**Анализ образовательной деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края**

**за 2020-2021 учебный год**

1.1. Анализ выполнения годовых задач

В 2020-2021 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Развивать интеллектуальные способности детей дошкольного возраста через использование STEAM-технологий

2. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО

3. Совершенствовать работу ДОУ по формированию связной речи детей.

За отчетный период работа педагогического коллектива была направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через использование STEAM-технологий, (S – science – естественные науки, T – technology – технология, E – engineering – инженерное искусство, A – art – искусство, творчество, M – mathematics (математика), которые основаны на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграцию всех четырех дисциплин в единую систему.

Промежуточную оценку нервно-психического развития детей 1,5 – 3 лет проводят педагоги групп раннего возраста ежеквартально в соответствии с эпикризами возрастного развития. Интеллектуальное развитие детей дошкольного определяется по общепринятым критериям с использованием диагностических методик, представленных в методическом пособии Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском садку».

**Результаты мониторинга интеллектуального развития детей дошкольного возраста (%) на конец учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 3  2 мл.  25 | № 9  2 мл.  26 | № 5  сред.  27 | № 12  сред.  27 | № 6  стар.  25 | № 8  стар.  комп.  12 | № 10  подг.  28 | № 7  подг.  комп.  21 | № 11  ст. комб.  25 | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 10 – 40% | 14 – 54% | 14 – 52% | 11 – 41% | 17 – 68% | 8 – 66% | 15 -  54% | 13 – 62% | 15 – 60% | 117 – 54% |
| Средний | 14 – 56 % | 11 -42% | 13 – 48 % | 15– 56 % | 7 –  28% | 4-34% | 13 – 46% | 8 – 33% | 10 – 40% | 95– 44% |
| Низкий | 1 – 4% | 1 – 4% | - | 1 – 3% | 1- 4% | - | - | - | - | 4 –  4 % |
| % развиия в разрезе группы | 96% | 96% | 100 % | 97 % | 96 % | 100 % | 100 % | 100% | 100% | 98 % |

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 54 % детей дошкольного возраста имеют высокий уровень интеллектуального развития. В раннем возрасте проводятся игры, направленные на сенсорное развитие, используются методики М. Монтессори. Воспитатели планируют игры Воскобовича, игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Воспитанники младшего дошкольного возраста показывают достаточно хороший уровень развития логических операций мыслительной деятельности. С младшего возраста дети начинают овладевать мыслительными операциями, связанными с сенсорным развитием. Дети владеют процессом классификации (по цвету и форме, величине), используют сенсорные эталоны для определения свойств и качеств предметов.

Начиная со средней группы, воспитатели побуждают детей к познавательной активности и инициативе. Дети начинают овладевать системой действий для установления причинно-следственных связей. Проводятся игры, игры на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием. В старшем дошкольном возрасте расширяется кругозор ребёнка, и усовершенствуются умения ориентироваться в окружающей жизни. Развиваются самостоятельность, навыки планирования и прогнозирования результата. Все это в работе учитывается воспитателями. Дети старшей группы, играя, учатся строить проекты, выдвигают гипотезы и практическим путем проверяют их истинность.

Открытые показы НОД продемонстрировали умение педагогов отбирать наиболее эффективные методы и приемы в познавательном развитии детей, использование потенциала развивающих игр для развития интеллектуальных способностей дошкольников. Однако, игры на развитие интеллекта в основном используются в форме организованной деятельности с педагогом.

Предметно-развивающая среда в группах представлена центрами познания, в которых подобраны развивающие игры различного содержания, степени сложности в соответствии с возрастом детей. Так в младших группах очень хорошо выражена зона сенсорного развития. В старшем дошкольном возрасте достаточно игр и игровых пособий для развития логических мыслительных операций: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», «Сложи квадрат», «Развивающие игры Воскобовича», различные виды головоломок, лабиринтов, шашки, шахматы, игры на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием. Во всех группах имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию. Игры размещены в зоне свободного доступа. Хочется отметить группы № 12, 5, 1, 7 в обогащении ППС развивающими играми.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей старшего дошкольного возраста сыграло использование в совместной деятельности программного материала учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория». Дети овладели навыками программирования, целеполагания, поиском альтернативных вариантов решения, навыками масштабирования, составлением карт, определения планет Солнечной системы, их практического освоения, сформировались умения кодировать, раскодировать информацию, используя различные шифры. Таким образом, годовая задача по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через использование STEAM-технологий выполнена на удовлетворительном уровне. В следующем году работа в данном направлении будет продолжена в процессе исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста

В течение года велась работа по эффективному сотрудничеству педагогов с родителями (законными представителями) для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Анализируя вторую задачу, опираясь на результаты анкетирования по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой дошкольного учреждения можно сделать следующий вывод: у педагогов с родителями сложились доверительные, дружелюбные отношения, наблюдается взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей. Доверие семей воспитатели завоёвывает неравнодушным отношением к детям, великодушием и милосердием, умением развивать в них положительные качества. Педагоги проявляют компетентность в вопросах воспитания. Родители ценят за личностные качества (заботу, внимание, доброту, чуткость). Параллельно было запущено анкетирование родителей «Удовлетворённость работой специалистов ДОУ» (опрошено 88 человек). В целом оценка деятельности специалистов высокая. Тем не менее, родители выражают желание о тесном контакте – это проведение мастер-класса, индивидуальных бесед, выступлений на собрании, чаще выставлять (менять) папки-ширмы или информацию на актуальные темы (кружковая деятельность, творческие отчёты).

Тестовый опрос «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями» воспитателей показал, что педагоги в основном не испытывают затруднений в общении с родителями. Однако, отдельные педагоги с родителями используют уважительный, доброжелательный тон, но, тем не менее, личному контакту с родителями предпочитают «заочное консультирование», т.е. не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы работы с семьёй из-за недостаточного уровня коммуникативных умений.

**Процентное распределение результатов анкетирования по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой дошкольного учреждения (%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Результат | Количество |
| 1.Состояние материальной базой учреждение | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен | 5 |
| полностью удовлетворен | 95 |
| 2. Организация питания | не удовлетворен | - |
| частично удовлетворен | 4 |
| полностью удовлетворен | 96 |
| 3.Санитарно-гигиенические условия | не удовлетворен | - |
| частично удовлетворен | 5 |
| полностью удовлетворен | 95 |
| 4.Профессионализм педагогов | не удовлетворен | - |
| частично удовлетворен | 5 |
| полностью удовлетворен | 95 |
| 5.Взаимоотношения сотрудников с детьми | не удовлетворен | - |
| частично удовлетворен | 11 |
| полностью удовлетворен | 89 |
| 6.Взаимоотношения сотрудников с родителями | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен | 16 |
| полностью удовлетворен | 84 |
| 7.Работа по оздоравлению детей | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен | 10 |
| полностью удовлетворен | 90 |
| 8.Организация воспитательно-образовательного процесса | не удовлетворен |  |
| частично удовлетворен | 5 |
| полностью удовлетворен | 95 |
| 9. Каков на ваш взгляд рейтинг ДОУ в микрорайоне | низкий | - |
| средний | 32 |
| высокий | 62 |
| Затрудняюсь ответить | 6 |

Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой дошкольного учреждения составляет 90%.

Положительному результату способствовало: во всех группах представлены эстетически оформленные родительские уголки. В основном наглядно-информационные материалы представлены в соответствии с требованиями к содержанию информационного поля: режим дня, особенности возраста детей, уголок здоровья, меню, «Чем сегодня занимались», статьи на актуальные темы, презентация детских работ, отражение темы годовых задач (углублённой темы). Однако отмечены недостатки: группа № 3 – отсутствие информации по углублённой теме «Нетрадиционные техники рисования»; группа № 11 – нет рубрики по здоровью, отражение годовых задач, чем сегодня занимались; группа № 6 – отсутствует «особенности возраста», отражение годовых задач; группа № 7 – на момент проверки не было меню, чем сегодня занимались, презентации детских работ. Музыкальный руководитель каждой группе предоставила материал для родителей: «Первые ритмы» - группы №5, особенности возраста №1,№4,№6; «Поющие дети – здоровы и уравновешены» № 5; «Пойте с нами» - гр.№1, №6; «Песня-игра» - гр. №2; «Дети и музыка» - гр.№3, №2; кружковая деятельность (памятки) – гр.№6.

В планировании отражены разные формы взаимодействия воспитателей и семьи: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации (устные, письменные), совместные практические мероприятия, вариативная деятельность – группы №1, №2, №4, №5, музыкальный руководитель. Родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом родительских собраний. Протоколы оформляются своевременно. Только группе №3 отсутствуют протоколы родительских собраний. В группе №6 по кружковой деятельности информации не достаточно. Так же в родительских уголках имеются всевозможные ширмы, стенды, газеты, папки-передвижки с консультациями специалистов (логопеда, психолога, доктора). В каждой группе созданы паспорта семей, что позволило воспитателям при выборе форм сотрудничества учитывать возможности и условия конкретных семей, их интересов. В группах педагоги создают особую творческую атмосферу по организации календарных (тематических) мероприятий, конкурсов, выставок, досугов. Педагоги группы №1, №5, №12 используют интерактивную форму взаимодействия с родителями (мастер-класс, открытый просмотр, творческая мастерская). Взаимосвязь воспитателей с родителями реализуется в процессе ежедневных непосредственных контактов (когда ребёнка приводят или забирают), неформальных бесед.

Таким образом, для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

За отчётный период педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по реализации третьей задачи, связанной с совершенствованием работы ДОУ по формированию связной речи детей.

Диагностическая таблица оценки освоения содержания образовательной области **«Речевое развитие»** (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 3  2 мл.  25 | № 9  2 мл.  26 | № 5  сред.  27 | № 12  сред.  27 | № 6  стар.  25 | № 8  стар.  комп.  12 | № 10  подг.  28 | № 7  подг.  комп.  21 | № 11  ст. комб.  25 | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 10 – 40% | 14 – 54% | 3 – 11% | 11 – 41% | 17 – 68% | 6 – 50% | 12 -  43% | 13 – 62% | 14 – 56% | 100 – 36% |
| Средний | 14 – 56 % | 9 -35% | 24 – 89 % | 15– 56 % | 7 –  28% | 6 -50% | 14 – 50% | 7 – 33% | 10 – 40% | 106 – 38% |
| Низкий | 1 – 4% | 3 – 11% | - | 1 – 3% | 1- 4% | - | 2-  7% | 1- 5% | 1 – 4% | 10 –  4 % |
| % усвоения в разрезе группы | 96% | 89% | 100 % | 97 % | 96 % | 100 % | 93 % | 95% | 96% | 96 % |

96 % детей освоили содержание образовательной области «Речевое развитие». Большинство детей младших групп освоили навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над, развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Большинство детей могут составить короткий рассказ совместно со взрослым.

Активный словарь детей средних групп обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже). Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений, составляют рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; описывают предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются разнообразными вежливыми формами речи. Большинство детей достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построить речевое высказывание в ситуации общения, дети старшего дошкольного возраста выделяют звуки в словах, у большинства складываются предпосылки к грамотности. Наиболее успешные результаты получены в группах № 5, 12, 8.

Положительному результату способствовало создание в группах условий для речевой деятельности детей: вся художественная литература соответствует возрасту, полки в книжном уголке расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями. В книжном уголке в каждой возрастной группе находятся разнообразные альбомы для рассматривания и тематические папки с подбором иллюстративно-наглядного материала. Это и специально созданные художниками альбомы на определённые темы («Разные звери» Н. Чарушина, «Наша детвора» А.Пахомова, и др.), альбомы, составленные воспитателем вместе с детьми из отдельных открыток и рисунков о труде, природе в разные времена года, книгах того или иного писателя и др. В группах № 12, 5, 9, 6 и № 3 в книжном уголке устраиваются тематические выставки книг. Их основная цель - углубить литературные интересы детей, сделать для дошкольников особо значимой, актуальной ту или иную литературную или общественно важную тему.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра.

Во всех возрастных группах деятельность по ознакомлению детей с художественной литературой планируется в соответствии с перспективным планом в режимные моменты и как часть образовательной деятельности, в интеграции с разными образовательными областями. Качество планирования находится на должном уровне. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимных моментах, в индивидуальной образовательной деятельности. При ознакомлении дошкольников с художественной литературой используются разные приёмы формирования полноценного восприятия произведения детьми: выразительное чтение воспитателя, беседа о прочитанном, повторное чтение, рассматривание иллюстраций, объяснение незнакомых слов.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к ООД, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

Во время организованной образовательной деятельности ведется словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову.

В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; досуги, развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Воспитанники старших и подготовительных групп проявляют большой интерес к книжному уголку. Охотно рассказывают о том, что имеется в уголке. Из беседы и наблюдения за практической деятельностью детей видно, дети старшего дошкольного возраста знают названия произведений, имеющихся в уголках, называют авторов, знают писателей и поэтов, портреты которых помещены в уголке. Педагогам рекомендовано читать детям определенную программой литературу; стараться увлечь чтением, используя мимику, жесты, изменения тембра голоса; во время чтения способствовать созданию выразительных образов и действующих лиц. Побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности НОД.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Речевое развитие» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Высокий | 41 | 43 | 36 |
| Средний | 52 | 50 | 38 |
| Низкий | 7 | 7 | 4 |
| % усвоения | 93 | 92 | 96 |

Сравнительная таблица за три года показывает повышение показателей по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие» на 4 %. Проведенный анализ диагностики по развитию речи детей, позволяет отметить, что годовая задача, связанная с реализацией задач образовательной области «Речевое развитие» выполнена на удовлетворительном уровне.

1.3. Анализ реализации образовательных областей

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, был проведен педагогический мониторинг по остальным образовательным областям.

Анализируя работу, связанную с познавательным развитием в части формирования целостной картины мира и ознакомления с окружающим, можно констатировать, что данный раздел программы освоен детьми на 97%.

Итоговая диагностика освоения образовательной области «Познавательное развитие» (расширение кругозора и ознакомление с окружающим) показала равноправное значение высокого и среднего уровня развития. Низкий уровень развития отмечен у 3% детей, обусловлен частыми пропусками ДОУ. Высокие результаты получены в группах № 5, 6, 8

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области **«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира** (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 3  2 мл.  25 | № 9  2 мл.  26 | № 5  сред.  27 | № 12  сред.  27 | № 6  стар.  25 | № 8  стар.  комп.  12 | № 10  подг.  28 | № 7  подг.  комп.  21 | № 11  ст. комб.  25 | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 9 – 36% | 10 – 38% | 6 – 22% | 12 – 44% | 19 – 68% | 6 – 50% | 16 -  57% | 11 – 52% | 14 – 56% | 103 – 48% |
| Средний | 15 – 60 % | 15 -58% | 21 – 78 % | 14– 52 % | 6 –  28% | 6 -50% | 11 – 39% | 9 – 43% | 9 – 40% | 106 – 49% |
| Низкий | 1 – 4% | 1 – 4% | - | 1 – 4% | - | - | 1 -  4% | 1- 5% | 2 – 4% | 7–  3 % |
| % усвоения в разрезе группы | 96% | 96% | 100 % | 96 % | 100 % | 100 % | 96 % | 95% | 96% | 97% |

Сравнительная таблица результатов по разделу образовательной программы «Познавательное развитие: расширение кругозора и ознакомление с окружающим» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Высокий | 42 | 46 | 48 |
| Средний | 52 | 49 | 49 |
| Низкий | 6 | 5 | 3 |
| % усвоения | 94 | 95 | 97 |

По сравнению с предыдущими периодами результаты освоения данного раздела программы повысились на 2%

Воспитанники всех возрастных групп имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, своем городе, стране, задают вопросы, экспериментируют, устанавливают причинно-следственные связи. Большой интерес проявляют к различным видам конструирования и моделирования. Умеют применять полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности знания в игровой деятельности, самостоятельной, познавательной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми в различных режимных моментах.

Педагоги в работе с детьми активно используют развивающие методы обучения.

В рамках реализация подпрограммы «Я исследую мир» создана предметно-пространственная среда для познавательно-исследовательской деятельности. В дошкольном учреждении функционирует «Центр научных исследований», структуру которого составляют - «Мини-лаборатория звука», «Маленькие тайны большой природы», «Мини-лаборатория химии», «Мини-лаборатория научных развлечений» и др. Составлен каталог опытов и экспериментов, разработаны технологические карты проведения опытно-экспериментальной работы. Дети учатся проводить поисково-исследовательскую деятельность с помощью педагога; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Таким образом, воспитанники получают первичный опыт в изучении свойства предметов, веществ экспериментальным путем. У дошкольников в данном виде деятельности развиваются такие личностные качества как любознательность, наблюдательность.

Продолжая анализ работы по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «формирование элементарных математических представлений», можно отметить, что данный раздел программы освоен детьми на 95%.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области **«Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений** (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 3  2 мл.  25 | № 9  2 мл.  26 | № 5  сред.  27 | № 12  сред.  27 | № 6  стар.  25 | № 8  стар.  комп.  12 | № 10  подг.  28 | № 7  подг.  комп.  21 | № 11  ст. комб.  25 | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 9 – 36% | 10 – 38% | 4 – 15% | 11 – 40% | 19 – 68% | 6 – 50% | 19 -  57% | 12 – 57% | 14 – 56% | 104 – 48% |
| Средний | 15 – 60 % | 15 -58% | 23 – 85 % | 15– 56 % | 6 –  28% | 6 -50% | 9 – 39% | 8 – 38% | 9 – 40% | 106 – 49% |
| Низкий | 1 – 4% | 1 – 4% | - | 1 – 4% | - | - |  | 1- 5% | 2 – 4% | 6 –  3 % |
| % усвоения в разрезе группы | 96% | 96% | 100 % | 96 % | 100 % | 100 % | 100 % | 95% | 96% | 97% |

Наиболее высокие результаты отмечены в группах № 5, 6, 8, 10

Сравнительная таблица за последние 3 года позволяет говорить о повышении уровня усвоения детьми содержания образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование элементарных математических представлений» на 2 %.

Сравнительная таблица результатов по разделу образовательной программы «Познавательное развитие: «ФЭМП» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Высокий | 43 | 36 | 48 |
| Средний | 50 | 59 | 49 |
| Низкий | 8 | 5 | 6 |
| % усвоения | 92 | 95 | 97 |

Педагоги каждой возрастной группы в системе используют развивающий игровой материал (логические блоки Дьенеша, палочки Киюзнера), позволяющий в непренужденной игровой форме эффективно решать задачи по формированию элементарных математических представлений. В старших группах у детей достаточно сформировано умение соотносить число с цветом палочки Кюизенера.

Достигнуты хорошие результаты **социально-коммуникативного развития**, 97% воспитанников усвоили содержание образовательной области. Воспитанники младшего и среднего дошкольного возраста умеют общаться с взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения, умеют проявлять вежливость и доброжелательность, желание посочувствовать, стремление к сопереживанию, понимают и различают эмоциональные состояния и его причины. У детей старшего дошкольного возраста сформированы этические представления и навыки общественного поведения: дети знают и используют вежливые формы общения, умеют с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить о помощи и оказать её. Дети умеют самостоятельно организовывать игры, создавать игровое пространство, распределять между собой роли.

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 3  2 мл.  25 | № 9  2 мл.  26 | № 5  сред.  27 | № 12  сред.  27 | № 6  стар.  25 | № 8  стар.  комп.  12 | № 10  подг.  28 | № 7  подг.  комп.  21 | № 11  ст. комб.  25 | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 9 – 36% | 13 – 50% | 6 – 15% | 18 – 67 % | 19 – 68% | 8 – 66% | 18 -  64% | 14 – 67% | 14 – 56% | 119– 55% |
| Средний | 14 – 56 % | 12 -46% | 21 – 85 % | 9 –  33 % | 6 –  28% | 4 -33% | 9 – 32% | 7 – 33% | 9 – 40% | 91 – 42% |
| Низкий | 2 – 8% | 1 – 4% | - | - | - | - | 1 – 4% | - | 2 – 4% | 6 –  3 % |
| % усвоения в разрезе группы | 92% | 96% | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 96% | 100% | 96% | 97% |

Преобладает высокий уровень освоения данного раздела, низкий составляет лишь 3%. Это дети, которые не регулируют свое поведение в соответствии с принятыми правилами и нормами поведения, у них недостаточно сформированы волевые качества. Наиболее успешные результаты получены в группах № 5, 7, 12, 8, 6

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Высокий | 57 | 56 | 55 |
| Средний | 41 | 41 | 91 |
| Низкий | 3 | 3 | 3 |
| % усвоения | 98 | 97 | 97 |

Сравнительная таблица за последние 3 года позволяет говорить о стабильности уровня освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Положительные результаты стали возможными, благодаря интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями, использованию в образовательном процессе эффективных инновационных методов и приемов: кейс-метод, моделирование проблемных ситуаций, решение логических задач, коммуникативных ситуаций, приучение к размышлению, эвристические беседы. Также систематическое планирование деятельности.

Приоритетом деятельности дошкольного образовательного учреждения остаётся сохранение и укрепление здоровья детей, их **физическое развитие.** Данное направление успешно осуществлялось через реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие».

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 3  2 мл.  25 | № 9  2 мл.  26 | № 5  сред.  27 | № 12  сред.  27 | № 6  стар.  25 | № 8  стар.  комп.  12 | № 10  подг.  28 | № 7  подг.  комп.  21 | № 11  ст. комб.  25 | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 9 – 36% | 13 – 50% | 6 – 15% | 18 – 67 % | 19 – 68% | 8 – 66% | 18 -  64% | 14 – 67% | 14 – 56% | 119– 55% |
| Средний | 14 – 56 % | 12 -46% | 21 – 85 % | 9 –  33 % | 6 –  28% | 4 -33% | 9 – 32% | 7 – 33% | 9 – 40% | 91 – 42% |
| Низкий | 2 – 8% | 1 – 4% | - | - | - | - | 1 – 4% | - | 2 – 4% | 6 –  3 % |
| % усвоения в разрезе группы | 92% | 96% | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 96% | 100% | 96% | 97% |

Образовательная область «Физическое развитие» усвоена детьми на 98%. Полученные данные диагностики физической подготовленности свидетельствуют, что 89% детей имеют высокий уровень физической подготовленности. Низкий уровень составляет лишь 2 %.

В рамках подпрограммы «ГТО – залог здоровья» создана нормативно-правовая база, включающая документы Федерального уровня по введению ГТО. Проведено тестирование норм ГТО в соответствии с 1-й ступенью (возрастная группа от 6 до 8 лет). У детей повысился интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, созданы условия для воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах.

Результаты ГТО:

2019 г. – 12 значков: 6 –золотых, 6 - серебряных.

В дошкольном учреждении реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, внедряются здоровьесберегающие технологии. Так, с целью профилактики и коррекции осанки, наряду с традиционными формами работы, на протяжении последних лет используются мячи-фитболы, которые позволяют создать оптимальные условия для правильного положения туловища, гармоничной тренировки и укрепления основных групп мышц.

Обозначенные направления работы являются эффективными средствами повышения общей физической подготовленности детей, что подтверждают итоговые диагностические данные.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Физическое развитие» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2018 - 2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Высокий | 45 | 46 | 46 |
| Средний | 53 | 52 | 52 |
| Низкий | 2 | 5 | 2 |
| % усвоения | 98 | 98 | 98 |

Сравнительный анализ результатов освоения детьми содержания образовательной области «Физическое развитие» за последние три года позволяет говорить о стабильности результатов.

Оздоровительная работа – одна из ключевых проблем дошкольного образования. В связи с этим, вопросам снижения заболеваемости, устойчивости детского организма к неблагоприятным условиям уделялось пристальное внимание. В дошкольном учреждении сложилась эффективная система закаливания. Предпочтение отдано воздушно-контрастному методу, босохождению по «дорожке здоровья» с включением дыхательных упражнений, самомассажа и обширного умывания.

Совместная работа педагогов и медицинских работников позволила определить структурные элементы «дорожки здоровья», которая рассчитана на активный массаж стоп с чередованием сильных и более мягких раздражителей. Данные мероприятия положительно сказались на уровне заболеваемости детей. Число пропущенных дней по ДОУ одним ребенком по болезни за отчетный период в среднем составил 8,8 дней

Заболеваемость в среднем на одного ребенка за год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Периоды | 2018-2019 | 2019 - 2020 | 2020- 2021 |
| Пропуски в среднем одним ребенком по болезни за год по ДОУ | 8,7 | 8,8 | 8,6 |
| В группах раннего возраста по болезни | 7,9 | 7,8 | 7,5 |
| В группах дошкольного возраста по болезни | 7,7 | 7,3 | 7,2 |

Полученные результаты в годовой динамике показывают стабильные результаты. Средняя заболеваемость на одного ребенка остается в пределах 8,7 дней, незначительно понизились результаты в группах раннего и дошкольного возрастаю

Оздоровление детей осуществлялось через лечебно-профилактическую работу в соответствии с планом работы:

- витаминизация третьего блюда витамином С;

- неспецифическая профилактика острых респираторно-вирусных инфекций осенью и весной;

- специальные закаливающие процедуры;

- противорецидивное лечение хронических заболеваний.

С целью повышения иммунитета два раза в год все воспитанники получают настойку элеутероккока, витамины «Ревит», витаминизированный компот, кислородный коктейль «Воздушный». Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, лимоны, проводятся смазывания носа оксолиновой мазью, употребление фитонцидов (чесночные бусы).

В таблице приведены результаты углубленного медицинского осмотра детей узкими специалистами:

Отклонения в развитии детей, выявленные при медицинском осмотре узкими специалистами (кол-во детей / %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии мониторинга | | Периоды | | |
| 2017- 2018 | 2018 - 2017 | 2019 - 2020 |
| 1. Часто болеющие дети | | 5 (2%) | 5 (2%) | 5 (2%) |
| 2. Количество детей на диспансерном учете | | 32 (11%) | 18 (6%) | 36 (13%) |
| 3. Нарушение зрения | | 4 (1%) | 2 (0,7%) | 6 (2%) |
| 4. Хирургическая патология (грыжа) | | 4 (1%) | 6 (2%) | 2 (1%) |
| 5. Болезни костно-мышечной системы (осанка) | | - | - | - |
| 6. Нарушение речи | | 21 (7,4%) | 21 (7,4%) | 21 (8%) |
| 7. Болезни нервной системы | | 18 (6,3%) | 23 (8%) | 20 (7 %) |
| 8. ЛОР заболевания | | - | - | - |
| 9. Болезни системы кровообращения | | 2(0,7%) | 1(0,3%) | - |
| 10. Болезни органов дыхания (астма) | | 4 (1,4%) | 4 (1,4%) | 4 (1,4 %) |
| 11. Врожденная аномалия | | - | - | 4 (1,4%) |
| Группы здоровья: | Первая |  | 48 (16%) | 54 (19%) |
|  | Вторая |  | 223 (78%) | 199 (72%) |
|  | Третья |  | 13 (4,6%) | 20 (7 %) |
|  | Четвертая |  | 1 (0,4%) | - |
|  | Пятая | - | - | 5 (2%) |

Сравнительный анализ медицинского обследования детей позволил выявить уменьшение количества часто болеющих детей (1,6%). Понизилось количество на диспансерном учете с 6% до 5,7%. Отсутствует количество детей с болезнями костно-мышечной системы (осанка), ЛОР заболеваниями. Незначительно снизилось количество детей, имеющих болезни нервной системы с 8% до 7,1 %. Количество абсолютно здоровых детей (1 группа здоровья) повысилось на 6%. Большинство детей (71,8%) имеет 2 группу здоровья, 1,8% составляют дети 5 группы здоровья.

Эффект оздоровления детей в оздоровительных группах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Всего детей | Имеют эффект оздоровления | Эпизодически болеющие | С улучшением | С ухудшением |
| 2017 - 2018 | 46 | 28 (61%) | 5 (11%) | 13 (28%) | - |
| 2018 - 2019 | 46 | 22 (48%) | 10 (21%) | 14 (30%) | - |
| 2019 - 2020 | 46 | 27 (59%) | 5 (11%) | 14(30%) | - |

В результате проведенного анализа наблюдаются стабильные результаты в улучшении здоровья. Полученные результаты показывают эффективность проведенных оздоровительных мероприятий.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»: изобразительная деятельность** освоена детьми на 96 %.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: **изобразительная**

**деятельность** (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 5  2 мл. | № 12  2 мл. | № 11  сред. | № 6  сред. | № 10  стар. | № 7  стар.  комп. | № 9  подг. | № 8  подг.  комп. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 11 – 48% | 11 – 42% | 9 – 45% | 6 – 28% | 13 – 57% | 9- 45% | 9 -  45% | 8 – 45% | 76–43% |
| Средний | 12 – 52 % | 13 -50% | 10 – 50% | 11–  59% | 10–  43% | 10 -50% | 11 – 55% | 10– 55% | 84–53% |
| Низкий | – | 2 –  8 % | 1 – 5% | 2- 5% | - | 1 – 5% | - | - | 7 –  4% |
| % усвоения в разрезе группы | 100% | 92% | 95% | 95% | 100% | 95 % | 100% | 100% | 96% |

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительная

деятельность (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019-2020 |
| Высокий | 43 | 38 | 43 |
| Средний | 51 | 54 | 53 |
| Низкий | 6 | 15 | 4 |
| % усвоения | 94 | 96 | 96 |

Хорошие результаты и по **художественно-эстетическому** развитию детей: 43% имеют высокий уровень усвоения программы, 53% детей – средний. Воспитанники младшего дошкольного возраста проявляют интерес к различным видам изобразительного искусства, изодеятельности, умеют создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм, обладают элементарными способностями к изодеятельности (чувство цвета, формы, композиции), способны создавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, владеют основными техническими навыками и умениями. Воспитанники старшего дошкольного возраста умеют самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности, могут передавать сюжетную композицию, интегрируя разные виды изобразительной деятельности для создания выразительного образа, проявляют индивидуальное творчество в разных видах изобразительной деятельности.

Остановимся на анализе результатов по усвоению содержания образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное воспитание.** Данная образовательная область усвоена детьми на 98%.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: **музыкальное развитие** (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 5  2 мл. | № 12  2 мл. | № 11  сред. | № 6  сред. | № 10  стар. | № 7  стар.  комп. | № 9  подг. | № 8  подг.  комп. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 11 – 48% | 11 – 42% | 9 – 45% | 6 – 28% | 13 – 57% | 9- 45% | 9 -  45% | 8 – 45% | 84–43% |
| Средний | 12 – 52 % | 15 -58% | 10 – 50% | 15–  68% | 10–  43% | 10 -50% | 11 – 55% | 10– 55% | 94–55% |
| Низкий | – | - | 1 – 5% | 1-  4% | - | 1 – 5% | - | - | 3 –  1% |
| % усвоения в разрезе группы | 100% | 100% | 95% | 96% | 100% | 95 % | 100% | 100% | 98% |

Анализ музыкальной деятельности воспитанников показал, что программный материал усвоен. Дети проявляют интерес к музыке, эмоционально реагируют на неё, с удовольствием поют детские песни, владеют элементарными певческими навыками. Для реализации задач художественно-эстетического развития использовался принцип интеграции разных видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной).

У детей на должном уровне развились музыкально – сенсорные способности, слуховые, интонационные – речевые, певческие, элементарное музицирование и ритмические движения. Хорошие результаты показали дети в разделе «музыкально – ритмические движения». Почти все дети в хорошо знакомых танцах, играх двигаются ритмично, точно с музыкой, согласую движения с партнёром и коллективом. Дети с удовольствие выполняют творческие задания. В старшей группе компенсирующей направленности дети имеют ряд психофизических особенностей развития и для того, чтобы дети освоили программу, на музыкальных занятиях использовались средства логопедической ритмики: артикуляционная, пальчиковая гимнастика, речевые упражнения, музыкально-речевые игры для развития артикуляционного аппарата, координации речи и движений. Хорошие результаты показали дети в умение импровизировать под незнакомую музыку, самостоятельно создавать пластический образ, импровизировать в драматизации.

Для развития певческих навыков и качественного исполнения песни, было создано пособие «Игровое распевание». Используя это пособие, у детей сформировались артистические способности, развилось чистое интонирование, а также сформировался самоконтроль, умение анализировать своё пение и пение товарищей.

На основании результатов диагностики можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников имеет положительное динамическое развитие. Почти отсутствуют показатели низкого уровня.

Положительная динамика была достигнута, благодаря использованию информационно – коммуникативных технологий. Применение музыкальными руководителями интерактивных музыкально-дидактических игр и пособий в свой деятельности, позволило повысить качество организации воспитательно – образовательного процесса, сделало процесс обучения интересным, а развитие ребёнка эффективным.

Благодаря включению музыкальными руководителями в музыкальную деятельность пальчиковой гимнастики, упражнений на развитие речевой и пластической интонации, передающей эмоциональное содержание движений, у детей стали более развиты жесты, мимика, пластика движений, импровизация. Этюды-настроения, танцевально-игровая гимнастика способствовали развитию музыкального ритма, динамического слуха, выразительных движений.

Сравнивая полученные результаты за последние три года, можно сделать вывод, что процент усвоения образовательной области повысился на 1 %.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: **музыкальное развитие**» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019-2020 |
| Высокий | 49 | 43 | 43 |
| Средний | 49 | 56 | 55 |
| Низкий | 2 | 1 | 1 |
| % усвоения | 98 | 99 | 98 |

Подведем общий итог усвоения детьми образовательной программы по ДОУ по образовательным областям в %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Процент усвоения | | |
| 2019-2020 | 2019 - 2020 | 2020-2021 |
| «Физическая культура» | 98 | 98 | 98 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 97 | 98 | 97 |
| «Познавательное развитие»:  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора  - элементарные математические представления | 98  96 | 94  92 | 95  95 |
| «Речевое развитие» | 96 | 93 | 95 |
| «Художественно-эстетическое развитие»:  - изобразительная деятельность;  - музыкальное развитие. | 94  98 | 96  99 | 96  98 |
| Средний показатель за учебный год | 97 | 96 | 96 |

Средний показатель выполнения образовательной программы составил 96%. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на высоком и среднем уровне. Данный факт свидетельствует о положительной динамике в усвоении детьми образовательной программы дошкольного учреждения. Реализация образовательной программы обусловила использование педагогами новых педагогических технологий, методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Все это положительно повлияло на профессиональный рост педагогов и качество образования детей.

Причинами низкого уровня освоения программы некоторых детей стали: пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; плохо развитая речь, нуждающаяся в корректировке специалиста; недостаточное внимание на развитие ребенка со стороны родителей (законных представителей).