Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска амурского Муниципального района Хабаровского края

**Описание форм, способов, методов и средств реализации ОПП МБДОУ № 9 г. Амурска**

Формами организации образовательной деятельности являются как традиционные (беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, экскурсии и т.д.), так и нетрадиционные формы: детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Их выбор остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, а главное – умеет организовывать деятельность воспитанников в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребёнка.

Для организации воспитательно-образовательного процесса педагоги используют современные образовательные технологии:

- проектная деятельность;

- проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность (практическое, умственное и социальное экспериментирование);

- технология проблемно-игрового обучения;

- игровые технологии;

- метод моделирования;

- интегрированное обучение;

- здоровьесберегающие технологии.

Современные образовательные технологии в образовательном процессе представлены. В МБДОУ № 9 г. Амурска образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;

- присутствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);

-игровая цель или другая интересная детям;

- преобладание диалога воспитателя с детьми;

- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;

- гибкая структура ОД;

- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;

- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

**Методы физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные:** | **Словесные:**  | **Практические:** |
| Показ физических упражнений | Объяснения, пояснения, указания | Повторение упражнений |
| Использование наглядных пособий, зрительных ориентиров | Подача команд, распоряжений, сигналов | Проведение упражнений в игровой форме |
| Имитация движений | Беседа  | Упражнения в соревновательной форме |
| Непосредственная помощь воспитателя | Словесная инструкция |  |

**Формы и средства физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства физического развития** | **Формы физического развития** |
| Двигательная активность, физические упражненияПриродные факторы (солнце, воздух, вода)Психогигиенические факторы (сон, питание, занятия) | Физкультурные занятияМузыкальные занятияПодвижные игрыУтренняя гимнастикаСамостоятельная двигательная активностьГимнастика пробужденияФизкультминуткиСпортивные игры, развлечения, праздникиЗакаливающие процедурыКружки и секцияКорригирующая гимнастикаТестовые нормативы (мониторинг физического развития детей) |

**Приемы речевого развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные:** | **Наглядные:** | **Игровые:** |
| Речевой образецПовторное проговариваниеОбъяснениеУказанияОценка детской речиВопрос  | Показ иллюстративного материалаПоказ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению | Игровые сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизации, ролевые обучающие игры. |

