|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное  дошкольное образовательное  учреждение детский сад  комбинированного вида № 9  г. Амурска Амурского муниципального  района Хабаровского края | УТВЕРЖДЕНА  Приказом заведующего  МБДОУ № 9 г. Амурска  от *31.08.2017*  № *413-Д* |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

КРУЖКА «ДОБРАЯ РАДУГА» НА БАЗЕ ЛЕКОТЕКИ

Для детей от 4-х до 7 лет

на 2017-2018 учебный год

Программа составлена

на основе примерной программы «Лекотека» под редакцией А.М.Казьмин,Е.А. Петрусенко,Г.А.Перминова, А.И.Чугунова ,А.М.Пайкова, Н.А.Склокина (2011) и Программе по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста « «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и. Радуюсь». Крюкова С.В, Слабодняк Н.П.».

Составила:

педагог-психолог Веретенникова Евгения Александровна

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № *01* от *31.08.2017*

Содержание Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка ……………………………………………... | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы ……………………………. | 4 |
|  |  |  |
| 1.1.2. | Планируемые результаты …………………………….......................  Предметная среда……………………………………………………. | 5  3 |
| 2. | **Содержательный раздел**……………………………………………. | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение № 1**.** Календарный план работы с детьми, посещающими кружок

«Добрая радуга»

**1.Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Программа кружка «Добрая радуга» разработана в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, с учетом требований ФГОС ДО.

Программа педагога-психолога составлена на основе примерной программы «Лекотека», под редакцией А.М.Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А.Перминова, А.И.Чугунова , А.М.Пайкова, Н.А.Склокина.

Программа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста ««Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и. Радуюсь». Крюкова С.В, Слабодняк Н.П.».

Данные программы одобрены Министерством образования РФ как программы комплексного сопровождения психического и эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста. Рекомендованы к использованию в работе психолога с детьми 3-7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст. 43, 72;
* Конвенция о правах ребенка (1989г.);
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;

* Устав ДОУ;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013№1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
* Положение о СП «Лекотека»
* Нормативные документы, обеспечивающие работу « Лекотеке»
  + 1. **Цели и задачи реализации программы:**

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для развития личности ребенка, коррекция поведенческих нарушений и эмоционально-волевой сферы через развивающие технологии в «лекотеке».

**Задачи:**

1.Обогащение эмоциональной сферы ребенка поло­жительными эмоциями.

2.Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни.

3.Коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая само­оценка).

4.Обучение детей способам выражения эмоций, выра­зительным движениям

5. Развитие коммуникативных умений воспитанников, необходимых для успешного развития процесса общения.

6. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции

7. Развитие личностной сферы детей - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

**Структура занятий**

1.Соблюдение дидактических принципов проведения занятий исходя из особенностей и проблем детей

2.Построение игр, занятий и упражнений.

3.Использование различных форм организации детей при проведении занятий (индивидуальные, подгрупповые)

4.Формирование групп с учетом особенностей развития эмоционально-волевой и личностной сферы

5.Основа коррекционной работы - процесс игры-универсальная форма игры, формирующая важные изменения в психике.

**Развивающий эффект занятий проявится:**

* в интересе и желании эти занятия продолжать;
* в том, что поведение детей станет улучшаться

дети смогут использовать полученные умения в других видах деятельности: в игре, обучении, общении.

***1.1.2Планируемые результаты освоения программы:***

* снятие психоэмоциональной напряженности;
* поддержка положительной самооценки;
* создание позитивного настроя;
* усиление конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств;
* развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморуководство и саморегуляцию, способствовать формированию физического и психологического здоровья.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них познавательной и эмоциональной сферы, знаний умений и навыков. При успешном усвоении программы у дошкольников наблюдаются следующая динамика:

1. Прослеживается повышение уровня развития коммуникативной компетентности детей в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, со взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3. Улучшаются адаптационные возможности у дошкольников, наблюдается положительная динамика и повышение эмоционального статуса детей.

В самые ближайшие сроки следует ожидать:

Психологический эффект будет заключаться в доверии ребенка к педагогу-психологу. В стремлении к контакту с ним. Открытости и интересе к занятиям, а также снижении эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах. От реагирования и разрядке негативных эмоциональных переживаний, в снижении частоты конфликтов с детьми и взрослыми.

**Предметно-развивающая среда.**

**Оборудование «Лекотеки»**

**Оборудование и оснащение материальной базы комнаты «Лекотека»**

* Мягкие Модули
* Пуфик-кресло с гранулами 1 штука
* Детское складное кресло «Трансформер» -2 штуки
* Напольные маты- 8штук
* Коврик «Пазл» -2 штуки
* Сухой бассейн -1 штука
* Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной-1штука
* Ковер «Звездное небо» настенный **-**1 штука
* Безопасный оптико-волоконный пучок торцевого свечения «Светлячок» 1-штука
* Детское панно «Звездное небо»1 штука
* Зеркальный шар с приводом вращения 1 -штука
* Профессиональный источник света к зеркальному шару
* «Зебра-50»1-штука
* Дорожка тактильная (18 элементов)
* Набор рыбок для пузырьковой колонны **-**6 элементов
* Говорящие зеркала 2 штуки
* Акустическая тактильная панель 3 –штуки
* Интерактивная доска -1 штука
* Компьютер-1 штука.
* Модули для рисования песком1 штука
* Стол песочный 1 штука
* Модули для рисования на воде 2 –штуки
* Мольберты для рисования на стекле 5-штук.

**Многофункциональная среда в комнате «Лекотека»**

|  |  |
| --- | --- |
| **среда** | **назначение** |
| мягкая | обеспечение комфортных и безопасных условий; создание условий для релаксации. |
| зрительная | успокаивающее и расслабляющее действие в результате медленно меняющихся световых эффектов; привлекающее и поддерживающее внимание для зрительной стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса (яркие светооптические эффекты) |
| акустическая | успокаивающее и расслабляющее действие (тихая медленная музыка); привлекающее и поддерживающее внимание для слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса (звуковые и шумовые эффекты) |
| тактильно-кинестетическая | освоение новых ощущений и развитие тактильной чувствительности, различение свойств предметов и улучшение зрительно-моторной координации |

**Содержательный раздел.2.**

Курс комплексных занятий по программе «Добрая радуга» состоит из четырех блоков, каждый из которых включает разделы 8 –10 занятий продолжительностью 25–30 мин. Количество детей в группе не должно превышать 11 человек.

Методические приемы, используемые на занятиях:

* беседы;
* подвижные игры, игры в круге;
* релаксационные упражнения;
* рисование на песке, на стекле и воде.
* психогимнастические упражнения;
* психологические этюды;
* активное слушание музыкальных произведений, релаксация

Возраст: 4-5 лет, 5-6лет. Форма работы: групповая

Комплектация групп и продолжительность занятий в «Лекотеке» зависят от возрастной категории детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Число детей в группе | Продолжительность |
| 4-5 | 5 | 25 мин |
| 5-6 | 6 | 30 мин |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдения психолога.

**Занятие в кружке можно распределить на четыре блока:**

**1-й блок. Овладение детьми языком эмоций**

**1-й раздел. *Мимика.***

**Задачи:**

* Развивать умение детей произвольно регулировать движения мышц лица.
* Формировать представление дошкольников об изо­бражении эмоциональных состояний (по фотографи­ям, рисункам, схемам).
* Расширять представления детей об эмоциях :(ра­дость, грусть, удивление, страх, злость, стыд).
* Учить детей передавать эмоциональные состояния, используя различные мимические средства.
* Учить детей по мимике понимать чувства других людей.
* Учить детей помогать сверстникам преодолевать негативные эмоциональные состояния, возникающие в повседневной жизни.

**2-й раздел. *Пантомимика.***

**Задачи:**

* Развивать выразительность движений в пантоми­мике.
* Учить распознавать эмоциональные состояния че­ловека по его пантомимике (жестам, позе).
* Учить с помощью пантомимики передавать эмо­циональное состояние. (радости, грусти, гнева, злости, страха, стыда, удивления).
* Учить выражать в жестах определенные физиче­ские состояния (жарко, холодно, тяжело и т. д.).
* Учить детей выражать средствами пантомимики внутренние переживания.

**3-й раздел. *Закрепление в эмоциональной сфере положительных эмоций***

**Задачи:**

* Знакомить детей с различными способами повыше­ния настроения (изо деятельности, игровая деятель­ность).
* Учить старших дошкольников приемам релакса­ции.
* Учить детей понимать взаимосвязь изменений в природе и настроении человека.
* Учить детей передавать положительные эмоции, по­лученные в результате общения с близкими людьми.
* Развивать положительные эмоции и учить пре­одолевать конфликтность в общении со сверстни­ками.
* Учить детей поднимать настроение своим сверстни­кам и себе в повседневной жизни.

**4-й раздел. *Обучение детей адекватному выраже­нию эмоций (соответственно ситуации).***

**Задачи:**

* Развивать умение детей адекватно выражать свое отношение к партнеру.
* Формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях.
* Учить детей помогать сверстникам преодолевать чувства, мешающие конструктивно общаться.
* Развивать умение детей адекватно выражать нега­тивные чувства.
* Развивать у детей умение осознавать собственные чувства,
* Формировать умение принимать помощь взрослого и положительно ее оценивать.

***2-й блок. Коррекция агрессивности***

**1-й раздел. *Коррекция драчливости у дошколь­ников.***

**Задачи:**

* Учить детей открытому проявлению эмоций соци­ально приемлемыми способами.
* Учить детей находить альтернативу физическим воздействиям в речи.
* Помогать детям осознавать зависимость отношения к ним окружающих от их собственного поведения.
* Учить снимать эмоциональное напряжение физиче­скими действиями с неодушевленными предметами (с помощью боксерской груши, подушки).

**2-й раздел. *Снятие конфликтности в общении детей.***

**Задачи:**

* Формировать у дошкольников представление о важности контакта глаз при общении. - Способствовать выражению в рисунке положитель­ного отношения к сверстникам.
* Учить детей преодолевать конфликтность при раз­деле сладостей, игрушек.
* Способствовать осознанию детьми важности выбора адекватных форм общения.

**3-й раздел. *Снятие вербальной агрессии.***

**Задачи:**

* Учить детей доброжелательно обращаться друг к другу в процессе общения и игры.
* Учить детей выделять особенности других людей, быть внимательными к ним.
* Показывать значение использования имени в обра­щении к человеку в различных ситуациях.
* Учить детей пользоваться различными формами приветствия в повседневной жизни.
* Учить детей выражать социально приемлемыми способами вербальную агрессию.

**4-й раздел. *Преодоление импульсивности.***

**Задачи:**

* Развивать произвольное поведение в двигательной деятельности, общении, проявлении эмоций.
* Учить детей находить альтернативу конфликтному поведению.
* Способствовать преодолению импульсивности в по­вседневной жизни.
* Учить детей оценивать и (в случае необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окру­жающими людьми.

***3-й блок. Формирование у дошкольников уверенности в себе.***

**1-й раздел. *Снятие тревожности.***

**Задачи:**

* Учить детей снимать психоэмоциональное напря­жение.
* Формировать чувство доверия к окружающим. Развивать чувство юмора, оптимистический взгляд на мир.
* Способствовать двигательному раскрепощению. Оказывать ребенку психологическую поддержку во всех видах деятельности.

**2-й раздел. *Коррекция страхов.***

**Задачи:**

* Способствовать преодолению возрастных страхов у дошкольников.
* Формировать у дошкольников уверенность в себе через преодоление ситуаций, связанных с чувством страха.
* Развивать умение преодолевать страх общения с не­знакомыми людьми.
* Учить выражать в рисунке собственные страхи и преодолевать их.

**3-й раздел. *Формирование адекватной положи­тельной самооценки.* Задачи:**

* Способствовать осознанию детьми особенностей своей внешности.
* Помогать детям осознавать собственные интересы, вкусы и желания.
* Способствовать осознанию детьми необходимости самовоспитания для овладения положительными ка­чествами личности.
* Помогать каждому ребенку осознавать свои «силь­ные стороны».
* Учить детей отмечать и признавать достоинства своих товарищей.
* Способствовать формированию положительной са­мооценки у детей.

**4-й раздел. *Формирование у детей уверенности в собственных силах.* Задачи:**

* Формировать у дошкольников адекватное отноше­ние к ошибкам, неудачам.
* Учить детей адекватно оценивать свои действия.
* Развивать у дошкольников способность говорить о себе, оценивать свои лучшие стороны.
* Учить детей планировать свою деятельность для достижения поставленной цели.
* Способствовать осознанию важности приложенных усилий для достижения результата.

***4-й блок. Формирование социальных навыков у ребенка***

**1-й раздел. *Развитие умения понимать и прини­мать позицию другого человека.* Задачи:**

* Дать представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников.
* Дать представление о возможности переживать по­ложительные эмоции от общения с другими людьми.
* Развивать умение понимать чувства и переживания другого человека.
* Развивать наблюдательность, внимание по отноше­нию к своим товарищам.
* Учить детей посредством мимики и пантомимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
* Развивать чувство сопереживания, желание прий­ти на помощь.
* Формировать чувство сопереживания взрослому, умение связать его состояние со своим поведением.

**2-й раздел. *Овладение коммуникативными на­выками.* Задачи**:

* Способствовать развитию чувства уважения в обще­нии, привычки пользоваться вежливыми словами.
* Способствовать преодолению застенчивости в об­щении. >
* Учить детей договариваться о совместных дейст­виях.
* Формировать чувство ответственности за своих то­варищей.

**3-й раздел. *Развитие эмпатии.***

**Задачи:**

* Побуждать к проявлению сочувствия и сопережи­вания родным и близким людям.
* Воспитывать чуткое отношение к окружающим.
* Побуждать к проявлению сочувствия к окружаю­щим, переживающим трудные ситуации.
* Формировать в сознании детей важность проявле­ния сочувствия к заболевшему товарищу.
* Учить детей радоваться самим и разделять чувство радости с другими людьми.

**4-й раздел. *Развитие дружеских взаимоотноше­ний.***

**Задачи:**

* Учить детей различать хорошие и плохие поступки.
* Способствовать развитию умения избегать кон­фликтных ситуаций, придерживаясь определенных правил поведения.
* Способствовать развитию умений налаживать отно­шения с товарищем после ссоры.
* Учить детей сотрудничать со сверстниками в про­цессе деятельности.
* Формировать у детей потребность в конструктив­ном поведении в конфликтной ситуации.
* Учить выражать дружеские чувства по отношению к сверстникам.

***5-й блок. Формирование у дошкольников нравственного сознания и поведения***

1-й раздел. *Формирование нравственного сознания*

Задачи:

* Обучать детей общению со взрослыми в духе добра и взаимопонимания.
* Развивать у дошкольников саморегуляцию пове­дения.
* Формировать у детей оценочное отношение к по­ступкам.
* Формировать у детей представления о важности и полезности совместного воспитания мальчиков и де­вочек.

**2-й раздел. *Формирование у детей ценностного отношения к моральной стороне поступков.***

Задачи:

* Развивать умения оценивать свои поступки и по­ступки товарищей.
* Способствовать стремлению детей избавиться от вредных, недостойных привычек.
* Обучать пониманию относительности в оценке чув­ства.

**3-й раздел. *Формирование умений детей конст­руктивно общаться со сверстниками.***

Задачи:

* Подвести детей к тому, что непонимание людьми чувств друг друга может быть причиной конфлик­тов.
* Развивать умение детей конструктивно общаться со сверстниками при недостатке пособий для деятель­ности.
* Формировать навыки конструктивного общения в конфликтных ситуациях.

**4-й раздел. *Развитие взаимопонимания и забот­ливого отношения к близким людям.***

**Задачи:**

* Способствовать преодолению трудностей в отноше­ниях с близкими.
* Побуждать детей к проявлению сочувствия и сопе­реживания родным и близким людям.
* Формировать осознанное отношение к соблюдению культуры отношений с близкими людьми. Тематика осуществляемых мероприятий с детьми, воспитателями и родителями логично взаимосвяза­на. Соответственно, в работе психологической службы ДОУ выделяются три основных направления: органи­зация коррекционно-развивающей работы с детьми; занятия с родителями с элементами тренинга и кон­сультирование воспитателей.

**Критерием эффективности работы** со дошкольниками по программе формирования пси­хологического здоровья является овладение детьми следующими нормами здоровья, сберегающего пове­дения:

* Умение по выражению глаз определять самочув­ствие человека, его настроение.
* Умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения.
* Умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку.
* Умение радоваться самим и разделять чувство радости других людей.
* Умение словесно выражать свои желания, чув­ства.
* Умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).
* Умение понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям,
* Умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта.

Для реализации поставленных задач применяются самые разнообразные формы работы с дошкольника­ми: психо-гимнастические, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, различные этюды и коррекционно-развивающие упражнения.

Особая роль отводится подгрупповым за­нятиям с детьми, проведение которых не влияет на изменение сетки обязательных занятий и не ведет к нарушению санитарных норм.

Цикл занятий направлен на регуляцию эмоционального состояния и поведения детей. Используются методы антистрессового дыхания, музыкотерапии, арт-терапии, песочной терапии.

**Оценка эффективности**: эффективность занятий по программе отслеживается общей диагностикой детей, наблюдением за их поведением в различных ситуациях, отслеживанием его учебной деятельности.

**Календарный план работы с детьми, посещающими кружок**

**«Добрая радуга»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Содержание деятельности** |
| сентябрь | 1 | Занятие «Учимся владеть языком эмоций» Упражнение «Повторяй за мной» Игра «Лото настроений» Игра «Кубик». Рисование на песке. |
| 2 | Решение проблемно-практической ситуации «Подними на­строение сверстнику». Наблюдение за плавающими рыбками.«Здравствуйте, пальчики» |
| октябрь | 1 | Занятие - Сделаем страх смешным» Решение проблемно-практической задачи «Как можно под­нять себе настроение». Рисование на воде. Релаксация «Космический сон» |
| 2 | Релаксационное упражнение «Цветок» Игра - Поварята-Этюды «Хорошее настроение», «Первый снег»,«Оживи сказку» |
| 3 | Этюд «Поссорились и помирились» Решение проблемно-практической ситуации «Умей попро­сить о помощи».«Веселые медузы» |
| 4 | Решение проблемно-практических задач «Потерялась». «Знакомство», «У тебя сломали дом» - Решение проблемно-практической задачи «Не взяли в игру» |
| ноябрь | 1 | Занятие «Поможем себе победить злость».  Упражнения «Выбиваем пыль», «Кулачок» Игры «Взаимоотношения» «Улитка»  Решение проблемно-практических ситуаций «Испортился рисунок», «Не досталась игрушка» Решение проблемно-практических задач «Не будем драть­ся», «Помири товарища», «Поприветствуем гостей»" |
| 2 | Упражнения - Спина к спине», «Разговор» Решение проблемно-практических ситуаций «Как поделить сладости», - Самая важная профессия- |
| 3 | Рисование «Мои друзья» Упражнение «Опиши своих маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата-.» Игра «Я и друзья» |
|  | 4 | Занятие «Доставим радость близким!» Игры «Карлики и великаны». «Возьми себя в руки». «Зам­ри» Игра «Да» и «нет» не говори» (с различными усложнения­ми, в разных вариантах)" |
| декабрь | 1 | Беседа «Как можно поздороваться» Решение проблемно-практической ситуации «Поприветст­вуем гостей» |
| 2 | Решение проблемно-практических ситуаций «Я разозлил­ся», «На прогулке» Игра «Я — другой. Мы разные» |
| 3 | Занятие «Как стать уверенным в себе» Игры «Воробьиная семья», «Брыкающаяся лошадка».  «Пчелкины песни» Арттерапия по А.И. Захарову" Решение проблемно-практической ситуации - Помоги взрос­лому |
| 4 | Игра-драматизация «0 храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые» Занятие «- Я такой!» |
| январь | 1 | Занятие «Воспитай уверенность в себе» Игры «Имя». «Зеркало» Упражнение «Нарисуй себя» Решение проблемно-практической ситуации «А вдруг не по­лучится» \* |
| 2 | Упражнения «Назови свои сильные стороны», "Скажи по-другому» Рисование «Я в будущем» |
| февраль | 1 | Занятие «Как понять другого» Чтение и анализ сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок» - Творческая игра «Угадай, кто это?» Игра-драматизация «Кто здесь, кто» Этюд «Уходи» Упражнения «Отдай!», «Тише!» |
|  | 2 | Игры «Прорви круг». «Нарисуй узор» Решение проблемно-практической ситуации «Упал» Решение проблемно-практической задачи «Почему огорчил­ся папа?» |
| 3 | Игры «Слепой и поводырь», «Липучки». «Клеевой дождик», Беседа «Ты обиду не держи, поскорее расскажи» |
| март | 1 | Упражнения «Сделаем по кругу друг другу подарок», Решение проблемно-практической ситуации «Присоединись к товарищу», «Присоединись к общему веселью». Релаксация. «Звездная прогулка» |
| 2 | Занятие «Почему мы обижаем близких нам людей. Игра «Подарок для любимой мамы» Решение проблемно-практических ситуаций «Помоги това­рищу», «Помирись с другом»", «Песочная терапия» |
| 3 | Занятие «Почему мы обижаем близких нам людей. Игра «Подарок для любимой мамы» Решение проблемно-практических ситуаций «Помоги това­рищу», «Помирись с другом»" |
| апрель | 1 | Рисование с ограниченным количеством карандашей Беседа «Чуткое и внимательное отношение друг к другу» Решение проблемно практической ситуации «Посылка со сладостями- |
| 2 | Сочинение сказки о ребенке, не похожем на него. Решение проблемно-практической ситуации «Мои рисунки\* |
| 3 | Упражнение «Закончи предложение» Рисование «Как мы боремся с трудностями» Решение проблемно-практической ситуации «Я расту» |
| 4 | Игра «Расколдуй девочку» Решение проблемно-практической ситуации «Подними на­строение сверстнику» |
| май | 1 | Упражнения «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Веж­ливые слова» |
| 2 | Диагностика |