Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад комбинированного вида №9

г. Амурска Амурского муниципального района

Хабаровского края

Конспект познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе «В поисках радуги».

Подготовила: Лычковская Н. Ю.

воспитатель

2017 г. Амурск

**Цель:** сформировать у детей интерес к познавательно-исследовательской деятельности через опыты, эксперименты.

**Задачи:**

1. познакомить детей с атмосферным явлением радугой, раскрыть причину ее появления (Отражение, преломление и разложение солнечного света).
2. Развивать любознательность, познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, умения делать выводы.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и взаимопомощь друг другу, желание достигать цели в проблемной ситуации.

Интеграция: речевое развитие (развивать умение пользоваться в речи полными конструкциями предложений при ответах), художественно-эстетическое (закрепление цветов спектра, их последовательности).

Оборудование: презентация , коробка с запиской, стеклышки, фонарики, диски, фломастеры, бумажное полотенце, стаканы, вода, конфеты, тарелочки белые, музыка.

**Ход:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельность воспитателя | Методы |
| 1. **Организационный**   **Мотивационно-побудительный**  **Практическая работа**  **Динамическая пауза**  **Практическая работа**  **Заключительный этап. Рефлексия.** | Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: "Доброе утро!"  Солнцу и птицам - доброе утро!  Улыбчивым лицам - доброе утро!  Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!  -Ой, ребята, посмотрите, кто-то оставил здесь красивую коробку? Интересно что там внутри? Откроем? (да) А разве можно открывать незнакомые вещи?(нет).(слайд с подарками)  Здесь есть записка: "Дорогие ребята группы №6! Я Вам прислал необычный сюрприз. Надеюсь Вам будет интересно -увидеть мир в разных красках. Профессор Почемушкин."  -Ничего себе, вот Профессор выдумщик. Что это ребята?(стеклышки) (слайд).Он нам сказал, увидеть мир разными красками - что значит нам нужно сделать с этими стеклышками, (посмотреть в стеклышки), а давайте поменяемся друг с другом. (Аня, что ты увидела). Молодцы! А если мы соединим эти стеклышки вместе, что у нас может получиться? (радуга). Давайте соединим!(соединяем). Посмотрите - получилась радуга.(слайд радуги)  -Ой, ребята, слышите? что это? (ветер, сильный)-Он дует на нашу радугу. Что с ней происходит?(разбилась).(слайд с ветром и звуком, эффект разбивания) Что же делать нам, я хотела чтобы вы ее показали другим детям?(радугу сделать). А где можно? (в лаборатории профессора Почемушкина).  - А вот видеописьмо от него. (слайд с видео) Что такое радуга? Давайте вспомним (ответы детей - природное явление, возникает после дождя, в радуге 7 цветов(вспомним - стих) , солнечный луч, который преломляется, когда попадает в воду).  Смотрим, на экран - что нам скажет на наши ответы профессор.(Слайд-видео). Отправляемся в лабораторию.  Вот мы и в лаборатории, давайте вспомним правила поведения в лаборатории.(схема)  **Опыт 1**. **"Опыт с фонариком"**  - *Ребята, у нас сегодня нет ни солнца, ни дождя, как же нам можно получить радугу? Предположите?(гипотезы детей)*  *У нас с вами есть карточки-подсказки от профессора Почемушкина. Возьмите их в руки. Савва, прочитай пожалуйста нам карточку. Как вы думаете, что получится если мы посветим фонариком на руку, на поверхность стола, на диск???*  *А теперь давайте проверим ваши предположения!(выполняем)*  *Вывод: -Так как же мы получили радугу на диске? А почему не получилась на руке и столе?*  **Опыт 2 "Растущая радуга"**  -Мы получили радугу на диске, а теперь попробуем получить радугу другим способом. И вновь нам помогут карточки-подсказки от профессора Почемушкина. Возьмите карточки в руки. Аня Мельникова прочитай нам пожалуйста карточку. -Как вы думаете, что будет происходить с нарисованной радугой, выполняя этот опыт? Давайте проверим, ваши предположения. (выполняем)  Вывод- Как же мы получили растущую вверх радугу, что нам помогло?(вода поднимается вверх по бумаге (впитывается) и фломастеры растекаются, образуя радугу).  **Переход в другую лабораторию.**  **Физминутка**.  **Игра**  Воспитатель.  Дети в садике у нас рисовали ра – ду – гу. Рисовали, рисовали, а потом вдруг спорить стали: Из каких цветов она Так красиво сложена? (Каждый из детей поднимает свою ленточку и называет её цвет.)  Дети. Зелёный! Оранжевый! Фиолетовый! Голубой! Зелёный! Синий! Красный! Радуга  Воспитатель. Да, задача непроста – Перепутали цвета! Дети радугу опять Дружно стали рисовать.  И уже цвета не путать – По порядку называть!  Дети. Красный! Оранжевый! Жёлтый! Зелёный! Голубой! Синий! Фиолетовый! Радуга! (Дети выкладывают из ленточек радугу на тучку.)  **Опыт 3. Сладкая радуга**  *Ребята, а профессор Почемушкин приготовил вам еще очень интересный и вкусный опыт. Этот эксперимент мы будем выполнять в парах, помогая друг другу. И вновь, нам помогут карточки-подсказки. Милана, прочитай нам.*  *Предположите, что будет происходить в данном опыте и что получится?*  *Проверяем?(помогаем друг другу).*  *Вывод: как же у нас получилась радуга, а почему?*  Итак, ребята у нас получилось добыть радугу в лаборатории. (Да) При помощи чего или с помощью чего можно получить радугу. (ответы). Вам понравилось?  Молодцы, а нам пора возвращаться в детский сад, нас уже ждет видео письмо от профессора Почемушкина (видео).  Появляется радуга(слайд), какие мы молодцы, а давайте своим радужным настроением поделимся с гостями и споем песню.  Поем песню и загорается светомузыка (видео). | Словесные  Наглядный (показ презентации)  Словесные (вопросы), наглядные  Практические, словесные  практические, словесные  Наглядные (презентация)  Словесные |