойчивых связей с социальными партнерами | Заключение длительных договоров о сетевом взаимодействии, вследствие чего разработка программы сетевого взаимодействия с социальными партнерами. |

***10. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.***

Процесс реализации проекта будет отслеживаться через:

- проведение открытых заседаний МИП;

- представление презентационных мероприятий данного проекта на сайте дошкольного учреждения;

- через представление работы на муниципальных педагогических чтениях, научно-практических конференциях, на заседаниях муниципальных педагогических сообществ;

- через публикации материалов;

- через демонстрацию элементарных профессиональных умений;

- через участие в конкурсах различного уровня;

В дошкольном учреждении будет проводиться мониторинг по следующим направлениям:

- формы планирования по реализации компетенций проекта

- пополнение предметно-развивающей среды;

- мониторинг уровня сформированности представлений детей о конкретной профессии, практических навыков

- разработка научно-методического сопровождения (технологические карты, проекты, методическая литература, мультимедийные презентации и т. д.);

- включенность родителей в реализацию проекта.

***11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.***

В ходе реализации проекта:

- будет наработан практический материал по реализации задач проекта с целью распространения и обмена опытом работы по данному направлению.

- будет создана мотивирующая образовательная среда для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста по выбранным компетенциям (

- у детей сформируются представления о данных профессиях, навыки практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях, навыки самостоятельной работы в приближенных к профессиональным условиям видах деятельности;

- повысится уровень педагогического мастерства работников по реализации задач ранней профориентации.

- повысится уровень заинтересованности родителей в оказании помощи ребенку в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям