**Индивидуальная карта коррекции и отслеживании динамики развития поведенческих реакций и познавательной сферы ребенка**

**Нарушения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы в области коррекции поведенческих реакций | | | | | **Задачи области коррекции и развития** | | **1**.***Выбор задач в области коррекции ребенка***  Условные обозначения:  **О -** принять к выполнение  **П**-продолжить выполнять  **С** - совершенствовать  **2.*Достижения***  ***коррекционно-развивающих целей ребенка*** (по данным выявления в ходе промежуточной и итоговой диагностики )  ***3.Условные обозначения:*** достиг цели(**!)** достиг, частично (**+)** не достиг (-) | | | | | |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | | | | | | | 1 год обучения | | | 2 год обучения | | |
| Сен | Янв | Май | Сен | Янв | Май |
| **1** | | Эмоциональные поведенческие реакции | | **1** | | Развитие контактности |  |  |  |  |  |  |
|  | | **2** | | Развитие активности |  |  |  |  |  |  |
| **3** | | Развитие эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | **4** | | Развитие личностно-мотивационной сферы |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Развитие познавательной сферы | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | **1** | | Развитие внимания | |  |  |  |  |  |  |
| **2** | | Развитие мышления | |  |  |  |  |  |  |
| **3** | | Развитие памяти | |  |  |  |  |  |  |
| **4** | | Развитие восприятия и воображения | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | **5** | | Развитие пространственных отношений | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | **6** | | Развитие сенсорного и осязательного восприятия | |  |  |  |  |  |  |