|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное  дошкольное образовательное  учреждение детский сад  комбинированного вида № 9  г. Амурска Амурского муниципального  района Хабаровского края | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующего  МБДОУ № 9 г. Амурска  От 31.08.2022 г  № 579 -Д |

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающей работы**

**учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

**для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

**на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед:

Серегина Ольга Валерьевна

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 01 от 31.08.2022

2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| **1.1.** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.1.1.** | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| **1.1.2.** | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи | 6 |
| **1.1.3.** | Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| **1.1.4.** | Методы и приемы в работе учителя-логопеда | 10 |
| **1.1.5.** | Интеграция образовательных областей в совместной коррекционно-развивающей работе специалистов ДОУ, воспитателей и родителей | 11 |
| **1.1.6.** | Прогнозируемые результаты реализации Программы | 17 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 18 |
| **2.1.** | Организация и содержание направлений коррекционного – образовательного процесса | 18 |
| **2.1.1.** | Диагностическое направление | 19 |
| **2.1.2.** | Коррекционно-развивающая работа | 26 |
| **2.1.3.** | Преемственность в планировании коррекционно-развивающего процесса логопеда и воспитателя | 29 |
| **2.1.4.** | Консультативная и информационно-просветительская работа | 32 |
| **2.2.** | Вариативная часть Программы (содержательный раздел) | 34 |
| **2.2.1.** | Перспективные направления инновационной деятельности | 34 |
| **2.2.2.** | Реализация регионального компонента | 38 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 41 |
| **3.1.** | Организация предметно-пространственной развивающей среды | 41 |
| **3.2.** | Программно-методическое обеспечение | 46 |
| **3.3.** | Сетка индивидуальной коррекционной работы с детьми учителя-логопеда и воспитателей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | 48 |
| **3.4.** | Циклограмма работы учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | 49 |

**Список литературы**

**Приложения**

Приложение 1. Координационный план взаимодействия участников педагогического процесса по развитию речи детей

Приложение 2. Годовой план работы учителя-логопеда

Приложение 3. Речевые карты воспитанников

Приложение 4. Индивидуальные карты коррекции и отслеживания динамики развития речевых и психо-моторных функций ребенка

Приложение 5. «Результаты обследования речевого развития детей»

Приложение 6. «Экран звукопроизношения»

Приложение 7. Аналитические справки и годовой анализ коррекционной работы учителя-логопеда

Приложение 8. Тематический план образовательной деятельности

Приложение 9. Календарно-тематический план непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Приложение 10. Календарные планы-конспекты непосредственно-образовательной деятельности (папка).

Приложение 11. Журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы (папка)

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно- образовательных технологий, обновление содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности разработана в соответствии с ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

В «Программе» учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

* современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
* философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72;

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного са­нитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об ут­верждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;

- Устав ДОУ;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осу­ществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государствен­ного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- нормативные документы краевого и муниципального уровней.

**Теоретической основой «Программы»** стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);

- Учение об общих специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- Концепция о соотношении мышления и речи Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);

- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев); - Концепция о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной  помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы.

Программа составлена на основе:

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17;

2. Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Н. В. Нищевой.

**1.1.1.** **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы ―** проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе как целостная структура. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачи Программы**:

* способствование общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, коррекции речевых нарушений, динамике индивидуального развития;
* создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
* обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
* способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также осуществление взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* способствование участию родителей в образовательном процессе МБДОУ.

***Целью коррекционно-образовательной работы с детьми с ОНР*** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, обеспечить единство требований логопеда и воспитателей группы в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

**1.1.2.** **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи**

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырехсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с общим недоразвитием речи проявляются не только на занятиях, но и в игровой, бытовой и прочей деятельности. У многих наблюдается повышенная утомляемость и отвлекаемость, снижение познавательного интереса, медлительность или излишняя беспорядочная двигательная активность. Нередки личностные проблемы: снижение самооценки, коммуникативные нарушения, тревожность, агрессивность и пр. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще некоторое отставание и в развитии двигательной сферы, характеризующейся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Такие дети отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие артикуляционной и мелкой моторики.

К четвертому уровню относятся дети с нерезко выраженными нарушениями в лексике, фонетике, грамматике. Нарушения эти чаще проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Дети, отнесенные к четвертому уровню, производят, на первый взгляд, довольно благополучное впечатление: у них нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно дифференциация звуков. Своеобразие нарушения слоговой структуры слова у этих детей заключается в том, что, понимая значение слова, они не могут удержать в памяти его фонематический образ, а поэтому возникают искажения звуконаполняемости. Степень отставания в правильном употреблении сложных по структуре слов особенно наглядно выступает в сравнении с нормой.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция создают впечатление общей смазанности речи. Несформированность звукослоговой структуры, смешение звуков говорит о том, что процесс фонемообразования еще не закончен у этих детей.

Наряду с вышеописанными нарушениями имеются отдельные недостатки смысловой стороны языка. Предметный словарь детей разнообразный, однако, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, птиц, растений*,* частей тела и др.

Значительные трудности у детей этого уровня вызывает образование слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных, существительных с суффиксами единичности. У детей, кроме того, отмечаются трудности в образовании малознакомых сложных слов.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проступает в понимании и употреблении детьми фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи у одних детей отмечается незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить правильный и неправильный ответы, то будет сделан верный выбор. Это свидетельствует о том, что становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме. У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже выбрав правильный образец, спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему будут пользоваться ошибочными формулировками. При обследовании связной речи выявляются затрудне­ния в передаче логической последовательности, «застрева­ние» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропус­ком его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

**Срок реализации Программы**

Программа рассчитана на один год обучения - **сентябрь 2022г. – май 2023 г.**

**Объем учебного материала** рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Предусмотрено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингент.

**1.1.3.** **Принципы и подходы к формированию Программы**

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Принципы рабочей программы составлены на основе ФГОС дошкольного образования:

полноценное проживание ребенком дошкольного детства;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер,насыщены разнообразнымииграми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. ***Коррекционно-развивающее занятие*** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

**1.1.4. Методы и приемы в работе учителя – логопеда**

* игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
* создание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;
* беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
* оформление тематических выставок (по временам года, лексическим темам и др.);
* викторины, сочинение загадок, рассказов;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта  
  и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
* продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям;
* творческие задания;
* упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
* музыкально-ритмические движения, хороводы;
* физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;
* игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**1.1.5. Интеграция образовательных областей в совместной коррекционно-развивающей работе специалистов ДОУ, воспитателей и родителей**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий* *специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

***Приложение 1 -*** *«Координационный план взаимодействия участников педагогического процесса по развитию речи детей»*

Работой по образовательной области *«****Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. ***В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.*** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки,сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

**Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Методы** |
| Речевое развитие | Поощрять попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями.  Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.  *Словарь:*  - расширять словарный запас в ходе формирования представлений и знаний об окружающем, развивать словарь в связи с уточнением значений слов;  - закреплять знание терминов «звук», «слово», «предложение», «слог»;  - развивать интерес к слову, умение называть существенные признаки, качества, действия точным метким словом. Уточнять и закреплять понимание и употребление обобщающих наименований, антонимов, синонимов;  - на конкретных примерах знакомить с разными значениями одного и того же слова (вести дочку, вести беседу, вести автобус и т.п.);  *Грамматический строй речи*:  - формировать грамматическую правильность речи, поддерживать желание говорить правильно, которое проявляется во всех сферах грамматики – в морфологии, словообразовании, синтаксисе;  - знакомить с некоторыми грамматическими формами («Слово пальто не изменяется», «Одеть кого?», «Надеть что? и др.);  - учить образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы (учитель, строитель, чирикать, куковать), однокоренные слова.  *ЗКР:*  - совершенствовать все стороны звуковой культуры речи (фонематическое восприятие, звукопроизношение и дикцию, интонационную сторону речи);  - упражнять в дифференциации звуков на слух и в произношении (твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных звуков);  - развивать речевое дыхание, формировать умение менять силу и высоту голоса, темп речи, пользоваться интонационными средствами выразительности.  Способствовать формированию звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте.  Развивать умение поддерживать беседу; совершенствовать диалогическую форму речи; формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.  Стимулировать и развивать речевую активность ребенка.  Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.  Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. | - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  -Речевые дидактические игры -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений  -Артикуляционная гимнастика  -Беседа -Чтение  - Рассказывание  - Рассматривание иллюстраций -Театрализованные игры - Игры-забавы - Подвижная игра со словом - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Дидактические игры  -Досуги  -Викторины  - Проблемно-поисковые ситуации  - Логопедические сказки (артикуляционные, фонетические, грамматические) |
| Физическое развитие | Развивать координацию и точность действий.  Учить координировать движения с речью.  Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.  Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.  Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей посредством физминутки, пальчиковой гимнастики и др. | -Пальчиковая гимнастика  -Артикуляционная гимнастика  -Дыхательная гимнастика  -Самомассаж биологически активных точек  - Самомассаж органов артикуляции  - Су-джок-терапия  - Релаксация  Биоэнергопластика (сочетание движений органов артикуляции и рук)  - Гимнастика для глаз  - Фонетическая ритмика  - Физкультминутки  - Игры с мелкими предметами  - Пересказ  - оставление рассказов  - Беседа  - Рассматривание иллюстраций  - Дидактические игры  - Игры с песком и водой |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.  Способствовать развитию игровой деятельности, развивать умение включаться в разыгрываемую игровую ситуацию, выполнять действия по сюжету.  Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.  Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.  Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.  Развивать волевые качества детей: умение ограничивать свои желания, выполнять требования педагога, соблюдать правила, воспитывать умение управлять своим поведением.  Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.  Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей.  Воспитывать патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.  Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе. | -Настольно-печатные игры  - Дидактические игры  - Театрализованные игры  - Игровые ситуации  - Мини-инсценировки  - Беседа  - Пересказы  - Составление рассказов  - Разучивание стихотворений  - Поручения |
| Познавательное развитие | Расширять кругозор детей, представления детей о предметах и объектах окружающего мира.  Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.  Продолжать знакомить с цветами спектра, геометрическими фигурами.  Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.  Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.  Учить различать звучание детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; различать силу, высоту, тембр звучания.  Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по характерным признакам.  Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.  Учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, находить причину и следствие событий.  Развивать символическую функцию мышления, понимать планы-карты, схемы, пиктограммы.  Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.  Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.  Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность (опыты, наблюдения).  Способствовать развитию ориентировки в пространстве и времени (дни недели, месяцы).  Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и  государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.  Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.  Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. | - Рассматривание картин, предметов  - Беседы  - Экскурсии  - Просмотр презентаций, видеофильмов  Экспериментирова- ние  - Опыты, наблюдения  -Составление рассказов  - Дидактические игры  - Игровые задания  -Проблемные ситуации  - Работа с графическими схемами, пиктограммами  - Игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами  - Пальчиковая гимнастика  - Игры и упражнения для развития графических навыков (обводки, штриховки и др.)  - Игры и упражнения для профилактики дисграфии |
| Художественно-эстетическое развитие | Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях и по отношению к разным объектам.  Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире.  Поддерживать и развивать у ребенка интерес к изобразительной деятельности.  Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.  Приобщать детей к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.  Стимулировать проявление собственного литературного опыта у детей (сочинение сказок, рассказов).  Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений. | - Экскурсии  - Наблюдения  - Рассматривание произведений искусства  - Рисование  - Лепка  - Аппликация  - Фонетическая ритмика  - Логоритмика  - Игры-драматизации  - Чтение произведений разных жанров  - Сочинение сказок, рассказов |

Таким образом, ***целостность Программы обеспечивается установлением связей*** ***между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

**1.2. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров,* которые представляют собой возрастной портрет ребенка на ко­нец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

По окончании обучения по «Программе» ребенок должен:

1. понимать обращенную речь в соответствии с парамет­рами возрастной нормы;
2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. пользоваться в самостоятельной речи простыми рас­пространенными и сложными предложениями, вла­деть навыками объединения их в рассказ;
5. владеть элементарными навыками пересказа;
6. владеть навыками диалогической речи;
7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагатель­ных от существительных и глаголов, образовывать уменьшитель­но-ласкательные и увеличительные формы существи­тельных и проч.;
8. грамматически правильно оформлять самостоятель­ную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
9. использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существитель­ных, глаголов, наречий, прилагательных, местоиме­ний и т. д.);
10. владеть элементами грамоты: навыками чтения и пе­чатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Организация и содержание направлений коррекционного – образовательного процесса**

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей с ОВЗ;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

***Коррекционно- развивающая работа включает:***

*-* выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

**-** выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

***Информационно – просветительская работа предусматривает****:*

*-* различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

***Приложение******2 -*** *годовой план работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

**2.1.1. Диагностическое направление**

**Цель педагогической диагностики** (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

**Периодичность педагогической диагностики**: сентябрь, январь, май.

***Модель организации диагностической деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая деятельность** | **Время проведения** |
| Стартовое обследование | 01.09.2020 – 12.09.2020 |
| Промежуточное обследование | 11.01.2021 – 16.01.2021 |
| Итоговое обследование | 16.05.2021 – 31.05.2021 |

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Н. В. Нищевой с использованием диагностических пособий:

- Иншаковой О.Б. Альбом для логопеда.- М., «Владос», 2000.

- Смирновой И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.- С.-П., «Детство-пресс», 2004.

- Коноваленко В.В., С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001.

- Коноваленко В.В., С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

**Результаты мониторинга находят отражение:**

- в речевых картах воспитанников ***(Приложение 3);***

- в индивидуальных картах коррекции и отслеживания динамики развития речевых и психо-моторных функций ребенка ***(Приложение 4);***

***-*** в табличномдокументе «Результаты обследования речевого развития детей группы компенсирующей направленности» ***(Приложение 5);***

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка ***(Приложение 6);***

- в аналитических справках и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда ***(Приложение 7).***

Оценка индивидуального развития детей осуществляется по трем уровням (высокий, средний, низкий).

**Высокий уровень**

***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

***2. Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

**Средний уровень**

***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

***2. Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания недостаточный,

продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

**Низкий уровень**

***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

***2. Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

**2.1.2. Коррекционно-развивающая работа**

Система коррекционно-развивающей работы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (непосредственно образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Достижение цели, решение поставленных задач осуществляется: учителем-логопедом, музыкальным руководителем и воспитателями на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня).

Коррекционно-развивающая работа направлена на решение следующих задач:

* формирование навыков связной речи;
* понимание, уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
* понимание, формирование грамматического строя речи, языка, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;
* формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
* подготовка к обучению грамоте;
* развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
* развитие и коррекция психических процессов;
* развитие коммуникативности, успешности в общении.

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Периоды работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Как правило, первая половина сентября отводится специалистами для углубленной диагностики развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В середине учебного года (1-2 неделя января) в логопедических группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная ее цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

* активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
* подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
* постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Подгруппы формируются в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница) в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе, индивидуальные занятия проводятся ежедневно. Во вторник и четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

Количество подгрупповых занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте – 45 занятий.

Количество подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи – 60 занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С учетом ФГОС ДО на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (автор Н.В. Нищева) разработаны:

- *тематический план образовательной деятельности* ***(Приложение 8);***

***-*** *календарно-тематический план непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи* ***(Приложение 9);***

*- календарные планы-конспекты непосредственно-образовательной деятельности учителя-логопеда в группе для детей 6-7 лет* ***(Приложение 10 папка).***

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года вносит изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

**Учебный план коррекционно-развивающей работы в области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область. Направление коррекционно-развивающей работы*** | ***Количество Количество НОД в неделю*** | ***Время проведения*** | ***Проводит*** |
| Области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ознакомление с окружающим, словарная работа) | 1 | Утро | Воспитатель |
| Область «Речевое развитие» (звукопроизношение и обучение грамоте) | 1 | Утро | Учитель-логопед |
| Область «Речевое развитие» (формирование лексико-грамматических категорий) | 1 | Утро | Учитель-логопед |
| Область «Речевое развитие» (развитие связной речи) | 1 | Утро | Учитель-логопед |
| Область «Речевое развитие» (развитие связной речи) | 1 | Утро | Воспитатель |
| Индивидуальное занятие с логопедом | 3 для каждого ребенка | Утро, вечер | Учитель-логопед |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 2 для каждого ребенка | Вечер | Воспитатель |
| Вечернее коррекционное занятие по заданию логопеда (подгруппами) | 3 | Вечер | Воспитатель |

**2.1.3. Преемственность в планировании коррекционно-развивающего процесса логопеда и воспитателя**

Важным условием реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств

языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед**  **логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| *Коррекционная работа* | |
| Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка | Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы |
| Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам |
| Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика) |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| Развитие фонематического восприятия | Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни |
| Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида |
| Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед} | Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни |
| Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации | *Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок* |
| Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения | Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей |
| Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала | Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

***Приложение 11(папка)*** - *«Журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи»*

В «Журнале взаимодействия» отражены следующие разделы: «Лексическая тема», «Развитие общей моторики», «Развитие мелкой моторики», «Развитие артикуляционной моторики», «Развитие мимических мышц», «Развитие фонетико-фонематических процессов», «Развитие лексико-грамматических средств», «Развитие связной речи», «Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения».

**2.1.4. Консультативная и информационно-просветительская работа**

В соответствии с годовым планом работы ***(Приложение 2)*** в течение года осуществляется консультативная и практическая помощь педагогам ДОУ по вопросам речевого развития детей с учётом возрастных норм и лексических тем, планирования работы по развитию речи детей, организации индивидуальной и групповой работы с детьми.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

**Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (возраст 6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Цель проведения мероприятия |
| Сентябрь | 1. Собрание «Речевая готовность к школе». Результаты обследования речевого развития. Экран звукопроизношения. | Знакомство с критериями речевой готовности к школе, рекомендации родителям по развитию речи. |
| 2. Стенд «Развиваем речь ребенка» | Знакомство с заданиями и играми для обогащения и активизации словарного запаса. |
| 3. Обследование речи детей 4-5 лет. | Выявление детей, имеющих проблемы в речевом развитии. |
| Октябрь | 1. Стенд «Послушные буквы» | Привлечение родителей к работе по ознакомлению детей с буквами для профилактики дисграфии. |
| 2. Буклеты «Играем, буквы изучаем» |
| 3. Обследование речи детей 4-5 лет. | Выявление детей, имеющих проблемы в речевом развитии. |
| Ноябрь | 1. Практикум «Развиваем речь, играем с мячом» | Знакомство родителей с игровыми приемами для обогащения и активизации словарного запаса, развития грамматического строя речи. |
| 2. Консультация «Игры для развития мышления и речи» | Знакомство родителей с играми для развития мышления и речи. |
| 3. Рекомендации родителям по результатам обследования речи детей 4-5 лет. | Отбор детей для направления на ПМПк, заключение договоров с родителями, направления к узким специалистам. |
| Декабрь | 1. Стенд «Мама, поиграй со мной!» (18 развивающих игр на кухне) | Знакомство родителей с разнообразием игр для развития речи. |
| 2. Консультация «Учимся красиво рассказывать» | Знакомство с упражнениями по развитию связной речи у дошкольников. |
| Январь | Стенд «Зимующие птицы» | Знакомство с речевым материалом для закрепления лексической темы «Зимующие птицы». |
| Февраль | 1.Стенд «Дети и театр» | Рекомендации родителям по организации домашнего театра как средства всестороннего развития личности ребенка. |
| 2. Буклеты «Домашняя игротека по развитию речи» | Знакомство с играми для обогащения словарного запаса, развития грамматического строя речи, мелкой моторики. |
| Март | 1.Родительское собрание «Готовимся к школе. Правильное обучение чтению» | Знакомство родителей с игровыми приемами по обучению детей чтению. Рекомендации по профилактике дислексии и дизграфии. |
| 2. Папка-передвижка «Я умею читать!» |
| 3. Буклеты «Играем дома. Обучение грамоте.» |
| 4. Стенд «Развиваем мелкую моторику» | Знакомство с играми и приемами для развития мелкой моторики, подготовки руки к письму. |
| Апрель | 1. День открытых дверей. Проведение открытой НОД. | Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. |
| 2. Консультация «Скоро в школу мы идем!» | Профилактика школьных трудностей, подготовка ребенка к школе. |
| Май | 1. Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?» | Выявление уровня подготовки ребенка к школе. |
| 2. Результаты обследования речевого развития детей (выписки из речевых карт) - индивидуально. | Знакомство с результатами обследования речевого развития детей. |
| 3. Консультация «Подготовка руки к письму» | Рекомендации, игровые упражнения по профилактике дизграфии. |

**2.2. Вариативная часть Программы (содержательный раздел)**

**2.2.1. Перспективные направления инновационной деятельности**

Перспективными направлениями инновационной деятельности в работе дошкольного учреждения является популяризация научных знаний среди детей и физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Задачами направления «популяризация научных знаний являются:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержки научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Задачами направления «физическое воспитание и формирование культуры здоровья» являются:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- предоставление детям условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.

Осуществление данных направлений реализуется через все образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Целью коррекционно-развивающей работы логопеда по популяризации научных знаний среди детей является оптимизация коррекции речевого развития дошкольников с ОНР посредством информационно-коммуникационных технологий и в частности, использования интерактивной доски с программным обеспечением Screen Media и сенсорного оборудования лекотеки.

Учителем-логопедом разработаны интерактивные развивающие задания, игры, мультимедийные презентации, которые позволяют развивать познавательные процессы, расширять кругозор детей с ОНР, развивать у детей фонематическое восприятие, закреплять навыки языкового анализа и синтеза как предпосылок для обучения грамоте.

Использование интерактивной доски превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. Рассматривая крупные яркие изображения, действуя с ними, передвигая картинки, буквы, составляя слова и предложения, оперируя различными объектами просто пальцами, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения. В этом случае дошкольники воспринимают информацию визуально и кинестетически, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения. Возможность передвижения, добавления, удаления объектов на интерактивной доске позволяют наглядно моделировать ситуацию.

Речевые расстройства детей с ОНР ограничивают познавательные возможности, порождают эмоционально-волевую незрелость, слабую регуляцию произвольной деятельности, выраженную моторную неловкость. У детей этой группы крайне низкая работоспособность. С целью повышения эффективности коррекционной работы учителем-логопедом используется дополнительная сенсорная среда лекотеки, которая стимулирует речевую и познавательную активность.

Лекотека состоит из нескольких различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, осязания и вестибулярные рецепторы. Мозг активизируется через стимуляцию базовых органов, а мощный сенсорный поток, предоставляя информацию в ЦНС, обеспечивает созревание мозга ребенка, предопределяет развитие его поведения и психики. Находясь в Лекотеке, дети взаимодействуют с определенными модулями и стимуляторами (зрительными, акустическими, тактильно-кинестетическими), положительно воздействующими не только на сенсорную сферу, но и активизирующие речевое и познавательное развитие, способствуя более прочному закреплению учебного материала.

Таким образом, коррекционная и развивающая среда в Лекотеке позволяет в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность детей в игре, движениях, творчестве в комфортных и безопасных условиях. У детей отмечается динамика в развитии: повышается мотивация к совместной деятельности, познавательная активность, формируется коммуникативная функция речи.

Использование ресурсов полифункциональной среды Лекотеки в коррекционной работе существенно повышает эффективность усвоения детьми учебного материала:

- положительно влияет на их психоэмоциональное состояние;

- способствует сохранению и укреплению здоровья;

- дает возможность расширения жизненного пространства воспитанников, смены впечатлений и видов детской деятельности;

-является дополнительным инструментом, значительно повышающим эффективность мероприятий коррекционной деятельности учителя-логопеда.

**Планирование деятельности по обновлению содержания ООП в коррекционной работе учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инновационное направление** | **Содержание ПООП в образовательных областях** | **Обновление содержания** | **Формы работы с детьми** | **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** | **Изменения в предметно-пространственной среде ДОО** | **Взаимодействие с родителями и социальными партнерами** |
| **Популяризация научных знаний среди детей** | **Познавательное развитие:**  Развитие познавательных психических процессов, любознательности и познавательной активности. Формирование сенсорных эталонов.  **Речевое развитие:**  Развитие навыков языкового анализа и синтеза; уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи. Развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности; развитие тонкой моторики, зрительно-двигательной координации, исправление нарушенного звукопроизношения  **Физическое развитие:**  Развитие мелкой и общей моторики,  массаж ладоней и пальцев рук.  Развитие тактильных ощущений.  Закрепление у детей пространственной ориентировки.  **Социально-коммуникативное развитие:** воспитание сотрудничества, взаимопонимания, инициативности, ответственности.  Совершенствование коммуникативных навыков.  **Художественно-эстетическое развитие:**  Возможность выразить себя в изобразительной деятельности, организуемой с помощью модулей для рисования песком, на воде и на стекле в лекотеке. | Использование интерактивной доски с программным обеспечением Screen Media,  сенсорного оборудования лекотеки.  Песочная терапия.  Элементарное экспериментирование с сенсорным оборудованием лекотеки. | Интерактивные игры.  Организация игровой деятельности на основе использования оборудования лекотеки:  - игровые упражнения с **«**Волшебным говорящим зеркалом», с тактильно-кинестетическими панелями, игры в сухом бассейне, др.  Экспериментирование.  Беседы.  Наблюдения.  Создание проблемных ситуаций.  Коллекционирование мелких игрушек для игр в песке (песочная терапия).  Работа над проектами.  Практическая работа на ПК, с интерактивной доской. | Дети умеют работать с интерактивной доской, освоены интерактивные игры. Сформированы проектно-исследовательские умения и навыки; владеют различными способами решения поставленных задач. Имеется навык поиска различных средств достижения цели. | Многофункциональная среда:  - кресло-трансформер и мягкое кресло с гранулами  Сухой бассейн с наполнителем из упругих шариков и подсветкой  Тактильно-кинестетические панели – щиты с разнообразными тактильными модулями, выполненными из различных материалов. Интерактивная доска.  Коллекционирование мелких игрушек для игр с песком (песочная терапия)  Стеклянные мольберты для рисования, песочные столы и др. | Проведение открытых мероприятий.  Разработка памяток и буклетов.  Консультации.  Осуществление контроля выполнения заданий;  Выполнение рекомендаций учителя-логопеда;  Участие родителей в совместной проектной деятельности.  Приобщение родителей к реализации тематических недель.  Популяризация семейного опыта развития детей.  Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.). |

**2.2.2. Реализация регионального компонента**

Региональный компонент содержания дошкольного образования определяет систему воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении по формированию у детей знаний о родном крае, его особенностях, достопримечательностях, о знаменитых людях прошлого и настоящего. Содержание регионального компонента ориентировано на развитие и воспитание дошкольников с учетом культурных региональных традиций, которые будут способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, патриотических и гражданских чувств.

Задача [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru/) — заложить нравственные основы в детях, посеять и взрастить в детях любовь к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей. Эти идеи становятся источниками системы и последовательности работы с детьми по приобщению их к культуре и истории родного края.

Использование регионального компонента как одного из средств социально-коммуникативного развития дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе задач вариативной части образовательной программы.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья, к менее близкому – страна, Россия).

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края.

Опираясь на принцип воспитания «от близкого к далекому», педагоги связывают патриотическое воспитании с краеведением. Сначала среда существует как семья, в которой растет ребенок, затем его кругозор расширяется до детского сада и улицы, впоследствии – родного города, края, страны. Отсюда, содержание материала предлагается блоками:

- блок **«**Вместе дружная семья»призван помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, и уважительное отношение к труду взрослых.

**-** блок «Моя малая родина**»**предполагает работу с детьми по ознакомлению с родным краем и городом. Дети получают знания о природе и животном мире своего региона, о заповедных местах, знакомятся с символами города, края. Наличие достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое города. Развитие народных промыслов также уходят своими корнями вглубь истории. Дети получают информацию и о людях, которые прославили родной край.

- блок «Широка страна моя родная» - самый объемный раздел, который предполагает, что ребенок, владея определенными знаниями о родном крае, с интересом знакомятся со своей страной.

При отборе краеведческих сведений придерживаемся следующих правил:

- события местной истории и культуры должны быть понятными и доступными возрасту детей;

- факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными;

- предоставлять детям возможность совершать маленькие «открытия»;

- формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать «неизвестное в известном, незнакомое в знакомом».

При организации совместной деятельности большую роль в реализации данного принципа играет проектная деятельность. Так в детском саду совместно с родителями будут создаваться и реализовываться познавательно-исследовательские проекты.

Воспитать в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу можно путем создания в ДОУ мини – музеев, организации экскурсий в краеведческий городской музей. Музейная педагогика способствует полноценному развитию воспитанников, так как при организации образовательной работы в музее необходима организация разных видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей.

Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, стендов, иллюстративного материала, географических карт – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решить задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой Родине.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

**Познавательное развитие:**

- культура и быт, история, традиции, достопримечательности;

наблюдения за сезонными явлениями в природе;

- создание условий для проведения опытов и экспериментов;

- сбор природного и бросового материала (глина, почва, песок, семена, камешки и т. д.);

- знакомство с наиболее часто встречающимися растениями и природными материалами;

- знакомство с символикой края, района, города;

- приобщение к прошлому и настоящему родного города;

- взаимодействия с Болоньским заповедником, городским музеем.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- поведение в быту, социуме, природе;

- место работы родителей и других взрослых, их профессии;

- целенаправленные наблюдения за трудом сотрудников ДОУ, профессиональными принадлежностями и занятиями людей;

- встречи с интересными людьми, проживающими в городе;

- знакомство детей с наиболее социально значимыми профессиями, в честь которых установлены профессиональные праздники;

- посещение городского музея, социально значимых учреждений (почта, магазины, библиотеки и т.п.).

**Физическое развитие:**

- народные игры, спортивные праздники и развлечения;

- соревновательные состязания;

 - физкультурные досуги;

- неделя здоровья (2 раза в год);

- зимние игры-забавы, катание на санках, с ледяной горки; ходьба на лыжах в зимнее время;

- секция «Фитбол-гимнастика»

- физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровейка»

- учет климатических условий для закаливания, прогулок, физкультурных занятий на улице.

**Речевое развитие:**

- фольклор, поэтические произведения поэтов и писателей дальневосточников.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров;

- организация выставок детских рисунков, проведение творческих смотров-конкурсов;

- ознакомление с произведениями дальневосточных художников, художников-иллюстраторов, писателей;

- ознакомление с дальневосточными композиторами, музыкантами;

- преемственные связи с музыкальной школой.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

В ***кабинете учителя-логопеда*** представлены следующие развивающие центры:

* центр речевого развития;
* центр моторного и конструктивного развития;
* центр развития познавательных психических процессов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Оборудование и материалы** |
| 1. **Центр речевого развития** | |
| **Развитие**  **лексики** | 1. Предметные картинки, сюжетные картинки, презентации по всем лексическим темам  2. Игрушки и муляжи по изучаемым темам.  3. Лото, домино по изучаемым лексическим темам  4. Игры для формирования операций обобщения и исключения:  - «Скажи одним словом»  - «Собери цветок»  - «Четвертый лишний»  5. Игры «Назови части», «Что без чего»  6. «Скажи наоборот» (слова-антонимы)  7. Лото «Мишки-близнецы» (слова – действия)  8. «Назови детёныша» (животные, птицы и их детёныши)  9. «Кто где живёт?» (жилища животных и птиц)  10. Лото «Шесть картинок» (закрепление основных цветов)  11. «Предмет и действие»  12. «Кто летает, плавает, ползает?»  13. «Какие на вкус?» (слова-признаки)  14. «Кто чью маску надел?» (притяжательные прилагательные)  15. «Чей хвост, чья голова?» (притяжательные прилагательные)  16. «Чудо – зверь» (притяжательные прилагательные)  17. «Ошибки художника» (притяжательные прилагательные)  18. «Какой сок? Какое варенье?» (относительные прилагательные)  19. «Из чего сделана вещь?» (относительные прилагательные)  20. «Угадай предмет по части»  21. Пособие «Родственные слова»  22. Карточки «родственные слова» (подгот. гр.)  23. Пособие «Семья. Домашние животные» (Монтессори)  24. Книги «Противоположности», «Цвета», «Мамины дети»  25. «Профессии»  26. «Чей малыш?»  27. «Контрасты»  28. «Дружные части»  29. «Что из чего?»  30. «Накорми зверят» |
| **Грамматический строй речи** | 1. «Один – много» (картинки на формирование множественного числа существительных)  2. Игра «Рассели по домикам» (дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода)  3. Картинки для словообразования приставочных глаголов с разными оттенками значений (подъехала, выехала, подходит, заходит …)  4. Глаголы единственного и множественного числа настоящего времени (картинки: поёт – поют, играет – играют …)  5. Возвратные глаголы  6. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода  7. Игры, пособия на согласование числительных с существительными  - «Рыбки»  - «Домики утят»  - Лото «Посчитай»  - «Мебель», «Посуда»  - книга «Посчитай, дружок»  - плакат «счет до 10, до 20»  8. Глаголы совершенного и несовершенного вида (пьёт – выпила, ставит – поставила…)  9. Лото на согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода, набор картинок  10.Картинки для формирования предложно-падежных конструкций  11. Схемы предлогов  12. Родительный падеж множественного числа существительных  - пособие «Чего много в лесу?»  - «Инопланетянин» |
| **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза** | 1. Карточки – символы звуков  2. Картинный материал на все группы звуков  3. Картинный материал на дифференциацию звуков  4. Рабочие тетради для автоматизации звуков  5. Карточки для автоматизации и дифференциации звуков  6. Игра «5 щенков» (дифференциация звуков С\* - Ш- Ч- Щ- Т\*)  7. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития направленной воздушной струи (свистки, перышки, вертушки, «Мыльные пузыри», листочки и т.д.)  8. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» (альбом Соколенко Н.И.)  9. «Логопедическое лото для автоматизации звуков» (Галанов А.С., 4 набора)  10. «Занимательные упражнения по развитию речи» (Зуева Л.Н., 3 альбома для автоматизации звуков, развития фонематического восприятия)  11. Светлова И. «Домашний логопед» (альбом с иллюстрациями)  12. Щербакова Е.К. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей» (2 альбома)  13. Коноваленко «Альбомы для автоматизации звуков» (на все группы звуков)  14. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»  15. Лото «Найди слово с заданным звуком»  16. «Цветочный магазин» (деление слов на слоги)  17. «Собери букет» (наличие звука в слове)  18. Лото «Определи первый звук»  19. «Поезд» (наличие звука в слове, определение места звука в слове, количество звуков в слове, деление слов на слоги, определение количества слогов)  20. «Разложи по конвертам» (место звука в слове)  21. «Цепочка слов» (определение первого, последнего звука в слове)  22. «Собери бусы» (определение первого, последнего звука, наличия звука в слове, деление слов на слоги)  23. «Звуковая линейка» (последовательность звуков в слове, место звука в слове)  24. «Слоговые окошки» (звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов)  25. Материал для составления схем слогового и звукового анализа.  26. «Поймай слово» (картинки- слова из трёх звуков)  27. «Рассели по домикам» (1, 2, 3 этажа, деление на слоги)  28. «Собери поезд» (гласные- согласные звуки, твердые – мягкие)  29. «Четвёртый лишний» (наличие звука в слове)  30. «Телевизор» (звуковой анализ и синтез слов из трёх звуков)  31. «Фонарики» (характеристика звуков: гласные – согласные, твёрдые – мягкие)  32. «Три картинки» (на звуки А, У, И, выкладывание символами первого гласного звука)  33. «Гирлянда 4-ый лишний» (определение наличия звука в слове, места звука в слове)  34. «Рассели животных (дом, замок, избушка, деление слов на слоги)  35. «Пирамида» (деление слов на слоги)  36. «Пароходы» (деление на слоги, количество слогов)  37. Альбом по формированию звуко-слоговой структуры слов (картинки)  38. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слов (альбом для индивидуальной работы с детьми) |
| **Обучение элементам грамоты** | 1. Кассы букв, разрезной алфавит.  2. Наборы картинного материала на заданный звук в различных позициях.  3. Раздаточный материал (схемы звуков, слогов, слов, предложений).  4. Игровые пособия «Замки», «Домики», «Пароход», «Поезд».  5. Индивидуальные тетради для ознакомления с буквами.  6. Лото «Подбери букву».  7. Пособия «Составь слово из букв», «Расставь буквы по порядку», «Слоги рассыпались» и др.  8. Пособие «Ромашка», «Снеговик»  9. Индивидуальные карточки с игровыми заданиями.  10. Серии игр по методике Нищевой Н.В.  11. Разрезные буквы.  12. Магнитная доска, буквы.  13. Магнитная азбука.  14. Плакат «Азбука». |
| **Развитие связной речи и речевого общения** | 1.Серия пособий для занятий по развитию связной речи «Говорим правильно» О.С. Гомзяк (5-7 лет)  2. Рабочие тетради Ткаченко Т.А. по формированию и развитию связной речи  3. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб. Детство-Пресс. 2002.  4. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления связных рассказов.  5. Серии картин для составления рассказов.  6. Игрушки, картинный материал.  7. Пособие Радлова Н. «Рассказы в картинках». |
| **2. Центр моторного и конструктивного развития** | |
|  | Разрезные картинки  Игрушки-шнуровки  Кубики с картинками по изучаемым темам (4-12 частей)  Пазлы  Малые мячи разных цветов  Счетный материал, палочки  Мозаики  Магнитный конструктор  Конструкторы  Лабиринт  «Пальчиковый бассейн» (фасоль)  Лоток для рисования на тонком слое манки  Шарики, бусины для нанизывания  Штриховки, обводки, трафареты  Игра «Рыбалка»  Счеты  Раскраски, карандаши  Индивидуальные тетради для раскрашивания по лексическим темам  Тетради с графическими заданиями  Тетради «Рисуем по клеточкам»  Лексический стихотворный материал по Нищевой Н.В. для пальчиковой гимнастики и координации речи с движением. |
| **3. Центр развития познавательных психических процессов** | |
|  | Пособие «4 лишний»  Игра «Расставь матрешек»  Игра «Найди девятую»  «Чем отличаются?»  «Расставь картинки по порядку» (последовательный сюжет)  «Собери картинку»  «Четыре клоуна»  «Собери фигуру из деталей»  «Что к чему подходит»  «Узнай по силуэту»  «Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам  «Волшебный мешочек» с мелкими предметами  Стаканы-вкладыши  Пирамидка  Магнитофон, кассеты  Компьютерные презентации для развития речи и познавательных процессов. |

**Мебель:**  
Магнитная доска - 1  
Зеркало настенное (50х100) – 1  
Шкафы для игрушек и пособий - 2  
Столы детские (50х70) – 5

Столы детские «Цветок» - 6

Стол детский «Хохлома» - 1  
Стулья детские – 12

Тумба детская - 1  
Стол письменный – 1  
Стулья взрослые – 2  
Полка для игрушек – 2

Раковина – 1

**Оборудование:**

Интерактивная доска (в группе)

Компьютер – 1

Принтер - 1

Магнитофон – 1

Мольберт - 2

Настенная касса букв   
Зеркала для индивидуальной работы (9х12) — 6  
Зонды для постановки звуков — 6  
Зонды для проведения массажа языка – 2

Шпатели одноразовые

Зондозаменители   
Средства дезинфекции

Стерилизатор для инструментов

**Программно-аппаратные технологии:**

«Учимся говорить правильно»

«Баба Яга учится читать»

«Веселая читайка»

«Игры для Тигры»

«Учимся и Оздоравливаемся».

**3.2.** **Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программно-методическое обеспечение** | |
| **Диагностическое** | 1.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М., «Владос», 2000.  2.Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.:Детство-пресс, 2013.  3.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.- С.-П., «Детство-пресс», 2004.  4.Коноваленко В.В., С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001.  5.Коноваленко В.В., С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001.  6.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.  7.Папка «Материалы обследования речи детей».  8.Папка «Материал для обследования речи неговорящих детей».  9.Презентация «Обследование экспрессивной речи». |
| **Программное** | Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. |
| **Методическое** | Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П., 2000.  Жукова Н.С., Мастрюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Москва, «Просвещение», 1990.  Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. - Санкт-Петербург - Москва, 2013.  Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М., 2003.  Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М., 1998.  Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М., 2001.  Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург, изд. «Союз», 2001.  Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.  Нищева Н.В. Занимаемся вместе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, 2001.  Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М., 1999.  Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П., 2000.  Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П., 1998.  Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М., 2001.  Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М., 1981  Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П., 1999.  Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П., 1999.  Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи. – М., 2001.  Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М., 1991.  Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005.  Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005.  Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М., 2000. |
| **Периодические издания** | Журнал «Логопед» - издательство «ТЦ СФЕРА» |

**3.3. Сетка индивидуальной коррекционной работы с детьми учителя-логопеда и воспитателей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник*** | |
| 07.30 – 08.20 | ИКР воспитателя |
| 10.15 – 13.00 | ИКР логопеда |
| 15.50 – 16.20 | ИКР воспитателя |
| ***Вторник*** | |
| 07.30 – 08.20 | ИКР воспитателя |
| 15.15 – 18.00 | ИКР логопеда |
| ***Среда*** | |
| 07.30 – 08.20 | ИКР воспитателя |
| 10.15 – 13.00 | ИКР логопеда |
| 15.50 – 16.20 | ИКР воспитателя |
| ***Четверг*** | |
| 07.30 – 08.20 | ИКР воспитателя |
| 15.15– 18.00 | ИКР логопеда |
| ***Пятница*** | |
| 07.30 – 08.20 | ИКР воспитателя |
| 10.15 – 13.00 | ИКР логопеда |
| 15.50 – 16.20 | ИКР воспитателя |

**3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Понедельник***  ***Среда***  ***Пятница*** | **09.00 – 13.00** | |
| 9.00 – 10.10 | Непосредственно образовательная деятельность с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| 10.15 – 13.00 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения (в т.ч. в ходе режимных моментов) |
| ***Вторник***  ***Четверг*** | **14.30 – 18.30** | |
| 14.30 – 15.15 | Консультации для педагогов ДОУ и родителей, работа с документацией |
| 15.15 – 18.00 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения |
| 18.00 – 18.30 | Консультации для родителей детей, имеющих речевые нарушения |

**Список литературы**

Агранович 3. Е. Сборник домашних задании в помощь логопедам и родителям для преодоления лекcико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР, Спб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004

Агранович 3.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007

Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.:Владос,2003

Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей» - М.: Аквариум, 1995.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.

Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». – СПб.:Акцидент, 1998. – 112 с., 33 л. илл.

**Приложения**