**Индивидуальная карта коррекции и отслеживании динамики развития поведенческих реакций и познавательной сферы ребенка**

**Нарушения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы в области коррекции поведенческих реакций  | **Задачи области коррекции и развития** | **1**.***Выбор задач в области коррекции ребенка***Условные обозначения:**О -** принять к выполнение **П**-продолжить выполнять **С** - совершенствовать  **2.*Достижения******коррекционно-развивающих целей ребенка*** (по данным выявления в ходе промежуточной и итоговой диагностики )***3.Условные обозначения:*** достиг цели(**!)** достиг, частично (**+)** не достиг (-) |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | 1 год обучения | 2 год обучения |
| Сен | Янв | Май | Сен | Янв | Май |
| **1** | Эмоциональные поведенческие реакции | **1** | Развитие контактности |  |  |  |  |  |  |
|  | **2** |  Развитие активности |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Развитие эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений |  |  |  |  |  |  |
|  | **4** | Развитие личностно-мотивационной сферы |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Развитие познавательной сферы |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1** | Развитие внимания |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Развитие мышления  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Развитие памяти |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Развитие восприятия и воображения |  |  |  |  |  |  |
|  | **5** |  Развитие пространственных отношений  |  |  |  |  |  |  |
|  | **6** | Развитие сенсорного и осязательного восприятия |  |  |  |  |  |  |