|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное  дошкольное образовательное  учреждение детский сад  комбинированного вида № 9  г. Амурска Амурского муниципального  района Хабаровского края | УТВЕРЖДЕНА  Приказом заведующего  МБДОУ № 9 г. Амурска  от *31.08.2016*  № *478-Д* |
|  |  |

**Рабочая программа кружка**

**по элементарным математическим представлениям**

**«Цветная математика»**

на 2016 – 2018 учебный год

Составила:

Беленькая Светлана Анатольевна, воспитатель

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № *01* от *25.08.2016*

2016

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Цветная математика» составлена в соответствии с требованиями программы «Истоки». Содержание её способствует интенсивному развитию интеллектуальных и творческих способностей дошкольника, что соответствует познавательным интересам современного ребёнка.

Данная рабочая программа направлена на развитие интеллектуального потенциала дошкольников, на развитие элементарных математических представлений. Причинами создания рабочей программы стали:

-направленность ДОУ на интеллектуальное развитие детей;

-желание родителей;

-работа со способными детьми.

В ходе дополнительного образования актуальным является построение работы на принципах развивающего обучения и работа эта направлена на развитие личности ребёнка в целом, поэтому мной была составлена программа, которая реализует следующие **задачи**:

1.Развивать у детей познавательные и интеллектуальные способности, логическое мышление, конструктивные умения, внимание, память.

2.Формировать представления о математических понятиях.

3.Совершенствовать мышление, творческие способности, умение самостоятельно думать.

4.Совершенствовать речь детей.

5. Воспитывать волевые качества: умение действовать согласованно, проявлять выдержку, контролировать свои действия, проявлять настойчивость в поиске решения.

Главными путями реализации программы являются игровые занятия, а также самостоятельная деятельность детей, игровые тренинги. В результате практических действий ребёнок неизбежно входит в ситуацию, требующую от него чётких последовательных действий: анализа содержания, осознание цели, поиска средств, способов, путей её выполнения, планирование и получение результата. Происходит задействованность таких психических процессов как: анализирующее восприятие, память, мышление, речь, а также качеств личности – целеустремлённость, настойчивость, самостоятельность, усидчивость.

Главной особенностью кружка является то, что всё можно потрогать, взять в руки, рассмотреть, изучить, поэкспериментировать. Всё, что предоставлено в уголке « Умницы и умники», находится в полном распоряжении детей.

**Общие сведения о кружке:**

Количество детей - 25

Возраст - 4-5 лет

Количество занятий - проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, Продолжительность -20 минут.

Форма работы – подгруппами, индивидуально.

Сроки реализации программы-3 года обучения.

*Методическая работа:* предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, упражнений при использовании музыки, изобразительной деятельности, спортивных праздников, исследовательской деятельности.

*Форма проведения:*

-занятия в игровой форме;

-дидактические упражнения;

-индивидуальная игра;

-совместные действия с ребёнком;

-викторина.

Методы проведения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядные | Практические | Словесные |
| Определение предмета по определённым словесным признакам  Рассказывание  Рассматривание | Дидактические игры  Упражнения  Подвижные игры  Творческие игры  Игры - занятия  Индивидуальные игры  Сюжетно-ролевые игры | Рассказывание  Объяснение  Беседа |

**I этап** – подготовительный.

На первом этапе я изучила научно – методическую литературу по данной теме.

**1.** Изучила учебные – методические пособия:

* Комаровой Л.Д. « Как работать с палочками Кюизенера?»;
* Воскобович В.В. «Развивающие игры Воскобовича»;
* Панова Е.Н. «Интеллектуальное развитие дошкольников при использовании логических блоков Дьенеша»;
* Никитин «Развивающие кубики Никитиных».

**2.** Оформила картотеку развивающих игр.

**3.** Провела консультации для родителей.

**4.** Создала предметно развивающую среду, включающую:

* Палочки Кюизенера;
* Блоки Дьенеша;
* Кубики «Сложи узор»;
* Кубики «Уникуб»;
* Развивающие игры Воскобовича;

**Предполагаемый результат:**

* Повышение уровня развития элементарных математических представлений у детей средней группы «Акварелька».
* Формирование и становление речевых навыков у воспитанников.
* Пополнение предметно – развивающей среды.
* Обогащение родительского опыта в воспитании детей.
* К концу обучения дети научатся работать с учебно – методическими пособиями, дети научатся самостоятельно и творчески решать поставленные задачи.

**Содержание и методическое обеспечение программы на первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Темы** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Дидактический материал** |
| 1 | Сентябрь | 1.«Волшебная страна блоков» | Знакомство детей с блоками Дьенеша | Игра-занятие | Блоки Дьенеша |
|  |  | 2. «Художники» | Научить соотносить картинки с блоками, развивать мелкую моторику | Творческая игра | Блоки Дьенеша, альбом |
|  |  | 3.«Найди свой домик» | Научить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. | Дидактическая игра | Блоки Дьенеша, ленты красного, синего, жёлтого цвета,«чудесный мешочек». |
| 2 | Октябрь | 1.«Запомни узор» | Развивать у детей память, внимание, наблюдательность. Обучить умению абстрагировать по форме и размеру. | Упражнение | Блоки Дьенеша |
|  |  | 2.«Пригласительный билет» | Развивать умение детей различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету, размеру и форме. | Дидактическая игра | Блоки Дьенеша, домики в форме геометрических фигур. |
|  |  | 3. «Следопыт» | Научить расставлять на карте геометрические фигуры, учитывая их форму, размер, цвет и объяснить, почему выбор пал на эти фигуры. | Упражнение | Блоки Дьенеша, карта |
|  |  | 4.«Четвёртый лишний» | Развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. | Игра | Блоки Дьенеша |
| **3** | **Ноябрь** | 1. «Что пропало?» | Развивать внимание, долговременную и кратковременную память | Занятие-упражнение | Блоки Дьенеша |
|  |  | 2. «Карусель» | Развивать воображение, логическое мышление; упражнять в умении различать, называть блоки по цвету, величине и форме. Развивать двигательную активность. | Подвижная игра | Блоки Дьенеша, обруч с лентами, касса. |
|  |  | 3. « Найди и назови» | Закреплять умение быстро находить геометрические фи­гуры определенного цвета, формы, размера | Дидактическая игра | Блоки Дьенеша |
|  |  | 4.«Поможем Мальвине» | Развивать логическое мышление, память, сообразительность. Активизировать детское воображение. Развивать умение обобщать объекты по трём свойствам | Занятие | Блоки Дьенеша, конверт с письмом, композиция на ковролине. |
| **4** | **Декабрь** | 1.«Заполни квадрат» | Научить упорядочивать объекты по внешним признакам. Продолжать учить находить закономерность и выбирать недостающий блок. | Занятие-игра | Блоки Дьенеша, карточки. |
|  |  | 2. «Фотография» | Упражнять в умении по памяти выкладывать на плоскости стола изображения на карточке. | Упражнение | Блоки Дьенеша, карточки. |
|  |  | 3. «Магазин» | Закрепить умение находить блоки по заданным параметрам | Сюжетно-ролевая игра | Блоки Дьенеша, предметы заменители. |
|  |  | 4. «Цыплёнок» | Развивать умение выделять из группы блоков нужную. Развивать мышление фантазию. | Упражнение | Блоки Дьенеша, карточки-коды. |
| **5** | **Январь** | 1.«Незнайка и его друзья» | Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, по­буждать детей выполнять задание самостоятельно. | Занятие | Блоки Дьенеша |
|  |  | 2. «На золотом крыльце сидели» | Знакомство детей с палочками Кюизенера | Игра – занятие | Палочки Кюизенера |
|  |  | 3. «Выкладываем из палочек» | Развивать умение ориентироваться на плоскости, выкладывать путём наложения на образец | Упражнение | Палочки Кюизенера, альбом стр.№6. |
| **6** | **Февраль** | 1.«Собачья семейка» | Развивать умение анализировать, сравнивать, выкладывать по образцу на плоскости. | Упражнение | Палочки Кюизенера, альбом стр.15 |
|  |  | 2. «Аквариум» | Продолжать развивать умение ориентироваться на плоскости, развивать мышление, фантазию. | Дидактическая игра | Палочки Кюизенера, голубой фон (аквариум) |
|  |  | 3. «Раз, два, три, четыре, пять начинаем мы считать | Знакомство с принципом окраски палочек – «цветные семейки», соотношения цвет-длина-число | Дидактическая игра - сказка | Палочки Кюизенера |
|  |  | 4.«Выложи из палочек» | Развивать умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру | Упражнение | Цветные палочки Кюизенера |
| **7** | **Март** | 1. «Совёнок» | Обобщить и уточнить знания детей в умении комбинировать цветные грани различными способами | Упражнение | Чудо – кубики  «Сложи узор» |
|  |  | 2. «Мальчик» | Упражнять в умении составлять изображение методом наложения; развивать мышление, способности к анализу и синтезу | Упражнение | Чудо – кубики  «Сложи узор» |
|  |  | 3.«Двусторонняя симметрия» | Упражнять в умении строить симметричную половину изображения | Упражнение | Чудо – кубики  «Сложи узор» |
|  |  | 4. «Разноцвет-ный коврик» | Развивать умение менять цвета изображения по указанию | Упражнение | Чудо – кубики  «Сложи узор» |
| **8** | **Апрель** | 1. «Поле чудес» | Развивать умение читать кодовые обозначения блоков и описывать блоки с помощью кодов. | Игра-занятие | |  | | --- | | Блоки Дьенеша, кодовые карточки, вращающийся барабан «Поле чудес». | |
|  |  | 2. «Огонь» | Научить выделять из целого части изображения | Упражнение | Чудо – кубики  «Сложи узор» |
|  |  | 3. «Пять волшебных сундучков» | Развивать умение анализиро­вать, сравнивать, различать геометрические фигуры, их рас­положение, умение учитывать размер при составлении цепоч­ки. Уточнить знание геометрических тел: шар, куб | Дидактическая игра | Блоки Дьенеша |
|  |  | 4.«Цирк» | Развивать наблюдательность, логическое мышление, уп­ражнять в классификации геометрических фигур | Упражнение | Блоки Дьенеша |
| **9** | **Май** | 1. «Определи и разложи по цвету» | Развивать умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по цвету. Научить кодировать геометрические фигуры через отрицание. | Дидактическая игра | Блоки Дьенеша, обруч. |
|  |  | 2.«Восстанавливаем разрушенный город» | Упражнять в умении кодировать геометрические фигуры через отрицание. | Дидактическая игра | Блоки Дьенеша, карточки. |
|  |  | 3.«Умники и умницы» | Обобщить знания полученные за год. | Викторина | Блоки Дьенеша, карточки, обручи. |
|  | |  | | |
|  | | |