

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад комбинированного вида №9

г. Амурска Амурского муниципального района

Хабаровского края

**Выступление на тему: «Создание условий в ДОУ для формирования географических представлений у детей старшего дошкольного возраста через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении природы родного края»**

Подготовила: Сидоренко У.В.,

заместитель заведующего по ВМР

г. Амурск

2017

На сегодняшний день перед современным обществом стала проблема географического образования. На одном из заседаний съезда РГО Владимир Путин заявил: «География может и должна стать одним из самых увлекательных школьных предметов. При этом важно сделать особые акценты на изучении природного наследия России, вопросах экологии, рационального природопользования, охране редких видов животных и растений».

Русское географическое общество (РГО) опубликовало Концепцию развития географического образования в Российской Федерации. Документ, разработанный межведомственной рабочей группой и Минобрнауки РФ, призван устранить существующие недостатки в системе географического образования и адаптировать ее к запросам современного общества.

Анализ научно-педагогической литературы и практики показал, что одним из наименее изученных и разработанных направлений в настоящее время является формирование элементарных географических представлений у детей дошкольного возраста*.*

Для решения данной проблемы ДОУ присвоен статус МАП по теме: «Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении природы Дальнего Востока»

География – это наука, которая включает в себя обширные знания, помогающие понять устройство окружающего мира.

Дошкольное детство является важнейшим периодом в жизни человека, поскольку именно в нем происходит зарождение и становление первичных представлений образа мира, благодаря познавательной активности ребёнка. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как характерные для дошкольника черты поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественные состояния ребёнка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутренне стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создаёт условия для того чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Особое значение в изучении географии дошкольником имеет природа его Родного края. Сформировать осознанно правильное отношение дошкольников к природе, ее явлениям и объектам можно только на примерах, которые они наблюдают повседневно, то есть дети могут полюбить и научиться беречь лишь то, что их непосредственно окружает.

Исходя из этого, нами были сформулированы следующие задачи по формированию географических представлений у детей старшего дошкольного возраста

**Задачи**:

1. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с глобусом, картой России, родного края;

2. Формирование представлений о географическом расположении страны, родного края, города, природных объектов;

3. Формирование элементарных представлений об особенностях рельефа, полезных ископаемых, климате родного края;

4. Ознакомление с профессиями и трудом взрослых связанных с географией;

5. Ознакомление с национально-культурными особенностями родного края, стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

6. Воспитание патриотических чувств, заботливого отношения к природе, понимание правил рационального поведения в природе.

**Планируемые результаты** по формированию географических представлений у детей старшего дошкольного возраста следующие:

1. Дети получат первоначальные географические знания, некоторые умения по работе с картой и наблюдениям на местности, а также приобретут некоторые ценностные ориентации и нравственно-этические нормы поведения в природе, общения со сверстниками и взрослыми.

2. Педагоги повысят уровень профессиональной компетентности в применении методов и приемов по формированию географических представлений у детей.

3. У родителей расширятся представления по развитию познавательной активности у детей в процессе формирования географический представлений при изучении природы родного края.

Основная работа по формированию географических представлений ведется с детьми старших групп. Для детей средних и подготовительных групп проходит в рамках тематических недель. С детьми младшего дошкольного возраста реализуется через наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе, экспериментальную деятельность с природными объектами.

Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ происходит на основе организационно-педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности детей и подчиняется определенной модели.

В содержание географических представлений входят: первоначальные знания об особенностях географического положения страны, города и края, его растительного и животного мира, природных богатствах, рельефа, климата, истории и культуры, а также знакомство детей со странами Азиатско-Тихоокеанского региона (Китай, Япония). *Особенности природы, язык, культура, особенности национальной одежды, основные занятия, архитектура.* При формировании географических представлений дети знакомятся с профессиями, связанные с географией: географ, картограф, спелеолог, метеоролог, эколог, шахтер и др. На занятиях дети так же узнают о правильном отношении человека к природе, начинают понимать, как можно ее использовать без вреда для окружающего мира и как сохранить природные ресурсы для будущих поколений.

В центре «Научных исследований», проводя опыты и эксперименты, дошкольники закрепляют полученные знания. Например, это такие опыты, как: «Приплюснутый шар», «Как образуются горы», «Образование месторождения соли», «Изобретение термометра», «Воздухоплаватели» и др.

В целях создания эффективной системы образовательно-воспитательной деятельности по обозначенной теме в учреждении была создана творческая группа, разработавшая перспективное и тематическое планирование по каждому направлению.

Одним из важных условий организации воспитательно-образовательного процесса по формированию географических представлений является создание определенного варианта развевающей предметно-пространственной среды. В группах организованы мини-музеи: «Уголок путешественника», «Край родной», «Моя малая родина», в которых представлены глобусы, карты России, Хабаровского края, коллекции полезных ископаемых, фотоальбомы животных, растений, достопримечательностей и др. Центр «Научных исследований» пополнился картотекой опытов и экспериментов по географии и необходимым оборудованием. При создании предметно-пространственной среды большую роль сыграл смотр – конкурс «Макеты экосистем Дальнего Востока», которые используются педагогами при организации нод.

В дальнейшем планируется приобретение интерактивной песочницы, которая представляет собой комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озерами и горами, вулканами и долинами. Ребенку предоставляется возможность создавать на песке собственный мир и менять его.

Начиная работу по данной проблеме, в начале учебного года мы провели диагностику уровня знаний детей старших групп по разделу «Формирование элементарных географических представлений дошкольников». Диагностика проходила в форме беседы, в ходе которой детям задавались вопросы. Например, «Что изображают на глобусе, карте?», «Чем отличается равнина от горы?», Какие моря, реки и океаны, страны, вы знаете?», «Как можно сохранить окружающую нас природу?» и др.

Проанализировав полученные результаты, пришли к выводу, о необходимости интеграции задач по формированию географических представлений во все виды детской деятельности.

С целью освоения пространственных схем и отношений каждый ребенок ведет «Дневник юного географа», с содержанием которого вас познакомят на выставке.

Задачи по формированию географических представлений реализуются через такие формы работы, как:

- Уроки доброты («Что значит быть добрым?»; "Когда я был добрым по отношению к природе"; "Кто может считаться заботливым?")

- Уроки мышления, основу которых составляют ответы на разнообразные "как?", "почему?"; "отчего?"

Например, "Как узнать в какую сторону дует ветер?"; "Чем различаются озеро и река?", "Зачем организуются заповедники?"

- просмотр видеороликов «Модная география», занимательные уроки Р.Саакаянца «География для самых маленьких».

- Экскурсии-экспедиции

- Виртуальные экскурсии

- Коллекционирование

- Выставки и экспозиции

- Игры – путешествия по карте

- Сюжетно-ролевые и имитационные игры

- чтение познавательной и художественной литературы

Творческой группой разработаны дидактические, речевые, интерактивные игры. Организованна работа кружков «Школа экскурсовода», «Юный дальневосточник».

Методическая служба направлена на повышение профессиональной компетенции педагогических кадров в применении методов и приемов по формированию географических представлений у детей. С этой целью использовались активные формы и методы работы по обучению педагогов, ценность которых заключалась в практической направленности, обмене опытом работы между педагогами. Это семинары-практикумы, практикумы, мастер-классы, деловые игры, в структуру которых включались методы анализа ситуаций с опорой на полученные знания, нестандартные задания по моделированию непосредственно образовательной деятельности согласно модели по формированию географических представлений.

Условием для успешной реализации деятельности является активное взаимодействие с родителями через следующие формы работы:

- консультации, рекомендации, агитации в виде плакатов, призывов:

* Советы по просмотру видеороликов, мультфильмов по географии, применение дидактических игр;
* Правила поведения в экстремальных условиях (неблагоприятные экологические ситуации, катастрофы)
* Экология жилища, в том числе экономия природных ресурсов;

- тренинги, папки-передвижки, информационные стенды, совместные выставки, фотоколлажи, открытые просмотры, организация развивающей среды, участие родителей в природоохранных акциях.

Социальными партнерами по реализации задач связанных с формированием географических представлений у дошкольников стали ДБЭЦ «Натуралист», «Ботанический сад», краеведческий музей, школа № 2. Сотрудничество проходит в форме тематических экскурсий, мастер-классов, квест-игр.

Для выявления качества знаний детей нами был разработан мониторинг географических представлений у детей старшего дошкольного, который представлен следующими критериями:

* Умение ориентироваться по карте Хабаровского края;
* Знание рек, озер, полезных ископаемых родного края
* Представления о своеобразии природы, климата родного края
* Представления об охране природных ресурсов
* Представления о профессиях и труде взрослых связанных с географией
* Представления об особенностях природы, культуры других народов

Его мы планируем провести в качестве итога работы в конце года.

Уважаемые коллеги, представленную модель по формированию географических представлений, практически проиллюстрирует воспитатель первой квалификационной категории Беленькая Светлана Анатольевна показом НОД с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности.

Во время просмотров предлагаю заполнить карту анализа НОД для продуктивного обсуждения в рамках подведения итогов.

Уважаемые коллеги, в проходе организованна выставка – презентация «Занимательная география» наработанных материалов, с которой вас познакомит Юлия Андреевна. Прошу пройти.

Коллеги, воспитатель первой квалификационной категории Кузакова Н.Д. представит вашему вниманию НОД с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с коренными народами Приамурья.

АНАЛИЗ ОТКРЫТЫХ ПРОСМОТРОВ

Уважаемые коллеги, прошу высказаться по поводу содержания просмотров, согласно критериям

Удалось ли педагогу при организации нод следовать предложенной модели?

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

В процессе формирования географических представлений у дошкольников, мы познакомились с такой формой познавательно-исследовательской деятельности, как «Путешествие по карте», предложенной Н.А. Коротковой. Цель познавательно-исследовательской деятельности «Путешествий по карте» заключается в том, чтобы: обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

Данная форма предполагает путешествие по всему миру, мы же, адаптировали ее к путешествию по карте родного края.

Деятельность воспитателя и детей подчиняется определенному алгоритму:

**1 этап**

Выбор пункта назначения.

**2 этап**

Выбор транспортного средства передвижения.

**3 этап**

Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.

**4 этап**

Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.

**5 этап**

Само путешествие. Заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных растений, людей, занятых типичным трудом)

**6 этап**

Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

На этапе самого путешествия педагог использует реальный предметный и иллюстративный материал. Иллюстративный материал представляет собой карточки разного размера. Дети обсуждают представленный материал, педагог поощряет к детальному анализу, возникают активные обсуждения относительно сходства и различия, связей между исследуемыми предметами и явлениями. Рассматривание энциклопедий. Опыты. Вырезание карточек-меток и наклеивание их на карту.

Итогом становится создание панно, макета.

Коллеги, я вам предлагаю, используя данный алгоритм составить технологическую карту нод на основе карты Хабаровского края. (2 команды)

Представление работ групп.

Спасибо за работу.

В заключении, хотелось сказать, что география – это наука, которая включает в себя обширные знания, помогающие понять устройство бытия. Родной край - это маленький мир, с которого начинается знакомство ребенка с миром большим. Очень важно сформировать у детей понимание того, что их родной край является частичкой великой державы. Мы согласны, что более глубокое и подробное знакомство с этим учебным предметом у детей произойдет в школьные годы, но и в дошкольном детстве детям полезно узнавать и представлять себе нашу планету, учиться жить на ней и бережно относиться к окружающему миру.

Завершить работу нашей площадки хотелось бы музыкальным номером в исполнении детей подготовительной группы

В заключении прошу заполнить анкету обратной связи.