Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района

Хабаровского края

***Мастер-класс для педагогов по теме:***

***«Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных игр»***

Разработала:

Веретенникова Е.А.,

педагог-психолог

первой квалификационной категории

2018 г.

**СЛАЙД1**

Уважаемые коллеги вашему внимание представляю доклад в форме мастер класса на тему «Формирование географических представлений у детей старшего возраста через использования интерактивных игр.

**СЛАЙД 2**

Начну я со слов знаменитого педагога Ушинского К. он говорил так «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов и – ребенок усвоит их налету».

Каждый дошкольник — это маленький исследователь, который с радостью и удивлением, открывает для себя мир. Дети, интересуясь окружающим миром, с волнением слушают истории о приключениях и далёких странах, завороженно смотрят мультфильмы и передачи об экзотических животных, но при этом первичные географические представления многих из них оказываются сумбурными и отрывочными.  Обычно они отдельно выделяют лишь города и страны, которые им известны, места же где они не были, не имеют для детей четких очертаний, да и с размерами того или иного географического объекта часто происходит путаница. Как же помочь воспитанникам упорядочить и системно расширить познания о материках и странах, населяющих их народах и животных, растениях той или иной климатической зоны и тому подобной информации?! Решению данной проблемы поспособствовало использование таких методов и приёмов, которые бы стимулировало проявление всеми детьми активности на занятиях о географических представлениях. Обучение географии в дошкольном возрасте имеет важное образовательное и воспитательное значение.

**СЛАЙД 3**

*Главные задачи,* которые ставятся при формировании географических представлений (представлены на слайде) *это расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру, формирование кругозора ребенка. В число задач также входит воспитание эмоционально положительного отношения к окружающей жизни, интереса к природе и социальным явлениям, сочувствия, сопереживания, долга и бережного отношения к природе и людям, любви к Родине.*

**Актуальность**: Необходимость формирования географических представлений уже в дошкольном возрасте вызвана темпами развития современных детей - объем информации, вызывающей интерес, очень возрос, дети, начиная с младшего возраста, готовы к восприятию знаний

об окружающем их мире.

Важно чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте научился осознанно воспринимать целостность окружающего мира, мог видеть взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, зависимость своей жизни от благополучия жизни природы. Формируя географические представления у дошкольника, я решаю большие задачи, направленные на развитие умственной деятельности ребенка  Моя задача как педагога – на отдельных темах своих занятий сформировать у воспитанников пытливость ума, познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, расширять кругозор детей, формировать географические представления и создать для этого условия, чтобы дети могли «шагнуть» за пределы уже усвоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете».. Я стремлюсь к тому, чтобы создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли – символы, природные ландшафты и их обитателей, людей и их занятий. Для решения данной проблемы я решила создать развивающие интерактивные игры на формирование географических представлений у детей. Передо мной встал вопрос, а с чего же начать? Как сделать так, чтобы игры детей заинтересовали. Ведь формирование представлений должно осуществляется одновременно с формированием понятий. Это единый процесс познания географических объектов и явлений. Так, формируя понятие у детей допустим «планета земля или климат», с помощью интерактивных средств обучения я должна одновременно формировать образные представления.

**СЛАЙД 4**

Так на начальном этапе я стала читать детям географические сказки о планете Земля, о животных о климате и т. д. Мы берем готовые сказки, посвященные природе, ландшафтам и народам России. Образы и сюжеты сказок дают возможность зародить в детях интерес к познанию родного края, воспитывают гордость за свою страну и любовь к ней, вызывают желание сохранять природные и национальные богатства, преумножать их. Также я сама сочиняю сказки для детей, и учу их с помощью с карточек сочинять собственную геосказку. Каждая сказка имеет увлекательный для детей сюжет, который способствует образному восприятию информации. К каждому циклу занятий читаем и прорабатываем ту или иную сказку. Допустим при изучении темы «Наш дом планета земля» Читаем с детьми такие сказки как «Живая планета земля» Гео сказка «День и ночь» затем создаю игры на данную тематику.

Согласно модели по формированию географических представлений у детей старшего дошкольного возраста, я разработала комплекс интерактивных игр. Такие интерактивные игры являются эффективным средством расширения у детей кругозора, словарного запаса, закрепления лексических тем, развития памяти, внимания и мышления.

**СЛАЙД 5**

 Например, при формированиях представлений о планете Земля играем в игру «Собери по кусочкам нашу планету»задачей которой является: закрепление знание детей о том, что наша планета имеет форму круга, о том, что все моря и океаны окрашены на карте голубым или синим цветом, также в процессе игры развивается мышление.

 Знакомлю и закрепляю знания детей о животных. Какие животные, на каких материках обитают. Играем в игру «Засели нашу планету животными,**»** Дети рукой перетаскивают животных к материкам**.**

 **СЛАЙД** **6**

В игре **«Четвертый лишний»** детям предлагаю найти какое животное лишнее и объяснить почему.

 **СЛАЙД 7**

Также знакомлю детей с таким понятием как «Красная книга» Даю детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе, дикие животные продолжают погибать на нашей планете.На экране интерактивной доски красная книга и окружающие ее животные. Детям даться заданиеопределитькакие животные занесены в красную книгу и рукой подвести животных к книге.

 **СЛАЙД 8**

##  При знакомстве с картой, создаю игровые ситуации, читаем сказку «Витя и географическая карта», о том как мальчик Витя очень любил географию. Как по ночам карта оживала и на ней можно было увидеть всю Россию, а мальчик не знал, что у него происходит в комнате. Играем в такие игры как:

 **«Найди нашу страну на карте и обведи»** На экране интерактивной доски карта мира, дети обводят с помощью карандаша пунктирными линями границы России.

 **СЛАЙД 9**

 Далее перед детьми карта России. Дети находят наш Хабаровский край и обводят его границы.

 **СЛАЙД 10**

## При формировании представлений о рельефе, горах, равнинах, холмах и полезных ископаемых, разработанные интерактивные игры данной тематики, учат детей находить условные обозначения различных природных объектов, развивают память и умение анализировать знаковые обозначения предметов. Параллельно знакомлю детей с географическими сказками такими как «Гора по имени Великан»; «Каменные исполины; «Подружки Лесостепь и степь»; «Малахитова шкатулка»; «Уральские самоцветы»

 Для решения поставленных задач использую такие игры как:

**«Расставь условные обозначения»** Детям предлагаюна карте Хабаровского края найти где расположенагорная местность? где равнины? Где холмы? Дети с помощью условных обозначений которые отображены в виде цвета и элементов, перетаскивают их рукой на карту Хабаровского края. **ЩЕЛЧОК**

 Также формирую представления детей о полезных ископаемых. Где их добывают и как применяют и на примере игры

**СЛАЙД 11**

 **«Подземная кладовая»** даю представления о том, какие полезные ископаемые есть в нашем крае. Дети обводят в кружок только те полезные ископаемые, которые есть в нашем крае. А затем условные обозначения полезных ископаемых дети перетаскивают на карту.

**СЛАЙД 12**

 **А в игре «Что из чего изготавливают»**. Детям надо подумать из каких полезных ископаемых какие предметы изготавливают, подвести стрелочкой нужный элемент к предмету.

Также учу детейпользоваться системой координат, набором буквенных и цифровых символов. Играем в игру «**Где чей домик?»** У детей развиваются пространственные представления и мышление, также идет закрепление и расширение представлений о жилищах животных в природе.Предлагаю вам поиграть в эту игру. После того как поиграли

**СЛАЙД 14**

 Согласно модели по формированию географических представлений следующий цикл игр направлен на ознакомления детей с водными ресурсами и особенностями погодных условий родного края. Читаем такие сказки как «Волшебная котловина; «В царстве болотных кикимор»; Как от царя Байкала дочка убежала»

Такая игра как **«Найди, озеро, реку, море»** формирует умение различать данные понятия**.** Предлагаю детямобвести в красный кружок только реки, синим цветом озера, а зеленым моря. Дети находят и называют сходства и отличия

**СЛАЙД15**

Так же использую игры на охрану и сохранение водных ресурсов. И в игре **«Вред для рек»** предлагаю детям подумать и указать стрелочкой то что загрязняет реки, рассказываю детям о том, что, загрязнение рек ведет к уничтожению рыбы.

 А в игре **«Какие рыбы водиться в нашем крае»** предлагаюдетям обвести в кружок рыбу которая обитает в реках и озерах Хабаровского

С целью формирования представлении детей о климате и его факторов, о тепловые поясах, об охраны природы о загрязнения воздуха знакомлю детей с таким понятием как «Климат» и «Климатические пояса». Где круглый год бывает зима, а где всегда жарко. Где один сезон сменяет другой. Закрепляю понятия о временах года. Читаем сказку “Мороз, Солнце и Ветер” где учтены климатические особенности России. В силе и важности соревнуются природные явления: солнце, ветер и мороз. Также сказки «Подарок земли» и «Настроение природы»

 **СЛАЙД16**

 **В игре «В каком климатическом поясе мы живем».** Детям предлагаться,определить и обвести в кружок тот климатический пояс в котором мы живем. Так дети узнают, что мы живем в умеренном поясе. **СЛАЙД17**

В игре **«Времена года»** предлагаю детям расставить правильную последовательность времен года А в игре **«Во что мы одеваемся по времени года».** предлагаю детям подвести соответствующею одежду к подходящим временам года.

**СЛАЙД18**

 Найти признаки, определяющие то или иное время года. **СЛАЙД 19**

А следующая игра **«Жители облака»** направленна на формирования представлений у детей о различных видах осадках. Предполагаю детям описать погоду по картинкам и определить какой символ к какой картинки подойдет.

**СЛАЙД 20**

 **В игре «Круговорот воды»** помогаю детям ответить на вопросоткуда появляется вода в озерах, реках и морях, почему идет дождь**,** дети стрелочками рисуют правильную последовательность круговорота воды природе. **СЛАЙД 21**

 **А следующая игра,** направленная наопределения силы и направления ветра**.** Дети определяют среди несколько предметов тот с помощью чего можно определить направления и силу ветра и обводят в кружок. (рукав, флюгер)

**СЛАЙД 22**

Далее знакомлю детей с народами нашего края, с жителями крайнего севера. Читаем цикл геосказок «Путешествие Афони». В игре **«Найди жителей крайнего севера»** дети ищут среди людей других национальностей только жителей крайнего севера и обводят в кружок.

**СЛАЙД23**

Также в модель по формированию географических представлений входят задачи, связанные с ознакомления детей с профессиями взрослых, используем такую игры как «**Определи профессию»** дети называют кто какой профессии и находят атрибуты к ней.

**СЛАЙД 24**

**В игре «Что вредит нашей планете, а что помогает?»** перед детьмина экране картинки загрязнённой и не загрязнённой планеты, хорошие и плохи символы. Дети определяют и подводят рукой нужный символ к нужной части планеты.

**СЛАЙД 25**

Так же с детьми разгадываем различные ребусы на тему экологии и географии. Предлагаю вам разгадать географические и экологические ребусы.

Интерактивные игры в моей работе по формированию географических представлений у детей старшего возраста позволяют по-новому использовать дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Таким образом, можно сделать вывод, что систематическое использование интерактивных игр способствовало формированию у детей дошкольного возраста географических представлений и целостному восприятию окружающего мира.

**СЛАЙД 26**

А теперь предлагаю вам придумать свою географическую сказку. (раздаю командам картинки и схемы с различными символами и условными обозначениями.). С помощью этих символов педагоги сочиняют геосказку.

Читаю пример придуманной с детьми географической сказки «Капелька по имени Росинка»