**План проведения тематической недели «Научных открытий» в МБДОУ № 9 г. Амурска с 18.10.2021 по 22.10.2021**

**Цель:** привлечение внимания участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) к мировой и российской науке, в том числе к значимости детских научных открытий; воспитание интереса к познавательной и исследовательской деятельности.

Мероприятия с обучающимися ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Непосредственно-образовательная деятельность | Совместная деятельность в ходе режимных моментов | Возраст | Ответственные |
| **18.10** | **Открытие тематической недели:** в каждой возрастной группе торжественная презентация научно-исследовательских лабораторий, посвящение детей в Юных ученых. | | 3-7 лет | Педагоги |
| В течение недели | Чтение художественной литературы, эвристические беседы на основе рассматриваний энциклопедий «Наука», «Изобретения», «Открытия и изобретения», «Как это работает?», «Техника и роботы» просмотр презентаций, работа в научно-исследовательских лабораториях, работа в творческих мастерских, сюжетно-ролевые игры «Лаборатория», | | 3-7 лет | Педагоги |
| **18.10.**  **«Лаборатория природы»** | **Познавательное развитие.** Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебница-вода». Цель: познакомить со свойствами воды (прозрачная, не имеет цвета, запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес), на примере водяной мельницы познакомить с силой воды, где это свойство воды применяет человек, развивать наблюдательность, умение делать выводы, воспитывать умение работать парами.  **Художественно-эстетическое развитие «Музыка».** Познавательно-исследовательская деятельность «Лаборатория звука». Цель: формировать умение определять по издаваемому звуку предмет, определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки, развивать наблюдательность, умение делать выводы, слуховое восприятие, чувство ритма, воспитывать интерес к музыке. | **Познавательное развитие.** Работа в научно-исследовательской лаборатории: опыты с водой, воздухом: «Как рождается дождь» цель: в доступной форме показать появление дождя; «Что в пакете?», «Игры с соломинкой, воздушным шариком», «Надувание мыльных пузырей» цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.  Наблюдение за ветром. Цель: формировать умение давать характеристику ветру – теплый, холодный, показать простейшие связи между ветром и окружающими предметами – ленточки, вертушки, деревья. Наблюдение за облаками. Цель:  **Речевое развитие:** чтение с обсуждением стихотворения О. Григорьева «Какой дождь?», А. Пушкина «Ветер по морю гуляет», А. Орлов «Ветер-постушок», цель: обогащение активного словаря.  **Художественно-эстетическое развитие:** режиссерское конструирование из бумажных салфеток «Как облака стали тучами и пошел дождь», цель: воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства»  **Физическое развитие:** п/и «Солнышко и дождик», «Воробушки кот», «Наседка и цыплята» цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в ходьбе, в беге в разных направлениях, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину. | 3-4 года | Педагоги, музыкальные руководители |
| **Познавательное развитие.** Познавательно-исследовательская деятельность «Чтобы мельницы мололи». Цель: познакомить детей с тем, как человек использует воздух (ветер) на примере ветряной мельницы, закрепить свойства воздуха, развивать умение делать элементарные выводы, любознательность, воспитывать способность к формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками  **Художествено-эстетическое развитие.** Аппликация из бумаги «Ты лети воздушный змей». Цель: продолжать знакомить со свойствами ветра и его использование человеком, развивать мелкую моторику, воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.  **Физическое развитие.** НОД с элементами экспериментирования «Сердце и его работа». Цель: дать представления о работе сердца, познакомить с наукой, изучающей человека, с понятиями: «сердце», «сосуды», «пульс», формировать способность анализировать результаты опытов, развивать двигательные навыки, ловкость, быстроту, упражнять в беге, показать зависимость физических упражнений на частоту пульса, воспитывать интерес к занятиям физической культуре. | **Познавательное развитие:** рассматривание энциклопедий «Наука», «Открытия и изобретения», цель: расширять представления детей о научных открытиях. Рассмотрение фотографий, рисунки бабочек-парусников, цель: подвести к пониманию, почему этим насекомым дали такое имя.  Работа в научно-исследовательской лаборатории: Опыты с водой, воздухом. Опыт «Как растения пьют воду», цель: показать процесс прохождения воды по стебелькам. «Где вода», цель: определить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Опыт «Белеет парус», цель: продолжать знакомить детей с использованием силы ветра человеком (на примере парусных кораблей), познакомить с видами водного транспорта. Наблюдение за ветром с помощью вертушек, зонтиков (в ветреный день) цель: закрепить свойства воздуха (ветра), вспомнить «Что делает ветер с зонтиком?», обогащать словарь.  **Речевое развитие:** д/и «Добрые слова», цель: воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней, расширять словарь. Чтение познавательных сказок Л.Н. Вахрушевой, цель: развивать активный словарь  **Художественно-эстетическое развитие:** чтение стихотворений Ф. Грубина «О чем поет мельница?», Л. Квитко «Ветер», чеканка на фольге «Рельефные рыбки», цель: развитие творческой активности  **Физическое развитие:** физминутка «Мельница», п/и «Кораблики и ветер», «Самолеты», цель: развитие двигательной активности, быстроты, ловкости. | 4-5 лет | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| **Познавательное развитие.** Познавательно-исследовательская деятельность «Как человек научился летать». Цель: расширять представление детей о значении воздуха в жизни человека, с тем как человек научился использовать воздушное пространство для своих целей, с некоторыми летательными аппаратами  **Художественно-эстетическое развитие. «**Пластилиновые секреты». Цель: способствовать обогащению и закреплению знаний о пластилине, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента, делать выводы, развивать воображение, способность к преобразованию, воспитывать навык сотрудничества  **Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность).** Познавательно-исследовательская деятельность «Лаборатория звука». Цель: подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов, как распространяются звуковые волны, познакомить с научными открытиями на основе звука: фонограф, граммофон, палеофон, микрофон, развивать слуховое восприятие, чувство ритма, воспитывать познавательный интерес.  **Физическое развитие.** НОД с элементами экспериментирования «Сердце и его работа». Цель: дать представления о работе сердца, познакомить с наукой, изучающей человека, с понятиями: «сердце», «сосуды», «пульс» «автоматия работы сердца», формировать способность анализировать результаты опытов, развивать двигательные навыки, ловкость, быстроту, упражнять в беге, показать зависимость физических упражнений на частоту пульса, воспитывать интерес к занятиям физической культуре. | **Познавательное развитие:** рассматривание энциклопедий «Наука», «Открытия и изобретения», просмотр презентации«17 современных технологий, которые люди позаимствовали у природы». Эвристическая беседа «Как появился кондиционер». Цель: расширять представления детей о научных открытиях. На прогулке опыт «Почему появляется ветер», цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Работа в научно-исследовательской лаборатории: «Сухой из воды», цель: определить, что воздух занимает место; «Откуда берется вода?», цель: познакомить с принципами конденсации; «Круговорот воды», «Парашют», цель: выявить, что воздух обладает упругостью, как может использоваться сила воздуха.  **Речевое развитие:** чтение художественной литературы О. Кургузов «По следам Почемучки», д/и «Природа и человек», цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дает человеку природа.  **Художественно-эстетическое развитие:** изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея, для игры с ветром цель: развивать творческую активность,  **Социально-коммуникативное развитие:** сюжетно-ролевые игры «Крылья для полета», «Летим на дирижабле, на воздушном шаре, на самолете, на вертолете», «Мы – парашютисты», цель: развивать игровую деятельность, расширять представления о принципах работы летательных аппаратах,  **Физическое развитие:** физминуткики, п/и «Лягушка и цапля» цель: формировать умение детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку, «Коршун и наседка», цель: детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. | 5-7 лет | Педагоги |
| 19.10.2021  Лаборатория робототехники и конструирования | **Познавательное развитие. (ФЭМП)** Игры с Микиботом «Волшебные фигуры». Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), познакомить с понятием «геометрия», формировать умение создавать программы поиска по заданным параметрам, развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление, воспитывать навыки сотрудничества.  **Физическое развитие**. НОД с элементами экспериментирования «Сердце и его работа». Цель: дать представления о работе сердца, познакомить с понятиями: «сердце», «сосуды», «пульс», формировать способность анализировать результаты опытов, развивать двигательные навыки, ловкость, быстроту, упражнять в беге, показать зависимость физических упражнений на частоту пульса, воспитывать интерес к занятиям физической культуре. | **Познавательное развитие:** интерактивная беседа «Роботы – кто это», цель: познакомить с терминами робот, программист, определить роль роботов в жизни человека. д/и «Кто ты Микибот», цель: «Кто ты Микибот?», цель: познакомить с основами пошагового программирования. Игры с конструкторами различного вида «Что хотим мы создадим», цель: вызвать интерес к конструированию, развивать конструктивные способности. Конструирование из разных строительных материалов «Как лодка превратилась в кораблик», цель: вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.  **Речевое развитие:** д/и «Отгадай-ка», цель: формировать умение описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки, узнавать по описанию.  **Социально-коммуникативное развитие:** игра «Я–робот», цель: развитие коммуникативных навыков, умение работать в парах. Конструирование-экспериментирование из кирпичиков, цель: воспитывать активность, интерес к конструированию и обыгрыванию построек | 3-4 года |  |
| **Познавательное развитие. (ФЭМП).** Игры с Микиботом. «Микибот сдает экзамен» Цель: познакомить с понятием «геометрия», закрепить знания детей о геометрических фигурах, закрепить навыки выбора по цвету и форме, умения создавать программы поиска по заданным параметрам, воспитывать навыки сотрудничества.  **Художественно-эстетическое развитие. Музыка.** Познавательно-исследовательская деятельность «Лаборатория звука». Цель: подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов, причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи, познакомить с научными открытиями на основе звука: фонограф, микрофон, развивать слуховое восприятие, чувство ритма, воспитывать интерес к музыке.  **Художественно-эстетическое развитие.**  Изготовление робота из коробок, природного материала. Цель: систематизировать знания детей о роботах, о их пользе для человека, развивать конструктивные умение, техническое творчество, воспитывать аккуратность, эстетический вкус. | **Познавательное развитие:** рассматривание иллюстраций, интерактивная беседа «Роботы – кто это», цель: познакомить с терминами робот, программист, определить роль роботов в жизни человека. Игры с Микиботом, цель: закреплять умения пошагового программирования.  **Речевое развитие:** д/и«Отгадай-ка», цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки, узнавать по описанию.  **Художественно-эстетическое развитие:** рисование супер-робота, цель: развитие творческой деятельности, воображения  **Социально-коммуникативное развитие:** игра «Я робот», цель: поддержка детской инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности | 4-5 лет |  |
| **Познавательное развитие. (ФЭМП).** Игры с Микиботом. «Ювелирных дел мастер» Цель: познакомить с понятиями комбинации, комбинаторика, с профессией ювелир, развивать научное мышление – способность формулировать выводы, основанные на эмпирических наблюдениях, практиковать навыки работы в команде.  **Художественно-эстетическое развитие.**  Конструирование из бумаги «Парашют – зонтик». Цель: совершенствовать умения работать с бумагой, доводить работу до конца, использовать знания, приобретенные в ходе поисковой деятельности, развивать конструктивные умения, воспитывать интерес к результату своей деятельности. | **Познавательное развитие:** Просмотр презентации "Что умеют роботы", игры с Микиботом, цель: закреплять навыки пошагового программирования.  **Речевое развитие:** презентация рисунков, рассказ о том, чем Микибот может быть полезен, цель: развивать связную речь. **Художественно-эстетическое развитие:** рисование фантазийных картин на тему «Мой помощник Микибот», цель: развитие творческой активности. | 5-7 лет |  |
| **20.10.2021**  **Лаборатория света и электричества** | **Художественно-эстетическое развитие**.  Рисование с элементами экспериментирования «Волшебная кисточка». Цель: познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зеленый), развивать творческую деятельность, воспитывать интерес к результату своей деятельности. | **Познавательное развитие:** рассказ-беседа «Электрическая энергия. Какая она?», цель: познакомить детей с проявлениями статического электричества. Опыт со светом «Что в коробке?» цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.  **Речевое развитие**: дид. игра «Когда это бывает?» цель: активизировать словарь детей. Решение проблемных ситуаций «Что будет, если не будет света?», цель: развивать умение рассуждать | 3-4 года |  |
| **Художественно-эстетическое развитие.**  Рисование с элементами экспериментирования «Раскрасим радугу». Цель: познакомить с цветами радуги, получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой смешиванием двух цветов, развивать творческую деятельность, воспитывать интерес к результату своей деятельности. | **Познавательное развитие.** Работа в научно-исследовательской лаборатории: рассказ-беседа «Тепловая энергия», цель: познакомить с физическим явлением – тепловая энергия, показать её применение в повседневной жизни. Моделирование «Умная змея», опыт «Найди самое теплое место в группе». Опыт «Волшебные лучи», цель: дать понять, что оснащенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.  **Речевое развитие:** дид. игра «Когда это бывает?», цель: дать понять, что источники света могут принадлежать к природному и рукотворному миру. «Свет вокруг нас», цель: определить принадлежность источников света, активизировать словарь. | 4-5 лет | Педагоги |
| **Речевое развитие (обучение грамоте).** НОД «Полезная невидимка. Энергия вокруг нас». Цель: ввести детей в мир энергии, существующей в окружающей действительности, дать элементарные представления о физических явлениях, многообразии видов энергии, применении в жизни человека, развивать речевую активность, фонематический слух, внимание, обогащать активный словарь, воспитывать навык самоконтроля и оценки. | **Познавательное развитие:** Рассматривание энциклопедии «Изобретения», цель: расширять знания детей о изобретениях на основе электричества (лампа, батарейка, бытовая техника). Опыт «Почему лампочка светит?», цель: дать понять принцип электроприбора. Рассказ-беседа «Тепловая энергия», цель: познакомить с физическим явлением – тепловая энергия, показать её применение в повседневной жизни. Моделирование «Умная змея», опыт «Найди самое теплое место в группе».  **Речевое развитие:** чтение сказки с обсуждением «Как воды поток добывает ток», цель: развивать связную речь, обогащать словарь. Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если бы не было электричества?  Социально-коммуникативное развитие: | 5-7 лет | Педагоги,  учитель-логопед |
| **21.10.2021**  **Юные изобретатели.**  **Рукотворный мир** | **Художественно-эстетическое развитие.**  Конструирование «Вертушка». Цель: отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, закреплять умение работать с бумагой, стремиться к преобразованию объекта, развивать творчество, воспитывать аккуратность, интерес к результатам своей деятельности | **Познавательное развитие:** дид. игра «Назови лишнее слово», цель: закрепить и систематизировать знания о человеке и продуктах его деятельности  **Речевое развитие:** дид.игра «Что на что похоже», цель: упражнять в установлении сходства между объектами живой природы и изобретениями человека**.** | 3-4 года | Педагоги |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Конструирование из бумаги «Лодка»**.** Цель:совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами, проявлять творчество, самостоятельно определять алгоритм деятельности, воспитывать аккуратность, интерес к результатам своей деятельности | **Познавательное развитие:** познавательная беседа «Огонь – важное открытие древнего человека», цель: познакомить детей с жизнью древнего человека, дать представление о том, что такое открытие, рассказать об открытии древним человеком огня. Рассказ-беседа «Как человек огонь приучил». Цель: познакомить с областями применения огня в жизни человека, показать значимость открытия древнего человека в современной жизни.  **Речевое развитие:** чтение с обсуждением мифа «Решение Прометея», цель: обогащение словаря, развитие связной речи  Дид.игра «Что на что похоже», цель: упражнять в установлении сходства между объектами живой природы и изобретениями человека | 4-5 лет | Педагоги |
| **Художественно-эстетическое развитие.**  Конструирование из различного материала «Автомобиль будущего». Цель: формировать потребность к преобразованию, творчески подходить к решению поставленной задачи, самостоятельно придумывать и осуществлять свои замыслы, воспитывать интерес к результату своей деятельности. | **Познавательное развитие:** познавательная беседа «Огонь – важное открытие древнего человека», цель: познакомить детей с жизнью древнего человека, дать представление о том, что такое открытие, рассказать об открытии древним человеком огня.  **Речевое развитие:** рассматривание энциклопедии «Изобретения», беседы по содержанию, чтение с обсуждением мифа «Решение Прометея», цель: обогащение словаря, развитие связной речи  **Художественно-эстетическое развитие:** изготовление игрушки «Волчок», цель: развивать творческую деятельность, продемонстрировать оптический закон – оптическая иллюзия.  Рисование «Дом будущего», цель: самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы.  Речевое развитие: дид.игра «Что на что похоже», цель: упражнять в установлении сходства между объектами живой природы и изобретениями человека | 5-7 лет | Педагоги |
| **22.10.2021**  **В мире наук** | **Речевое развитие.** Квест-игра «Что я узнал, когда играл». Цель: обобщать представления детей о свойствах воды, воздуха, света, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать внимание, память, логическое мышление, воспитывать способность к формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками | **Познавательное развитие.** Интеллектуальный марафон «Знайки!». Работа в научно-исследовательских лабораториях: Опыты с водой, воздухом, звуком, весом, притяжением, цель: расширять представления детей об окружающем мире.  **Речевое развитие:** Чтение познавательной сказки «Сказка о том, как разозлился дождь» Л.Н. Вахрушева | 3-4 года | Педагоги |
| **Речевое развитие.** Квест-игра «В поисках науки». Цель: формировать новые и закреплять имеющиеся знания детей о предметах и явлениях окружающего мира, развивать у дошкольников познавательную активность, умение анализировать полученные результаты; развивать логическое мышление, творческие и конструктивные способности; формировать навыки взаимодействия со сверстниками; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. | **Познавательное развитие:** Интеллектуальный марафон «Знайки!». Познавательная викторина «В мире умных вещей» Цель: обобщать представления детей о научных открытиях  Работа в научно-исследовательской лаборатории  **Художественно-эстетическое развитие:** оформление выставки детских работ «Мир глазами детей».  **Социально-коммуникативное развитие:** Самостоятельные игры с микроскопом, лупами, стёклами от очков, зарисовки наблюдений в книге "Что я видел", цель: развивать игровую деятельность | 4-5 лет | Педагоги |
| **Речевое развитие.** Научно-практическая конференция «Я исследователь». Цель: активизировать и систематизировать знания детей о научных открытиях, своих исследованиях, развивать связную речь, умение анализировать полученные результаты, воспитывать интерес к научной деятельности. | **Познавательное развитие:** Работа в научно-исследовательской лаборатории: опыты «  Познавательная викторина «Умницы и умники». Цель: обобщать представления детей о научных открытиях  **Речевое развитие:** д/и «Угадай изобретение по описанию», «Придумай свое изобретение» цель: развитие связной речи  **Художественно-эстетическое развитие:** выставка детских работ «Мир глазами детей» Изготовление парашюта из бумаги, цель: развитие творческой активности, познавательного интереса  **Социально-коммуникативное развитие**: Самостоятельные игры с микроскопом, лупами, стёклами от очков, зарисовки наблюдений в книге "Что я видел". | 5-7лет | Педагоги |
| **Итоговое мероприятие: музыкальное развлечение «В стране наук»** | | 3-7 лет | Музыкальные руководители, педагоги |

**=**