ОТЧЕТ

О деятельности муниципальной апробационной площадки

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска за 2017 – 2018 год.

1. На сегодняшний день перед современным обществом стала проблема географического образования. На одном из заседаний съезда РГО Владимир Путин заявил: «География может и должна стать одним из самых увлекательных школьных предметов. При этом важно сделать особые акценты на изучении природного наследия России, вопросах экологии, рационального природопользования, охране редких видов животных и растений». Русское географическое общество (РГО) опубликовало Концепцию развития географического образования в Российской Федерации. Документ, разработанный межведомственной рабочей группой и Минобрнауки РФ, призван устранить существующие недостатки в системе географического образования и адаптировать ее к запросам современного общества.

Анализ научно-педагогической литературы и практики показал, что одним из наименее изученных и разработанных направлений в настоящее время является формирование элементарных географических представлений у детей дошкольного возраста.

Для решения данной проблемы в соответствии с приказом администрации Амурского муниципального района Хабаровского края Управлением образования от 30.05.2017 г. № 262-Д «О создании структурных единиц инновационной инфраструктуры в сфере муниципальной системы образования Амурского муниципального района», дошкольному образовательному учреждению был присвоен статус «Муниципальная апробационная площадка» на тему «Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении природы Дальнего Востока».

Существующее противоречие между необходимостью осуществления познавательного развития на основе изучения географии детьми дошкольного возраста и недостаточным научным и организационно-методическим обеспечением этого процесса обусловило проблему муниципальной апробационной площадки - при каких педагогических условиях формирование географических представлений дошкольников будет эффективным.

Так как, сформировать осознанно правильное отношение дошкольников к природе, ее явлениям и объектам можно только на примерах, которые они наблюдают повседневно, то есть дети могут полюбить и научиться беречь лишь то, что их непосредственно окружает. То целью инновационной деятельности муниципальной апробационной площадки является выявить возможности формирования географических представлений дошкольника в процессе ознакомления с природой родного края.

Исходя из этого, нами были сформулированы следующие задачи по формированию географических представлений у детей старшего дошкольного возраста:

1. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с глобусом, картой России, родного края;

2. Формирование представлений о географическом расположении страны, родного края, города, природных объектов;

3. Формирование элементарных представлений об особенностях рельефа, полезных ископаемых, климате родного края;

4. Ознакомление с профессиями и трудом взрослых связанных с географией;

5. Ознакомление с национально-культурными особенностями родного края, стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

6. Воспитание патриотических чувств, заботливого отношения к природе, понимание правил рационального поведения в природе.

2. Результаты деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Результаты |
| 1. «Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении природы родного края»» | Разработаны:  1. Текст выступления по теме «Создание условий в ДОУ для формирования географических представлений у детей старшего дошкольного возраста через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении природы родного края»  2. Модель по формированию географический представлений на основе организационно-педагогического сопровождения поисково- исследовательской деятельности старших дошкольников.  продукты деятельности:  3. Мониторинг географический представлений у детей старшего дошкольного возраста.  4. Картотека экспериментов по географии для детей старшего дошкольного возраста, картотека речевых игр по формированию географических представлений.  5. Макеты экосистем Хабаровского края.  6. Перспективное планирование тематических недель.  7. Программы кружков по дополнительному образованию «Школа экскурсовода», «Юный дальневосточник».  8. Дидактические игры в форме пазлов: «Сложи карту мира», «Сложи карту России», «Сложи карту дальнего Востока», «Сложи карту Хабаровского карта».  9. Дидактическое пособие «Мое место на планете Земля».  10. Технологические карты НОД по познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие по Хабаровскому краю», по ознакомлению с коренными народами родного края «Путешествие по реке Амур».  11. Дневники «Юного географа».  12. Консультации для родителей «Учим географию с детьми: какие игры выбрать?», «География для малышей» |
| 2. «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию географических представлений через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении водного бассейна и климата Дальнего Востока» | Разработаны:  1. Текст выступления по теме «Использование инновационных методов и приемов в формировании географических представлений у детей старшего дошкольного возраста»  2. Технологическая карта НОД с использованием инновационных методов и технологий (методы моделирования, макетирования, экспериментирования, кейс-технология) с детьми старшего дошкольного возраста «На поиски Смешариков».  3. Сценарий мастер-класса «Формирование географических представлении через интерактивные игры»  4. Картотека интерактивные игр по формированию географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.  5. Игровое пособие по формированию географических представлений у воспитанников «Я живу в России».  6. Многофункциональное развивающее пособие по ознакомлению с сезонными изменениями природы.  7. Географический диктант «Знатоки Хабаровского края».  8. Познавательно-исследовательский проект «Юные метеорологи», презентация проекта, календарь наблюдений, дидактические игры, лепбуки по формированию у детей представления о погоде, её признаках и явлениях. Приборы для наблюдения за изменениями параметров погоды (ветряной рукав, флюгер, солнечные часы, термометр, метеобудка).  9. Видеофрагмент наблюдения за погодой детьми старшей группы и определение состояния погоды с помощью оборудования метеоплощадки.  10. Сценарий драматизации сказки «Как звери спорили о погоде» |
| 3. «Организация работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с особенностями культуры стран Азиатско-Тихоокеанского региона» | 1. Текст выступления по теме «Организация работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с особенностями культуры Китая и Японии»  2. Технологическая карта НОД познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на основе мини-музея «Япония – страна восходящего солнца».  3. Сценарий театрализованной постановки китайской сказки «Девять солнц» с детьми старшего дошкольного возраста  4. Сценарий мастер-класса по изготовлению японской куклы в стиле оригами «Чиогами нингё», сценарий мастер-класса «Величие Страны дракона» |

3. Перечень мероприятий по предоставлению результатов деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цель мероприятия | Форма проведения | Уровень | Категория участников | Кол-во педагогов посетивших мероприятие |
| 1.12.2017 | «Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении природы родного края» | Создание условий в ДОУ для формирования географических представлений у детей старшего дошкольного возраста через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении природы родного края | Открытое заседание в форме районного методического объединения | Муниципальный | Для заместителей по УВР (ВМР, ВОР), воспитателей, старших воспитателей ДОУ | 19 |
| 19.12.2018 | «Использование инновационных логопедических технологий в практической деятельности учителя-логопеда» | Познакомить с инновационными логопедическими технологиями | Мастер-класс | Муниципальный | Для учителей-логопедов | 18 |
| 22.012018 | «Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоравительной работе с детьми дошкольного возраста» | Познакомить с технологией детского Кроссфита как системой физической подготовки старших дошкольникок сдаче норм ФВСК ГТО | Мастер-класс | Муниципальный | Для инструкторов по физической культуре | 14 |
| 27.022018 | «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию географических представлений через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении водного бассейна и климата Дальнего Востока | Показать эффективность применения инновационных методов и технологий в  формировании географических представлений у детей старшего дошкольного возраста при изучении водного бассейна и климата Дальнего Востока. | Открытое заседание в форме семинара | Муниципальный | Для заместителей по УВР (ВМР, ВОР), воспитателей, старших воспитателей ДОУ | 22 |
| 7.05.2018 | «Организация работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с особенностями культуры стран Азиатско-Тихоокеанского региона» | Показать организацию воспитательно-образовательного процесса по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с особенностями культуры стран Азиатско-Тихоокеанского региона | Мини-фестиваль | Муниципальный | Для старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре ДОУ | 24 |

Таким образом, за отчетный период проведено 5 заседания муниципальной апробационной площадки, которые посетило 97 педагогов города и района. Обсуждаемые вопросы на заседаниях были актуальны и востребованы. В структуру каждого заседания включалась практическая деятельность в форме мастер-классов, составление технологических карт НОД согласно модели формирования географических представлений, открытых просмотров НОД, выступлений из опыта работы.

4. Система мониторинга результатов деятельности муниципальной инновационной (апробационной) площадки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Форма проведения | Категория участников | Результат удовлетворенности (в %) |
| «Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении природы родного края» | Методическое объединение | Заместители по УВР (ВМР, ВОР), воспитатели, старшие воспитатели ДОУ | 100 % |
| «Использование инновационных логопедических технологий в практической деятельности учителя-логопеда» | Мастер-класс | Учителя-логопеды | 100% |
| «Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоравительной работе с детьми дошкольного возраста» | Мастер-класс | Инструкторы по физической культуре | 100% |
| «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию географических представлений через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении водного бассейна и климата Дальнего Востока» | Семинар | Заместители по УВР (ВМР, ВОР), воспитатели, старшие воспитатели ДОУ | 95% |
| «Организация работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с особенностями культуры стран Азиатско-Тихоокеанского региона» | Мини-фестиваль | Старших воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители инструкторы по физической культуре ДОУ | 97% |

Исходя из этого, средний показатель качества проведенных заседаний муниципальной площадки составил 98 %

**Мониторинг географический представлений у детей старшего дошкольного возраста при изучении природы родного края.**

Таблица результатов диагностики географических представлений у детей старшего дошкольного возраста на начало учебного года (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Параметры | | | | | | |
| Географическое положение | Рельеф и полезные ископаемые местности | Водный бассейн | Погода и климат | Народности, населения | Охрана природы, природных ресурсов | Профессии |
| Высокий | - | 6 | 17 | 15 | 7 | 24 | - |
| Средний | 15 | 27 | 48 | 31 | 28 | 46 | 25 |
| Низкий | 85 | 67 | 35 | 54 | 65 | 30 | 75 |

По результатам диагностики видно, что на начало учебного года географические представления у детей старшего дошкольного возраста находятся на низком уровне. Дети не имеют представления о географическом положении родного края, города, об особенностях рельефа, полезных ископаемых и их значении, о людях, чьи профессии связаны с географией. Затрудняются в названии рек, морей и океанов, названии зарубежных стран и особенностей их национальной культуры. Дети имеют представления, как беречь природу, но не осознают к каким последствиям, может привести нерациональное использование природных ресурсов. Показатель высокого уровня географических представлений на начало учебного года в среднем составил 10 %.

Таблица результатов диагностики географических представлений у детей старшего дошкольного возраста на конец учебного года (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Параметры | | | | | | |
| Географическое положение | Рельеф и полезные ископаемые местности | Водный бассейн | Погода и климат | Народности, населения | Охрана природы, природных ресурсов | Профессии |
| Высокий | 65 | 75 | 73 | 62 | 72 | 76 | 68 |
| Средний | 28 | 16 | 27 | 29 | 20 | 24 | 30 |
| Низкий | 7 | 9 | - | 9 | 8 | - | 2 |

Показатель высокого уровня географических представлений на конец учебного года в среднем составил 70%. Таким образом, в сравнении с результатами диагностики на начало учебного года, уровень географический представлений у детей старшего дошкольного возраста на конец учебного года по всем параметрам повысился в среднем на 60 %.

**Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах развития познавательной активности детей в процессе формирования географических представлений при изучении природы родного края.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Начало учебного года  (в %) | Конец учебного года  (в %) |
| Высокий | 25 | 54 |
| Средний | 32 | 27 |
| Низкий | 43 | 19 |

На начало учебного года большинство педагогов затруднялось сформулировать основную цель формирования географических представлений у дошкольников, выделить содержание, определить формы и методы по формированию географических представлений, вызывало трудности в разработке НОД, в создании развивающей среды группы.

На конец учебного года уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах развития познавательной активности детей в процессе формирования географических представлений при изучении природы родного края повысился на 29%. 54% педагогов ориентируются в вопросах развития познавательной активности в процессе формирования географических представлений. Изучение профессиональных умений педагогов посредством оценки деятельности в процессе НОД позволило выделить, что педагоги в организованных формах обучения владеют разнообразными приемами привлечения и сосредоточения внимания детей, используют инновационные методы и приемы (макетирование, моделирование). Вопросы педагогов содержат конкретную и понятную мысль, стимулируют сообразительность ребёнка, познавательную активность, направляют на сравнительный анализ предметов, явлений, стимулируют на образование доступных обобщений, усвоению навыков классификации. В большинстве случаях при затруднениях выполнения заданий педагоги сначала предлагают детям «подумать самим», если не получается у ребенка выполнить самостоятельно подводят наводящими вопросами к правильному решению, т. е проводят индивидуальную работу. При организации НОД по формированию географических представлений использует опытно-экспериментальную деятельность, показ мультимедийных презентаций. У 19% педагогов отмечается скудность демонстрационного и раздаточного материала для детей, во многих случаях не продумано расположение используемого материала, отсутствуют взаимосвязи используемых методов и приемов, ставят перед детьми проблему, и сами предлагают единственно верный путь её решения, отсутствует активизация самостоятельности мышления.

5. Формами распространения опыта работы муниципальной апробационной площадки стало участие педагогов ДОУ в методических мероприятиях города.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Фамилия, И.О. педагога | Результат |
| Открытая познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие по Хабаровскому краю» | Беленькая Светлана Анатольевна, воспитатель | Сертификат |
| Открытый показ НОД с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с коренными народами родного края «Путешествие по реке Амур» | Кузакова Надежда Даниловна, воспитатель | Сертификат |
| Открытая познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «На поиски Смешариков» с применением инновационных технологий | Поздяева Мария Борисовна, воспитатель | Сертификат |
| Мастер-класс «Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных игр» | Веретенникова Евгения Александровна, педагог-психолог | Сертификат |

Педагоги принимали участие в различных конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Фамилия, И.О. педагога | Результат |
| Муниципальный конкурс педагогического мастерства «На пути к Олимпу» в номинации «Золотая идея» | Коваль Надежда Николаевна, воспитатель  Лычковская Наталья Юрьевна, воспитатель | Сертификат |
| Муниципальная Ярмарка педагогических идей среди участников муниципальной творческой группы по проблеме «Использование развивающей предметно-игровой системы В.А. Кайе в образовательном пространстве ДОУ». | Беленькая Светлана Анатольевна, воспитатель | Сертификат |
| Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний» в номинации «Проект» | Кузакова Надежда Даниловна, воспитатель | Диплом Победителя |