|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района | УТВЕРЖДЕНО  Заведующим МБДОУ №9 г. Амурска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Фомина  Приказ от 30.08.2021 г. № 526 -Д |

**Годовой план работы**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Принято с учетом мнения

педагогического совета

протокол № 01 от «30» августа 2021 г.

2021 г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Анализ деятельности МБДОУ №9 г. Амурска за 2020– 2021 учебный год ………………………………………………………………………   * 1. Общие сведения о ДОУ …………………………………………………. | 3-41  3 |
| 1.2. Анализ выполнения годовых задач………………………………………... | 4 |
| 1.3. Анализ реализации образовательных областей………………………….. | 9 |
| 1.4. Анализ работы с детьми ОВЗ …………...................................................... | 19 |
| 1.5. Анализ работы в группах раннего возраста ………………………………. | 22 |
| 1.6. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе…………………...  1.7. Дополнительные образовательные услуги ………………………………..  1.8. Анализ педагогического коллектива ………………………………………  1.9. Организационно-педагогическая работа с кадрами ………………………  1.10. Взаимодействия с родителями воспитанников…………………………  1.11. Деятельность ДОУ в статусе муниципальной инновационной площадки…………………………………………………………………………  1.12. Взаимодействия в социуме ………………………………………………  1.13. Административно-хозяйственная работа ……………………………… | 23  25  26  27  34  35  37  38 |
| Раздел 2. Методическое и кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса…………….………………………………………… | 42-65 |
| 2.1. Заседания педагогического совета………………………………………… | 42 |
| 2.2. Методическая работа с кадрами…………………………………………… | 45 |
| 2.3. План самообразования педагогов …………………………………………. | 47 |
| 2.4. Открытые просмотры педагогической деятельности …………………… | 51 |
| 2.5. Медико-педагогический совет ……………………………………………. | 52 |
| 2.6. План заседаний психолого-педагогического консилиума.......................... | 53 |
| 2.7. Изучение, обобщение и распространение опыта инновационной педагогической деятельности………………………………………………….. | 54 |
| 2.8. Работа методического кабинета…………………………………………… | 55 |
| Раздел 3. Контроль над уровнем развития детей, воспитательно-образовательным процессом…………………………………………………… | 57 |
| Раздел 4. Взаимодействие с семьей…………………………………………… | 59 |
| Раздел 5. Преемственность в работе со школой……………………………… | 61 |
| Раздел 6. План мероприятий с воспитанниками……………………………… | 62 |
| Раздел 7. Административно-хозяйственная работа и оснащение педагогического процесса……………………………………………………… | 62-65 |

Приложения:

Учебный план на 2021-2022 уч. г.

Перспективные планы работы специалистов на 2021-2022 уч. г.

Режим дня холодного и теплого времени года на 2021-2022 уч. г.

Расписание НОД на 2021-2022 уч. г.

Положения к конкурсам на 2021-2022 уч. г.

План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 уч. г.

План преемственности со школой на 2021 – 2022 уч. г.

План работы с молодыми педагогами на 2021-2022 уч. г.

**Раздел 1. Анализ деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края**

**за 2020-2021 учебный год**

* 1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение расположено по адресу: г. Амурск, проспект Мира 22 б, находится в типовом здании, функционирует с 1985 года. Учредителем образовательного учреждения является управление образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. № 1155 , а также законами и иными нормативными актами Хабаровского края, правовыми актами государственных органов управления образованием Российской Федерации и Хабаровского края, нормативными актами органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями Учредителя, Уставом МБДОУ, утвержденном 07.12.2015 № 516, лицензией на право ведения образовательной деятельности от 09.02.2016 г. № 2207.

Дошкольное учреждение имеет статус: дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Состав воспитанников

В ДОУ воспитывается 278 детей от 1.5 – 7 лет, имеется 12 возрастных групп, две из них 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности

Группы раннего возраста – 3 группы

Вторая младшая группа – 2 группы

Средняя группа – 2 группы

Старшая группа – 3 группы (одна группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности)

1 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу ДО, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. No1155). При разработке образовательной программы ДОУ учитывались концептуальные положения образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2018 г.; комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, 2019 г.

Образовательный процесс дополняется рядом парциальных программ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Парциальная программа | Автор |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» | И.М. Каплунова  И.А. Новоскольцева |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | И.А. Лыкова |
| Парциальная образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду». | И.А. Лыкова |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Н.Н.Авдеева  О.Л.Князева  Р.Б. Стеркина |
| Физическое развитие | Программа «Как воспитать здорового ребенка» | В.Г. Алямовская |
| Образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» | Министерство здравоохранения Хабаровского края |
| Познавательное развитие | Программа экологического образования детей «Наш дом – природа» | Н.А. Рыжова |
| Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» | Т.В. Волосовец,  В.А. Маркова,  С.А. Аверин |
| Речевое развитие | Программа развития речи дошкольников  Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста | О.С. Ушакова  Н.В. Нищева |

Образовательный процесс в детском саду в 2020-2021 учебном году осуществлялся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включал реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской деятельности.

1.2. Анализ выполнения годовых задач

В 2020-2021 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Развивать интеллектуальные способности детей дошкольного возраста через использование STEAM-технологий

2. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО

3. Совершенствовать работу ДОУ по формированию связной речи детей.

За отчетный период работа педагогического коллектива была направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через использование STEAM-технологий, (S – science – естественные науки, T – technology – технология, E – engineering – инженерное искусство, A – art – искусство, творчество, M – mathematics (математика), которые основаны на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграцию всех четырех дисциплин в единую систему.

Промежуточную оценку нервно-психического развития детей 1,5 – 3 лет проводят педагоги групп раннего возраста ежеквартально в соответствии с эпикризами возрастного развития. Интеллектуальное развитие детей дошкольного определяется по общепринятым критериям с использованием диагностических методик, представленных в методическом пособии Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском садку».

**Результаты мониторинга интеллектуального развития детей дошкольного возраста (%) на конец учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 3  2 мл. | № 9  2 мл. | № 5  сред. | № 12  сред. | № 6  стар. | № 8  стар.  комп. | № 10  подг. | № 7  подг.  комп. | № 11  ст. комб. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 10 – 40% | 14 – 54% | 14 – 52% | 11 – 41% | 17 – 68% | 8 – 66% | 15 -  54% | 13 – 62% | 15 – 60% | 117 – 54% |
| Средний | 14 – 56 % | 11 -42% | 13 – 48 % | 15– 56 % | 7 –  28% | 4-34% | 13 – 46% | 8 – 33% | 10 – 40% | 95– 44% |
| Низкий | 1 – 4% | 1 – 4% | - | 1 – 3% | 1- 4% | - | - | - | - | 4 –  4 % |
| % развиия в разрезе группы | 96% | 96% | 100 % | 97 % | 96 % | 100 % | 100 % | 100% | 100% | 98 % |

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 54 % детей дошкольного возраста имеют высокий уровень интеллектуального развития. В раннем возрасте проводятся игры, направленные на сенсорное развитие, используются методики М. Монтессори. Воспитатели планируют игры Воскобовича, игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Воспитанники младшего дошкольного возраста показывают достаточно хороший уровень развития логических операций мыслительной деятельности. С младшего возраста дети начинают овладевать мыслительными операциями, связанными с сенсорным развитием. Дети владеют процессом классификации (по цвету и форме, величине), используют сенсорные эталоны для определения свойств и качеств предметов.

Начиная со средней группы, воспитатели побуждают детей к познавательной активности и инициативе. Дети начинают овладевать системой действий для установления причинно-следственных связей. Проводятся игры, на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием. В старшем дошкольном возрасте расширяется кругозор ребёнка, и усовершенствуются умения ориентироваться в окружающей жизни. Развиваются самостоятельность, навыки планирования и прогнозирования результата. Все это в работе учитывается воспитателями. Дети старшей группы, играя, учатся строить проекты, выдвигают гипотезы и практическим путем проверяют их истинность.

Открытые показы НОД продемонстрировали умение педагогов отбирать наиболее эффективные методы и приемы в познавательном развитии детей, использование потенциала развивающих игр для развития интеллектуальных способностей дошкольников. Однако, игры на развитие интеллекта в основном используются в форме организованной деятельности с педагогом.

Предметно-развивающая среда в группах представлена центрами познания, в которых подобраны развивающие игры различного содержания, степени сложности в соответствии с возрастом детей. Так в младших группах очень хорошо выражена зона сенсорного развития. В старшем дошкольном возрасте достаточно игр и игровых пособий для развития логических мыслительных операций: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», «Сложи квадрат», «Развивающие игры Воскобовича», различные виды головоломок, лабиринтов, шашки, шахматы, игры на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием. Во всех группах имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию. Игры размещены в зоне свободного доступа. Хочется отметить группы № 12, 5, 1, 7 в обогащении ППС развивающими играми.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей старшего дошкольного возраста сыграло использование в совместной деятельности программного материала учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория». Дети овладели навыками программирования, целеполагания, поиском альтернативных вариантов решения, навыками масштабирования, составлением карт, определения планет Солнечной системы, их практического освоения, сформировались умения кодировать, раскодировать информацию, используя различные шифры. Таким образом, годовая задача по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через использование STEAM-технологий выполнена на удовлетворительном уровне. В следующем году работа в данном направлении будет продолжена в процессе исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

В течение года велась работа по эффективному сотрудничеству педагогов с родителями (законными представителями) для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Анализируя вторую задачу, опираясь на результаты анкетирования по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой дошкольного учреждения можно сделать следующий вывод: у педагогов с родителями сложились доверительные, дружелюбные отношения, наблюдается взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей. Доверие семей воспитатели завоёвывает неравнодушным отношением к детям, великодушием и милосердием, умением развивать в них положительные качества. Педагоги проявляют компетентность в вопросах воспитания. Родители ценят за личностные качества (заботу, внимание, доброту, чуткость). Параллельно было запущено анкетирование родителей «Удовлетворённость работой специалистов ДОУ» (опрошено 88 человек). В целом оценка деятельности специалистов высокая. Тем не менее, родители выражают желание о тесном контакте – это проведение мастер-класса, индивидуальных бесед, выступлений на собрании, чаще выставлять (менять) папки-ширмы или информацию на актуальные темы (кружковая деятельность, творческие отчёты).

Тестовый опрос «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями» воспитателей показал, что педагоги в основном не испытывают затруднений в общении с родителями. Однако, отдельные педагоги с родителями используют уважительный, доброжелательный тон, но, тем не менее, личному контакту с родителями предпочитают «заочное консультирование», т.е. не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы работы с семьёй из-за недостаточного уровня коммуникативных умений.

**Процентное распределение результатов анкетирования по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой дошкольного учреждения (%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Результат | Количество |
| 1.Состояние материальной базой учреждение | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен | 5 |
| полностью удовлетворен | 95 |
| 2. Организация питания | не удовлетворен | - |
| частично удовлетворен | 4 |
| полностью удовлетворен | 96 |
| 3.Санитарно-гигиенические условия | не удовлетворен | - |
| частично удовлетворен | 5 |
| полностью удовлетворен | 95 |
| 4.Профессионализм педагогов | не удовлетворен | - |
| частично удовлетворен | 5 |
| полностью удовлетворен | 95 |
| 5.Взаимоотношения сотрудников с детьми | не удовлетворен | - |
| частично удовлетворен | 11 |
| полностью удовлетворен | 89 |
| 6.Взаимоотношения сотрудников с родителями | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен | 16 |
| полностью удовлетворен | 84 |
| 7. Работа по оздоравлению детей | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен | 10 |
| полностью удовлетворен | 90 |
| 8.Организация воспитательно-образовательного процесса | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен | 5 |
| полностью удовлетворен | 95 |
| 9. Каков на ваш взгляд рейтинг ДОУ в микрорайоне | низкий | - |
| средний | 32 |
| высокий | 62 |
| Затрудняюсь ответить | 6 |

Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой дошкольного учреждения составляет 90%.

Положительному результату способствовало: во всех группах представлены эстетически оформленные родительские уголки. В основном наглядно-информационные материалы представлены в соответствии с требованиями к содержанию информационного поля: режим дня, особенности возраста детей, уголок здоровья, меню, «Чем сегодня занимались», статьи на актуальные темы, презентация детских работ, отражение темы годовых задач (углублённой темы). Однако отмечены недостатки: группа № 3 – отсутствие информации по углублённой теме «Нетрадиционные техники рисования»; группа № 11 – нет рубрики по здоровью, отражение годовых задач, чем сегодня занимались; группа № 6 – отсутствует «особенности возраста», отражение годовых задач; группа № 7 – на момент проверки не было меню, чем сегодня занимались, презентации детских работ. Музыкальный руководитель каждой группе предоставила материал для родителей: «Первые ритмы» - группы №5, особенности возраста №1,№4,№6; «Поющие дети – здоровы и уравновешены» № 5; «Пойте с нами» - гр.№1, №6; «Песня-игра» - гр. №2; «Дети и музыка» - гр.№3, №2; кружковая деятельность (памятки) – гр.№6.

В планировании отражены разные формы взаимодействия воспитателей и семьи: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации (устные, письменные), совместные практические мероприятия, вариативная деятельность – группы №1, №2, №4, №5, музыкальный руководитель. Родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом родительских собраний. Протоколы оформляются своевременно. Только группе №3 отсутствуют протоколы родительских собраний. В группе №6 по кружковой деятельности информации не достаточно. Так же в родительских уголках имеются всевозможные ширмы, стенды, газеты, папки-передвижки с консультациями специалистов (логопеда, психолога, доктора). В каждой группе созданы паспорта семей, что позволило воспитателям при выборе форм сотрудничества учитывать возможности и условия конкретных семей, их интересов. В группах педагоги создают особую творческую атмосферу по организации календарных (тематических) мероприятий, конкурсов, выставок, досугов. Педагоги группы №1, №5, №12 используют интерактивную форму взаимодействия с родителями (мастер-класс, открытый просмотр, творческая мастерская). Взаимосвязь воспитателей с родителями реализуется в процессе ежедневных непосредственных контактов (когда ребёнка приводят или забирают), неформальных бесед.

Таким образом, для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

За отчётный период педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по реализации третьей задачи, связанной с совершенствованием работы ДОУ по формированию связной речи детей.

Диагностическая таблица оценки освоения содержания образовательной области **«Речевое развитие»** (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 3  2 мл. | № 9  2 мл. | № 5  сред. | № 12  сред. | № 6  стар. | № 8  стар.  комп. | № 10  подг. | № 7  подг.  комп. | № 11  ст. комб. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 10 – 40% | 14 – 54% | 3 – 11% | 11 – 41% | 17 – 68% | 6 – 50% | 12 -  43% | 13 – 62% | 14 – 56% | 100 – 36% |
| Средний | 14 – 56 % | 9 -35% | 24 – 89 % | 15– 56 % | 7 –  28% | 6 -50% | 14 – 50% | 7 – 33% | 10 – 40% | 106 – 38% |
| Низкий | 1 – 4% | 3 – 11% | - | 1 – 3% | 1- 4% | - | 2-  7% | 1- 5% | 1 – 4% | 10 –  4 % |
| % усвоения в разрезе группы | 96% | 89% | 100 % | 97 % | 96 % | 100 % | 93 % | 95% | 96% | 96 % |

96 % детей освоили содержание образовательной области «Речевое развитие». Большинство детей младших групп освоили навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над, развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Большинство детей могут составить короткий рассказ совместно со взрослым.

Активный словарь детей средних групп обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже). Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений, составляют рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; описывают предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются разнообразными вежливыми формами речи. Большинство детей достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построить речевое высказывание в ситуации общения, дети старшего дошкольного возраста выделяют звуки в словах, у большинства складываются предпосылки к грамотности. Наиболее успешные результаты получены в группах № 5, 12, 8.

Положительному результату способствовало создание в группах условий для речевой деятельности детей: вся художественная литература соответствует возрасту, полки в книжном уголке расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями. В книжном уголке в каждой возрастной группе находятся разнообразные альбомы для рассматривания и тематические папки с подбором иллюстративно-наглядного материала. Это и специально созданные художниками альбомы на определённые темы («Разные звери» Н. Чарушина, «Наша детвора» А.Пахомова, и др.), альбомы, составленные воспитателем вместе с детьми из отдельных открыток и рисунков о труде, природе в разные времена года, книгах того или иного писателя и др. В группах № 12, 5, 9, 6 и № 3 в книжном уголке устраиваются тематические выставки книг. Их основная цель - углубить литературные интересы детей, сделать для дошкольников особо значимой, актуальной ту или иную литературную или общественно важную тему.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра.

Во всех возрастных группах деятельность по ознакомлению детей с художественной литературой планируется в соответствии с перспективным планом в режимные моменты и как часть образовательной деятельности, в интеграции с разными образовательными областями. Качество планирования находится на должном уровне. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимных моментах, в индивидуальной образовательной деятельности. При ознакомлении дошкольников с художественной литературой используются разные приёмы формирования полноценного восприятия произведения детьми: выразительное чтение воспитателя, беседа о прочитанном, повторное чтение, рассматривание иллюстраций, объяснение незнакомых слов.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к ООД, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

Во время организованной образовательной деятельности ведется словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову.

В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; досуги, развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Воспитанники старших и подготовительных групп проявляют большой интерес к книжному уголку. Охотно рассказывают о том, что имеется в уголке. Из беседы и наблюдения за практической деятельностью детей видно, дети старшего дошкольного возраста знают названия произведений, имеющихся в уголках, называют авторов, знают писателей и поэтов, портреты которых помещены в уголке. Педагогам рекомендовано читать детям определенную программой литературу; стараться увлечь чтением, используя мимику, жесты, изменения тембра голоса; во время чтения способствовать созданию выразительных образов и действующих лиц. Побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности НОД.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Речевое развитие» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Высокий | 41 | 43 | 36 |
| Средний | 52 | 50 | 38 |
| Низкий | 7 | 7 | 4 |
| % усвоения | 93 | 92 | 96 |

Сравнительная таблица за три года показывает повышение показателей по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие» на 4 %. Проведенный анализ диагностики по развитию речи детей, позволяет отметить, что годовая задача, связанная с реализацией задач образовательной области «Речевое развитие» выполнена на удовлетворительном уровне.

1.3. Анализ реализации образовательных областей

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, был проведен педагогический мониторинг по остальным образовательным областям.

Анализируя работу, связанную с познавательным развитием в части формирования целостной картины мира и ознакомления с окружающим, можно констатировать, что данный раздел программы освоен детьми на 97%.

Итоговая диагностика освоения образовательной области «Познавательное развитие» (расширение кругозора и ознакомление с окружающим) показала равноправное значение высокого и среднего уровня развития. Низкий уровень развития отмечен у 3% детей, обусловлен частыми пропусками ДОУ. Высокие результаты получены в группах № 5, 6, 8

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области **«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира** (количество детей / %).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 3  2 мл. | № 9  2 мл. | № 5  сред. | № 12  сред. | № 6  стар. | № 8  стар.  комп. | № 10  подг. | № 7  подг.  комп. | № 11  ст. комб. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 9 – 36% | 10 – 38% | 6 – 22% | 12 – 44% | 19 – 68% | 6 – 50% | 16 -  57% | 11 – 52% | 14 – 56% | 103 – 48% |
| Средний | 15 – 60 % | 15 -58% | 21 – 78 % | 14– 52 % | 6 –  28% | 6 -50% | 11 – 39% | 9 – 43% | 9 – 40% | 106 – 49% |
| Низкий | 1 – 4% | 1 – 4% | - | 1 – 4% | - | - | 1 -  4% | 1- 5% | 2 – 4% | 7–  3 % |
| % усвоения в разрезе группы | 96% | 96% | 100 % | 96 % | 100 % | 100 % | 96 % | 95% | 96% | 97% |

Сравнительная таблица результатов по разделу образовательной программы «Познавательное развитие: расширение кругозора и ознакомление с окружающим» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Высокий | 42 | 46 | 48 |
| Средний | 52 | 49 | 49 |
| Низкий | 6 | 5 | 3 |
| % усвоения | 94 | 95 | 97 |

По сравнению с предыдущими периодами результаты освоения данного раздела программы повысились на 2%

Воспитанники всех возрастных групп имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, своем городе, стране, задают вопросы, экспериментируют, устанавливают причинно-следственные связи. Большой интерес проявляют к различным видам конструирования и моделирования. Умеют применять полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности знания в игровой деятельности, самостоятельной, познавательной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми в различных режимных моментах.

Педагоги в работе с детьми активно используют развивающие методы обучения.

В рамках реализация подпрограммы «Я исследую мир» создана предметно-пространственная среда для познавательно-исследовательской деятельности. В дошкольном учреждении функционирует «Центр научных исследований», структуру которого составляют - «Мини-лаборатория звука», «Маленькие тайны большой природы», «Мини-лаборатория химии», «Мини-лаборатория научных развлечений» и др. Составлен каталог опытов и экспериментов, разработаны технологические карты проведения опытно-экспериментальной работы. Дети учатся проводить поисково-исследовательскую деятельность с помощью педагога; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Таким образом, воспитанники получают первичный опыт в изучении свойства предметов, веществ экспериментальным путем. У дошкольников в данном виде деятельности развиваются такие личностные качества как любознательность, наблюдательность.

Продолжая анализ работы по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «формирование элементарных математических представлений», можно отметить, что данный раздел программы освоен детьми на 95%.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области **«Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений** (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 3  2 мл. | № 9  2 мл. | № 5  сред. | № 12  сред. | № 6  стар. | № 8  стар.  комп. | № 10  подг. | № 7  подг.  комп. | № 11  ст. комб. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 9 – 36% | 10 – 38% | 4 – 15% | 11 – 40% | 19 – 68% | 6 – 50% | 19 -  57% | 12 – 57% | 14 – 56% | 104 – 48% |
| Средний | 15 – 60 % | 15 -58% | 23 – 85 % | 15– 56 % | 6 –  28% | 6 -50% | 9 – 39% | 8 – 38% | 9 – 40% | 106 – 49% |
| Низкий | 1 – 4% | 1 – 4% | - | 1 – 4% | - | - |  | 1- 5% | 2 – 4% | 6 –  3 % |
| % усвоения в разрезе группы | 96% | 96% | 100 % | 96 % | 100 % | 100 % | 100 % | 95% | 96% | 97% |

Наиболее высокие результаты отмечены в группах № 5, 6, 8, 10

Сравнительная таблица за последние 3 года позволяет говорить о повышении уровня усвоения детьми содержания образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование элементарных математических представлений» на 2 %.

Сравнительная таблица результатов по разделу образовательной программы «Познавательное развитие: «ФЭМП» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Высокий | 43 | 36 | 48 |
| Средний | 50 | 59 | 49 |
| Низкий | 8 | 5 | 6 |
| % усвоения | 92 | 95 | 97 |

Педагоги каждой возрастной группы в системе используют развивающий игровой материал (логические блоки Дьенеша, палочки Киюзнера), позволяющий в непренужденной игровой форме эффективно решать задачи по формированию элементарных математических представлений. В старших группах у детей достаточно сформировано умение соотносить число с цветом палочки Кюизенера.

Достигнуты хорошие результаты **социально-коммуникативного развития**, 97% воспитанников усвоили содержание образовательной области. Воспитанники младшего и среднего дошкольного возраста умеют общаться с взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения, умеют проявлять вежливость и доброжелательность, желание посочувствовать, стремление к сопереживанию, понимают и различают эмоциональные состояния и его причины. У детей старшего дошкольного возраста сформированы этические представления и навыки общественного поведения: дети знают и используют вежливые формы общения, умеют с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить о помощи и оказать её. Дети умеют самостоятельно организовывать игры, создавать игровое пространство, распределять между собой роли.

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 3  2 мл. | № 9  2 мл. | № 5  сред. | № 12  сред. | № 6  стар. | № 8  стар.  комп. | № 10  подг. | № 7  подг.  комп. | № 11  ст. комб. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 9 – 36% | 13 – 50% | 6 – 15% | 18 – 67 % | 19 – 68% | 8 – 66% | 18 -  64% | 14 – 67% | 14 – 56% | 119– 55% |
| Средний | 14 – 56 % | 12 -46% | 21 – 85 % | 9 –  33 % | 6 –  28% | 4 -33% | 9 – 32% | 7 – 33% | 9 – 40% | 91 – 42% |
| Низкий | 2 – 8% | 1 – 4% | - | - | - | - | 1 – 4% | - | 2 – 4% | 6 –  3 % |
| % усвоения в разрезе группы | 92% | 96% | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 96% | 100% | 96% | 97% |

Преобладает высокий уровень освоения данного раздела, низкий составляет лишь 3%. Это дети, которые не регулируют свое поведение в соответствии с принятыми правилами и нормами поведения, у них недостаточно сформированы волевые качества. Наиболее успешные результаты получены в группах № 5, 7, 12, 8, 6

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Высокий | 57 | 56 | 55 |
| Средний | 41 | 41 | 42 |
| Низкий | 3 | 3 | 3 |
| % усвоения | 98 | 97 | 97 |

Сравнительная таблица за последние 3 года позволяет говорить о стабильности уровня освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Положительные результаты стали возможными, благодаря интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями, использованию в образовательном процессе эффективных инновационных методов и приемов: кейс-метод, моделирование проблемных ситуаций, решение логических задач, коммуникативных ситуаций, приучение к размышлению, эвристические беседы. Также систематическое планирование деятельности.

Приоритетом деятельности дошкольного образовательного учреждения остаётся сохранение и укрепление здоровья детей, их **физическое развитие.** Данное направление успешно осуществлялось через реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие».

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 3  2 мл. | № 9  2 мл. | № 5  сред. | № 12  сред. | № 6  стар. | № 8  стар.  комп. | № 10  подг. | № 7  подг.  комп. | № 11  ст. комб. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 9 – 36% | 13 – 50% | 6 – 15% | 18 – 67 % | 19 – 68% | 8 – 66% | 18 -  64% | 14 – 67% | 14 – 56% | 119– 55% |
| Средний | 14 – 56 % | 12 -46% | 21 – 85 % | 9 –  33 % | 6 –  28% | 4 -33% | 9 – 32% | 7 – 33% | 9 – 40% | 91 – 42% |
| Низкий | 2 – 8% | 1 – 4% | - | - | - | - | 1 – 4% | - | 2 – 4% | 6 –  3 % |
| % усвоения в разрезе группы | 92% | 96% | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 96% | 100% | 96% | 97% |

Образовательная область «Физическое развитие» усвоена детьми на 97%. Полученные данные диагностики физической подготовленности свидетельствуют, что 55 % детей имеют высокий уровень физической подготовленности. Низкий уровень составляет лишь 3 %.

В рамках подпрограммы «ГТО – залог здоровья» создана нормативно-правовая база, включающая документы Федерального уровня по введению ГТО. Проведено тестирование норм ГТО в соответствии с 1-й ступенью (возрастная группа от 6 до 8 лет). У детей повысился интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, созданы условия для воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах.

Результаты ГТО:

2020 г. – 12 значков: 5 –золотых, 7 - серебряных.

В дошкольном учреждении реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, внедряются здоровьесберегающие технологии. Так, с целью профилактики и коррекции осанки, наряду с традиционными формами работы, на протяжении последних лет используются мячи-фитболы, которые позволяют создать оптимальные условия для правильного положения туловища, гармоничной тренировки и укрепления основных групп мышц.

Обозначенные направления работы являются эффективными средствами повышения общей физической подготовленности детей, что подтверждают итоговые диагностические данные.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Физическое развитие» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Высокий | 46 | 46 | 55 |
| Средний | 52 | 52 | 42 |
| Низкий | 5 | 2 | 3 |
| % усвоения | 98 | 98 | 97 |

Сравнительный анализ результатов освоения детьми содержания образовательной области «Физическое развитие» за последние три года позволяет говорить о стабильности результатов.

Оздоровительная работа – одна из ключевых проблем дошкольного образования. В связи с этим, вопросам снижения заболеваемости, устойчивости детского организма к неблагоприятным условиям уделялось пристальное внимание. В дошкольном учреждении сложилась эффективная система закаливания. Предпочтение отдано воздушно-контрастному методу, босохождению по «дорожке здоровья» с включением дыхательных упражнений, самомассажа и обширного умывания.

Совместная работа педагогов и медицинских работников позволила определить структурные элементы «дорожки здоровья», которая рассчитана на активный массаж стоп с чередованием сильных и более мягких раздражителей. Данные мероприятия положительно сказались на уровне заболеваемости детей. Число пропущенных дней по ДОУ одним ребенком по болезни за отчетный период в среднем составил 8,8 дней

Заболеваемость в среднем на одного ребенка за год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Периоды | 2017 - 2018 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 |
| Пропуски в среднем одним ребенком по болезни за год по ДОУ | 8,8 | 8,6 | 8,8 |
| В группах раннего возраста по болезни | 7,8 | 7,5 | 7,7 |
| В группах дошкольного возраста по болезни | 7,3 | 7,2 | 7,3 |

Полученные результаты в годовой динамике показывают стабильные результаты. Средняя заболеваемость на одного ребенка остается в пределах 8,8 дней, незначительно повысились результаты в группах раннего и дошкольного возрастаю

Оздоровление детей осуществлялось через лечебно-профилактическую работу в соответствии с планом работы:

- витаминизация третьего блюда витамином С;

- неспецифическая профилактика острых респираторно-вирусных инфекций осенью и весной;

- специальные закаливающие процедуры;

- противорецидивное лечение хронических заболеваний.

С целью повышения иммунитета два раза в год все воспитанники получают настойку элеутероккока, витамины «Ревит», витаминизированный компот, кислородный коктейль «Воздушный». Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, лимоны, проводятся смазывания носа оксолиновой мазью, употребление фитонцидов (чесночные бусы).

В таблице приведены результаты углубленного медицинского осмотра детей узкими специалистами:

Отклонения в развитии детей, выявленные при медицинском осмотре узкими специалистами (кол-во детей / %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии мониторинга | | Периоды | | |
| 2018 - 2017 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 |
| 1. Часто болеющие дети | | 5 (2%) | 5 (2%) | 4 (1,5%) |
| 2. Количество детей на диспансерном учете | | 18 (6%) | 36 (13%) | 18 (6,9%) |
| 3. Нарушение зрения | | 2 (0,7%) | 6 (2%) | 3 (1,1%) |
| 4. Хирургическая патология (грыжа) | | 6 (2%) | 2 (1%) | 3 (1,1%) |
| 5. Болезни костно-мышечной системы (осанка) | | - | - | - |
| 6. Нарушение речи | | 21 (7,4%) | 21 (8%) | 22 (8%) |
| 7. Болезни нервной системы | | 23 (8%) | 20 (7 %) | 13 (5 %) |
| 8. ЛОР заболевания | | - | - | - |
| 9. Болезни системы кровообращения | | 1(0,3%) | - | - |
| 10. Болезни органов дыхания (астма) | | 4 (1,4%) | 4 (1,4 %) | 4 (1,4 %) |
| 11. Врожденная аномалия | | - | 4 (1,4%) | 4 (1,4%) |
| Группы здоровья: | Первая | 54 (19%) | 54 (19%) | 110 (43%) |
|  | Вторая | 199 (72%) | 199 (72%) | 137 (54%) |
|  | Третья | 20 (7 %) | 20 (7 %) | 9 (3%) |
|  | Четвертая | - | - | - |
|  | Пятая | 5 (2%) | 5 (2%) | - |

Сравнительный анализ медицинского обследования детей позволил выявить уменьшение количества часто болеющих детей (1,6%). Понизилось количество на диспансерном учете с 13% до 6,9%. Отсутствует количество детей с болезнями костно-мышечной системы (осанка), ЛОР заболеваниями. Значительно снизилось количество детей, имеющих болезни нервной системы с 7% до 5 %. Количество абсолютно здоровых детей (1 группа здоровья) повысилось на 24%. Большинство детей (54%) имеет 2 группу здоровья.

Эффект оздоровления детей в оздоровительных группах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Всего детей | Имеют эффект оздоровления | Эпизодически болеющие | С улучшением | С ухудшением |
| 2018 - 2019 | 46 | 22 (48%) | 10 (21%) | 14 (30%) | - |
| 2019 - 2020 | 46 | 27 (59%) | 5 (11%) | 14(30%) | - |
| 2020 - 2021 | 46 | 28 (61%) | 4(9%) | 16 (35%) | - |

В результате проведенного анализа наблюдаются стабильные результаты в улучшении здоровья. Полученные результаты показывают эффективность проведенных оздоровительных мероприятий.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»: изобразительная деятельность** освоена детьми на 97 %.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: **изобразительная**

**деятельность** (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 3  2 мл. | № 9  2 мл. | № 5  сред. | № 12  сред. | № 6  стар. | № 8  стар.  комп. | № 10  подг. | № 7  подг.  комп. | № 11  ст. комб. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 7–  28 % | 17 – 65% | 7 – 26% | 13 – 48% | 18 – 72% | 8 – 66% | 16 -  57% | 14 – 67% | 14 – 56% | 114– 53% |
| Средний | 16 – 62 % | 8 -31% | 20 –74% | 12 –  44% | 5 –  20% | 4 -33% | 12 – 43% | 7 – 33% | 9 – 40% | 94 – 44% |
| Низкий | 2 – 9% | 1 –4% | - | 2 – 8% | 1- 8% | - | - | - | 2 – 4% | 8 –  3 % |
| % усвоения в разрезе группы | 90 % | 96% | 100 % | 92 % | 92 % | 100 % | 100% | 100% | 96% | 97% |

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **изобразительная**

**деятельность** (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2018 - 2019 | 2019-2020 | 2020 - 2021 |
| Высокий | 38 | 43 | 53 |
| Средний | 54 | 53 | 44 |
| Низкий | 15 | 4 | 8 |
| % усвоения | 96 | 96 | 97 |

Таким образом, сравнительная таблица за последние три года, позволяет говорить о незначительном повышении усвоения детьми данной образовательной области. Воспитанники младшего дошкольного возраста проявляют интерес к различным видам изобразительного искусства, умеют создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм, обладают элементарными способностями к изодеятельности (чувство цвета, формы, композиции), способны создавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, владеют основными техническими навыками и умениями. Воспитанники старшего дошкольного возраста умеют самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности, могут передавать сюжетную композицию, интегрируя разные виды изобразительной деятельности для создания выразительного образа, проявляют индивидуальное творчество в разных видах изобразительной деятельности.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное воспитание** усвоена детьми на 98%.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: **музыкальное развитие** (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 3  2 мл.  25 | № 9  2 мл.  26 | № 5  сред.  27 | № 12  сред.  27 | № 6  стар.  25 | № 8  стар.  комп.  12 | № 10  подг.  28 | № 7  подг.  комп.  21 | № 11  ст. комб.  25 | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 6–  28 % | 11 – 42% | 10 – 37% | 13 – 48% | 18 – 72% | 4 – 33% | 16 -  57% | 14 – 67% | 7 – 28% | 99– 46% |
| Средний | 17 – 62 % | 13 -46% | 17 –63% | 12 –  44% | 5 –  20% | 8 -67% | 12 – 43% | 7 – 33% | 16 – 64% | 108 – 50% |
| Низкий | 2 – 9% | 2 –12% | - | 2 – 8% | 1- 8% | - | - | - | 2 – 8% | 9 –  4 % |
| % усвоения в разрезе группы | 90 % | 88% | 100 % | 92 % | 92 % | 100 % | 100% | 100% | 96% | 96% |

Анализ музыкальной деятельности воспитанников показал, что программный материал усвоен на 96 %. Дети проявляют интерес к музыке, эмоционально реагируют на неё, с удовольствием поют детские песни, владеют элементарными певческими навыками. Для реализации задач художественно-эстетического развития использовался принцип интеграции разных видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной).

У детей на должном уровне развились музыкально – сенсорные способности, слуховые, интонационные – речевые, певческие, элементарное музицирование и ритмические движения. Хорошие результаты показали дети в разделе «музыкально – ритмические движения». Почти все дети в хорошо знакомых танцах, играх двигаются ритмично, точно с музыкой, согласую движения с партнёром и коллективом. Дети с удовольствие выполняют творческие задания. В старшей группе компенсирующей направленности дети имеют ряд психофизических особенностей развития и для того, чтобы дети освоили программу, на музыкальных занятиях использовались средства логопедической ритмики: артикуляционная, пальчиковая гимнастика, речевые упражнения, музыкально-речевые игры для развития артикуляционного аппарата, координации речи и движений. Хорошие результаты показали дети в умение импровизировать под незнакомую музыку, самостоятельно создавать пластический образ, импровизировать в драматизации.

Для развития певческих навыков и качественного исполнения песни, было создано пособие «Игровое распевание». Используя это пособие, у детей сформировались артистические способности, развилось чистое интонирование, а также сформировался самоконтроль, умение анализировать своё пение и пение товарищей.

На основании результатов диагностики можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников имеет положительное динамическое развитие. Положительная динамика была достигнута, благодаря использованию информационно – коммуникативных технологий. Применение музыкальными руководителями интерактивных музыкально-дидактических игр и пособий в свой деятельности, позволило повысить качество организации воспитательно – образовательного процесса, сделало процесс обучения интересным, а развитие ребёнка эффективным.

Благодаря включению музыкальными руководителями в музыкальную деятельность пальчиковой гимнастики, упражнений на развитие речевой и пластической интонации, передающей эмоциональное содержание движений, у детей стали более развиты жесты, мимика, пластика движений, импровизация. Этюды-настроения, танцевально-игровая гимнастика способствовали развитию музыкального ритма, динамического слуха, выразительных движений.

Сравнивая полученные результаты за последние три года, можно сделать вывод, что процент усвоения образовательной области понизился на 2 %. Низкие результаты обусловлены редким посещением детей ДОУ.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: **музыкальное развитие**» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2018 - 2019 | 2019-2020 | 2020 - 2021 |
| Высокий | 43 | 43 | 46 |
| Средний | 56 | 55 | 50 |
| Низкий | 1 | 1 | 4 |
| % усвоения | 99 | 98 | 96 |

Подведем общий итог усвоения детьми образовательной программы по ДОУ по образовательным областям в %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Процент усвоения | | |
| 2018 - 2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| «Физическая культура» | 98 | 98 | 97 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 98 | 97 | 97 |
| «Познавательное развитие»:  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора  - элементарные математические представления | 94  92 | 95  95 | 97  97 |
| «Речевое развитие» | 93 | 95 | 96 |
| «Художественно-эстетическое развитие»:  - изобразительная деятельность;  - музыкальное развитие. | 96  99 | 96  98 | 97  96 |
| Средний показатель за учебный год | 96 | 96 | 97 |

Средний показатель выполнения образовательной программы составил 97%. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на высоком и среднем уровне. Данный факт свидетельствует о положительной динамике в усвоении детьми образовательной программы дошкольного учреждения. Реализация образовательной программы обусловила использование педагогами новых педагогических технологий, методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Все это положительно повлияло на профессиональный рост педагогов и качество образования детей.

Причинами низкого уровня освоения программы некоторых детей стали: пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; плохо развитая речь, нуждающаяся в корректировке специалиста; недостаточное внимание на развитие ребенка со стороны родителей (законных представителей).

1.4. Анализ работы с детьми ОВЗ

В дошкольном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи 5-6 лет и 6-7 лет (далее ТНР); одна группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития 5-6 лет (далее ЗПР).

Коррекционная работа с детьми ОВЗ в ДОУ строилась на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей-логопедов, учителя-дефектолога с педагогами и специалистами, что позволило повысить качество воспитательно-образовательной работы.

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР являлось воспитание  у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Это позволяет достигнуть положительных результатов в коррекции речевого недоразвития.

Диагностическое обследование речевого развития детей в группах компенсирующей направленности происходит по следующим параметрам: уровень звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, фонематических процессов, слоговой структуры слов.

В старшей группе компенсирующей направленности (учитель-логопед Цыплухина О.А.) наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделу слоговая структура слов, по остальным разделам речи наблюдается незначительная положительная динамика. 4 ребенка находятся на этапе автоматизации свистящих ([c], [з], [ц]) и шипящих звуков ([ш], [ж], [щ]). Также продолжается работа над дифференциацией оппозиционных звуков ([c] - [ш]) в словах, словосочетаниях и предложениях с целью развития у детей самоконтроля, стремлении произнести звук правильно. Также внимание детей обращается на ошибки друг у друга с целью взаимной выручки и исправления друг друга.

Сонорные звуки [р], [л] и их мягкие пары находятся на этапе постановки у 4 детей. Звук поставлен и автоматизирован в речи у 1 ребенка. Остальные воспитанники находиться на этапе подготовки речевого аппарата к постановке звука [р] и его мягкой пары. Отсутсвие высокого уровня критерия «Звукопроизношение» обусловлено сложным диагнозом «Дизартрия» у всех воспитанников.

Отмечается улучшение в усвоении обобщающих понятий (могут назвать 4-5 слов, дифференцируют такие понятия как «Овощи» и «Фрукты», «Домашние животные» и «Дикие животные» и т.д.). Грамматический строй речи находится на среднем уровне у 5 детей. Основные навыки словоизменения усвоены детьми, но требуют дальнейшего развития и закрепления. Наиболее сложными оказались для детей задания по подбору прилагательных к существительным («Бабочка какая?»), задания по подбору синонимов к словам (не смогли найти синоним к слову «дети», «дом» и т.д).

Невысокие показатели по параметру «Связная речь» обусловлены недостаточным развитием словарного запаса воспитанников. Отмечаются наибольшие трудности в подборе и употреблении прилагательных, трудности в подборе и использовании глаголов. Особое внимание следует уделить развитию связной речи. С заданиями на составление рассказа по сюжетной картине (или серии сюжетных картин). Уровень фонематического восприятия значительно улучшился, но требует дальнейшего развития. 3 воспитанника без дополнительной помощи могут определить первый и последний звук в слове, но все еще испытывают затруднения в поиске места звука в слове.

Значительная динамика по всем разделам речи отмечается у 5 детей.

Находящие на низком уровне 3 детей также требуют повышенного внимания воспитателя, педагога-психолога и учителя-логопеда. Отмечается необходимость более частого консультирования родителей по вопрос обучения данных детей.

По результатам диагностического обследования речевого развития в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (учитель-логопед Серегина О.В) выявлена положительная динамика в развитии речи детей по всем компонентам речевой системы. У детей отмечается высокий и средний уровень речевого развития. Наиболее высокие результаты отмечены по критерию звукопроизношение.

В речи детей отмечается правильное произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков. Дети владеют навыками звукобуквенного анализа и синтеза, умеют определять последовательность звуков в словах, делить слова на слоги. Дети имеют достаточный словарный запас, владеют обобщающими понятиями, умеют составить связный, последовательный рассказ по сюжетной картинке, по серии картин, пользуются развернутыми предложениями. Дети владеют навыком чтения слов и предложений. Это позволяет сделать выводы о речевой готовности детей к школьному обучению.

Динамика речевого развития отмечена у 2 детей. Звукопроизношение в норме. Но в связи с редким посещением дошкольного учреждения и недостаточной педагогической компетентностью родителей, уровень познавательного и речевого развития у этих детей недостаточно высокий, компоненты речевой системы сформированы на среднем уровне. В соответствии с заключениями ТПМПК всем детям рекомендовано обучение по ООП НОО.

Динамика развития по компонентам речевой системы в группах компенсирующей направленности представлена в таблице.

Диагностическая таблица результатов речевого развития детей в группах компенсирующей направленности (в %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Старшая группа № 8 | | Подготовительная группа № 7 | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
|  | Звукопроизношение | | | |
| Высокий | - | - | 67 | 100 |
| Средний | 40 | 50 | 33 | - |
| Низкий | 60 | 50 | - | - |
|  | Словарный запас | | | |
| Высокий | - | 20 | 33 | 67 |
| Средний | 40 | 50 | 67 | 33 |
| Низкий | 60 | 30 | - | - |
|  | Грамматический строй речи | | | |
| Высокий | - | 10 | 33 | 67 |
| Средний | 30 | 40 | 67 | 33 |
| Низкий | 70 | 50 |  |  |
|  | Связная речь | | | |
| Высокий | - | 10 | 11 | 67 |
| Средний | 30 | 50 | 89 | 33 |
| Низкий | 70 | 40 | - | - |
|  | Фонематические процессы | | | |
| Высокий | - | 30 | 11 | 67 |
| Средний | - | 40 | 89 | 33 |
| Низкий | 100 | 30 | - | - |
|  | Слоговая структура слов | | | |
| Высокий | - | 40 | - | 67 |
| Средний | 10 | 30 | 22 | 33 |
| Низкий | 90 | 30 | 78 | 0 |

1.5. Анализ работы в группах раннего возраста

В 2020-2021 учебном году в ДОУ функционировало 3 группы раннего возраста: одна группа от 1,5 лет до 2 лет; 2 группы от 2 до 3 лет в количестве 71 детей. Педагогический процесс в целом был направлен на формирование ведущих линий развития детей – активной речи, наглядно-действенного мышления, сенсорной активности, действий с предметами. Анализом образовательной работы с детьми групп раннего возраста является оценивание продвижения детей по системе физиологического и нервно-психического развития (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Методы диагностики нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»).

Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста в %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Группы развития | | | | | | | |
| 1 группа опереж. развитие | 1 группа  гармонич. развитие | 2 группа  1 ст. отстав. | 2 группа 2-я степень | 2 группа 3-я степень | 3 группа 1, 2-я степень | 3 группа 3-я степень | 4 группа развития |
| 2018-2019 | - | 22 (34%) | 15 (23%) | 7 (11%) | 7 (11%) | 10(16%) | 3 (5%) | - |
| 2019-2020 | - | 29 (45%) | 16 (25%) | 12(19%) | - | 7 (11%) | - | - |
| 2021-2022 | - | 20 (28%) | 18 (25%) | 20(28%) | 7 (10%) | 6 (9%) | - | - |

По результатам диагностики наблюдается преобладание количества детей с нормальным развитием и детей с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок. В сравнении с предыдущими годами уменьшилось количество детей с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока (3 группа). У всех детей раннего возраста наблюдается динамика в развитии по одной или нескольким линиям. Улучшение показателей говорит о закономерностях развития детей, направленного воздействия педагогов ДОУ на занятиях и в различных видах деятельности.

Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно. За отчетный период в группы раннего возраста поступило 46 детей. Количественное распределение детей по степени адаптации представлено в таблице.

Таблица итогов прохождения адаптации в группах раннего возраста

(кол-во детей/%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни адаптации | Периоды | | |
| 2018 - 2019 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 |
| Легкая степень | 23 (52%) | 18 (39%) | 15 (33%) |
| Средней степень | 20 (44%) | 27 (59%) | 31 (67%) |
| Тяжелая степень | 2 (4%) | 1 (2%) | - |

Отмечается преобладание количества детей со средней степенью адаптации к условиям детского сада. Причиной являются длительные пропуски детей дошкольного учреждения по болезни. В адаптационный период детей к дошкольному учреждению педагогам от педагога-психолога были даны рекомендации и методические пособия по сопровождению детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Прохождению адаптации в легкой форме способствовала система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей групп раннего возраста и работа кратковременной адаптационной группы.

1.6. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

В 2021 г. дошкольное учреждение выпускает две подготовительные к школе группы в количестве 49 детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Количество детей |
| Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности | 21 |
| Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности | 28 |

Работа с детьми осуществлялась по основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2018 г.). В группе компенсирующей направленности работа велась по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР

На основании приказа заведующего ДОУ от 11.05.2021 г. № 253-Д «О проведении итогового мониторинга», руководствуясь «Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ», в период с 17.05.2021 по 26.05.2021 педагогами осуществлялся итоговый мониторинг с целью определения степени освоения детьми основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие детей дошкольного возраста. Мониторинг осуществлялся в рамках педагогической диагностики посредством наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности по разработанным листам оценки, соответствующим возрастным периодам.

По результатам мониторинга определенны следующие процентные соотношения:

**Диагностическая таблица оценки освоения содержания основной образовательной программы детьми подготовительных к школе групп**

**(количество детей / %)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | «Познав. развитие» | «Познав. развитие»  ФЭМП | «Соц.- ком. развитие» | «Речевое развитие» | «Худож.-эстет. развитие» | «Физическое развитие» |
| Высокий | 22 – 49% | 26– 58% | 29 – 64% | 18 – 36% | 22 – 47% | 25 -38% |
| Средний | 26– 49% | 21 – 38% | 20 – 36% | 30– 62% | 26 – 51% | 23 – 60% |
| Низкий | 1– 2% | 2 – 4% | - | 1-2% | 1 – 2% | 1 – 2% |
| % освоения образов. области | 98% | 96% | 100 % | 98% | 98% | 98% |
| Средний показатель за учебный год | 98% | | | | | |

Средний показатель освоения образовательной программы выпускниками за учебный год составил 98%. По итогам мониторинга программный материал усвоен выпускниками по всем образовательным областям на высоком и среднем уровне. Положительному результату способствовало использование педагогами инновационных педагогических технологий, методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, владение педагогами в организационных формах непосредственно-образовательной деятельности разнообразными приемами привлечения и сосредоточения внимания детей, систематическая организация познавательно-исследовательской деятельности в «Центре научных исследований», использование учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория», автора Беляк Е.А. В течение учебного года в целях позитивной социализации дошкольников педагоги использовали эффективные формы организации образовательно-игровой деятельности как краткосрочные образовательные практики, технологию социально-личностного развития Н. Гришаевой «Клубный час»

Высоким результатам усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» в подготовительных к школе группах способствовала целенаправленная подготовка воспитанников в течение учебного года к сдаче нормативов «Готов к труду и обороне». При подготовке старших дошкольников к успешной сдаче I ступени Комплекса ГТО, инструктор по физической культуре Енгалычева Т.А. использовала технологию детского Кроссфита, которая позволяет совмещать различные виды нагрузок и активности в рамках одного занятия. В результате по итогам тестирования ДОУ в рамках муниципальной акции «Эстафета флага ГТО» заняла 3 место в командном зачете.

2 % выпускников имеют низкий уровень освоения программы по причине редкого посещения дошкольного образовательного учреждения.

**Результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми ТНР**

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают 9 человек, имеющие заключения ТПМПК.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи велась планомерная работа по развитию воспитанников и коррекции у них имеющих речевых недостатков. Коррекционно-логопедическая работа в течение года строилась в соответствии с ФГОС ДО с учетом принципа интеграции образовательных областей, комплексного подхода к преодолению речевого дефекта, тематического планирования. При этом акцент был сделан на совместную деятельность взрослого и детей, игровые формы образования дошкольников, развивающую направленность деятельности, учет полоролевых особенностей детей при организации педагогического процесса. Тема, цель, содержание, методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы определялось в соответствии с АООП ДОУ для детей с ТНР, составленной на основе Примерной АООП ДО (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17). Адаптированная основная образовательная программа детей с ТНР освоена детьми в полном объеме. Результаты представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Звукопроизношение | Словарный запас | Грамматический строй | Связная речь | Фонематические процессы | Слоговая структура слов |
| Высокий | 8 | 8 | 7 | 6 | 8 | 7 |
| Средний | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Низкий | - | - | - | - | - | - |

По результатам мониторинга выявлена положительная динамика в развитии речи детей по всем компонентам речевой системы. Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделу «Звукопроизношение», «Фонематические процессы», «Словарный запас». Низкого уровня не выявлено. Это позволяет сделать выводы о речевой готовности детей к школьному обучению.

У большинства детей в речи отмечается правильное произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков. Дети владеют навыками звукобуквенного анализа и синтеза, умеют определять последовательность звуков в словах, делить слова на слоги. Большинство детей имеют достаточный словарный запас, владеют обобщающими понятиями.

Педагогом-психологом Веретенниковой Е.А., (стаж работы 5 лет, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория) проводилась диагностика психологической готовности детей к началу обучения в школе с помощью «Диагностической программы по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Гуткинной Н.И.

**Результаты психологической готовности к обучению к школе выпускников (количество детей / %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Исследование мотивационной готовности | Исследование произвольной сферы | Исследование интеллектуальной готовности |
| Высокий | 25– 49% | 19 – 42% | 23 – 51% |
| Средний | 24 – 47% | 26 – 58% | 21 – 47% |
| Низкий | - | - | 1 - 2% |

Таким образом, большинство детей полностью готовы к обучению в школе: дети усвоили образовательную программу, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, внутренняя позиция школьника. Помощь специалистов при адаптации к обучению в школе, не потребуется.

**Исследование личностной готовности дошкольников к обучению к школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Исследование общего фона благополучия | | | | Исследование самооценки | | |
| Выраженная потребность | Избирательное отношение | Неуверенность в себе | Самоизоляция | Адекватная | Завышенная | Заниженная |
| Кол-во | 25 – 51% | 24 – 49% | 0 | 0 | 31 - 76% | 18 – 24% | 0 |

Результаты исследования показали, что у 51 % детей ярко выражена потребность в общении со сверстниками, 49% детей предпочитают избирательные отношение со сверстниками, Самоизоляции не выявлено. Исследование самооценки выявило, что у большинства детей (76%) самооценка адекватная и 24% имеют завышенную самооценку, что для данного возраста (6-7 лет) считается нормальным, детей с заниженной самооценкой не выявлено.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что методы и приёмы, используемые педагогами подготовительных к школе групп, были эффективны. Дети освоили основной материал основной образовательной программы дошкольного учреждения.

1.7. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением

В 2020-2021 учебном году в ДОУ функционировали кружки по дополнительному образованию по различным направлениям, представленным в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы кружка | Наименование кружков, секций | Охват детей дополнительными образовательными услугами |
| 2020 - 2021 |
| Физкультурно-спортивное | 1. Оздоровительно-развивающий кружок «Здоровейка» | 25 |
| 2. Секция «Фитбол-гимнастика» | 18 |
| 3. Хореографический кружок «Танцуют Дети на планете» | 12 |
| 4. Кружок по театрализованной деятельности «В мире театра» | 13 |
| Технической направленности | 5. Кружок по конструированию «Конструктивное бюро»- | 20 |
| Туристско-краеведческой направленности | 6. Кружок по краеведению «Маленький краевед | 23 |
| Социально-педагогической направленности | 7. Кружок по мультипликации «Я творю мир» | 15 |
| Естественно-научной направленности | 8. Кружок на основе STEAM-лаборатории «Эврика» | 34 |
| 9. Кружок по экспериментальной деятельности «Все, что не известно, очень интересно» | 22 |
| 10. Кружок по познавательному развитию «Занимательная логика» | 30 |
| Всего |  | 212 (82%) |

Сравнительная таблица охвата детей ДОУ дополнительным образованием за последние три года (в%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018 - 2019 | 2019 – 2020 | 2020 – 2021 |
| 228 (81%) | 238 (85%) | 212 (82%) |

1.8. Анализ педагогического коллектива

Укомплектованность кадрами составляет 100%. В настоящее время в учреждении работают 33 педагогических работников, в том числе: 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 24 воспитателя.

Группировка по стажу работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогические кадры | Количество педагогов | Педагогический стаж | | | | | |
| До 5 лет | 5 - 10 | 10-15 | 15-20 | 20-25 | 25 и более |
| Воспитатели | 24 | 12 | 5 | 3 | - | 2 | 4 |
| Старший воспитатель | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| Учитель-логопед | 2 |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Учитель-дефектолог | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| Педагог - психолог | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Музыкальный руководитель | 3 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| Всего кол-во/ % | 33 | 12 –38% | 6 – 19% | 3 –  9% | 4 –  13% | 3 –  9% | 4 – 13% |

Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет (38%) и до 10 лет (19%).

Образовательный уровень педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Периоды | Высшее профессиональное | | Среднее профессиональное | | Обучаются в ВУЗе | |
| кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % |
| 2018 - 2019 | 27 | 84 | 5 | 16 | - | - |
| 2019 - 2020 | 25 | 76 | 6 | 18 | 2 | 6 |
| 2020 - 2021 | 26 | 79 | 7 | 21 | - | - |

Большую часть педагогического коллектива имеют высшее профессиональное образование (76 %)

За отчетный период 11 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Курсовую подготовку имеют 94 % педагогов. 6 % из числа педагогического персонала включены в перспективный план повышения квалификации на 4 квартал 2021 г.

Квалификация педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Периоды | Высшая квали- фикационная  категория | | Первая квалификационная  категория | | Соответствие занимаемой должности | | Без аттестации | |
| кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % |
| 2018-2019 | 2 | 6 | 4 | 13 | 23 | 72 | 3 | 9 |
| 2019-2020 | 2 | 6 | 4 | 13 | 23 | 74 | 2 | 6 |
| 2020-2021 | 3 | 9 | 2 | 6 | 16 | 48 | 12 | 36 |

За отчетный период 100% педагогов прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ДО. 86 % педагогов в дистанционном формате приняли участие в вебинарах, конференциях, мастер- классов, семинаров, различной тематики, в открытых заседаний РМО на базе детских учреждений города по темам: «Развитие ценностно-смысловой сферы личности ребенка в образовательном пространстве ДОО», «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», «Создание в ДОО условий для развития позитивной социализации детей дошкольного возраста в процессе финансового просвещения»

1.9. Организационно-педагогическая работа с кадрами

Анализируя организационно-педагогическую работу с кадрами, можно отметить, что она была направлена на методическое сопровождение педагогов с целью повышения профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

С этой целью использовались активные формы и методы работы по обучению педагогических кадров, ценность которых заключалась в практической направленности, обмене опытом работы между педагогами. Это семинары-практикумы, практикумы, мастер-классы, деловые игры, в структуру которых включались методы анализа ситуаций с опорой на полученные знания, нестандартные задания по моделированию непосредственно образовательной деятельности с использованием интеграции образовательных областей.

С педагогическим коллективом проведены педагогические советы, мастер-классы, семинары, консультации по вопросам реализации ФГОС ДО:

- педагогический совет в форме круглого стола по теме: «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы», в ходе которого педагоги поделились положительным опытом работы по данному направлению; подведены итоги конкурса на лучший книжный уголок в группе.

- с целью повышения профессиональной компетентности воспитателей по вопросу использования инновационных технологий в ВОП проведен педагогический совет в форме конференции по теме: «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов», педагоги из опыта работы представили презентации видеоматериалов в рамках конкурса «Ребенок в объективе ФГОС, в ходе мозгового штурма определили важность инноваций в дошкольном образовании.

- с целью повышение профессиональной компетентности воспитателей в использовании в работе STEAM-технологий в форме конференции проведен педагогический педсовет «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через STEAM – образование в формате ФГОС ДО», в ходе которого педагоги представили образовательные модули детской универсальной STEAM-лаборатории.

- образовательный эдьютейнмент «Инновационные образовательные технологии в ДОУ от теории к практике»;

- «Неделя педагогического мастерства-2020». Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов и совершенствование педагогического мастерства, обмена опытом работы по использованию современных педагогических технологий, форм и методов работы с детьми.

- мастер-классы по темам: «Приобщение дошкольников к произведением художественной литературы средствами мульттерапии», «Развитие логического мышления дошкольников средствами развивающих игр В.В. Воскобовича», «Использование детской универсальной STEAM-лаборатории в работе с дошкольниками»

- семинар-практикум: «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами STEAM-образования»;

- семинар-практикум «Организация образовательного коворнинг-центра как модель партнерства семьи и ДОУ»

- консультации по теме: «Использование социоигровых технологий в развитии дошкольников», «Трансформация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с задачами STEAM-образования», «Геймофицированные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Дистанционные средства взаимодействия с родителями».

За отчетный период с целью создания системы методического обеспечения деятельности по изучению и внедрению современных подходов к организации образовательного процесса, эффективному использованию педагогических технологий обучения в условиях реализации ФГОС ДО, в ДОУ осуществлялась работа творческих групп по темам: «Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО», «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством STEAM-образования».

В течение учебного года педагоги активно транслировали опыт работы через участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | ФИО, должность педагога | Результат участия |
| VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели Росси»  Номинация: «Лучший профессионал образовательной организации»; | Енгалычева Т.А., инструктор по физической культуре | Сертификат участника |
| Орёл О.В., музыкальный руководитель | Сертификат участника |
| «Лучший воспитатель-профессионал «Инклюзивное образование» | Веретенникова Е.А., педагог-психолог | Сертификат участника |
| Районный экологический конкурс авторской фотографии "ОБЪЕКТИВный взгляд на природу» | Пилипчук Е.Г., воспитатель  Федотова Н.С., воспитатель  Васильева Ю.В., воспитатель  Рудица С.К., воспитатель  Замятина Г.М., воспитатель | Победитель в номинации «Природа родного края»  Сертификат участника |
| Краевой конкурс тематических фото,-видеоматериалов «В объективе – педагог» | Захарова Т.Ю., воспитатель  Васильева У.С., воспитатель | Сертификат участника  Диплом 2 место |
| Первенства Амурского муниципального района по северному многоборью среди обучающихся ДОУ | Енгалычева Т.А, инструктор по физической культуре | Диплом 1 степени, победитель в командном первенстве |
| Муниципальный детский фестиваль коренных народов «Михэсэи», номинации:  - конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений;  - конкурс детского рисунка «Национальный костюм». | Федотова Н.С., воспитатель  Нехаенко О.Э., воспитатель | Сертификат участника |
| Заочный муниципальный конкурс «От сердца к сердцу», номинации:  - открытка «Письмо другу»;  - эссе «Я и «особый» ребенок: наши возможности» (педагоги);  - плакат (коллективное или индивидуальное творчество). | Веретенникова Е.А., педагог-психолог  Захарова Т.Ю., воспитатель  Захарова Т.Ю., воспитатель  Васильева У.С., воспитатель | Диплом призера  Диплом призера |
| 2021 г. | | |
| Международный конкурс имени Льва Выготского. Номинация «Педагог» | Веретенникова Е.А.  Захарова Т.Ю. |  |
| Межрайонном конкурсе методических разработок «Грани профессионального роста», номинации: «Методическая разработка мастер-класса духовно-нравственной, патриотической направленности»; «Методическая разработка (сценарий) воспитательного характера» | Енгалычева Т.А., инструктор по физ. культуре | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |
| Муниципальный конкурс по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Я - Россиянин!», номинации:  - «Лучший конспект, сценарий по нравственно-патриотическому обучению и воспитанию детей дошкольного возраста».  - «Лучшая авторская игра (пособие) по нравственно-патриотическому воспитанию»  - «Лучший проект по нравственно-патриотическому обучению и воспитанию детей дошкольного возраста»; | Енгалычева Т.А., инструктор по физ. культуре  Замятина Г.М., воспитатель  Поздяева М.Б., учитель-дефектолог  Цыплухина О.А., учитель-логопед  Захарова Т.Ю., воспитатель | Диплом 1 степени  Сертификат  Сертификат  Сертификат  Сертификат |
| Районная экологическая  акция «Покормите зимующих птиц», конкурсы:  - конкурс методических разработок «Синичкина копилка» | Серегина О.В., учитель-логопед |  |
| «Всероссийский смотр-конкурс "Образцовый детский сад 2020-2021"» | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП | Диплом победитля |
| Муниципальные педагогические чтения «Инновации в дошкольном образовании: содержание, ресурсы, технологии и лучшие практики» | Берина О.В., воспитатель | Сертификат за выступление |
| Муниципальный конкурс для педагогов «Современный урок в инклюзивном классе» | Веретенникова Е.А., педагог-психолог  Серегина О.В., учитель-логопед | Диплом 1 степени  Призер, 2 место |

За отчетный период проведено 9 открытых мероприятий на уровне дошкольного учреждения, на которых педагоги поделились опытом своей работы. Все мероприятия проведены на достаточно хорошем уровне в соответствии с современными требованиями, с включением эффективных методов и приемов обучения детей. Проведено 5 открытых мероприятий на уровне района и получили положительную оценку. По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогических советах.

В результате практической реализации и адаптации положений ФГОС ДО, в муниципальную картотеку авторских методических материалов Амурского муниципального района внесен опыт инновационной педагогической деятельности в форме методической разработки Серегиной О. В., учителя-логопеда по теме: «Использование криотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи», внесен опыт инновационной педагогической деятельности в форме методической разработки Орёл О. В., музыкального руководителя по теме: «Интерактивные музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста» (приказ управление образования от 06.11.2020 г. № 478-Д «Об итогах заседания муниципального экспертного совета»); авторский STEAM-проект по инженерному проектированию «Посадка на Марс» (решение муниципального экспертного совета от 30.04.2021, свидетельство № 222)

1.10. Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями проводилась через использование разных форм взаимодействия: консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, участие в реализации проектной деятельности и др. С целью установления неформальных взаимоотношений с родителями педагогическим коллективом организовывались совместные праздники, участие родителей со своим ребенком в творческих выставках и конкурсах, что способствовало установлению позитивной эмоциональной атмосферы. Такие мероприятия позволили многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование, отметить позитивные изменения в развитии своих детей.

Для обеспечения открытости и отчетности учреждения в ДОУ функционирует официальный сайт. На сайте размещена официальная информация по деятельности ДОУ, регулярно освещается жизнь дошкольного учреждения, его достижения и успехи.

С целью определения удовлетворенности родителей качеством оказания муниципальных услуг проведено анкетирование родителей (законных представителей). Анализ анкет показал средний показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, который составил 98 %, что на 1 % выше предыдущего периода.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. Однако, имеются и недостатки, а именно: не достаточно внимания уделяется организации индивидуальных консультаций по вопросам развития и воспитания детей. Выявленные проблемы планируется устранить в новом учебном году.

1.11. Инновационная деятельность ДОУ

На основании приказа управления образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края от 19.06.2020 г. № 295-Д «О создании структурных единиц инновационной инфраструктуры в сфере муниципальной системы образования Амурского муниципального района» дошкольному учреждению сроком на два года присвоен статус муниципальной инновационной площадки (далее МИП) по теме: «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством STEAM-образования».

Целью площадки является развитие интеллектуальных способностей в процессе исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста средствами STEAM – образования.

Деятельность площадки за отчетный период была направлена на решение следующих задач:

- анализ существующих моделей мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности детей дошкольного возраста;

- развитие материально-технической базы дошкольной организации, разработка программно - методического сопровождения по использованию STEAM - технологий в работе с детьми дошкольного возраста;

- адаптация детей дошкольного возраста к современной образовательной среде, в которой осуществляется интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов;

- создание условий для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества;

- обеспечение формирования компетенций и стимулирование педагогических кадров в работе с дошкольниками с использованием STEAM – технологий.

Прежде всего STEAM-образование - это принципиально новая конструкция образовательной среды, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда. Т.О. одной из задач для дошкольного учреждения стало создание мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности детей дошкольного возраста.

Для реализации данной задачи дошкольным учреждением было приобретено учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория», автора Беляк Екатерины Александровны.

Данное пособие опирается на исследования раннего развития мозга, проведенные за последние десятилетия в области нейробиологии и поведенческих исследований. Полный курс состоит из занятий по пяти программам («Основы программирования», «Основы математики и теории вероятности», «Основы картографии и астрономии», «Основы криптографии», «Основы чтения») с перераспределением видов деятельности (Игры, творчество и стим – проекты). STEAM-проекты – это проекты инженерно-научного творчества на основе математических подходов. Все программы связаны игровой сюжетной линией и опираются на предыдущий материал: с далекой планеты, на которой живут «умные» мыши, прилетел робот-мышь по имени Микибот, посланный изучать Космос и искать разумные существа. Дети знакомят гостя-робота с людьми, их жизнью через реализацию серии проектов, где выступают в роли «учителей» по отношению к роботу, помогают освоить наш мир.

Учебно-методическое пособие «Детская универсальная СТИМ-лаборатория» в дошкольном учреждении реализуется на группах старшего дошкольного возраста. Учебный план по реализации программ подразумевает проведение занятий по каждой программе 1-2 раза в неделю по 25 мин. во второй половине дня. Длительность занятий по учебно-методическому пособию рассчитана на 35 недель.

Таким образом, деятельность инновационной площадки за отчетный период была направлена на развитие интеллектуальных способностей через использование учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория» в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Так как Программа пособия «Основы программирования» является базовой программой для реализации остальных программ (в области программирования), то целью первого заседания МИП являлась продемонстрировать организацию деятельности по формированию элементарных навыков в области программирования у детей старшего дошкольного возраста. С участниками проведен мастер-класс по реализации данной программы в работе с детьми, в ходе которого раскрыты этапы работы по формированию навыков программирования у детей, в практической части мастер-класса педагоги познакомились с принципом работы робомыши, программируя ее, на основе созданных алгоритмов. Так же в рамках НОД дети знакомили космического гостя-робота Микибота со своими увлечениями, достопримечательностями родного города, через составленные алгоритмы, при помощи карточек-стрелок, обозначающих направления движения. Продемонстрировали знания таких понятий как робот, алгоритм, программа, программист. Кроме того в рамках семинара был рассмотрен вопрос «STEAM-образования как эффективная система поддержки исследовательского поведения детей дошкольного возраста», представлена презентация «Детской универсальной СТИМ-лаборатории», предметно-развивающей среды ДОУ.

На втором заседании МИП раскрыта особенность организации деятельности по реализации остальных программ учебно-методического пособия: Основы картографии, астрономии, криптографии.

Важной стороной интеллектуального развития является пространственное мышление, обеспечивающее в ходе познания выделение в объектах и явлениях действительности пространственных свойств и отношений, создание на этой основе пространственных образов и оперирование ими в процессе решения задач. Учитывая это, содержание программы «Основы картографии» направлено на формирование у детей навыков определения предметов в пространстве относительно объекта, умения применять масштаб при составлении карты, изучать местность, прокладывать маршрут. В рамках семинара был представлен алгоритм формирования элементарных навыков картографии у детей, раскрыта методика знакомства с масштабом, составления карт.

Продолжая важность развития пространственного мышления у детей, в программе «Основы астрономии» тематический акцент сделан не только на «обучение робота», но и на образ человека как «жителя вселенной», с целью расширения границ сфер влияния и интересов человечества в мировоззрении дошкольников, т. е. у детей формируется навык масштабного мышления. В игровом упражнении дети последовательно располагают составные части своего адреса: наш дом, наша улица, наш город, наш край, наша страна, наш континент, наша планета Земля, тем самым осознавая себя частью вселенной. Так в рамках НОД по познавательному развитию «Космическое туристическое агенство» педагог продемонстрировала навык детей определять планеты Солнечной системы, а так же их знания по практическому освоению космоса. Проведя эксперимент «Реактивные шарики», дети исследовали принцип действия реактивного двигателя, для роботов-туристов с помощью Миккибота составили маршрут к планете Сатурн.

Далее через презентацию STEAM-проекта «Посадка на Марс» педагог продемонстрировала организацию образовательной деятельности по формированию навыка у детей инженерного проектирования в области космонавтики. Дети проектировали посадочный модуль на Марс на основе занятии НАСА, проходя несколько этапов: изучив практическим путем научные понятия «кинетическая энергия», «потенциальная энергия», «амортизация», «гравитация», перешли к проектированию посадочного аппарата и его изготовлению, протестировав и обсудив результаты, провели улучшение космических аппаратов.

В рамках мастер-класса старший воспитатель раскрыла содержание и реализацию программы «Основы криптографии», в которой дается понятие информации, как она передается среди людей, среди животных, что в обыденной жизни мы постоянно (кодируем) информацию, через жесты, мимику, письмо и т.д., так же происходит изучение принципа работы компьютеров и телефонов. В данной программе акцент сделан на практику, что позволяет детям максимально реализовать себя, апробировать все полученные ранее знания и навыки, через реализацию проектов познать новую информацию. Участники мастер-класса практиковались кодировать, раскодировать информацию, используя различные шифры: Цезаря, решетка Кардано, пляшущие человечки.

Так как СТИМ-образование включает в себя арт-дисциплины, представляет собой продуктивный синтез художественного и технического творчества детей, поэтому педагог-психолог Веретенникова Евгения Александровна продемонстрировала детский кинопроект с применением 3-D моделирования «Исследователи Космоса».

Таким образом, средний показатель качества проведенных заседаний муниципальной инновационной площадки составил 98,4 %. Участниками отмечено, что обсуждаемые вопросы были актуальны и востребованы, представленный материал содержателен и доступен.

Условием для успешной реализации деятельности стало активное взаимодействие с родителями через совместное участие в реализации проектов инженерно-научного творчества на основе математических подходов, совместных выставок, участие в организации пространственной развивающей среды.

Всего педагогической работой по интеллектуальному развитию посредством STEAM-технологий было охвачено 95 детей старшего дошкольного возраста. Мониторинг освоения детьми старшего дошкольного возраста программного материала учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория» показал, что уровень знаний детей по всем параметрам повысился на 37 %. Дети владеют навыками программирования, целеполагания, поиском альтернативных вариантов решения, навыками масштабирования, составлением карт, определения планет Солнечной системы, их практического освоения, сформированы умения кодировать, раскодировать информацию, используя различные шифры.

Таблица освоения детьми старшего дошкольного возраста программного материала учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория» (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | «Основы программирования» | | «Основы картографии и астрономии» | | «Основы криптографии» | |
| Нач. года | Кон. года | Нач. года | Кон. года | Нач. года | Кон. года |
| Высокий | 16 | 52 | 13 | 49 | 12 | 51 |
| Средний | 58 | 43 | 55 | 44 | 50 | 44 |
| Низкий | 26 | 5 | 32 | 7 | 38 | 5 |

В результате, реализация программ учебно-методического пособия в воспитательно-образовательном процессе позволила повысить уровень интеллектуальных способностей старших дошкольников. Дети способны самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, в зависимости от ситуации могут преобразовывать способы решения проблем, так же повысилась познавательная мотивация, творческая активность детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Начало года | Конец года |
| Высокий | 14 | 52 |
| Средний | 60 | 41 |
| Низкий | 26 | 7 |

Формами распространения опыта работы муниципальной инновационной площадки стало участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, публикаций материала в сети интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Фамилия, И.О. педагога | Результат |
| Муниципальный конкурс для педагогов «Современный урок в инклюзивном классе» | Веретенникова Е.А., педагог-психолог  Серегина О.В., учитель-логопед | Диплом 1 степени  Призер, 2 место |
| Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток-дошколёнок» (ООО "ОСЦ-УникУм") | Нехаенко О.Э., воспитатель  Федотова Н.С., воспитатель  Замятина Г.М., воспитатель | 27 детей – дипломы победителей (с 1 по 3 место)  10 детей - сертификаты |
| Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Интеллектуальное развитие дошкольников» (сайт для воспитателей и учителей «Предразвитие») | Пахомова М.В., воспитатель  Нехаенко О.Э., воспитатель  Федотова Н.С., воспитатель  Веретенникова Е.А., педагог-психолог | Призер  Победитель  Призер  Победитель |
| Публикация технологической карты НОД с детьми старшего возраста по формированию базовых навыков программирования «Микибот прилетает на Землю» на образовательном портале MAAM.RU | Федотова Н.С., воспитатель | Свидетельство о публикации |

Таким образом, реализация STEAM-образования в дошкольном учреждении предоставляет возможность для воспитания поколения креативных мыслителей, адаптированных к условиям нашей современности.

1.12. Взаимодействия в социуме

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом, поскольку это взаимодействие является одной из форм дополнительного образования дошкольников, которое дает ребёнку возможность развить творческие способности, приобрести новые компетентности.

На протяжении многих лет дошкольное учреждение взаимодействует с городской детской библиотекой, городским краеведческим музеем, с ботаническим садом, ДЭБЦ «Натуралист».

Значимую помощь в воспитании патриотических чувств оказало взаимодействие детского сада с городским краеведческим музеем. Так, на базе музея проведены познавательные игровые занятия, тематические интерактивные экскурсии с детьми по темам: «Я – гражданин России», «Победа наших прадедов», «Легенды древнего Амура» и др. Одной из форм организации работы по социализации личности ребёнка стало взаимодействие с библиотекой. Ведь именно в этом нежном возрасте пробуждается интерес к книге и чтению, а вместе с тем в сознании ребенка закладываются такие важные понятия, как добро и зло, честь и совесть, милосердие. На базе детской библиотеки проведены совместные мероприятия: «Здравствуй, Книжкина неделя», «День Птиц» и др. Воспитанники ДОУ активно принимают участие в конкурсах, организованных ДЭБЦ «Натуралист»: «Экодетство «Чистый город» в номинации «Лучший костюм» (победитель), «Ёлка-фантазерка» (призёры).

Таким образом, организация социокультурной связи между дошкольным учреждением и учреждения близкого окружения позволяют решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг, использовать возможности для развития интересов детей.

1.13. Административно-хозяйственная работа

Согласно плану развития материально-технической базы ДОУ за отчетный период проведены работы, связанные с укреплением материально-технической базы дошкольного учреждения.

Было продолжено благоустройство территории детского сада. На некоторых прогулочных участках построены дополнительные деревянные постройки, которые позволили создать условия для игровой и познавательной деятельности воспитанников. Во всех группах произведен капитальный ремонт умывальных помещений с заменой сантехники.

В группах № 4, 5, 10, 11, 9, 6, 12 были проведены косметические ремонты: побелка, покраска. В физкультурном зале произведена замена окон на пластиковые.

Установлены противопожарные люки в количестве 3 шт., противопожарные двери в прачечной.

Произведен ремонт тамбурного помещения и установлены пластиковые двери при входе на лестничный марш и в подвальное помещение. Установлена металлическая дверь при входе в тамбур.

Проведен косметический ремонт пищеблока, складских помещений, кабинета кладовщика.

Осуществлена покраска лестничных маршей.

Проблемным остается замена асфальтового покрытия на территории ДОУ.

Таки образом, в результате анализа воспитательно-образовательной деятельности за 2020 – 2021 учебный год годовые задачи педагогическим коллективом реализованы на удовлетворительном уровне. Сотрудничество педагогов с родителями (законными представителями) планируется продолжать через организацию активных форм взаимодействия с родителями, повышению интереса родителей к жизни детей в детском саду. Работа по развитию интеллектуальных способности детей дошкольного возраста посредством использования STEAM-технологий будет продолжена через вовлечения их в научно-техническое творчество, так же в процессе экспериментально-инженерной деятельности в формировании элементарных математических представлений. Развитие связной речи у детей осуществляется систематически в совместной и непосредственно образовательной деятельности.

В соответствии с обозначенными проблемами и руководствуясь результатами анализа педагогической деятельности за прошедший год, педагогический коллектив определяет следующие задачи на новый учебный год:

**Основные задачи**  **воспитательно-образовательной работы на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача: | Предполагаемый результат: |
| Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством STEAM-технологий в процессе формирования элементарных математических представлений | - у детей в процессе формирования элементарных математических представлений сформируются такие качества личности как: как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызвало интерес; способность использовать имеющийся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей; обучаемость;  - у педагогов повысится уровень педагогического мастерства по вопросам развития интеллектуальных способностей детей в процессе формирования математических представлений;  - у родителей повысится педагогическая компетентность по вопросу интеллектуального развития детей |
| Развитие научно-технического творчества детей дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности с применением элементов робототехники. | - у детей появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, простейших моделей с использованием конструктора, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций,  - сформируются конструкторские умения и навыки анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;  - дети получат начальные знания и элементарные представления о робототехнике, смогут управлять поведением роботов при помощи простейшего линейного программирования  - у педагогов будут сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей;  - у родителей будет сформирована активная воспитательная, социальная позиция. |

**Раздел 2. Методическое и кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса**

**Цель:** повышение профессионального уровня всех участников педагогического процесса, использование отечественных традиций и современного опыта в области образования.

**2.1. Заседания педагогического совета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия: | сроки: | ответственный: |
| 1 | **Педагогический совет № 1 (установочный)**  ***Цель:  утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год.*** | 30.08. |  |
| 1.1. | Анализ готовности ДОУ к учебному году в соответствии с ФГОС ДО | Заведующий учреждением |
| 1.2. | Подведение итогов летней оздоровительной работы в ДОУ.  - Защита проектов, реализованных в летний период. Подведение итогов профессионального конкурса проектов «Мир открытий» | заместитель заведующего по ВОП,  Воспитатели |
| 1.3.  . | Приоритетные задачи работы учреждения на 2021-2022 учебный год:  - рассмотрение дополнений и изменений в ООП ДО  - обсуждение и принятие проекта годового плана на новый учебный год;  - рекомендации по работе по реализации годовых задач; | Заведующий учреждением, заместитель заведующего по ВОП, |
| 1.4. | Утверждение расписания режима дня, НОД, двигательного режима, календарно-тематического планирования, учебного плана на 2021-2022 г. |
| 1.5. | Повышение квалификации педагогов: аттестация педагогических работников, курсы, самообразование | заместитель заведующего по ВОП |
| 2 | **Педагогический совет № 2 (тематический)**  Конференция «Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста через использование STEAM-технологий»  Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей в использовании в работе STEAM-технологий в процессе формирования элементарных математических представлений | декабрь | заместитель заведующего по ВОП |
| 2.1. | Итоги тематического контроля по теме педсовета |
| 2.2. | Выступления из опыта работы:  «Реализация STEAM – проектов программы детской универсальной STEAM-лаборатории «Основы математики и теории вероятности» | Васильева У.С., воспитатель |
| 2.3. | Практикум «Методика формирования познавательных действий в области теории вероятности» | Берина О.В., воспитатель |
| 2.4. | Практикум «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с понятиями комбинаторики» | Забелина М.А., воспитатель |
| 2.3. | Подведение итогов конкурса дидактических пособий по формированию логико-математических представлений | заместитель заведующего по ВОП |
| 3. | **Педагогический совет № 3 (тематический)**  Круглый стол: «Условия в ДОУ для развития научно-технического творчества детей дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности». | март |  |
| 1. Выполнение решения педсовета № 2 |  |
| 2. Итоги тематического контроля по теме педсовета. | заместитель заведующего по ВОП, |
| 3. Презентация опыта работы «Развитие научно-технического творчества детей старшего дошкольного возраста посредством конструктора Фанкластик». | Нехаенко О.Э., воспитатель |
| 4. Режиссерское конструирование с применением конструктора «Фанкластик» «Как люди изобрели колесо и построили транспорт» |
| 5. Презентация опыта работы по организации образовательной работы с детьми по ознакомлению с миром физических явлений, открытий и изобретений человека, с миром техники | Замятина Г.М., воспитатель |
| 6. Практикум «Изготовление технологической игрушки «Неваляшка» | Юлыгина Ю.К., воспитатель |
| Подведение итогов смотра-конкурса «Лучшая техносреда группы» | Заведующий учреждением |
| 5. | **Педагогический совет № 4 (итоговый)**  Цель: подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год. | май | заместитель заведующего по ВОП |
| 5.1. | Итоги работы педагогического коллектива в  2021/2022 учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности. |
| 5.2. | Результаты освоение образовательной программы ДОУ, рабочей программы воспитания |
| 5.3. | Анализ готовности детей к школьному обучению (итоги мониторинга). | заместитель заведующего по ВОП, педагог-психолог |
| 5.5. | Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов | заместитель заведующего по ВОП, заведующий учреждением |
| 5.6. | Роль управленческих решений в повышении качества образования дошкольников (по итогам выполнения решений педагогических советов). |
| 5.7. | Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2022 г. | заместитель заведующего по ВОП, заведующий учреждением |
| 5.8. | Перспективы работы коллектива на 2022/2023 учебный год.  Анкетирование педагогов | заместитель заведующего по ВОП |

**2.2. Методическая работа с кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия: | срок: | ответственные: |
| 1. | **Семинар** «Реализация STEAM-технологий в процессе формирования элементарных математических представлений» | октябрь | заместитель заведующего по ВОП |
| 2. | **Семинар** «Особенности создания условий для развития научно-технического творчества детей дошкольного возраста» | февраль | заместитель заведующего по ВОП, |
| 3. | **Педагогическая гостиная** «STEAM-образование – средство развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество»  Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов и совершенствование педагогического мастерства, обмена опытом работы по использованию современных педагогических технологий, форм и методов работы в интеллектуальном развитии детей. | апрель | заместитель заведующего по ВОП, педагоги |
| 5. | **Консультации:** | | |
| 5.1. | «Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей» | октябрь | заместитель заведующего по ВОП |
| 5.2. | «Развитие логики и алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста в процессе использования робототехники» |
| 5.3. | «Предметно-пространственная развивающая среда как условие развития технического творчества дошкольника» | январь | Симкова Х.Г., воспитатель |
|  | «Развитие технической одаренности у детей дошкольного возраста», | февраль | Матреночкина В.Е., воспитатель |
| 6. | **Мастер-классы:** | | |
| 6.1. | «Применение нейропсихологических методов как средства развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста» | декабрь | Цыплухина О.А., учитель-логопед |
| 6.2 | Методика составления загадок по технологии ТРИЗ | февраль | Серегина О.В., учитель-логопед |
|  |  |  |  |
| 7. | **Инновационная деятельность**  **Цель:** создание системы методического обеспечения деятельности по изучению и внедрению современных подходов к организации образовательного процесса, эффективному использованию педагогических технологий обучения в условиях реализации ФГОС ДО | | |
| 7.1. | - **работа творческой группы по проблеме:** «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через использование STEAM-технологий» | В течение учебного года | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП |
| 8. | **Смотры-конкурсы, конкурсы для педагогов:** | | |
|  | 1. Конкурс дидактических пособий по формированию логико-математических представлений | ноябрь | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  педагоги |
| 2.Смотр-конкурс «Лучшая техносреда группы» | февраль |
| 3. Смотр-конкурс на лучшую подготовку к летней оздоровительной компании | май |
| **Смотры-конкурсы, выставки**  **для детей и их родителей** | |
| 1. Конкурс семейного технического творчества «Мой робот»  2. Фотовыставка «Экспериментируем дома» | октябрь |
| 3. Интеллектуальный конкурс для детей «Эрудиты» | ноябрь |
| 4. Смотр-конкурс зимних построек «Снежный городок»  5.Творческий конкурс «Символ года - 2022» | декабрь-январь |
| 6. Экологическая акция «Покормите птиц» | январь-март |
| 7. Онлайн-флешмоб «Папа-может», посвященного Дню защитника Отечества | февраль |
| 8. Онлайн-акция «Селфи с мамой», посвященного Международному женскому дню | март |
| 9. Конкурс детского технического творчества | апрель |
| 10. Смотр-конкурс «Лучший участок» | май |

**2.3. План самообразования педагогов**

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Тема самообразования | Срок | Форма отчета |
| 1. | Афонина В.Ф | Развитие речевой активности детей раннего возраста в игровой деятельности | 2020 – 2022 г | Участие в конкурсе педагогического мастерства, представление методического материала на педсоветах |
| 2. | Берина О.В., воспитатель | Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами проблемного обучения | 2020 - 2022 г. | НОД, представление методического материала на педсоветах |
| 3 | Бунькова О.Н., воспитатель | «Конструирование в дошкольном возрасте, как средство развития технического творчества детей» | 2021 - 2023 |  |
| 4 | Веретенникова Е.А., педагог-психолог | «Использование 3D-моделирования при создании мультипликационных фильмах с детьми старшего дошкольного возраста» | 2020 - 2023 | Мастер-класс, участие в конкурсе педагогического мастерства, в районном методическом объединении |
| 5. | Васильева У.С., воспитатель | «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности» | 2021 -2023 | представление методического материала на педсоветах, участие в районных методических объединений |
| 6. | Васильева Ю.В. | «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности» | 2021 - 2023 | представление методического материала на педсоветах, показ НОД |
| 7. | Замятина Г.М., воспитатель | «Развитие познавательной активности средствами познавательно-исследовательской деятельности» | 2020 - 2022 г. | Участие в конкурсе педагогического мастерства, представление методического материала на педсоветах |
| 8. | Голендова Т.Н., воспитатель | «Социальное воспитание детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности» | 2021 – 2023 г. | Представление методического материала на педсоветах, мастер-класс |
| 9. | Евдокимова Л.А., воспитатель | «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем» | 2021-2024 г. | Представление методического материала на педсоветах, показ НОД |
| 10. | Забелина М.А., воспитатель | «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности» | 2021-2023 г. | Представление методического материала на педсоветах, показ НОД |
| 11. | Курынкина В.Л., воспитатель | «Развитие детей раннего возраста на основе современных методов организации игровой и образовательной деятельности» | 2021-2023 г. | Открытый просмотр НОД, представление методического материала на педсоветах |
| 12. | Трощук Н.И. | «Развитие детей раннего возраста на основе современных методов организации игровой и образовательной деятельности» | 2021-2023 г. | Представление методического материала на педсоветах, показ НОД |
| 13. | Самсонова М.М., воспитатель | «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» | 2020-2022г. | представление методического материала на педсоветах, показ НОД |
| 14. | Симкова Х.Г., воспитатель | «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» | 2021-2023 г. | Открытое НОД, представление методического материала на педсоветах |
| 15. | Чемоданова И.В., воспитатель | Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО | 2021 – 2023 г. | Представление методического материала на педсоветах |
| 16. | Лапоногова Ю.А., воспитатель | «Развитие детей раннего возраста на основе современных методов организации игровой и образовательной деятельности» | 2020 - 2022 | Представление методического материала на педсоветах |
| 17. | Зеленкова А.А., воспитатель | «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» | 2018-2022 г. | Представление методического материала на педсоветах |
| 18. | Пилипчук Е. Г., воспитатель | «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством применения нетрадиционных техник рисования» | 2019-2022г. | Представление методического материала на педсоветах, показ НОД |
| 20. | Матреночкина В.Е., воспитатель | «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» | 2021 – 2023 г. | представление методического материала на педсоветах |
| 21. | Нехаенко О.Э., воспитатель | «Развитие научно-технического творчества детей старшего дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности» | 2021 – 2023 г. | Участие в районном методическом объединении, представление методического материала на педсоветах |
| 22. | Кормина Ю.Ф., музыкальный руководитель | Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений | 2021-2023 г. | Организация праздников, участие в районных методических объединений |
| 23. | Серегина О.В., учитель-логопед | «Развитие умственных и речевых способностей у детей старшего дошкольного возраста при обучении составлению загадок по технологии ТРИЗ» | 2020 – 2022 г. | Мастер-класс, участие в конкурсе пед. мастерства |
| 24. | Цыплухина О.А., учитель-логопед | «Использование нейропсихологических методов в коррекционно-логопедической работе» | 2021 – 2023 г. | Мастер-класс, представление методического материала на педсоветах |
| 25. | Орехова Н.С., музыкальный руководитель | «Патриотическое воспитание дошкольников средствами хореографии» | 2021- 2023 г. | Открытый просмотр НОД, участие в районном методическом объединении |
| 26. | Енгалычева Т.А., инструктор по физической культуре | «Повышение уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста через реализацию системно-деятельностного подхода**»** | 2021 – 2023 | Участие в районном методическом объединении |
| 27. | Поздяева М.Б., учитель-дефектолог | «Развитие сенсорно-перцептивной сферы дошкольников с ЗПР посредством дидактических игр и упражнений» | 2020 – 2022 г. | Показ НОД, представление методического материала на педсоветах |
| 28. | Юлыгина Ю.К., воспитатель | Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО | 2020 - 2022 | представление методического материала на педсоветах |

**2.4. Открытые просмотры педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки | Ответственный |
| **Группы раннего возраста** | | | |
| 1. | «Познавательное развитие детей раннего возраста на основе современных методов организации игровой деятельности» | декабрь | Трощук Н.И. |
| 2. | «Физическое развитие детей раннего возраста на основе современных методов организации игровой деятельности». | март | Курынкина В.Л. |
| 3. | «Формирование навыков общения у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности» | апрель | Афонина В.Ф. |
| **Группы младшего возраста** | | | |
| 1. | Развитие познавательной активности в процессе НОД у детей младшего дошкольного возраста | февраль | Самсонова М.М. |
| **Группы среднего возраста** | | | |
| 1. | Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем | декабрь | Евдокимова Л.А. |
| 2. | Формирование элементарных математических представлений у детей 4 – 5 лет посредством развивающих игр | март | Бунькова О.Н. |
| **Группы старшего возраста** | | | |
| 1. | Развитие научно-технического творчества детей старшего дошкольного возраста на базе конструктора Фанкластик | февраль | Нехаенко О.Э. |
| 2. | Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством проблемного обучения | март | Васильева У.С, воспитатель |
| **Подготовительные группы** | | | |
| 1. | «Развитие предпосылок технического творчества детей старшего дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельностти» | февраль | Замятина Г.М. |
| 2. | «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования основ финансовой грамотности» | апрель | Васильева Ю.В., воспитатель |
| 3. | «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования познавательных действий в области теории вероятности» | ноябрь | Берина О.В. |
| 4. | «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе ознакомлением детей с понятием комбинаторики» | ноябрь | Забелина М.А., воспитатель |
| **Специалисты** | | | |
| 1. | Формирование элементарных математических представлений у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста средствами современных технологий | апрель | Поздяева М.Б., учитель-деффектолог |
| 2. | Развитие критического мышления детей в процессе работы над загадкой | март | Серегина О.В., учитель-логопед |

**2.5. Медико-педагогический совет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятия: | сроки: | ответственный: |
| Особенности адаптационного периода:  - нервно-психическое и физическое развитие детей по эпикризисным срокам; | Октябрь | Петрухина У.В., зам. зав по ВОП  педагоги групп раннего возраста  Веретенникова Е.А., педагог-психолог |
| - прохождение адаптации в группе раннего возраста; |
| - выработка рекомендаций |
| Определение динамики нервно-психического и физического развития детей по эпикризисным срокам;  - выработка рекомендаций | Январь | Петрухина У.В., зам. зав по ВОП  Педагоги групп раннего возраста  Веретенникова Е.А., педагог-психолог |
| Развитие детей раннего возраста:  - результаты нервно-психического и физического развитие детей по эпикризисным срокам | Апрель | Петрухина У.В., зам. зав по ВОП  Педагоги групп раннего возраста  Веретенникова Е.А., педагог-психолог  Педагоги групп детей 3-4 лет |

**2.6. План заседаний психолого-педагогического консилиума**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | 1.1.Анализ результатов первичной психолого-педагогической диагностики в группах компенсирующей, комбинированной направленности  цель: выявить особенности психического, речевого развития каждого ребенка, определить исходный «уровень обучаемости»  1.2. Консультации специалистов для педагогов по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ | Октябрь | Петрухина У.В.,  Серегина О.В.  Цыплухина О.А.,  Веретенникова Е.А.  Поздяева М.Б. |
| 2. | 1.1. Анализ результатов промежуточной психолого-педагогической диагностики в группах компенсирующей, комбинированной направленности  цель: выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях)  1.2. Консультации специалистов для педагогов по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ | Январь | Петрухина У.В.,  Серегина О.В.  Цыплухина О.А.,  Веретенникова Е.А.  Поздяева М.Б. |
| 3. | 1.1. Анализ результатов итоговой психолого-педагогической диагностики в группах компенсирующей, комбинированной направленности  Цель: определить характер динамики, оценить результативность работы, обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника  1.2. Консультации специалистов для педагогов по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ | Май | Петрухина У.В.,  Серегина О.В.  Цыплухина О.А.,  Веретенникова Е.А.  Поздяева М.Б. |

**2.7.** **Изучение, обобщение и распространение опыта инновационной педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание работы | Ф.И.О. педагога | Срок: | Ожидаемый результат: | Ответственные: |
| Введение | Консультативная деятельность (выбор темы ОИПД, цели, рекомендации, консультации).  Информационная деятельность (создание банка данных пед. информации о достижениях науки и практики).  Методическое сопровождение ОИПД педагога (наполнение «методической копилки» по ОИПД, систематизация накопленного материала) | Забелина М.А., Захарова Т.Ю., Евдокимова Л.А.  Бунькова О.Н.  Серегина О.В. | В течение года | Выступления на семинарах, открытые просмотры НОД | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Воспитатели |
| Основной | Обсуждение накопленного и систематизированного материала на методическом часе, заседании творческой группы.  Консультативная деятельность (методические рекомендации для педагога по описанию ОИПД)  Целостное описание ОИПД педагогом |  | Октябрь  Ноябрь-март | Обобщенный опыт инновационной педагогической деятельности ДОУ | Петрухина У.В., зам.зав. по ВОП |
| Заключительный | Заслушивание ОИПД на педагогическом совете | Веретенникова Е.А. | Март | Решение о занесении ОИПД в базу данных дошкольного учреждения | Члены экспертного совета  Петрухина У.В., зам.зав. по ВОП  Педагоги |
| Распространение ОИПД | Распространение ОИПД через публикации, выступления на пед. чтениях, недели «Молодого педагога» | Веретенникова Е.А. | Май | Обобщенный опыт инновационной педагогической деятельности ДОУ | Петрухина У.В., зам.зав. по ВОП |

**2.8. Работа методического кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки | Ответственный |
| 1. | Разработать план работы творческих групп | До 01.10. | Петрухина У.В., педагоги |
| 2. | Разработать положения к смотрам-конкурсам, выставкам, консультации | До 01.10. | У.В. Петрухина |
| 3. | Разработать план мероприятий по пожарной безопасности, предупреждению детско-транспортного травматизма | До 01.09. | Петрухина У.В. |
| 4. | Разработать план работы консультативного пункта | До 01.09 |
| 5. | Разработать план работы с молодыми педагогами | До 01.10 |
| 6. | Организовать дополнительное образование по следующим направлениям:  1. Естественно-научное направление:  - Кружок на основе STEAM-лаборатории «Эврика  - Кружок по познавательному развитию «Занимательная логика»  2. Техническое направление:  - кружок по конструированию «Конструктивное бюро»  3. Физкультурно-оздоровительное направление:  - Оздоровительно-развивающий кружок «Здоровейка;  - Секция «Фитбол-гимнастика».  4. Туристическо-краеведческое направление:  - кружок по краеведению «Маленький краевед»  5. Художественно-эстетическое направление:  - кружок по театрализованной деятельности «Мир Театра»  - кружок по хореографии «танцуют дети на планете»  4. Социально-педагогическое направление:  - Кружок по мультипликации «Я творю мир | В течение года | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП, педагоги:  Евдокимова Л.А.  Захарова Т.Ю.  Бунькова О.Н.  Раменская Л.Н.  Енгалычева Т.А., инструктор по физической культуре  Васильева Ю.В.  Голендова Т.Н.  Орёл О.В.  Веретенникова Е.А. |
| 7. | Проводить анализ и обобщение результатов диагностики по освоению образовательной программы воспитанниками ДОУ | 1 раз в год | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП Педагоги |
| 8. | Повышать квалификацию педагогов через прохождение курсовой подготовки, отслеживать график курсов. | В течение года | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП |
| 9. | Обеспечить участие педагогов в методических мероприятиях города | В течение года | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 10. | Провести аттестацию педагогов согласно графику | В течение года |
| 11. | Оформить подписку на профессиональные жур­налы. | 2 раза в год |
| 12. | Создать уголок информацион­ных ресурсов для педагогов ДОУ (фото-, видео- и дидактические ма­териалы на компакт-дис­ках, муль­тимедий­ное оборудова­ние). | В течение года |
| 13. | Оформлять стационарные выставки «Новинки методической литературы и периодической печати по дошкольному образованию», «Уголок аттестуемого», «Педагогический вестник». | В течение года |

**Раздел 3**. **Контроль над уровнем развития детей, воспитательно-образовательным процессом**

Цель: *совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач  деятельности ДОУ*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | вид контроля | группы | методы | сроки | ответственные |
| 1. | «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством STEAM-технологий в процессе формирования элементарных математических представлений» | тематический | Все группы | Наблюдение и анализ НОД.  Наблюдение за совместной и самостоятельной деятельностью детей. Анализ календарного планирования.  Беседа с детьми. Оценка создания условий в группе.  Организация работы с родителями (законными представителями) | ноябрь | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 2. | «Развитие научно-технического творчества детей посредством конструктивной деятельности» | тематический | Все группы | Анкетирование педагогов, родителей. Наблюдение и анализ НОД.  Наблюдение за совместной и самостоятельной деятельностью вне занятий: Анализ календарного планирования.  Беседа с детьми. Оценка создания условий в группе.  Организация работы с родителями (законными представителями) | февраль | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 3. | Выполнение рабочей программы воспитания | оперативный | все | Анализ календарных планов, наблюдение совместных мероприятий с детьми согласно перспективному плану воспитательной работы, организация работы с родителями (законными представителями) | декабрь-май | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 4 | «Эффективность работы педагогов по самообразованию» | оперативный | все | Анализ плана по самообразованию, продуктов деятельности | Апрель | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 5. | Выполнение образовательной программы за I и II полугодие | оперативный | все | Анализ календарных планов, посещение итоговых занятий | январь,  май |
| 6. | Организация физкультурно-оздоровительной работы | оперативный | все | Проведение утреней гимнастики, закаливающих процедур, подвижных игр во время прогулок |  | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП Енгалычева Т.А., инструктор по физической культуре |
| 7. | «Качество организации дополнительного образования в МБДОУ» | оперативный | все | Анализ документации, продуктов деятельности, качество проведение занятий | 1 раз в квартал | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 8. | Получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога | текущий | все | Посещение НОД, совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов | В течение года | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 9. | Предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы | предупредительный | все | Готовность к рабочему дню (наличие плана, дидактического и демонстрационного материала и др.).  Соблюдение культурно-гигиенических навыков и культуры поведения. | В течение года | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 10. | Подготовка детей к школе | фронтальный | группы № 8, 6 | Посещение итоговых занятий, анализ документации, диагностика, беседы с детьми,  наблюдение,  анализ детских работ | апрель-май | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 11. | Готовность групп к летней оздоровительной кампании | итоговый | все группы | «Смотр – конкурс» | май | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП  Старший воспитатель |
| 12. | Административный контроль | Оперативный, предупредительный | все | Контроль методической работы и образовательного процесса.  Контроль за кадрами.  Контроль питания.  Контроль состояния материально – технической базы ДОУ | В течение года | Фомина Ю.А., и. о. заведующего |

**Раздел 4. Взаимодействие с семьей**

Цель: Усиление роли семьи в обучении и воспитании детей, содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении МДОУ, в организации образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятия | сроки | ответственные |
| Общее родительские собрания  **-** «Наш сад. Наши дети. Наше будущее» (познакомить с особенностями работы педагогов ДОУ);  - Итоговое общее родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года» (результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период) | сентябрь – октябрь  май | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП |
| Родительские собрания в группах | октябрь, январь, май | Педагоги |
| Консультации:  - «Советы по адаптации ребенка в детском саду»  - «Готовность к школе. Что мы не понимаем?»  - Экологическое воспитание ребенка в семье «Воспитание любви к природе»  - «Развитие исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста»  - «Развитие творческих способностей у детей»  - «STEAM-образование. Специфика и приимущества»  - «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»  - «Рекомендации по совершенствованию внутрисемейного общения с детьми»  - «Развитие речи - уроки риторики и речевой этикет»  - «Черты толерантной личности» | в теч. года | Педагог-психолог, Педагоги |
| Участие родителей в совместных праздниках и развлечениях | в теч. года | Педагоги |
| Выставки продуктивной деятельности совместного творчества детей и взрослых:  - фотовыставка «Осенняя шляпа»  - Выставка совместного творчества детей и родителей «Дети и дорога»  - Выставка совместного творчества детей и родителей "Новогодняя открытка" | в теч. года | Педагоги |
| Благоустройство групп, территории ДОУ | в теч. года | Педагоги |
| Собеседование с родителями вновь поступающих детей (период адаптации), заключение договоров | май – август | Фомина Ю.А., и. о. заведующего |
| Наглядная педагогическая пропаганда  - «Здоровая семья – здоровый ребенок»  - буклет «Воспитание толерантной личности»  - «Будь осторожен! Детская безопасность». | В теч. года | Педагоги |
| Проведение информационной работы с родителями через сайт дошкольного учреждения | в теч. года | Петрухина У.В., зам. зав. по ВОП |
| Работа  «Управляющего совета» | в течение года | Фомина Ю.А., заведующий учреждением |
| Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности образовательными услугами | апрель | Фомина Ю.А., заведующий учреждением |

**Раздел 5. Преемственность в работе со школой**

**Цель:** Создание условий для осуществления преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов начальной школы и детского сада по подготовке детей к обучению.

**Задачи:**

1.Познакомить учителей с основной образовательной программой ДОУ.

2.Обеспечить познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей.

3.Формировать мотивацию к школьному обучению

4.Обеспечить интеллектуальную и психо-эмоциональную готовность к школьному обучению; развивать познавательные способности, в основе которых лежат психологические свойства личности.

**Предполагаемые результаты:**

1.Возможность детям учиться без затруднений.

2.Сохранение и увеличение адаптивного ресурса.

3.Сформированность коммуникативных навыков; произвольность психических процессов

Методическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направление работы | сроки | ответственные | |
| Составление и утверждение совместного плана работы по преемственности; ознакомление с программами детского сада и школы | сентябрь | зам. зав. по ВОП  Завуч школы № 2 | |
| Отчет «Итоги адаптации выпускников ДОУ к школе» | ноябрь | зам. зав. по ВОП, воспитатели, учителя | |
| Работа с детьми | | | |
| Экскурсия детей на праздничную линейку 1сентября | сентябрь | | Педагоги |
| Беседы с детьми: «Если ты останешься дома один» (основы безопасности), «Зачем учиться в школе»  Оформить в группах уголки для игр «В школу» | ноябрь | | Педагоги |
| Виртуальная экскурсия детей по школе:  - в библиотеку  - в кабинет информатики  -в кабинет физики  - в кабинет иностранного языка  - в кабинет зоологии | в течение года | | Педагоги |
| Подготовить подборку книг о школе. Оформить уголки книг «Читаем сами» | апрель | | Педагоги |
| Провести диагностику психологической и социальной готовности к школе. | май | | Психолог |
| Работа с родителями | | | |
| Родительское собрание «Как подготовить детей к школе: развитие внимания, памяти, мышления» | декабрь | | Психолог  педагоги |
| Семинар-практикум «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни» | январь | | психолог |
| «Общее собрание для родителей, будущих первоклассников с учителем МБОУ СОШ №2 г. Амурска» | март | | Педагоги |
| День открытых дверей для родителей и учителей | апрель | | зам. зав. по ВОП, педагоги школы |
| Консультации:  «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе»  «Готовясь к школе» | март  апрель | | Педагоги |
| Стенд «Готовим детей к школе» | февраль | | старший воспитатель  педагоги |

**Раздел 6. План мероприятий с воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок | Ответственные |
| 1. | «День знаний»;  «Осенняя Олимпиада». | сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Золотая осень - «Праздник урожая». | октябрь | Музыкальные руководители |
| 3. | «Новогодний калейдоскоп» | декабрь | Музыкальные руководители |
| 4. | «День защитника Отечества» | февраль | Воспитатели  Музыкальные руководители |
| 5. | «Мам и бабушек поздравим!» | март | Музыкальные руководители |
| 6. | Масленица | март | Музыкальные руководители |
| 7. | «День Победы» | май | Музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре |
| 8. | «Выпуск детей в школу» | май | Музыкальные руководители |

**Раздел 7. Административно-хозяйственная работа и оснащение педагогического процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | Направление деятельности | Сроки | Ответственные | |
| **1.Организационно-управленческая деятельность** | | | | | |
| 1. | Рассмотрение нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Хабаровского края, управления образования Амурского муниципального района.  Ознакомление и изучение правовой базы, регулирующей процесс внедрения ФГОС в ООПДО и условиям её реализации | | в течение года | Руководитель | |
| 2. | Разработка, написание, согласование. | | в течение года | Руководитель | |
| 3. | Расстановка педагогических кадров на новый учебный год | | август | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП | |
| 4. | Организация и проведение:  - «Дня дошкольного работника»  - Дня Матери;  - Нового года;  - 8 Марта. | | В течение года | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП, ст. воспитатель, муз.руководители | |
| 5. | Организация и проведение аттестации педагогических кадров | | в течение года | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП | |
| 6. | Работа по повышению уровня образования педагогов (заочное обучение, курсовая подготовка) | | в течение года | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП | |
| 7. | Участие педагогов в районных конкурсах. | | в течение года | Заместитель заведующего по ВОП, ст.воспитатель | |
| 8. | Организация медицинского осмотра сотрудников | | Октябрь | Руководитель, медицинская сестра | |
| 9. | Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, террористической безопасности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка | | в течение года | Руководитель, заместитель заведующего по АХЧ, специалист по кадрам | |
| 10. | Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков | | май-июнь | Руководитель, специалист по кадрам | |
| 11. | Составление и утверждение графика отпусков | | декабрь | Руководитель, специалист по кадрам | |
| 12. | Комплектование групп по путёвкам управления образования, заключение договоров с родителями  (законными представителями) | | июнь-сентябрь | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП | |
| 13. | Утверждение списков воспитанников на новый учебный год | | август-сентябрь | Руководитель | |
| 14. | Утверждение расписания непосредственно образовательной деятельности | | сентябрь | Руководитель | |
| 15. | Проведение углубленного медицинского осмотра воспитанников | | март | Руководитель, медицинская сестра | |
| 16. | Работа Управляющего совета | | октябрь, декабрь, февраль, май | Руководитель | |
| 17. | Работа над штатным расписанием | | январь | Руководитель, главный бухгалтер | |
| 18. | Работа по аттестации рабочих мест | | сентябрь | Руководитель, заведующего по АХЧ, специалист по кадрам | |
| 19. | Проведение общих собраний трудового коллектива:  1.Рассмотрение проекта должностных инструкций обслуживающего персонала | | январь | Руководитель | |
| 20. | Работа по награждению сотрудников | | март | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП, заместитель заведующего по АХЧ | |
| 21. | Работа по соблюдению прав ребёнка | | в течение года | Руководитель | |
| **2.Административно-хозяйственная деятельность** | | | | | |
| 1. | Подготовка всех помещений к учебному году | | август | | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП, заместитель заведующего по АХЧ |
| 2. | Ремонт фасада | | Июнь-август | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 3. | Ремонт асфальтового покрытия | | Июнь-август | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 4. | Актуализация инструкций по охране труда. антитерроризму и пожарной безопасности | | сентябрь | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 5. | Замена фильтра для воды на пищеблоке | | ноябрь | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 6. | Замена стеклопакетов деревянных на пластиковые | | сентябрь | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 7. | Приобретение канцтоваров | | август | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 8. | Приобретение мебели Приобретения кухонного инвентаря и технологического оборудования для замены и ремонта, на пищеблок | | ноябрь | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 9. | Приобретение моющих средств | | В течение года | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 10. | Замена линолеума в музыкальном зале | | апрель | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 11. | Приобретения линолеума в переход | | апрель | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 12. | Ремонт перехода покраска побелка | | май | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 13. | Ремонт тамбура (центрального входа) | | май | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 14. | Завоз песка, гравия, ремонт спортивной площадки, оформление цветников | | май | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 15. | Ремонт пищеблока  Чистка вентиляции в пищеблоке | | июль | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 16. | Ремонт тамбуров | | июль | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 17. | Ремонт элеваторного узла  Строительство веранд  Чистка вентиляции в пищеблоке  Приобретение раскладушек | | август | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 18. | Покраска лестничного марша  Приобретение энергосберегающих ламп, светодиодных светильников 20 шт. | | ноябрь | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| 19. | Ремонт освещения на территории | | май | | Заместитель заведующего по АХЧ |
| **3.Контрольно - аналитическая деятельность** | | | | | |
| 1. | | Обеспечение безопасности образовательного процесса | в течение года | | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП, заместитель заведующего по АХЧ |
| 2. | | Контроль за санитарным состоянием помещений и территории ДОУ | в течение года | | Руководитель, медицинская сестра |
| 3. | | Сверка и подача данных о выбытии, прибытии и перемещении детей в ДОУ | в течение года | | Руководитель, заведующего по ВОП, специалист по кадрам |
| 4. | | Анализ эффективности оздоровления детей | май | | Медицинская сестра |
| 5. | | Анализ адаптационного периода вновь прибывших детей | май | | Руководитель, воспитатели |
| 6. | | Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах дошкольного возраста согласно ФГОС | август | | Руководитель, заместитель заведующего по ВОП, ст. воспитатель |
| 7. | | Контроль за организацией самообразования педагогических кадров, обучением компьютерной грамотности. | в течение года | | Административное совещание |
| 8. | | Проверка выполнения решений педагогических советов | в течение года | | Руководитель. |