**Анализ деятельности учреждения по проведению оценки механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ № 9 г. Амурска за 2021 год**

Анализируя деятельность учреждения в соответствии с показателями мониторинга эффективности реализации муниципального проекта «Качество дошкольного образования, как ресурс развития ребенка-дошкольника» сделали следующие выводы.

**Показатели:**

1. **ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО**

Показатель «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» подтвержден на 100%. Анализ структуры и содержания ООП ДО ДОО (далее - Программа) выявил следующее:

- содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной, обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода;

⎯ в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений (соответствует пункту 2.10. ФГОС ДО);

- часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, содержит инновационные направления развития в ДОУ, реализацию парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствует потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива;

⎯ целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей; педагогическую и психологическую диагностику личностных образовательных результатов детей

⎯ пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

⎯ содержательный раздел включает содержание и методику реализации программы с учетом психолого-возрастных особенностей детей, содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, условия для обучающихся с ОВЗ; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

⎯ в организационном разделе представлено описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий ДОУ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

На основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» в содержательный раздел Программы добавлена Рабочая программа воспитания.

1. **ДОО, в которых содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Организация образовательной деятельности подчиняется комплексно-тематическому принципу, который предполагает выбор определенной темы в соответствии с интересами и возможностями детей, тем самым расширяются возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Содержание образовательной Программы полностью обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, через организацию различных форм деятельности, содержание которых ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

**3. Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ**

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР. В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (приказ от 24.08.2021 № 520-Д), разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (приказ от 27.08.2020 № 579-Д).

ДОУ посещает 35 воспитанников ОВЗ, из них: 22 воспитанника с ТНР и 13 воспитанников с ЗПР, которым по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Амурского муниципального района необходимо тьюторское сопровождение реализации АООП. Также сейчас 1 воспитанник проходит медико-социальную экспертизу для получения статуса ребенок-инвалид с расстройством аутистического спектра, которому также необходимо тьюторское сопровождение реализации АООП.

Руководствуясь Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", п. 21 «При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы:

1. Потребность в дополнительных ставках узких специалистов (педагог-психолог, тьютор)

2. Отсутствие капитального ремонта путей движения по территории, прилегающей к зданию учреждения.

3. Отсутствие пандуса.

4. Отсутствие капитального ремонта санитарно-гигиенического помещения для детей-инвалидов.

**4. ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в соответствии с санитарными требованиями и нормами**

**Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.** В ДОУ функционируют 2 группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, профилактике заболеваемости осуществляется **по программе «Здоровье». Ведется систематический контроль по созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.** Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Рационально составленное меню в детском саду представляет собой такой подбор блюд, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергетических компонентах. детей 5-ти разовое, организовано в каждой возрастной группе. Питание организовано в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организации, составлено с указанием возрастных групп, рацион питания соответствует нормам продуктов набора, интервалы между приемами пищи не превышают 4 часа.

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория ДОО оборудована навесами/беседками.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). Во всех ДОО имеются АПС, тревожные кнопки, система видеонаблюдения.

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

**5. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:**

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%: 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

78% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с графиком организована аттестация педагогов. У каждого есть индивидуальный план профессионального развития, однако по-прежнему остается невысокий процент аттестованных педагогов на высшую и первую категории. С 1 КК (3/10%) и ВКК (3/10%). Это связано с движением кадров: выход на пенсию педагогов с 1 КК, и обновлением педагогического состава молодыми специалистами. А также, педагоги не считают стимулом для повышения профессиональной компетентности педагога процедуру прохождения аттестации; стрессовый характер самой процедуры аттестации; нежелание педагогов к любому вмешательству в свою профессиональную деятельность, к оценке своего труда.

Опыт работы педагогов ДОУ систематически обобщается и транслируется на разных уровнях. Ежегодно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней и направленности.

Кадровый состав педагогов имеет хороший потенциал и резервные возможности коллектива.

**6. Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО**

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей;

- реализацию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования реабилитационного оборудования «Лекотека».

Также на участках ДОУ имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают (в соответствии с реализуемой программой:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Однако, в группах игровая зона по конструированию требует пополнения конструкторами робототехнической направленности, а так же другими видами конструкторов, в связи с недостаточным их количеством.

На прогулочных участках оборудование для развития физических качеств у детей требует обновления.

**7. Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:**

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОУ, оценивалось их соответствие требований ФГОС ДО: выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

-поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Данный показатель оценивается на 100%.

Собранные материалы самообследования ДОУ свидетельствуют о том, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

По результатам самообследования выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Педагоги проводят систематическую работу с семьями.

**8. ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, включая родительское просвещение**

Во взаимодействии с семьей ДОУ руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ - Часть 1

- Письмо Минобразования РФ "Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста воспитывающихся в семье" от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03

- Конституция РФ (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)

- Семейный кодекс РФ (извлечение) от 29.12.1995 №223 – ФЗ

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.)

На официальном сайте ДОУ имеются разделы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, страницы для родителей, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях в ДОУ.

Динамика количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОУ с семьей. При формировании оценки участие родителей в разных мероприятиях учитывалось участие одного родителя только один раз. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОУ составила 82%.

Взаимодействие ДОУ с семьей направлено на включение родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. В соответствии с ФГОС ДО работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В каждом ДОО имеется Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, проводятся консультации, имеется подтверждающая документация.

Однако, не достаточно часто используются активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей, трансляции передового педагогического опыта.

**9. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования**

В основу содержания измерительной процедуры легли показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы детского сада, а именно:

- степень удовлетворённости родителей работой детского сада,

- степень удовлетворённости оснащением ДОУ, участка детского сада, возрастной группы игрушками, игровым и информационно-техническим оборудованием, программно-методическим оснащением: книгами, пособиями,

- степень удовлетворенности квалифицированностью педагогических работников,

- степень развития ребенка и взаимодействие с родителями.

Анализируя ответы родителей на вопросы по оснащенности ДОУ, хочется отметить, что родители (законные представители) считают, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка.

Большинство опрошенных родителей согласны с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.

Многие родители считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Оснащенность детского сада полностью удовлетворяет и соответствует интересам ребенка.

Показатель удовлетворённость семьи образовательными услугами оценивался после проведения анкетирования семей, учитывалось мнение не отдельных родителей, а семей. Данный показатель составил 97 %.

**10. Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО**

В ДОУ имеется Положение ВСОКО ДО (приказ от № (приказ от 31.12.2018 № 556-Д), о проведении мониторинговых мероприятий заведующей учреждением издаются соответствующие приказы.

Целью системы мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;

- повышение качества образовательных условий в ДОО;

- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных

программ;

- качество взаимодействие с семьей;

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОУ

**11. Доля ДОО, в которых разработана программа развития.**

Программа развития Учреждения разработана на 2020-2025 г., принята с учётом мнения педагогического совета протокол № 02 от 28.11.2019, согласована с Учредителем и утверждена приказом и. о. заведующего учреждением № 746-Д от 19.12.2019. Однако, для дальнейшей реализации Программы развития в соответствии с дорожной картой требуется пополнение развивающей предметно-пространственной среды по развитию научно-технического творчества детей.

**Перспективы развития на 2022 г.:**

1. С целью создания условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, использование комплекса педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования в 2022 г. дополнить содержание ООП парциальной образовательной программой математического развития дошкольников «Игралочка», Л.Г. Петерсон;
2. С целью в целях создания условий для социальной интеграции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации равных прав детей на образование, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях образовательного учреждения, руководствуясь Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" ввести дополнительные ставки узких специалистов (педагога-психолога, тьютора)
3. С целью создания условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в соответствии с санитарными требованиями и нормами провести ремонт путей движения по территории, прилегающей к зданию учреждения
4. С целью дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения направить на аттестацию 1 КК 4 педагогов. Заместителю заведующего по ВОП и старшему воспитателю - организовать целеноправленое методическое сопровождение педагогов по аттестации на 1 КК
5. С целью эффективной реализации задачи по научно-техническому творчеству детей обновить игровые зоны групп для конструирования – конструкторами робототехнической направленности. С целью повышения двигательной активности, развитию физических качеств во время прогулки на участках групп обновить оборудование по физическому развитию.
6. Продолжать создавать психолого-педагогические условия согласно требованиям ФГОС ДО
7. С целью эффективного педагогического просвещения по вопросам воспитания и развития детей использовать активные формы работы с родителями
8. Повыситьпоказатель удовлетворённости семьи образовательными услугами до 100%
9. С целью повышения качества дошкольного образования сформировать единую систему оценки качества образовательной деятельности; внести изменения и дополнения в целевой раздел ООП ДОУ, в Положение ВСОКО ДО (приказ от 31.12.2018 № 556-Д)
10. Для дальнейшей реализации Программы развития в соответствии с дорожной картой пополнить развивающую предметно-пространственной среду по развитию научно-технического творчества детей.

Заведующий учреждением Ю.А. Фомина

Петрухина Ульяна Викторовна

8(42142)99-6-91