Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад комбинированного вида №9

г. Амурска Амурского муниципального района

Хабаровского края

Конспект познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе «В поисках радуги».

Подготовила: Лычковская Н. Ю.

воспитатель

2017 г. Амурск

**Цель:** сформировать у детей интерес к познавательно-исследовательской деятельности через опыты, эксперименты.

**Задачи:**

1. познакомить детей с атмосферным явлением радугой, раскрыть причину ее появления (Отражение, преломление и разложение солнечного света).
2. Развивать любознательность, познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, умения делать выводы.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и взаимопомощь друг другу, желание достигать цели в проблемной ситуации.

Интеграция: речевое развитие (развивать умение пользоваться в речи полными конструкциями предложений при ответах), художественно-эстетическое (закрепление цветов спектра, их последовательности).

Оборудование: презентация , коробка с запиской, стеклышки, фонарики, диски, фломастеры, бумажное полотенце, стаканы, вода, конфеты, тарелочки белые, музыка.

**Ход:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельность воспитателя  | Методы |
| 1. **Организационный**

**Мотивационно-побудительный****Практическая работа****Динамическая пауза** **Практическая работа****Заключительный этап. Рефлексия.** | Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться: "Доброе утро!"Солнцу и птицам - доброе утро!Улыбчивым лицам - доброе утро!Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!-Ой, ребята, посмотрите, кто-то оставил здесь красивую коробку? Интересно что там внутри? Откроем? (да) А разве можно открывать незнакомые вещи?(нет).(слайд с подарками)Здесь есть записка: "Дорогие ребята группы №6! Я Вам прислал необычный сюрприз. Надеюсь Вам будет интересно -увидеть мир в разных красках. Профессор Почемушкин."-Ничего себе, вот Профессор выдумщик. Что это ребята?(стеклышки) (слайд).Он нам сказал, увидеть мир разными красками - что значит нам нужно сделать с этими стеклышками, (посмотреть в стеклышки), а давайте поменяемся друг с другом. (Аня, что ты увидела). Молодцы! А если мы соединим эти стеклышки вместе, что у нас может получиться? (радуга). Давайте соединим!(соединяем). Посмотрите - получилась радуга.(слайд радуги)-Ой, ребята, слышите? что это? (ветер, сильный)-Он дует на нашу радугу. Что с ней происходит?(разбилась).(слайд с ветром и звуком, эффект разбивания) Что же делать нам, я хотела чтобы вы ее показали другим детям?(радугу сделать). А где можно? (в лаборатории профессора Почемушкина).- А вот видеописьмо от него. (слайд с видео) Что такое радуга? Давайте вспомним (ответы детей - природное явление, возникает после дождя, в радуге 7 цветов(вспомним - стих) , солнечный луч, который преломляется, когда попадает в воду).Смотрим, на экран - что нам скажет на наши ответы профессор.(Слайд-видео). Отправляемся в лабораторию.Вот мы и в лаборатории, давайте вспомним правила поведения в лаборатории.(схема)**Опыт 1**. **"Опыт с фонариком"** - *Ребята, у нас сегодня нет ни солнца, ни дождя, как же нам можно получить радугу? Предположите?(гипотезы детей)**У нас с вами есть карточки-подсказки от профессора Почемушкина. Возьмите их в руки. Савва, прочитай пожалуйста нам карточку. Как вы думаете, что получится если мы посветим фонариком на руку, на поверхность стола, на диск???**А теперь давайте проверим ваши предположения!(выполняем)**Вывод: -Так как же мы получили радугу на диске? А почему не получилась на руке и столе?***Опыт 2 "Растущая радуга"** -Мы получили радугу на диске, а теперь попробуем получить радугу другим способом. И вновь нам помогут карточки-подсказки от профессора Почемушкина. Возьмите карточки в руки. Аня Мельникова прочитай нам пожалуйста карточку. -Как вы думаете, что будет происходить с нарисованной радугой, выполняя этот опыт? Давайте проверим, ваши предположения. (выполняем) Вывод- Как же мы получили растущую вверх радугу, что нам помогло?(вода поднимается вверх по бумаге (впитывается) и фломастеры растекаются, образуя радугу). **Переход в другую лабораторию.****Физминутка**. **Игра** Воспитатель.Дети в садике у нас рисовали ра – ду – гу.Рисовали, рисовали, а потом вдруг спорить стали:Из каких цветов онаТак красиво сложена? (Каждый из детей поднимает свою ленточку и называет её цвет.)Дети. Зелёный! Оранжевый! Фиолетовый! Голубой! Зелёный! Синий! Красный! РадугаВоспитатель. Да, задача непроста –Перепутали цвета!Дети радугу опятьДружно стали рисовать.И уже цвета не путать –По порядку называть!Дети. Красный! Оранжевый! Жёлтый! Зелёный! Голубой! Синий! Фиолетовый! Радуга! (Дети выкладывают из ленточек радугу на тучку.)**Опыт 3. Сладкая радуга** *Ребята, а профессор Почемушкин приготовил вам еще очень интересный и вкусный опыт. Этот эксперимент мы будем выполнять в парах, помогая друг другу. И вновь, нам помогут карточки-подсказки. Милана, прочитай нам.**Предположите, что будет происходить в данном опыте и что получится?**Проверяем?(помогаем друг другу).**Вывод: как же у нас получилась радуга, а почему?*Итак, ребята у нас получилось добыть радугу в лаборатории. (Да) При помощи чего или с помощью чего можно получить радугу. (ответы). Вам понравилось?Молодцы, а нам пора возвращаться в детский сад, нас уже ждет видео письмо от профессора Почемушкина (видео).Появляется радуга(слайд), какие мы молодцы, а давайте своим радужным настроением поделимся с гостями и споем песню.Поем песню и загорается светомузыка (видео). | СловесныеНаглядный (показ презентации)Словесные (вопросы), наглядныеПрактические, словесныепрактические, словесныеНаглядные (презентация)Словесные |