|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетноедошкольное образовательноеучреждение детский садкомбинированного вида № 9г. Амурска Амурского муниципальногорайона Хабаровского края |  УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующего МБДОУ № 9 г. Амурска от 31.08.2017 № 413-Д |

**Рабочая программа**

**кружка**

**по конструированию для детей средней группы (4-5 лет)**

**«ТИКО-град»**

на 2017 – 2018 учебный год

Составила:

Захарова Татьяна Юрьевна
 воспитатель

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 01 от 31.08.2017

2017

**Актуальность**

 Актуальность и педагогическая целесообразность программы «ТИКО-мастера» обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Кружок моделирования «ТИКО-мастера» - это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

**Модуль «Плоскостное моделирование»**

**Цель**: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

**Задачи**:

Обучающие

• обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;

• изучение и конструирование различных видов многоугольников;

• обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;

• обучение различным видам конструирования.

• знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов.

Развивающие

• развитие комбинаторных способностей;

• совершенствование навыков классификации;

• развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

Воспитывающие

• воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунке). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

**Модуль «Объемное моделирование»**

**Цель**: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

**Задачи**:

Обучающие

• выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;

• изучение и конструирование предметов окружающего мира, на основе различных видов многогранников;

Развивающие

• формирование целостного восприятия предмета;

• развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Воспитывающие

• развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

**Общие сведения о кружке:**

Количество детей- 12

Возраст- 4-5 лет

Количество занятий -1 занятие в неделю по 20 минут с октября по май.

Форма работы: подгруппами, индивидуально.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что в качестве основной содержательной базы в программе предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области геометрии. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования у дошкольников пространственного и логического мышления. Программа «ТИКО-мастера» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО. Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира. Ожидаемые результаты реализации программы.

**Новизна.**

Несмотря на то, что многие образовательные программы дошкольного образования содержат раздел «Конструирование», однако прописанная в них деятельность, основывается на моделировании из бумаги, картона или природного материала. Программа «ТИКО-мастера» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО. Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Другой важной отличительной особенностью данной программы от уже существующих является ее непрерывность. Программа «ТИКО- мастера» - это первая ступенька в освоении ребенком конструкторской деятельности.

**Ожидаемый результат: 1 год обучения- 4-5 лет.**

По окончании дети должны знать:

• плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);

• различные виды многоугольников.

• числа от 1 до 10.

По окончании дети должны уметь:

• сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 -3 свойствам;

• ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между», «вверх», «вниз», «направо», «налево»;

• считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 10);

• конструировать плоские и объёмные конструкции по образцу, по схеме, словесной инструкции и по собственному замыслу.

**Программное содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **Тема занятия** | **Теория** | **Задачи** | **Материал** |
| Октябрь1 неделя | "Знакомство с конструктором ТИКО. – «Сказочный лес-ТИКО." | Многоугольники, их названия, количество углов и сторон у многоугольников.Классификация геометрических фигур по цвету. | 1.Учиться соединять ТИКО-детали.2.Учиться конструировать ТИКО - фигуры по образцу.3.Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур. | Конструктор,Схемы дорожек на каждого ребёнка, цветные карандаши. |
| Октябрь2 неделя |   **"**Грибы дляежика ТИКО" | Многоугольники, их названия, количество углов и сторон у многоугольников. Классификация геометрических фигур по цвету.  | 1.Развивать умение классифицировать по цвету.2.Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3.Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. | Конструктор,Схемы карточек: "Грибы" и "Ёжик" на каждого ребёнка, игрушка - ёжик. |
| Октябрь3 неделя | «Мяч для Незнайки-ТИКО» | Беседа «Мои любимые игрушки»Классификация геометрических фигур по форме.  | 1.Развиваем умениеклассифицировать по форме.2.Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3.Осваиваем понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький». | Конструктор,Схемы карточки "мяч" на каждого ребёнка. |
| Октябрь 4 неделя | "одежда для Незнайки- ТИКО" | Классификация геометрических фигурМногоугольники, их название. | 1.Развивать , мелкую моторику рук.2.Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3. Закрепить понятие «Цилиндр, призма, конус». | Конструктор, Схемы, карандаши, Презентация «Одежда, головные уборы» |
| Ноябрь1 неделя | «Геометрический лес» | Классификация деревья и кустарники.  | 1.Развивать умение классифицировать деревья и кустарники.2.Учиться конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3.Закрепить понятие «пятиугольник». | Конструктор,Схемы, карандаши,Презентация"Деревья и кусты леса". |
| Ноябрь2 неделя | "Мебель для Зайчонка- ТИКО" | Классификация «Мебель».  | 1.Развивать умение классифицировать «Мебель».2.Учиться конструировать по схеме. 3.Повторить понятия «треугольник» и «четырёхугольник». | Конструктор,Схемы, карандаши,Презентация «Мебель»Игрушка -зайчонок. |
| Ноябрь3 неделя | «День рождения у Зайчонка» | закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная) | 1.Развиваем умение классифицировать посуду по назначению.2.Учиться конструировать по схеме. 3.Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). | Конструктор,Схемы цветка, карандаши,Иллюстрации по теме: «посуда»"нарядный зайчонок». |
| Ноябрь4 неделя | "Трактор для Зайчонка ТИКО". | Разные виды многоугольников | 1.Учиться конструировать по схеме. 2.Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). | Конструктор,Схемы трактора, карандаши. |
| Декабрь1 неделя | «В геометрическом лесу - зима»  | Разные виды многоугольников. | 1.Знакомство с понятием «шестиугольник».2. Учиться конструировать ТИКО-фигуры по схеме. 3.Вспомнить приметы зимы. | Конструктор,Схемы снежинки,Карандаши. |
| Декабрь2 неделя | «Ёлочка – символ Нового года» | Разные виды многоугольников | 1. Учиться находить и называть заданные многоугольники.2. Конструировать ТИКО-фигуры по схеме. 3.Вспомнить символы Нового года. | Конструктор,Схемы ёлочки,Карандаши. |
| Декабрь3 неделя | «Зимние забавы» | Разные виды многоугольников. | 1.Учимся находить и называть заданные многоугольники.2. Учимся конструировать объёмные ТИКО-фигуры. 3. Развиваем мелкую моторику. | Конструктор,Схемы ёлочки (объемная),схемазвёздочки.Карандаши. |
| Декабрь4 неделя | «Птицы – наши друзья!» | Разные виды многоугольников. | 1. Повторить понятие «шестиугольник».2. Учиться конструировать объёмные ТИКО-фигуры по образцу. 3.Развивать мелкую моторику. | Конструктор,Схемы ёлочки (объемная),схемаптички.Карандаши. |
| Январь3 неделя | «Собачка -тико» | Классификациядомашних животных. Многоугольники, их название | 1. Развить умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. 2. Учиться конструировать по схеме.3. Знакомство с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию. 4.Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу. | Конструктор,Схемыдомашние животные (игрушки)плоскостной и объёмной.Карандаши. |
| Январь4 неделя | «Котёнок в гостях у Зайчонка ТИКО» | Выделение 2 свойств геометрических фигур. | 1. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. 2. Учиться конструировать по схеме и по образцу.3. Классификация - дикие и домашние животные. | Конструктор,Схемы кот и блюдце.Карандаши. |
| Февраль1 неделя | «Лиса в гостях у Зайчонка ТИКО» | Выделение 2 свойств геометрических фигур. | 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу.3. Классификация - дикие и домашние животные. | Конструктор,Схемы(объёмная).Карандаши.Презентация «Дикие животные» |
| Февраль2 неделя | «Домик для человека» | Выделение 3 свойств геометрических фигур. | 1. Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учиться конструировать по схеме и по образцу.3. Познакомить с частями конструкции (дом – стены, крыша, пол). | Конструктор,Схемы: человека, дома (объёмная).Карандаши. |
| Февраль3 неделя | «Конструирование двухэтажного дома» | Выделение 3 свойств геометрических фигур. | 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу.3. Знакомство с частями конструкции (дом – стены, крыша, пол, этаж, балкон, лестница). | Конструктор,Схемы: лесенки, дома (объёмная).Карандаши. |
| Февраль4 неделя | «Техника Победы!» | Конструирование сложных фигур по образцу. | 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу.3. Знакомство с военной техникой. | Конструктор,Схемы: танк, самолёт (объёмная).Карандаши. |
| Март1 неделя | «Подарок маме!» | Конструирование сложных фигур по образцу | 1. Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учиться конструировать по схеме и по образцу.3. Знакомство с различными видами цветущих растений. | Конструктор,Схемы: цветка(объёмный).Карандаши. |
| Март2 неделя | «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Курочка Ряба» | Рассказывание сказки с использованием ТИКО - конструкций. | 1.Учиться рассказывать в процессе инсценировки сказки.2. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 3. Учиться конструировать по схеме и по образцу. | Конструктор,Схемы: Золотое яичко,тарелочка(объёмная).Карандаши. |
| Март3 неделя | «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Колобок» | Рассказывание сказки с использованием ТИКО - конструкций. | 1.Учиться рассказывать в процессе инсценировки сказки.2. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 3. Учиться делать выбор схемы для конструирования. | Конструктор,Схемы: Заяц, волк, медведь, лиса(плоскостные)Карандаши. |
| Март 4 неделя | «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Теремок» | Рассказывание сказки с использованием ТИКО - конструкций. | 1.Учиться рассказывать в процессе инсценировки сказки.2. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 3. Учиться делать выбор схемы для конструирования. | Конструктор,Схемы: теремок,мышка, заяц, волк, медведь, лиса(плоскостные)Карандаши. |
| Апрель1 неделя | «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Маша и медведь» | Рассказывание сказки с использованием ТИКО - конструкций. | 1.Учиться рассказывать в процессе инсценировки сказки.2. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 3. Учиться делать выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу. | Конструктор,Схемы: ёлочка, домик, пенёк, кузовок (объёмные)Карандаши. |
| Апрель2 неделя | «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Заячья избушка» | Рассказывание сказки с использованием ТИКО - конструкций. | 1.Учиться конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.2. Развивать умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок. 3. Закрепить умение различать многоугольники: четырёхугольник и пятиугольник. | Конструктор,Схемы: домик, ёлочка, собака, петушок, лиса;заяц (объёмный)Карандаши. |
| Апрель3 неделя | «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Три медведя» | Создание ТИКО-конструкции и использование их для инсценировки сказок.  | 1.Учиться конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.2. Развивать умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок. 3. Закрепить умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник. | Конструктор,Схемы: домик, ёлочка, медведь, Машенька; мебель(объёмные фигуры)Карандаши. |
| Апрель4 неделя | «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Репка» | Создание ТИКО-конструкции и использование их для инсценировки сказок.  | 1.Учиться конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.2. Развивать умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок. 3. Закрепить умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник. | Конструктор,Схемы: бабушка, дедушка, внучка, Жучка, кошка, мышка (плоскостные фигуры). |
| Май2 неделя | «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» | Создание ТИКО-конструкции и использование их для инсценировки сказок.  | 1.Учиться конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.2. Развивать умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок. 3. Закрепить умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник | Конструктор,Схемы: лиса, волк, рыба(плоскостные фигуры); рыба (объёмная фигура) |
| Май3 неделя | Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Лиса и кот» | Создание ТИКО-конструкции и использование их для инсценировки сказок.  | 1.Учиться конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.2. Развивать умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок. 3. Закрепить умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник | Конструктор,Схемы: лиса, кот, (плоскостные фигуры); чашки, кувшин (объёмные фигуры) |
| Май4 неделя | « Первые весенние цветы - подснежник » | Создание ТИКО конструкций растений. | 1.Учиться конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по полной схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.2.Развивать умение конструировать растения.3.Закрепить умение различать многоугольники: пятиугольники  | Конструктор,Схемы: цветы(объёмные фигуры) |