|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное  дошкольное образовательное  учреждение детский сад  комбинированного вида № 9  г. Амурска Амурского муниципального  района Хабаровского края | УТВЕРЖДЕНА  Приказом заведующего  МБДОУ № 9 г. Амурска  от *31.08.2022*  № *579-Д* |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по психологическому сопровождению детей от 2-х до 7 лет

на 2022-2023 учебный год

Составила педагог-психолог:

Веретенникова Евгения Александровна

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № *01* от *31.08.2022*

2022

Содержание Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел ……………………………………………………… | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка ……………………………………………... | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы ……………………………. | 4 |
| 1.1.2. | Направление деятельности психолога……………………………... | 5 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к реализации программы…………………. | 6 |
| 1.1.4.  1.1.5. | Характеристика особенностей развития детей…………………….  Планируемые результаты освоения рабочей программы………… | 8  12 |
| 2. | Содержательный раздел……………………………………………... | 13 |
| 2.1.  2.2.  2.2.1  2.2.2.  2.2.3.  3. | Диагностическая работа……………………………………………...  Развивающая - коррекционная работа……………………………....  Индивидуальная работа ……………………………………………...  Профилактическая и просветительская работа ……………………  Взаимодействие педагога-психолога со специалистами …………  Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению образовательных областей ………………………………. | 14  16  17  18  19  21 |
| 3.1 | Психолого – педагогическая компетентность по освоению образовательных областей ……………………………… …………. | 21 |
| 3.2. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»………………........................................................................ | 22 |
| 3.3. | Образовательная область «Познавательное развитие»……………. | 23 |
| 3.4  3.5 | Образовательная область «Речевое развитие »……………………..  Образовательная область «Художественно-эстетическое»……….. | 24  24 |
| 3.6 | Образовательная область «Физическое развитие»…………………. | 25 |
| 4.  4.1  4.1.2  4.1.3  4.1.4.  4.1.5  4.1.6.  4.2.  4.3.  **5.**  **5.1**  **5.2** | Работа с детьми с задержкой психического развития  Содержание психолого-педагогической работы с детьми ЗПР по освоению образовательных областей  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Взаимодействие взрослых с ребенком ЗПР  Взаимодействие педагогического коллектива с детей ЗПР………  Организационный раздел…………………………………………….  Материально - техническое оснащение кабинета педагога-психолога………………………………………………………………  Форма работы с детьми в рамках программы………………………  Список литературы……………………………………………………  Приложение№1Циклограмма рабочего времени педагога-психолога  Приложение № 2 Годовой план педагога-психолога | 25  26  28  29  31  31  32  33  35  36  36  37  38  39 |
|  |  |  |

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, с учетом требований ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст. 43, 72;
* Конвенция о правах ребенка (1989г.);
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;

* Устав ДОУ;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013№1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

В рабочей программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятому на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 года в г. Москва.

Программа педагога-психолога составлена на основе комплексных программ: программа «Цветик - семицветик», 2011 г. Авторы:Куражева Наталья Юрьевна, Вараева Надежда Валерьевна, Тузаева Анна Сергеевна, Козлова Ирина Анатольевна;

Программа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста « «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и. Радуюсь». Крюкова С.В, Слабодняк Н.П.».

Программа «Развивающие занятия для детей младшего возраста» составлены на основе программы А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Данные программы одобрены Министерством образования РФ как программы комплексного сопровождения психического и эмоционально-волевого

развития детей дошкольного возраста. Рекомендованы к использованию в работе психолога с детьми 3-7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

* + 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

**Задачи:**

1.Содействовать созданию благоприятных социально-психологических условий для успешного личностного и интеллектуального развития детей, опираясь на их индивидуальные особенности.

2.Своевременно выявлять и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, через разнообразные формы коррекционно-развивающей работы.

3.Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников

4.Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие;

5.Содействоать гармонизации адаптации детей раннего возраста к ДОУ;

6.Создать условия психолого-педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу;

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда ***частных задач:***

1. Развитие эмоциональной сферы детей. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений воспитанников, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы детей - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы дошкольников - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкой моторики, речи.

**1.1.2.Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:**

***Психодиагностическая и экспертная работа:***

* Определение причин нарушения в обучении, поведении и развитии воспитанников;
* Выявление индивидуальных, психологических, личностных особенностей;
* Определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных к школьному обучению групп;
* Выявление одаренных детей.

***Экспертная работа***

* Анализ занятий, участие в психолого - медико педагогических комиссиях и РМО.

***Развивающая и психокоррекционная работа:***

* Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми обеспечивающие психическое развитие в становлении личности ребенка, реализация основных и индивидуальных возможностей развития детей;
* Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ;
* Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»
* Реализация комплекса индивидуальных и групповых занятий по ослаблению, снижению и устранению отклонений психического

развития детей.

***Профилактическая и организационно методическая работа:***

* Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;
* Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического развития ребенка;
* Выступление на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраний, подготовка печатных материалов, оформление информационных стендов.

***Психологическое консультирование:***

* Консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития воспитания и образования детей;
* Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных отношений;
* Тренинговые занятия с педагогами и родителями.

**1.1.3.Принципы и подходы к реализации программы**

***Основными этическими принципами педагога-психолога являются****:*

1.Принцип конфиденциальности

2.Принцип компетентности

3.Принцип ответственности

4.Принцип информирования о целях и результатах обследования

5.Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

**Концептуальная основа программы:**

**1.** Содержание программы строится **на идеях развивающего обучения** Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

**2. Рефлексивно - деятельностный** подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

**3**. В своей работе педагог-психолог придерживаемся идеи некритичного **гуманного отношения к внутреннему миру** каждого **ребенка** (К. Роджерс).

**4. Принцип личностно-ориентированного подхода** (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

**5**. Повышение эффективности основано на **идеях поэтапного формирования** **действий** (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

# *Условия реализации рабочей программы:*

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
3. поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
4. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
5. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
6. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
7. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
8. установление правил взаимодействия в разных ситуациях, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
9. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

***Основными этическими принципами педагога-психолога являются****:*

1.Принцип конфиденциальности

2.Принцип компетентности

3.Принцип ответственности

4.Принцип информирования о целях и результатах обследования

5.Принцип квалифицированной пропаганды психологии

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

1. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

При составлении программы учитывались возрастные особенности всех групп воспитанников ДОУ.

# 1.1.4 Характеристика возрастных особенности детей.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи, позволяя и регулируя общение и взаимодействие, со взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности (включая игру и начальные формы труда) происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

***Психологические особенности детей 2-3 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, безопасности. |
| Ведущая функция | Восприятие. |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно - деловое: взрослый – источник заботы, безопасности, новых способов деятельности. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально - практическое: сверстник малоинтересен («рядом, но не вместе»). |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер). |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 2-3 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5. |
| Мышление | Доминирует наглядно-действенное мышление. |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных правил поведения. |

***Психологические* особенности *детей 3-4 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно - деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально - практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет. форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |

***Психологические особенности детей 4-5 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность. |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление. |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно - деловое: взрослый - источник информации. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно - деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов. |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное. |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения. |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь. |
| Новообразование возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

***Психологические особенности детей 5-6 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении. |
| Ведущая функция | Воображение. |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно- деловое + внеситуативно- личностное: взрослый - источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи.  Предвосхищение результата деятельности.  Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

***Психологические особенности детей 6-7 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение. |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я». |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Деловое и личностное: взрослый - источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания. |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи.  Предвосхищение результата деятельности.  Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).  Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций. |

***1.1.5.Планируемые результаты освоения программы:***

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них познавательной и эмоциональной сферы, знаний, умений и навыков. При успешном усвоении программы у дошкольников наблюдаются следующая динамика:

1.Прослеживается повышение уровня развития коммуникативной компетентности детей в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2.Увеличивается уровень развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, произвольности), формируется внутренняя позиция школьника (у детей подготовительных к школе групп).

3.Улучшаются адаптационные возможности у дошкольников, наблюдается положительная динамика и повышение эмоционального статуса детей.

Для мониторинга изменений познавательной и личностной сфер детей, а также для обследования детей на готовности к школьному обучению используется комплекс диагностических методик, представленный в таблице№1

**Таблица№1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление диагностики** | **Название методики** | **Возрастная категория** |
| **Исследование эмоционально-**  **личностной сферы** | «Несуществующее животное» | Старшие группы |
| «Красивый рисунок» |
| Опрос-анкетирование педагогов |
| «Лесенка» |
|  | Методика «Кактус» |  |
| **Исследование готовности к обучению в школе на начало года** | | Подготовительные к школе группы |
| Личностная готовность | «Лесенка» |
| Тест Рене. Жиля |
| Мелкая моторика | «Домик» |
| Интеллектуальная готовность | «Домик» (внимание) |
| «10 слов» (память) |
| «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) |
| «4-й лишний» (обобщение, классификация) |
| «Последовательные картинки» (мышление, речь) |
| «Найди недостающий» (логическое мышление) |
| «Рисунок человека» |
| «Разрезные картинки» (восприятие) |
| «На что похоже?» (воображение) |
| Развитие произвольности, мотивации | «Запрещенные слова» (произвольность, мотивация) |
| «Графический диктант» (произвольность, способность действовать по инструкции, мелкая моторика) |
| **Исследование подготовки детей к школе по программе Гуткиной Н.И.** | | Подготовительные к школе группы |
| Личностная готовность | Тест самооценки «Лесенка» |
| «Зоны общения» |
| Мелкая моторика | «Домик «графический диктант» |
| Интеллектуальная готовность | «Снеговики» (внимание) |
| «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) |
| «Да и нет» |
| «Последовательные картинки» (мышление, речь) |
| Методика «Звуковые прятки» (речь) |
| Развитие произвольности, мотивации | Опрос «Внутренняя позиция школьника» |
| Методика «Сказка» (доминирование познавательного или игрового мотива) |

**2. Содержательный раздел.**

# Содержание деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МБДОУ № 9 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

* **диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
* **развивающая и коррекционная работа** - активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
* **консультирование** педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
* **профилактика** - формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
* **психологическое просвещение** - это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
* **экспертиза** - работа педагога-психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) МБДОУ.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

## 2.1.Диагностическая работа:

**Цель** диагностической работы в ДОУ - помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика - это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика в МБДОУ № 9 охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик.

Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В своей работе педагог-психолог использует следующие диагностические методы: тестирование; наблюдение; беседы с педагогами, родителями; изучение продуктов детской деятельности.

**Диагностическая работа с дошкольниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится** | **Направления и виды работы** | **Методы диагностики** | **Формы работы** | **Сроки выполнения** |
| Первые младшие группы  1.6 – 3 года | Определение степе­ни адап­тации. Рекоменда­ции по оп­ти­мизации адап­та­ци­он­ного процес­са. | Наблюдение, анкетирование родителей. | Заполнение адап­таци­он­ных карт совместно с воспитателем. | Сентябрь |
| Старшая группа компенсирующей направленности | Диагностика эмоционально-Личностной сферы.  Диагностика познавательной сферы» | «Несуществующее животное», «Лесенка», «Красивый рисунок», « Кактус» опрос-анкетирование педагогов.  Семаго М. М., Семаго Н.С. «Диагностический комплект» | Индивидуально  Индивидуально | Сентябрь  Март |
| Подготови­тельные к школе группы | Диагностика познаватель­ной сферы, готовности к обучению в школе. | Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс диагностика в детском саду». | Индивидуально | Сентябрь,  Май. |
| Индивиду­альная ди­аг­ностика по запросу. | Углублённая диаг­нос­ти­ка по запросу (родите­лей и педаго­гов). Рекомендации воспита­те­лям и родителям по воп­росам развития детей. | В соответствии с зап­ро­сом педагогов или роди­те­лей. | Индивидуально | В течение года |
| Диагнос­тика детей для представления на ПМПК. | Углубленная диаг­нос­тика познавательной сферы детей, направленных на ПМПК. | Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс диагностика в детском саду». | Индивидуально | Октябрь. |
| Заключительная диаг­ностика детей ПМПК. Итоговые результаты реализации коррекционно-развивающей работы. |  |  | Апрель |
| Диагностика детей подготовительных к школе групп | Диагностика готовности к школьному обучению | Гуткина.Л.Р |  | Май |

## 

## 2.2.Развивающая и коррекционная работа:

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога.

**Цели**: активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников.

Психолого-коррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ № 9 строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогом-психологом проводится диагностика воспитанников МБДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети группы риска, нуждающихся в психологическом сопровождении.

Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психолого-коррекционной работы, составляется коррекционно-развивающая программа.

Категория детей группы риска: дети подготовительной и старшей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи; дети, имеющие низкий уровень развития познавательной сферы; дети с проблемами эмоционально-волевого развития и отклонениями в поведении, дети раннего возраста, имеющие тяжелую степень адаптации.

Построение коррекционно-развивающих занятий для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

**2.2.1.Индивидуальная работа:**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится, форма работы** | **Программа** | **Направления, виды работы** | **Сроки выпол­нения** | **Кол-во встреч в неделю** | **Продолжитель-**  **ность занятия** |
| Индивиду­альные занятия с детьми. | Индивидуальные кор­рек­цион­но-развива­ю­щие занятия раз­ра­батывается педаго­гом-пси­холо­гом на основе программ «Цветик-семицветик». Н.Ю.  Куражовой  И.А. Пазухина, «Удивляюсь, злюсь,боюсь,радуюсь» Крюкова С.В.Слабодяник Н.П  «Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников от 5-7 лет» Катаева Л.И.Шарохина | По решению ПМПк, либо по запросу ро­ди­телей или педаго­гов. Пси­хо­логичес­кая по­мощь, и под­держка ре­бён­ку в соответ­ствии с возник­шей ситуацией. | Октябрь - апрель. | **5** | В зависимости от возраста  ребенка. |

**Работа с родителями:**

**Цели** этой формы работы: ориентировать родителей на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов, родительских собраний, круглого стола и др.

****Основные формы взаимодействия с семьей****

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников процесса.

## *2.2.2.* Профилактическая работа:

**Цели** психопрофилактической работы педагога-психолога МБДОУ:

Создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.

**Просветительская работа:**

**Цели** психологического просвещения: Знакомить воспитателей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

Популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов

**Организационно-методическая работа:**

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

* Годовой план работы педагога-психолога.
* Циклограмма.
* Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
* Альбом диагностических методик.
* Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
* Отчет и аналитическая справка психолога о проделанной работе по итогам года.
* Журнал учета видов работы:
* Диагностика;
* Консультирование;
* Индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
* Групповая коррекционно-развивающая работа;
* Просветительская работа;
* Организационно-методическая работа.

Работа педагога-психолога проводится в тесной взаимосвязи со специалистами ДОУ.

**2.2.3.Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ:**

***С руководителем ДОУ***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4.Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5.Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

***Со старшим воспитателем:***

1.Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2.Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3.Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

4.Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

5.Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.

6.Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

7. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

***Взаимодействие с воспитателем:***

1.Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2.Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3.Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4.Проводит консультации для воспитателей по вопросам предупреждения и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах детей.

5.Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

***С музыкальным руководителем:***

1.Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2.Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3.Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4.Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

***С учителем-логопедом:***

1.Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2.Участвует в обследовании детей с нарушениями речи с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3.Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

4.Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

6. Участвует в ПМПК ДОУ.

***С инструктором по физической культуре:***

1.Осуществляет совместную подгрупповую и индивидуальную работу с детьми по развитию произвольности и эмоционально-волевой сферы (игры и упражнения);

2.Содействует формированию банка развивающих игр, приемов релаксации, минуток тишины для снятия психоэмоционального напряжения детей;

3.Участвует в совместной подготовке спортивных развлечений: подбор игр на развитие координации движений, общей и мелкой моторики, активности и ловкости детей.

**3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

**Психологическое сопровождение реализации примерной основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей**.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным областям - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**К сфере компетентности педагога-психолога по содержанию образовательных областей относятся:**

**Познавательное развитие**

Сфера компетентности педагога психолога: ребёнок познает многообразие свойств и качеств окружающей предметов, исследует и экспериментирует.

**Социально-коммуникативное**

Сфера компетентности педагога - психолога: развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости**.**

**Речевое развитие**

Сфера компетентности педагога-психолога: обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой интонации культуры речи

**Художественно эстетическое**

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие детского художественного творчества через использования арт-терапии, приобщения к музыкальному искусству через использования разнохарактерной музыки (релаксационная, активирующая). Использования театральной деятельности на занятиях.

**Физическое развитие**

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие общей и мелкой моторики, различные физкультминутки (пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.) подвижные игр

**3.1.Психологическое сопровождение образовательных областей.**

***«Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| **Старшая группа** | * Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи; развивать способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности самостоятельно их разрешать, * Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, развивать способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее исходя из логики их поступков. * Самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; * Учить различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. |
| **Подготовительная группа** | * Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. * Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. * Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. * Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; развивать способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; развивать способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. |

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| **Старшая группа** | * Развивать навыки диалогического общения. * Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. * Формировать умение точно выражать свои мысли. |
| **Подготовительная группа** | * Развивать навыки диалогического общения. * Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. |

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| **Старшая группа** | * Стабилизировать эмоциональный фон. * Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. * Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. * Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. * Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. |
|  | * Стабилизировать эмоциональный фон. * Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. * Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. * Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. * Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. |
| **Подготовительная группа** | * Стабилизировать эмоциональный фон. * Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. * Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. * Развивать чувство собственного достоинства. * Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. * Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения * Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. |

**«Художественно-эстетическое развитие.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| **Старшая группа** | Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. |
| **Подготовительная группа** | Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.  Стимулировать потребность в творческом самовыражении.  Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. |

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| **Старшая группа** | * Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. * Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. * Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| **Подготовительная группа** | * Формировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. * Развивать двигательное воображение. * Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. * Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

**4.Работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) 5-7 лет**

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации.

Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

**Задачи коррекционной работы:**

* выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально - волевой и личностной сфер.
* проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
* выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
* формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной,
* аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
* создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
* выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования.
* осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

**4.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**4.1.2. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Социально-коммуникативное развитие направлено на:*

* - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* - формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
* - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
* - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* - поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности.
* - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

− Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

− Ребенок в семье и сообществе.

− Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

− Формирование основ безопасного поведения.

***Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание Общие задачи:***

* − развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
* − приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
* − формировать основы нравственной культуры;
* − формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
* − формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**

* обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению
* образовательной программы детьми с ЗПР;
* формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
* формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
* способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

**Содержание социально-коммуникативного развития для детей ЗПР направлено на**:

* - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* - развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* - развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
* - формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* - формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**4.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС ДО, определяющие содержание образовательной услуги и образовательной деятельности:

***Общие задачи***

* сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
* развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:
* формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
* формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**

-формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

-формирование мотивационно-потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательность;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

**4.1.4.Образовательная область «Речевое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление образовательной деятельности - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Общие задачи:***

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формировать культуру слушания и восприятия художественных текстов, формировать опыт обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развивать художественное восприятие, понимание на слух литературных текстов, создавать условия для проектной литературной деятельности и обоснования собственных решений в данной области, опираясь на опыт литературного образования;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: знакомить с книжной культурой и детской литературой, формировать умение различать жанры детской литературы, развивать словесное, речевое и литературное творчество на основе ознакомления детей с художественной литературой.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР.**

* создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
* развивать литературный вкус.

**4.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Область «Художественно-эстетическое развитие « в соответствии с ФГОС направлена на Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

***Общие задачи:***

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**

* развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
* формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности.
* побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

**4.1.6. «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОУ представлены двумя разделами:

− Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

− Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Общие задачи сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей: в т.ч. способствовать их эмоциональному благополучию; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; создать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

* воспитывать культурно-гигиенические навыки: создавать условия для адаптации детей к двигательному режиму; содействовать формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
* формировать начальные представления о здоровом образе жизни: ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; создавать условия для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**

* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
* оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.
* развивать общую и мелкую моторику;
* способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
* формировать скоростные, эргические (связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности) и вариативные качества, связанные с развитием двигательных способностей;
* формировать когнитивно-интеллектуальный и физкультурно-деятельный компоненты физической культуры.

**4.2. Взаимодействие взрослых с ребенком с ЗПР**

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку «группы риска» по нарушению психического развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Взаимодействие взрослых с детьми с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением познавательной сферы и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ЗПР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств ребенка, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ТНР о микросоциальном окружение, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни. Педагоги предоставляют ребенку с ЗПР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей ЗПР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

**4.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития.**

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задач по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

# 5. Организационный раздел.

Образовательная среда МБДОУ №9, в том числе кабинет педагога-психолога, комната «Лекотека» создана в таком виде, что:

1. способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. помогает профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения кабинета психолога соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Вид помещения. Функциональное использование Оснащение

Кабинет педагога-психолога

• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов

• Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)

• Комната «Лекотека»

(Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками) Рабочая зона:

Библиотека специальной литературы и практических пособий

Материалы консультаций, семинаров, практикумов

Зона коррекции и развития:

 Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы

 Рабочие столы для проведения занятий

 Развивающие игры

 Раздаточные и демонстративные материалы

Зона комнаты «Лекотека»

 Интерактивная доска

 Оборудование для коррекционно-развивающих занятий, для релаксации и реабилитации детей с ОВЗ

****5.1 Материально-техническое обеспечение кабинета****

****педагога-психолога****

**Методические пособия и книги:**

* Память детей 5-7 лет. Академия развития ,2000г.
* Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6-7. Лет Л В. Белошинская /Москва ,2007.
* Я, ты ,мы «Мы все разные»(Князева.О.Л;Р Б.Стеркина) 1998г
* Тесты для детей 6 лет. Е.В Колесникова./Москва 2007
* Я, ты, мы. «С кем ты хочешь дружить?» О Л.Князева.,Р Б.Стеркина. /Москва.2007.
* Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет лет.Ю.Соколова./Москва 2007.
* Учебно-практическое пособие «Диагностика, коррекция психопрофилактика»Н.А.Рычкова/Москва 2001.
* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./Москва «Просвещение» 1989
* Учебное пособие «Я решаю логические задачки «.Е.В.Колоесникова/Москва 2004
* Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет под редакцией П.Н.Лосева/Мосва 2005.
* Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе Л.И.Котаева/Москва 2004
* Учебное пособие «Управляем эмоциями для письменных творческих заданий» (Девина И.А.,Маштакова)/Москва 2000г
* Справочник дошкольного психолога.Г.А.Широкова /Ростов-на-Дону 2005г
* Ступеньки развития Н.Ю.Бояркина/Москва 2002
* Пособие для практических психологов «В мире детских эмоций» Т.А.Данилина.В.Я.Зедгенидзе.Н.М.Степина./
* Тесты на готовность к школе ребенка шести-семи лет.Ю.Соколова/Москва 2002
* Учебное пособие «Медико - психолого-педагогическая служба в ДОУ» под редакцией Е А.Каралашвили/Москва 2006
* Справочник педагога-психолога.2011-20013 г в наличии 15 штук
* Пособие для педагогов «Пальчиковые игры» А Е.Белая.,
* В И.Мирясова. /Москва «2003
* Руководство практического психолога «Готовность к школе» И В.Дубровина/Москва 2011
* Тренинговая программа «Здравствуй я сам» Крюкова. С В/Москва 2007г
* Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Марковская И.М/Санкт – Петербург 2002
* Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. О.Ю. Епанчинцева /Санкт-Петербург 2010г
* Пособие для педагогов и психологов программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я–ты–мы» Л.Князева./Москва 2003
* Учимся понимать людей. Учебное пособие Девина И А.Маштакова И.В/Москва 2003
* Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь.
* Мир детских эмоций. Н Л. Княжева Ярославль 2007
* Настольные игры и дидактические материалы на развития познавательных процессов.

**Дидактические игры и развивающие материалы :**

* «Умный планшет» методический материал имеет развивающие задания на логику для детей возраста 4-5 лет .20 картинок с заданиями
* Развивающая головоломка на развития логического мышления и внимания «Кольца»
* Развивающая головоломка на развитие логического мышления для детей 5-6 лет «Тетрес»
* Игра «Мемори» на развитие памяти для детей 4-6 лет
* Кубики «Собери сказку» предназначены для детей от4 -6 лет развивают внимание мышление, память
* Динамические кубики Чаплыгина « Научи ребенка читать за 3 дня » для развития речи
* Игра конструктор « Одень медведей» для детей 3 -5 лет развивает сенсорное и пространственное восприятие, мышление
* Конструктор - мозаика из геометрических фигур
* Конструктор из мягких пазлов «Дом»; Зебра
* Деревянный конструктор пазл «Собери панду»
* Блоки «Дьенеша» (1 упаковка)
* Счетные палочки «Кьюзенера» (1 упоковка)
* 3D –ручки 3 штуки
* Детский игровой 3D –принтер
* Игры «Пирамидка - стаканчики» для детей 3-4 лет на развития зрительного восприятия
* Магнитные планшеты с набором картинок-магнитов ( транспорт, животные, овощи-фрукты и сказки.
* Игра - конструктор « Мозайка» для развития мелкой моторики
* Игра « Шнуровка» на развития мелкой моторики
* Дидактическая игра « Божья коровка» на развитие математических способностей детей 5-6 лет
* Дидактическая игра « Разноцветные пчелки» для детей 5-6 лет на развитие внимания, мелкой моторике и памяти.
* Дидактическая игра «Цветной квадрат» на развитие памяти детей 4-6 лет
* Дидактическая игра «Гусеничка» развитие внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики
* Дидактическая игра « Паровозик» для детей 4-6 лет направленная на развитие внимания и памяти и математических способностей
* Дидактическая игра « Подбери пару» на развитие всех познавательных процессов
* Дидактическая игра « Зимующие и перелетные птицы для детей 4-6 лет на развития памяти.
* Игра с фонариками « Посылка» в наборе картинки и фонарики 5 штук - на развитие речи
* Дидактические материалы « Интерьер» состоит из серии игр (мебель, предметы интерьера, дизайн, посуда) - на развитие внимания, памяти
* Дидактические материалы « Космос»
* Комплект дидактических материалов на развитие внимания (Что перепутал художник?; Найди отличия; «Что не дорисовано?»; «Что не правильно»?;«Найди такой же»; «Копирование образца»; «Расставь значки»
* Комплект дидактических материалов на развития восприятия: («Геометрическое лото»; «Составь целое из частей»; «Цветное лото»; «Найди 5 одинаковых предметов».
* Комплект дидактических материалов на развитие мышления: «Подбери пару»; «Четвертый лишний»; «Пуговичная поляна» «Игра туда - обратно»; «Расставь по порядку».
* Комплект дидактических материалов для развития мелкой моторики: Комплект№1–(нейроигры); Комплект №2 (рисуночный) – «Обведи контур»; «Угадай , кто я»; «Самолёты за облаками» ; Комплект №3 ( развитие тонкой моторики рук) –«Гребешок»; «Лесенка»; «Колечки» ; «Трафареты»;
* Картотека игр на развитие коммуникаций
* Картотека игр на развитие эмоционально-волевой сферы

**Оборудование и оснащение материальной базы комнаты «Лекотека»**

* Мягкие Модули
* Пуфик-кресло с гранулами 1 штука
* Детское складное кресло «Трансформер»-2 штуки
* Напольные маты- 8штук
* Коврик «Пазл» -2 штуки
* Сухой бассейн -1 штука
* Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной-1штука
* Ковер «Звездное небо» настенный **-**1 штука
* Безопасный оптико-волоконный пучок торцевого свечения «Светлячок» 1-штука
* Детское панно «Звездное небо»1 штука
* Зеркальный шар с приводом вращения 1 -штука
* Профессиональный источник света к зеркальному шару
* «Зебра-50»1-штука
* Дорожка тактильная (18 элементов)
* Набор рыбок для пузырьковой колонны **-**6 элементов
* Говорящие зеркала 2 штуки
* Акустическая тактильная панель 3 –штуки
* Интерактивная доска -1 штука
* Компьютер-1 штука.
* Ноутбук -1 штука
* Модули для рисования песком 1 штука
* Стол песочный 1 штука
* Мольберты для рисования на стекле 3-штуки.

**4.3.Формы работы с детьми в рамках программы:**

* групповые
* подгрупповые
* индивидуальные

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога ДОУ и в комнате «лекотека»

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

**Продолжительность занятий** зависит от возрастной группы детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Продолжительность занятия** |
| 1 младшая | 10 минут |
| 2 младшая | 10 минут |
| средняя | 20 минут |
| старшая | 25 минут |
| подготовительная | 30 минут |

***Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:***

*Организационный этап:*

* Создание эмоционального настроя в группе.
* Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

*Мотивационный этап:*

* Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
* Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

*Практический этап:*

**(**Рефлексия, Релаксация)

**5.Список литературы**

1. Арцишевская. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников». - М., 2006.

2. Венгер А. Л., Цукерман Г.А.Психологическое обследование дошкольников – М., 2001.

3. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В.Психолого-педагогические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». - Спб. 2005.

4. Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - Спб.2007.

5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1998.

6. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика в детском саду. - М., 2008.

7. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. - М., 2001.

8. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения/ под ред. М. Н. Ильиной. - Спб. 2006.

9. Семаго М. М., Семаго Н.С. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 2000.

10. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - М., 2007.

11. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М., 2007.

**Приложение 1**

УТВЕРЖДЕНО:

\_И.О учреждения Фоминой.Ю.А

**Циклограмма рабочего времени Педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **понедельник** | Работа в «лекотеке» с детьми | 11.00-12.00 |
| Перерыв | 12.00-12.30 |
| Организационно-методическая работа. | 12.30-15.00 |
| Работа с родителями | 15.00-16.00 |
| Занятие с детьми группы №8» | 16.00-16.30 |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-18.42 |
| **вторник** | Подготовка кабинета. Подготовка к занятию | 8.30-9.00 |
| Проведение коррекционно-развивающего занятия в подготовительной группе №7(познавательное развитие) | 9.00-10.10 |
| Проведение коррекционно - развивающего занятия с детьми ЗПР 11 группа | 10.15-10.45 |
| Индивидуальная работа | 10.45.12.00 |
| Перерыв | 12.30-13.00 |
| Организационно-методическая работа | 13.00-15.00 |
| Работа с родителями | 15.00-16.12 |
| **среда** | Работа в «лекотеке» с детьми | 11.00.12.30 |
| Перерыв | 12.30-13.00 |
| Методическая работа | 13.00-16.00 |
| Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе№8(познавательное развитие | 16.00-16.30 |
| Индивидуальная работа с детьми ЗПР | 16.30-18.00 |
| Работа с родителями | 18.00-18.42 |
| **четверг** | Подготовка кабинета. Подготовка к занятию | 8.30 - 9.00 |
| Коррекционно-развивающее занятие со старшей группой №7(эмоционально-волевое развитие) | 9.00-10.10 |
| Индивидуальная работа с детьми | 10.15-12.00 |
| Перерыв | 12.30-13.00 |
| Организационно-методическая работа. | 13.00-16.12 |
| **пятница** | Индивидуальная работа с детьми | 11.00-12.00 |
| Перерыв | 12.30-13.00 |
| Организационно-методическая работа. | 13.00-15.00 |
| Работа с родителями | 15.00-16.00 |
| Коррекционно-развивающее занятие с детьми ЗПР 11 группа | 16.00-16.30 |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-18.42. |

**Приложение 2**

**Годовой план работы педагога-психолога на 2022 -2023 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1.    2.  3.  4.  5.    6.  7.  8.    9.  10. | **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**   * Подготовка документации на учебный год. Подборка игр, методик, психолого-педагогической литературы. * Подготовка диагностического материала для обследования детей. * Обработка и анализ результатов диагностических определений динамики развития. * Подготовка материалов для коррекционно-развивающих занятий * Формирование групп для коррекционно-развивающих работы по подготовке детей к школе. * Продолжить работу по реализации проектной деятельности «Лекотека» * Разработка рабочей программы педагога-психолога * Разработка рабочей программы коррекционно-развивающего кружка «Добрая радуга» * Создание индивидуальных карт детей старших и подготовительных групп компенсирующей направленности, находящихся на динамическом наблюдении ПМПк * Разработка адаптированных программ для детей ОВЗ * Составление перспективных планов. Разработка дидактических игр на развитие и коррекцию познавательных психических процессов и эмоциональной сферы детей.   Участие в работе ПМПКк Доу, участие в РМО  Составления заключений для предъявления на городскую ПМПк по результатам диагностики | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь-апрель  В течении года  Сентябрь-октябрь  В течении года  Сентябрь-октябрь  Сентябрь-октябрь  В течении года |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  *Психологическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития соответствии возрастным нормам.*   * Диагностика детей старших и подготовительных групп компенсирующей направленности для выявления уровня развития познавательных психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы на начало учебного года. * Скрининговая диагностика готовности к школе по методики М.Семаго. Н. Семаго в подготовительных группах массовой и компенсирующей направленности. * Мониторинг адаптации детей, поступивших в ДОУ * Диагностика детей разных возрастных групп по запросам педагогов и родителей. * Контроль за детьми, находящимися на динамическом наблюдении по ПМПк * Итоговая диагностика детей коррекционно-развивающих групп с целью определения динамики развития коррекционно-развивающей работы. * Диагностика детей подготовительных к школе групп на психологическую готовность к школьному обучению по методике Гуткиной. | Сентябрь  Ноябрь  В течении года  апрель  май |
| 1.  2.  3.  4. | **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**  *Оказание помощи педагогам.*  Психодиагностика личности педагогов по запросу администрации.  Проведение различных тренингов, семинаров, практикумов, для педагогического коллектива.   * Тренинги для педагогов по запрсу администрации учреждения * тренинг по формированию навыков снятия эффекта эмоционального выгорания «Эмоциональное выгорание педагогов»   консультация»  Оформление папок передвижек для педагогов, разработка буклетов, памяток. Оформление уголков психолога в группах.   * оформление уголков в подготовительных к школе группах * психолого-педагогическая готовность к школе. * разработка буклета «Скоро в школу мы пойдем»   Оказание помощи при проведении мероприятий, развлечений, досуга. | в течение  года  март  в течение года  март  апрель  в течение года |
| 1.  2.  3.  4. | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**  *Оказание помощи родителям в вопросах развития, воспитания и обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей.*  Консультации и рекомендации по адаптации детей при поступлении в ДОУ   * консультации «Особенности возрастного развития детей раннего возраста»   Консультации по результатам проведенного диагностического обследования детей по запросам родителей.   * консультация «Особенности возрастного развития детей 3-4 лет» «4-5» * анкета для родителей подготовительный групп «Готов ли ваш ребенок идти в школу.   Оказание консультативной помощи родителям по различным проблемам психологического содержания.   * консультация «Дети с трудностями в общении» * консультация « Гиперактивность» * консультация «Если ребенок ябедничает » * консультация «Агресивные дети » * консультация по проблеме «Детско-родительского отношения» * Консультация» Мой ребенок не хочет идти в детский сад» * консультация «На пороге в школу»   Выступление на родительских собраниях.   * общее родительское собрание по плану ДОУ * собрание для родителей подготовительных к школе групп «Готовность к школе» * выступление на групповых собраниях по запросу воспитателей | в течение года  сентябрь-октябрь  май  в течение года  в течение года |
|  |  |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛЕКОТЕКЕ**   * *Работа с детьми, дошкольное учреждение с особыми нуждами и проблемами в развитии.* * Составление банка данных на детей с особыми нуждами и с проблемами в развитии. * Организация и проведение диагностики уровня актуального развития ребенка. * Подготовка и введение документации отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния. * Разработка программ и планов по коррекционно-развивающей работы с детьми. * Организация и проведение индивидуальных и групповых игровых сеансов с детьми и в совместной деятельности с родителями. * Оказание просветительской и диагностической помощи родителям. | в течение года |