|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТААДМИНИСТРАЦИИАМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНАХабаровского края**Муниципальное бюджетное дошкольное****образовательное учреждение** **ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 г. Амурска Амурского муниципального района****Хабаровского края**(МБДОУ № 9 г. Амурска)Мира просп., д. 22б, г. Амурск Хабаровского края, 682640Тел. (42142) 99-691E-mail: [det\_sad\_9@mail.ru](det_sad_9%40mail.ru)ОКПО 39278728, ОГРН 1022700652622ИНН/КПП 2706013855/270601001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20.05.2022** | **№** | **01-45/105** |
| **На №** | **01-12-256** | **от** | **04.05.2022** |

 |  | Директору МКУ ИМЦ г. АмурскаМ.А. Тимофеевой |

О предоставлении отчета о деятельности МИП

Администрация МБДОУ № 9 г. Амурска предоставляет отчет о деятельности муниципальной инновационной площадки в сфере муниципальной системы образования Амурского муниципального района

Приложение в 1 зкз. на 9 л.

Заведующий учреждением Ю.А. Фомина

Петрухина Ульяна Викторовна,

заместитель заведующего по ВОП

8(42142)99-6-91

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

**ОТЧЕТ**

о деятельности муниципальной инновационной площадки в сфере муниципальной системы образования Амурского муниципального района

Тема инновационного проекта:

**«Интеллектуальное развитие дошкольников посредством STEAM-образования»**

Срок реализации: 2020 - 2022 г.

Исполнители:

Петрухина У.В., заместитель заведующего по ВОП

Захарова Т.Ю., старший воспитатель

Веретенникова Е.А., педагог-психолог

Васильева У.С, воспитатель

Забелина М.А., воспитатель

Замятина Г.М., воспитатель

Нехаенко О.Э., воспитатель

Орехова Н.С., музыкальный руководитель

Федотова Н.С., воспитатель

Юлыгина Ю.К., воспитатель

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 03 от 31.03.2022 г.

1. **Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения**
	1. Продуктивность реализации инновационного проекта

На основании приказа управления образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края от 19.06.2020 г. № 295-Д «О создании структурных единиц инновационной инфраструктуры в сфере муниципальной системы образования Амурского муниципального района» ДОУ сроком на два года присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: **«Интеллектуальное развитие дошкольников посредством STEAM-образования».**

**Целью** муниципальной инновационной площадки являлось: развитие интеллектуальных способностей в процессе исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста средствами STEAM – образования.

Деятельность площадки за отчетный период была направлена на решение следующих **задач**:

- анализ существующих моделей мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности детей дошкольного возраста;

- развитие материально-технической базы дошкольной организации, разработка программно - методического сопровождения по использованию STEAM - технологий в работе с детьми дошкольного возраста;

- адаптация детей дошкольного возраста к современной образовательной среде, в которой осуществляется интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов;

- создание условий для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества;

- обеспечение формирования компетенций и стимулирование педагогических кадров в работе с дошкольниками с использованием STEAM – технологий.

Прежде всего STEAM-образование - это принципиально новая конструкция образовательной среды, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда. Для реализации данной задачи дошкольным учреждением было приобретено учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория», автора Беляк Екатерины Александровны, учебно-методический комплект для конструирования "Фанкластик: детей 5-6 лет, расчитаный на 8 детей и 3 набора конструкторов роботехнической направленности (Конструктор GIGO «Энергия соли», Электронный программируемый робот конструктор (18 моделей в 1), конструктор изобретатель «Банкобот». Игровые зоны групп по развитию интеллектуальных и конструктивных умений пополнились дидактическими играми математического содержания, разнообразными видами конструкторов, различным природным и бросовым материалом для создания моделей по замыслу, разработаны дидактические игры для формирования архитектурных представлений у детей, тематические альбомы с иллюстрациями, различных типов автомашин, самолетов, мостов, зданий, картотеки схем образцов построек из бросового материала. Данная развивающая среда обеспечила совместную деятельность педагогов и воспитанников, в то же самое время являлась основой для реализации детской потребности к преобразованию, самостоятельному придумываю и осуществлению своих замыслов.

Деятельность инновационной площадки в первый год работы была направлена на развитие интеллектуальных способностей детей через использование учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория». Полный курс, которой состоял из занятий по пяти программам (на слайде) с перераспределением видов деятельности (Игры, творчество и стим – проекты). STEAM-проекты – это проекты инженерно-научного творчества на основе математических подходов. Все программы связаны игровой сюжетной линией и опираются на предыдущий материал: с далекой планеты, на которой живут «умные» мыши, прилетел робот-мышь по имени Микибот, посланный изучать Космос и искать разумные существа. Дети знакомят гостя-робота с людьми, их жизнью через реализацию серии проектов, где выступают в роли «учителей» по отношению к роботу, помогают освоить наш мир. Содержание программ в дошкольном учреждении реализовалось на группах старшего дошкольного возраста в рамках дополнительного образования, а также через интеграцию в содержание в НОД. Учебный план подразумевал проведение занятий по каждой программе 1-2 раза в неделю по 25 мин. во второй половине дня. Длительность занятий была рассчитана на 35 недель.

 Так, реализация содержания данного пособия в образовательном процессе способствовало формированию у детей элементарных навыков программирования, формирование базовых понятий об информационной безопасности, принципах ее работы на основе математики, базовых навыков симметричного, асимметричного и двойного шифрования, знакомство с ключевыми понятиями и формирование базовых навыков картографии, астрономии, развитие пространственного и временного мышления, основ концепций географической науки (ландшафт, территория), формированию навыка у детей инженерного проектирования в области космонавтики в рамках реализации STEAM-проекта «Посадка на Марс» на основе занятии НАСА. Так как СТИМ-образование включает в себя арт-дисциплины, то освоение информационно-коммуникативных, цифровых и медийных технологий, проходило через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей при создании мультипликационных фильмов.

Деятельность площадки второй год работы была направлена на введение дошкольников в основы математики и теории вероятности на основе учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория», а также на развитие предпосылок научно-технического творчества детей старшего дошкольного возраста. Реализация таких компонентов математического развития, как форма, количество и счет, ориентировка в пространстве раскрывалось в форме игры через программирование робота согласно построенным алгоритмам. Кроме реализации компонентов математического развития, содержание программы предлагало материал для формирования познавательных действий в области теории вероятности. Главной задачей, которого является развитие научного мышления, т.е. способности формулировать выводы, основанные на эмпирических наблюдениях, а так же способствовать формированию практического опыта в области определения вероятности события.

Для развития научно-технического творчества детей в основную образовательную программу дошкольного учреждения была включена парциальная образовательная программа И. А. Лыковой «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», учебно-методический комплекс которой включает календарное планирование и варианты проектирования содержания образовательной деятельности для каждой возрастной группы. Занятия проходили в форме НОД 1 раз в неделю в первой половине дня. Так же в рамках дополнительного образования для детей 4-5 лет реализовывалась программа по конструированию «Самоделкин» с использованием конструктора Лего, для детей 5-6 лет - программа по техническому творчеству «Юный техник» на основе парциальной программы Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в твоих руках»; для детей 6-7 лет – программа естественно-научной направленности «Изобретатели», в рамках которой дети знакомились с миром физических явлений, техники, открытий и изобретений человека через организацию экспериментальной деятельности, эвристических бесед, рассказов-сказок. Занятия кружковой работы сочетались с календарно-тематическим планом дошкольного учреждения.

* 1. Управление инновационной деятельностью

В ходе реализации инновационного проекта в ДОУ разработаны следующие локальные акты, регламентирующие деятельность:

- Положение об инновационной деятельности ДОУ;

- Приказ «О создании творческой группы ДОУ» по теме инновационной площадки с утвержденным планом работы.

Методическая работа была направлена на повышение педагогической компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности с дошкольниками с использованием STEAM – технологий. С этой целью использовались активные формы и методы работы по обучению педагогических кадров, ценность которых заключалась в практической направленности по освоению STEAM – технологий. Это мастер-классы на основе «Детской универсальной STEAM-лаборатории» по использованию образовательных модулей в работе с детьми старшего дошкольного возраста». В рамках самообразования по данному направлению 10 педагогов приняло участие во всероссийском семинаре-практикуме ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ по теме: «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МЕДИАЛОКАЦИИ СРЕДСТВАМИ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ, 4 педагога прошли курсовую подготовку по теме: «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», 10 педагогов курсы повышения квалификации по направлению «STEAM-образование для детей дошкольного возраста».

* 1. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта.

Опыт работы по реализации инновационного проекта транслировался через организацию муниципальных семинаров-практикумов на базе ДОУ для заместителей по ВОП, старших воспитателей, воспитателей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема/формат проведения | Цель | Количество участников | Результат удовлетворенности (в %) | Продукты деятельности |
| 08.02.2021 | Семинар-практикум «Формирование у детей старшего дошкольного возраста базовых навыков в области программирования и робототехники посредством детской универсальной STEAM-лаборатории». (дистанционно) | Продемонстрировать использование учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория» в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию базовых навыков в области программирования | 180 | 97,6 | 1. Разработан теоретический материал с презентациями к докладам по темам:

- «STEAM-образование как эффективная система поддержки исследовательского поведения детей дошкольного возраста»; - «Применение учебно-методического пособия «Детской универсальной STEAM-лаборатории» в образовательном процессе ДОУ;- «Формирование базовых навыков в области картографии у детей старшего дошкольного возраста на основе универсальной STEAM-лаборатории. Методика составления карты, знакомство с масштабом»; - «Формирование базовых навыков в области криптографии у детей старшего дошкольного возраста на основе универсальной STEAM-лаборатории»; - «Реализация системно-деятельностного подхода в физическом развитии детей дошкольного возраста»; - «Реализация программы «Основы математики и теории вероятности» в образовательном процессе»;- «Создание условий в ДОУ для развития научно-технического творчества детей дошкольного возраста»2. Для практической части разработаны сценарии мастер-классов, практикумов с педагогами по темам: - «Использование образовательного модуля «Основы программирования» в работе с детьми старшего дошкольного возраста»;- «Формирование базовых навыков в области криптографии у детей старшего дошкольного возраста на основе универсальной STEAM-лаборатории»;- «Использование 3D-моделирования при создании мультипликационных фильмов с детьми старшего дошкольного возраста»- «Разработка технологической карты НОД по физическому развитию на основе системно-деятельностного подхода»;- «Формирование практического опыта в области определения вероятности события»;- «Разработка технологической карты по научно-техническому творчеству детей старшего дошкольного возраста»с применением интерактивной онлайн-доски Padlet <https://ru.padlet.com/petruhinaulana24/wpun55pu7ctdtkr0>- «Развитие предпосылок научно-технического творчества детей старшего дошкольного возраста посредством использования конструктора «Фанкластик»3.Для предоставления опыта работы через открытый показ НОД разработаны:- Технологическая карта НОД с детьми старшего возраста по формированию базовых навыков программирования «Микибот прилетает на Землю»;- Технологическая карта НОД по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста «Космическое туристическое агенство»; - Технологическая карта НОД по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста «Здоровье и труд – рядом идут»- Технологическая карта НОД с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с понятиями комбинации, комбинаторики;- Технологическая карта НОД с детьми старшего дошкольного возраста по формированию познавательных действий в области теории вероятности;- Технологическая карта НОД с детьми старшего дошкольного возраста по научно-техническому творчеству с применением робототехнических конструкторов4. Для предоставления опыта работы разработаны:- доклад по инженерному проектированию с детьми старшего дошкольного возраста в рамках реализации STEAM-проекта «Посадка на Марс»;- доклад по формированию умений у детей старшего дошкольного возраста при создании мультфильма с применением 3-D моделирования.- доклад по интеллектуально-творческому развитию детей старшего дошкольного возраста посредством использования конструктора «Фанкластик»- дополнительная образовательная программа технической направленности для детей 5-6 лет «Юный техник» на основе парциальной программы Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в твоих руках»;- дополнительная образовательная программа технической направленности для детей 4-5 лет «Самоделкин»;- дополнительная образовательная программа естественно-научной направленности для детей 6-7 лет «Изобретатели»5. Дидактический и методический материал:- дидактические игры по формированию базовых навыков в области астрономии;- STEAM-проект с детьми старшего дошкольного возраста по инженерному проектированию «Посадка на Марс» (внесен в муниципальную картотеку авторских материалов Амурского муниципального района)- Детский кинопроект детей старшего дошкольного возраста с применением 3-D моделирования «Исследователи Космоса».- Карта анализа НОД по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с применением системно-деятельностного подхода- Картотека комплексов технологии Кросфит- Картотека упражнений по Фитболгимнастике- дидактические игры по формированию элементарных математических представлений;- дидактические игры для формирования архитектурных представлений у детей;- картотеки схем образцов построек из природного и бросового материалов. |
| 27.04.2021 | Семинар-практикум «Формирование базовых понятий и навыков в области картографии, астрономии и криптографии у детей старшего дошкольного возраста посредством STEAM-технологий» (очно) | Раскрыть методику формирования базовых навыков картографии, криптографии у детей старшего дошкольного возраста на основе учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория»; Продемонстрировать опыт работы по организации STEAM-проекта по инженерному проектированию | 22 | 99,3 |
| 22.11.2021 | Методическое объединение для инструкторов по физической культуре старших воспитателей «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности как эффективное средство физического развития дошкольников» (очно) | Продемонстрировать реализацию системно-деятельностного подхода в физическом развитии детей  | 17 | 100 |
| 03.12.2021 | Семинар-практикум «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста посредством детской универсальной STEAM-лаборатории» (очно) | Раскрыть методику формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория», ознакомления с понятиями комбинации, комбинаторики, формирование познавательных действий в области теории вероятности | 12 | 100 |
| 18.02.2022 | Методическое объединение «Развитие предпосылок научно-технического творчества детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации программ STEAM-образования» (дистанционно) | Продемонстрировать организацию образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по развитию предпосылок научно-технического творчество с использованием конструкторов робототехнической направленности | 80 | 100 |

Таким образом, за отчетный период проведено 5 заседаний муниципальной инновационной площадки, из них 2 заседания в дистанционном формате. Методические мероприятия посетило 311 педагогов города и района. В структуру каждого заседания включалась практическая деятельность в форме мастер-классов, практикумов, составление технологических карт НОД, представление опыта работы через презентации, выставки дидактических и методических пособий, открытых просмотров совместной образовательной деятельности с детьми. Средний показатель качества проведенных заседаний муниципальной площадки составил 99,4 %. Участниками отмечено, что обсуждаемые вопросы были актуальны и востребованы, представленный материал содержателен и доступен.

* 1. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Всего инновационной деятельностью по интеллектуальному развитию посредством STEAM-технологий было охвачено 95 детей старшего дошкольного возраста. При проведении мониторинга использовались материалы пособия «Экспресс-диагностика в детском саду» авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Результаты мониторинга представлены в таблице в %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Позн. мотивация | Позн. действия | Умение анализ. | Причин.-следст. |
|  | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| высокий | 26 | 52 | 32 | 49 | 38 | 51 | 32 | 49 |
| средний | 58 | 43 | 55 | 44 | 50 | 44 | 55 | 45 |
| низкий | 16 | 5 | 13 | 7 | 12 | 5 | 13 | 6 |

Результаты мониторинга свидетельствуют об эффективности реализации STEAM – технологий в образовательной деятельности с детьми: повысился уровень интеллектуальных способностей старших дошкольников. Дети способны самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим, в зависимости от ситуации могут преобразовывать способы решения проблем, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, основанные на эмпирических наблюдениях, так же повысилась познавательная мотивация к научно-техническому творчеству, интересуются новым, неизвестным в окружающем мире.

Таким образом, реализация STEAM-образования в дошкольном учреждении предоставляет возможность для воспитания поколения креативных мыслителей, адаптированных к условиям нашей современности.

Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах развития интеллектуальных способностей дошкольников посредством STEAM-технологий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Начало учебного года(в %) | Конец учебного года(в %) |
| Высокий | 25 | 73 |
| Средний | 32 | 24 |
| Низкий | 43 | 3 |

 На начало учебного года большинство педагогов затруднялись в вопросах организации образовательного процесса по данному направлению. Повышение педагогической компетенции по данной проблеме проходило в форме дискуссий, круглых столов, решением педагогических ситуаций. Творческой группой педагогов велась активная работа по поиску эффективных форм и методов по данному направлению и внедрению их в образовательный процесс.

Таким образом, наблюдается положительная динамика развития профессионального мастерства педагогов в вопросах развития интеллектуальных способностей дошкольников посредством STEAM-технологий на 48%.

Формами распространения опыта работы муниципальной инновационной площадки стало участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, публикаций материала в сети интернет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Фамилия, И.О. педагога | Результат |
| Муниципальный конкурс для педагогов «Современный урок в инклюзивном классе» | Веретенникова Е.А., педагог-психологСерегина О.В., учитель-логопед | Диплом 1 степениПризер, 2 место |
| Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток-дошколёнок» (ООО "ОСЦ-УникУм") | Нехаенко О.Э., воспитательФедотова Н.С., воспитательЗамятина Г.М., воспитатель | 27 детей – дипломы победителей (с 1 по 3 место)10 детей - сертификаты |
| Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Интеллектуальное развитие дошкольников» (сайт для воспитателей и учителей «Предразвитие») | Пахомова М.В., воспитательНехаенко О.Э., воспитательФедотова Н.С., воспитательВеретенникова Е.А., педагог-психолог | ПризерПобедительПризерПобедитель |
| Публикация технологической карты НОД с детьми старшего возраста по формированию базовых навыков программирования «Микибот прилетает на Землю» на образовательном портале MAAM.RU | Федотова Н.С., воспитатель | Свидетельство о публикации  |
| III всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический олимп» | Васильева У.С, воспитательЗабелина М.А., воспитательЮлыгина Ю.К., воспитатель | Димплом призераДиплом победителяДиплом призера |
| III всероссийский фестиваль педагогического мастерства «ВОЗРОЖДЕНИЕ» | Веретенникова Е.А., педагог-психолог | Диплом победителя |
| Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон - 2022» | Нехаенко О.Э., воспитательhttps//vospitatel-ru.ru/publicacii-2021<https://edu-time.ru/pub/127192> | Диплом призера |
| Публикация материала «STEAM-проект с детьми старшего дошкольного возраста по инженерному проектированию «Посадка на Марс» на сайте edupres.ru На всероссийский информационном портале «Воспиталель-ру» | Сертификат о публикации |
| Муниципальные педагогические чтения «Современное образование: новые требования и новые возможности». | Веретенникова Е.А., педагог-психолог («Использование 3Д –моделирования в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ»)Васильева У.С. («Развитие математических способностей у детей старшего возраста через использование учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория» ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ») | Сертификаты участников |
| Муниципальная Неделя мастер-классов «Вдохновение-Мастерство-Образование» | Веретенникова Е.А., педагог-психолог («Использование 3D-моделирования при создании мультипликационных фильмов с детьми старшего дошкольного возраста» | Сертификат участника |