**Использование инновационных методов и приемов в формировании географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.**

Модернизация дошкольного образования обусловило поиск новых форм организации обучения в дошкольном учреждении, т.к. обучение дошкольников имеет свои особенности.

В свете современных требований главным результатом обучения является то, что ребенок усвоил, насколько это способствовало его развитию, формированию интегративных качеств личности. Выбранная воспитателем форма обучения должна способствовать формированию интеллектуальных операций, создавать условия для творческого решения задач и проявления инициативы, учить самостоятельности и ответственности, упражнять детей в умении произвольно управлять своим поведением.

Важным для личности образованием выступает познавательный интерес, который, по мнению Щукиной Г.И., представляет собой:

- избирательную направленность человека, его внимания, мыслей, помыслов на объекты и явления окружающего мира, активное эмоционально-познавательное отношение к миру;

- стремление, потребность личности заниматься именной данной деятельностью, которая приносит удовлетворение;

- мощный побудитель активности личности, под влиянием которой все психические процессы протекают особенно напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной.

Занятия географией формируют у детей стремление познавать окружающий мир, т.к. это единственный естественнонаучный предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные (природа), и общественные (население, хозяйство, социальные вопросы) объекты и явления.

Главная идея в цикле формирования географических представлений - неразрывная связь человека, природы и общества и определяющая роль общественного бытия в формировании личности человека. Занимаясь в этом направлении, дети получают первоначальные географические знания, некоторые умения по работе с картой и наблюдениям на местности, а также приобретают некоторые ценностные ориентации и нравственно-этические нормы поведения в природе, общения со сверстниками и старшими.

В соответствии с новыми требованиями для решения поставленных задач, необходимы нестандартные подходы, инновационные методы и приемы, *которые стимулируют проявление всеми детьми активности на занятиях, самостоятельности в решении проблем, осуществлении выбора, оперирование личным опытом.*

Применительно к педагогическому процессу, «инновация» означает введение нового в цели, содержание, методы и формы образования, организацию совместной деятельности педагога и ребёнка.

В нашем ДОУ процесс формирования географических представлений у детей старшего дошкольного возраста строится посредством организации познавательно-исследовательской деятельности, которая протекает в форме экспериментальных действий в «Центре научных исследований». Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.

Кроме этого использование игровых методов и приемов в работе с дошкольниками при формировании географических представлений позволило создать в воображении ребёнка целостные живые образы разных уголков родного края через яркие «метки»-символы. Игровые методы и приёмы включены как в специально организованную, так и в нерегламентированную деятельность. Развивающие и дидактические игры, игры-имитации, игры-импровизации, игры-путешествия по карте, музыкальные игровые упражнения, создание игровых ситуаций («Путешествие», «Экскурсия», «Волшебный предмет» и т.д.), сюрпризных моментов, ролевые и подвижные игры направлены на эффективное усвоение представлений воспитанников о взаимосвязях в живой и неживой природе. С целью ознакомления детей с масштабом во время прогулок и экскурсий педагоги создают игровые ситуации («Подзорная труба», «Рассмотри в бинокль»), обращают внимание детей на то, что предметы, удалённые от нас на большое расстояние, кажутся нам маленькими.

Так как старшим дошкольникам доступны предметно-схематические модели, в которых существенные признаки и связи выражены с помощью предметов-заместителей, графических знаков, это позволяет нам при формировании географических представлений активно применять технологию моделирования. Под моделированием в педагогике и психологии понимают "совокупность действий при построении, преобразовании и использовании наглядно воспринимаемой системы, схемы, модели, абстракции, элементы которой находятся в отношении подобия к элементам некоторой другой системы". Важнейшим свойством модели является подобие или аналогия, способность к замещению одного предмета другим.

Данную технологию используем при решении такой задачи, как формирование у детей пространственных отношений географический объектов (город, край, страна). Так творческой группой было разработано игровое пособие «Мое место на планете Земля», которое направлено на определение ребенком своего местоположения в городе (адрес), местоположение города в крае, края – в регионе, региона – в стране, страны – на планете. Так же для решения данной задачи, используем наглядные модели, которые представлены в виде плана группы, территории ДОУ. Наглядная модель подразумевает обозначение отдельных предметов при помощи заместителей (геометрических фигур), а взаимное расположение этих заместителей на листе бумаги повторяет расположение предметов в реальном пространстве. Ориентируясь по данному плану, дети могут найти спрятанный в группе, на территории детского сада предмет, клад. Использование наглядных моделей развивает умственные способности. У ребенка, владеющего внешними формами замещения и наглядного моделирования (использование условных обозначений, чертежей, схематических рисунков и т.п.), появляется возможность применять заместители и наглядные модели в уме, представить себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, заранее «видеть» возможные результаты собственных действий. А это и является показателем высокого уровня развития умственных способностей.

Для развития умения моделировать действительность применяем метод макетирования. Макет – это уменьшенный предметный образец пространства и объектов окружающего мира. Применение данного метода позволяет одновременно и параллельно решать несколько задач:

 • Знакомство с условиями жизни, какой-либо ситуацией или средой обитания (человека, животного и т. д.).

• Закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме.

• Решение конкретных задач на основе макета (моделирование ситуации).

• Развитие монологической и связной речи.

• Развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии.

• Развитие общей и мелкой моторики рук.

• Развитие коммуникативных навыков

• Активизация лексического словаря.

• Формирование навыков сочинительства.

• Формирование творческих способностей.

• Воспитание доброжелательности.

• Умения работать в коллективе.

В практике ДОУ используются ландшафтные макеты, то есть это плоскость с обозначенной цветом и рельефом природной территории (лес - зеленый цвет, река - голубой цвет, горы, земля - коричневый цвет). Территория дополняется мелкими маркерами пространства (деревья, животные). Созданное игровое пространство дополняется новым предметным материалом, используются предметы — заместители, педагог вместе с детьми придумывает игровые сюжеты. На основе готовых макетов проводятся беседы, составление рассказов детьми, сюжетно-ролевые и режиссерские игры. Игры с макетами развивают интеллектуальные качества ребенка, инициативу и волевое усилие. У детей повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственного наблюдения.

Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми, позволяет создавать мультимедийные презентации, проводить виртуальные экскурсии по заповедным местам нашего родного края, тем самым расширяя представления детей об особенностях природы, его природных богатствах. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн и др. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Применение метода интерактивной игры в процессе формирования географический представлений, дает возможность закреплять, уточнять, систематизировать и классифицировать знания детей о географическом расположении родного края, страны, об особенностях рельефа, полезных ископаемых, животном и растительном мире, водных ресурсах, климате, явлениях природы. Более подробно с интерактивными играми вас познакомит педагог-психолог Веретенникова Е.А.

В процесс формирования географических представлений активно внедряем кейс-технологию, в частности метод активного ситуативного анализа. Главное предназначение, которого заключается в развитии способности анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. В практике дошкольного образования широко используются кейс-иллюстрации, кейс-фото. Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них. Кейс-иллюстрация отличается от наглядности тем, что предполагает знакомство детей с реальной или предполагаемой проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз. Например, дошкольникам предлагаем такие кейсы: «Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса», «Как перебраться через реку, если нет моста», «Путешествуя по пустыни, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?», на изучение погодных условий «Одна подруга живет далеко на Юге, и никогда не видела снега, другая – на Крайнем Севере. Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть снег, а другая – траву и деревья (только переезжать они никуда не хотят)»

Кейс-иллюстрации активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства. А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей.

Следующий инновационный метод, который мы применяем в процессе формирования географических представлений это коллекционирование. В старшем дошкольном возрасте с развитием индивидуальных познавательных интересов детское увлечение приобретает вид коллекционирования. Ребенок собирает, изучает, систематизирует интересующие объекты, многократно возвращается к ним, любуется, рассматривает, демонстрирует (сверстникам, друзьям, взрослым) отдельные экспонаты «коллекции». Любая коллекция – это собрание необычного, удивительного, нового для ребёнка. Метод коллекционирования позволяет решать следующие задачи:

**Задачи:**

* формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать

выводы;

* формировать умение классифицировать, группировать, обобщать;
* способствовать проявлению избирательных интересов;
* развивать познавательный интерес и потребности, любознательность;
* расширять кругозор воспитанников;
* прививать навыки культуры и оформления коллекции и сбора

материала;

* формировать бережное отношение к хранению коллекций;
* обогащать и активизировать словарь детей;
* активизировать участие родителей в образовательном процессе;

Так при создании коллекции магнитов «Города России», активизируется работа с картой, дети отмечают на ней города нашей страны; составляют творческие рассказы о том, где они успели попутешествовать с родителями; отмечают климатические особенности разных регионов; организуют сюжетную игру «Путешествие» и т.д.

Задачи по формированию представлений детей о сезонных изменениях в природе, решает коллекции времен года. Дети коллекционируют фотографии пейзажей каждого времени года, соответствующих природных явлений, при этом сопровождая все это составление книжек-малышек, семейных фотоальбомов.

Огромный интерес вызовет коллекция «Камни». Играя с камушками, дошкольники имеют возможность пополнить знания о разнообразии и особенностях камней, закрепить количественный и порядковый счет.

Коллекции дополнят художественная и научная литература, детские энциклопедии, альбомы и журналы, в которых находится познавательная информация об экспонатах коллекций. Собирая какие-либо материалы, классифицируя их, дети приобретут новые знания. Коллекционирование стимулирует познавательную активность, делает жизнь ребенка в детском саду более осмысленной и интересной, а образовательный процесс–эффективным.

Таким образом, сравнивая результаты проведенной промежуточной диагностики с результатами диагностики в начале года, можно сделать вывод об эффективности применения инновационных методов и приемов в процессе формирования географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Уважаемые коллеги, сегодня вашему вниманию, мы представим организацию работы с детьми старшего дошкольного возраста в процессе формирования географических представлений по двум направлениям: ознакомление дошкольников с водными ресурсами Хабаровского края и формирование представлений об особенностях погодных условий, климате родного края.