****

**Аналитическая часть**

**Раздел 1. Общие сведения об Учреждении и организационно – правовом обеспечении его деятельности**

**1.1.Оценка и организация образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края расположено по адресу: г. Амурск, проспект Мира 22 б, находится в типовом здании, функционирует с 1985 года. Учредителем образовательного учреждения является управление образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, а также законами и иными нормативными актами Хабаровского края, правовыми актами государственных органов управления образованием Российской Федерации и Хабаровского края, нормативными актами органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями Учредителя, Уставом Учреждения, утвержденном 07.12.2015 № 516, лицензией на право ведения образовательной деятельности от 09.02.2016 г. № 2207.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основании:

* Постановления Администрации Амурского муниципального района Хабаровского края от 19.02.2021 № 100 "О закреплении муниципальных бюджетных образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования за территориями Амурского муниципального района";
* Постановления Администрации Амурского муниципального района Хабаровского края от 29.03.2017 № 352 "Об утверждении Положения об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, форм получения дошкольного образования и приема их на обучение в образовательные учреждения на территории Амурского муниципального района".

Дошкольное учреждение имеет статус: дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида. Функционирует учреждение в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием с 01.12.2013 года. Дошкольное учреждение работает ежедневно с 7 утра до 19 часов вечера кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ. Мощность плановая 280 детей, фактически 270. Средняя посещаемость в течение учебного года составила **76 %.** Общее количество воспитанников на 31.12.2020 г. – **270.**

В дошкольном учреждении 12 возрастных групп, в которых **воспитывается 270 детей, из них:**

**- 7 групп общеразвивающей направленности, в т.ч.:**

- для детей 1-2 – 1 группа (20 детей);

- для детей 3-7 лет – 6 групп (158 детей);

**-2 группы компенсирующей направленности, в т.ч.:**

- для детей 5-7 лет (33 воспитанника);

- **1 группа комбинированной направленности, в т.ч.**

- для детей 5-6 лет (17 детей)

**- 2 группы оздоровительной направленности, в т.ч.:**

- для детей 2- 3 лет – 1 группа (21 ребенок);

- для детей 2-3 лет – 2 группа (21 детей).

Средняя наполняемость групп 23-24 ребенка.

99% воспитанников живут рядом с детским садом.

Приём заявлений в Учреждение (на электронном или бумажном носителе), а также комплектование групп ведется отделом образования Администрации Амурского муниципального района Хабаровского края. Отчисление из Учреждения воспитанников производится по заявлениям родителей (законных представителей), при переходе воспитанников в школу, при нарушении Договора между Учреждением и родителями (законными представителями). Ведется журнал движения детей.

Правоустанавливающие документы Учреждения:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 09.02.2016 г регистрационный номер 2207, серия РО № 27ЛО01№ 0001306 на право ведения бессрочно;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27.12.2002г. регистрационный номер 1022700652622;

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 15.02.2012 за регистрационным номером 637319 27-АБ г;

- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 15.02.2012 г.

- Устав учреждения, утвержденный 16.11.2020, приказ № 495-Д.

- Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждением, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Положение об оплате труда работников учреждения, Договор между Учреждением и родителями (законными представителями); Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение о длительном отпуске педагогов, Положение об общем собрании работников учреждения, Положение о педагогическом совете учреждения, Положение о Родительском собрании учреждения, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

В Учреждении в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного Учреждения; договоры дошкольного образовательного. Также имеется документация, регламентирующая осуществление воспитательно-образовательного процесса: основная общеобразовательная программа дошкольного образования, учебный план; календарный учебный график; годовой план работы; календарные, перспективные, комплексно-тематические планы воспитательно-образовательной работы педагогов; планы работы кружков; расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня. За прошедшие годы имеются отчёты по итогам деятельности Учреждения; акты готовности Учреждения к новому учебному году. Предоставляются платные услуги в Учреждении:

- Секция «Фитбол-гимнастика»;

- Коррекция речевого развития.

Ведется номенклатура дел Учреждения, журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля, книга учёта трудовых книжек работников; книга регистрации приказов по личному составу. В личных делах работников имеются трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

Коллективный договор на 2021 -2023 гг. (в т.ч. приложения к коллективному договору) № 3 зарегистрирован 13.01.2021 г. Комитетом по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края. Дополнения и изменения к коллективному договору № 3 от 19.03.2021 г.

В Учреждении действуют Правила внутреннего трудового распорядка. Штатное расписание Учреждения составляет 77,3 единиц. В Учреждении работает 77 человек, в т.ч. административный персонал - 4 человека, педагогов – 32, учебно-вспомогательный персонал – 20, обслуживающий – 21.

Разработаны должностные инструкции работников по выполняемой должности, а также по охране труда и технике безопасности на каждом рабочем месте и виде деятельности; ведутся журналы проведения инструктажа (вводного, на рабочем месте по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности персонала

**Раздел 2. Система управления Учреждением**

**2.1. Оценка системы управления образовательной организации**

В Учреждении имеются коллегиальные органы управления, которые создаются в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии в Учреждении локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы:

- общее собрание трудового коллектива;

- педагогический совет;

- общее родительское собрание;

- управляющий совет Учреждения

Адрес  сайта: http://дс9.амурск-обр.рф/

Адрес электронной почты: det\_sad\_ [9@mail.ru](mailto:9@mail.ru)

***Учредитель:*** администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Основной формой самоуправления в Учреждении является Общее собрание трудового коллектива, в основе работы которого лежит «Положение об общем собрании трудового коллектива», принимаются локальные акты в соответствии с компетенцией Общего собрания, ведутся протоколы общих собраний.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Учреждения, в основе работы которого лежит «Положение о Педагогическом совете». Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, принимаются на Педагогическом совете.

Одним из органов самоуправления Учреждением является Родительское собрание, который действует на основании «Положения об общем родительском собрании».

* **Общее собрание работников** — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ, оно создается в целях развития и совершенствования деятельности ДОУ, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
* **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
* **Управляющий Совет**  — является представительным органом всех участников образовательного процесса и является постоянно действующим выборным представительным органом ДОУ, создан с целью реализации  права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие  в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.
* **Родительское собрание** (далее – Собрание) – коллегиальный орган общественного самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

В состав Собрания входят все родители (законные представители) воспитанников.

На заседания Собрания могут быть приглашены педагогические, медицинские и другие работники Учреждения, представители общественности, учредителя.

Срок полномочий Собрания бессрочный.

Задачи Собрания:

- организовывать совместную работу родительской общественности и Учреждения по реализации государственной политики в области дошкольного образования, развитию и совершенствованию образовательной деятельности, воспитанию и оздоровлению воспитанников Учреждения;

-повышать психологическую и педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми;

-рассматривать и обсуждать основные направления развития Учреждения;

-защищать права и интересы воспитанников;

-защищать права и интересы родителей (законных представителей).

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет назначенный учредителем и прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением. Приказы заведующего по основной деятельности и по личному составу издаются своевременно, в полном объёме и надлежащего качества.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в Учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими функциями. Она представлена в виде трёх уровней.

Первый уровень управления – заведующий учреждением, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания, распоряжения и приказы заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Второй уровень управления – заместитель заведующего по ВОП, заместитель заведующего по АХР, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего по ВОП осуществляет руководство образовательной работой Учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует и мотивирует воспитателей на решение задач, поставленных Программой развития Учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования, привлекает к сотрудничеству родителей воспитанников и общественность.

Заместитель заведующего по АХР отвечает за сохранность здания и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и участка Учреждения, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников Учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, диетсестра отвечает за качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи.

Указания, даваемые заместителем заведующего по ВОП, медсестрой, заместителем заведующего по АХР в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень – старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог

Воспитатель планирует и организовывает жизнедеятельность детей, проводит повседневную работу по обучению, воспитанию и развитию воспитанников в соответствии с реализуемыми образовательными программами; на основе изучения особенностей детей, проводит индивидуальную работу с ними; организует выполнение воспитанниками режима дня; привлекает специалистов для консультирования родителей, вовлекает родителей в деятельность, направленную на создание оптимальных условий, способствующих развитию их детей; своевременно информирует родителей о новых требованиях в системе дошкольного воспитания и обучения, о развитии детей, планах проводимых занятий и других мероприятий в Учреждении.

Музыкальный руководитель способствует развитию музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; при проведении занятий и других мероприятий учитывает индивидуальные и творческие способности детей.

Инструктор по физической культуре осуществляет проведение всех мероприятий по физическому воспитанию детей, внедряет новые здоровьесберегающие технологии, наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания; обеспечивает контроль за состоянием здоровья и физического развития воспитанников; принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в здоровье или слабую физическую подготовку.

Учитель-логопед проводит коррекцию речевого развития детей.

Педагог-психолог проводит коррекционную работу по коррекции психических процессов воспитанников.

Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению выявленных нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, восстановление нарушенных функций.

**2.2. Оценка кадрового обеспечения**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. По состоянию на 31.12.2020 г. в учреждении работают 32 педагогических работника, в том числе: 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-дефектолог, 23 воспитателя

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Периоды | Высшее образование | | Среднее специальное | | Обучаются в ВУЗе | |
| кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % |
| 2020 г. | 25 | 78% | 7 | 21 | - |  |

**Квалификация педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Периоды | Высшая квали-фикационная  категория | | Первая квалификационная  категория | | Соответствие занимаемой должности | | Без аттестации | |
| кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % |
| 2020 г. | 2 | 6 | 2 | 6 | 16 | 50 | 12 | 37 |

За отчетный период 100% педагогов прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ДО. 86 % педагогов в дистанционном формате приняли участие в вебинарах, конференциях, мастер- классов, семинаров, различной тематики, в открытых заседаний РМО на базе детских учреждений города по темам: «развитие ценностно-смысловой сферы личности ребенка в образовательном пространстве ДОО», «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», «Создание в ДОО условий для развития позитивной социализации детей дошкольного возраста в процессе финансового просвещения».

В текущем году аттестация прошла на соответствие занимаемой должности. Следовательно, в 2020 году учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

**2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

**2.3.1. Организация контроля в Учреждении**

В Учреждении имеется сложившаяся система контроля, которая является основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности Учреждения;

- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;

- улучшение качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и текущего контроля.

Результаты контроля оформляются в виде справок, рассматриваются на педагогических советах, общих собраниях работников Учреждения, административных совещаниях. Графики контрольных мероприятий составляются на учебный год с учетом положения о контрольной деятельности.

**2.3.2. Мониторинг оценки качества предоставляемых услуг**

Для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении ведется мониторинг качества предоставляемых услуг.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности. Условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Мониторинг проводится в форме наблюдений, бесед, опросов, анкетирования тестирования, анализа продуктов деятельности, сравнительного анализа. В мониторинге принимают участие все участники образовательных отношений.

Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, родительском собрании Учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, производственных собраниях, административных и педагогических совещаниях.

В целях исполнении ст. 45 ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «ОБ образовании в Российской Федерации» и подготовки к проведению независимой оценки качества деятельности дошкольного учреждения, принимая во внимание решение общественного совета при министерстве образования и науки Хабаровского края были назначены ответственные за размещение информации о деятельности Учреждения на сайте [www.bus.gou.ru](http://www.bus.gou.ru) и на официальном сайте в сети Интернет http://дс9.амурск-обр.рф/

**3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, учебно-методического обеспечения**

В ДОУ реализуются следующие основные направления дошкольного образования:

- Педагогическая поддержка раннего семейного воспитания. Оказание методической, психолого-педагогической консультативной помощи родителям.

- Подготовка старших дошкольников к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

- Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в присутствии родителей средствами игры на базе оборудования лекотеки

- Организация дополнительного образования различной направленности:

художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, технической, социально-педагогической, естественно-научной, туристско-краеведческой

- Реализация целей STEAM-образование, развитие интеллектуальных способностей детей посредством вовлечение научно-техническое творчество.

Дошкольное учреждение реализует образовательную Основную образовательную программу дошкольного образования (далее Программа), разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. No1155). Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2018 г.;

- комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, 2019 г.

**Образовательный процесс дополняется рядом парциальных программ**:

- по познавательному развитию: Н.А. Рыжова, Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа», 2017 г.

- по физическому развитию - В. Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Оздоровительная программа, 1999 г.

- по художественно-эстетическому развитию: И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2008 г.; И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», 2010 г.

- по речевому развитию: О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников, 2019 г. Н. В. Нищева. Программа обучение грамоте детей дошкольного возраста, 2018 г.

- по социально-коммуникативному развитию: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2009 г.

- по коррекционной работе: Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, 2010 г. 11 гр. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Н.В. Нищева, 2018 г.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, босохождение по «дорожке здоровья», пальчиковые игры, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, подвижные игры на разные группы мышц, комплекс упражнений на профилактику плоскостопия,бодрящая гимнастика, ходьба по ребристой дорожке, воздушные ванны)

- личностно-ориентированные технологии;

- игровые технологии (логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, игры Воскобовича);

- музейная педагогика;

- информационно-коммуникационные технологии.

- STEAM-технологии

- технология формирования у детей географических представлений при изучении природы родного края

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе и осуществляется оценка динамики достижений детей. Воспитатели учреждения используют в работе по мониторингу «Диагностические задания» по программе «Истоки», научный руководитель Л.А. Парамонова. Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития ребёнка. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательного процесса в каждой возрастной группе детского сада.

В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками учреждения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка

**4. Анализ выполнения годовых задач.**

В 2020 г. перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Повысить эффективность работы по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы

2. Продолжить работу по повышению качества образования через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

3. Развивать интеллектуальные способности детей дошкольного возраста через использование STEAM-технологий.

За отчётный период педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по совершенствованию системы работы по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.

Диагностическая таблица оценки освоения содержания образовательной области «Речевое развитие» (количество детей / %) на 01.06.2020 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 5  2 мл. | № 12  2 мл. | № 6  сред. | № 11  сред. | № 10  стар. | № 7  стар.  комп. | № 9  подг. | № 8  подг.  комп. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 10 – 43% | 7 – 27% | 12 – 60% | 6 – 22% | 15 – 65% | 1 – 10% | 12 -  60 % | 4 – 44% | 66 – 43% |
| Средний | 13 – 57 % | 16 -62% | 7 – 35% | 13– 59 % | 8 –  35% | 6 -60% | 7 – 35% | 5 – 56% | 76 – 50% |
| Низкий | – | 3 – 11 % | 1 – 5% | 3 – 14% | - | 3- 30% | 1-  5% | - | 11 – 7% |
| % усвоения в разрезе группы | 100% | 89% | 95% | 81 % | 100 % | 70 % | 95 % | 100% | 92 % |

92 % детей освоили содержание образовательной области «Речевое развитие». Большинство детей младших групп освоили навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над, развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Далеко не все дети могут составить короткий рассказ совместно со взрослым.

Активный словарь детей средних групп обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже). Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений, составляют рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; описывают предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются разнообразными вежливыми формами речи. Большинство детей достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построить речевое высказывание в ситуации общения, дети старшего дошкольного возраста выделяют звуки в словах, у большинства складываются предпосылки к грамотности. Наиболее успешные результаты получены в группах № 5,10,8.

Положительному результату способствовало создание в группах условий для речевой деятельности детей: вся художественная литература соответствует возрасту, полки в книжном уголке расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями. В книжном уголке в каждой возрастной группе находятся разнообразные альбомы для рассматривания и тематические папки с подбором иллюстративно-наглядного материала. Это и специально созданные художниками альбомы на определённые темы («Разные звери» Н. Чарушина, «Наша детвора» А.Пахомова и др.), альбомы, составленные воспитателем вместе с детьми из отдельных открыток и рисунков о труде, природе в разные времена года, книгах того или иного писателя и др. В группах № 12, 5, 9, 6 и № 3 в книжном уголке устраиваются тематические выставки книг. Их основная цель - углубить литературные интересы детей, сделать для дошкольников особо значимой, актуальной ту или иную литературную или общественно важную тему.

Во всех возрастных группах деятельность по ознакомлению детей с художественной литературой планируется в соответствии с перспективным планом в режимные моменты и как часть образовательной деятельности, в интеграции с разными образовательными областями. Качество планирования находится на должном уровне. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимных моментах, в индивидуальной образовательной деятельности. При ознакомлении дошкольников с художественной литературой используются разные приёмы формирования полноценного восприятия произведения детьми: выразительное чтение воспитателя, беседа о прочитанном, повторное чтение, рассматривание иллюстраций, объяснение незнакомых слов.

Воспитанники старших и подготовительных групп проявляют большой интерес к книжному уголку. Охотно рассказывают о том, что имеется в уголке. Из беседы и наблюдения за практической деятельностью детей видно, дети старшего дошкольного возраста знают названия произведений , имеющихся в уголках, называют авторов, знают писателей и поэтов, портреты которых помещены в уголке. Педагогам рекомендовано ежедневно читать детям определенную программой литературу; стараться увлечь чтением, используя мимику, жесты, изменения тембра голоса; во время чтения способствовать созданию выразительных образов и действующих лиц; прививать детям привычку бережно обращаться с книгой.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Речевое развитие» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Высокий | 43 | 41 | 43 |
| Средний | 53 | 52 | 50 |
| Низкий | 4 | 7 | 7 |
| % усвоения | 96 | 93 | 92 |

Сравнительная таблица за три года показывает снижение показателей по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие» на 1%. Проведенный анализ диагностики по развитию речи детей, позволяет отметить, что годовая задача, связанная с реализацией задач образовательной области «Речевое развитие» выполнена на удовлетворительном уровне. Для достижения высоких результатов в этом направлении необходимо продолжать работу в системе.

За отчётный период педагогическим коллективом продолжалась работа по повышению качества образования через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Проводя исследовательскую деятельность, педагоги продолжают активно работать по самообразованию, изучать новинки методической литературы, активно внедрять нововведения в образовательный процесс. В рамках методической недели по теме «Инновационные развивающие технологии, методы и приёмы, направленные на развитие речи детей», педагоги поделились опытом работы по темам самообразования. Так воспитатель старшей группы компенсирующей направленности Поздяева М.Б. продемонстрировала открытую НОД по речевому развитию по теме «Развитие словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста с использованием интерактивного метода «сторителлинг». Данный метод направлен на обогащение словаря детей, способен облегчить процесс запоминания сюжета, заинтересовать каждого ребенка в происходящем действии. Веретенникова Е.А., педагог-психолог через открытый игровой сеанс с детьми старшего дошкольного возраста показала эффективность применения интерактивного оборудования и интерактивных игр в развитии устной речи детей с ТНР. Мастер-класс учителя-логопеда Кондратюк А.С. по теме «Метод «Интеллект - карт» в речевом развитии детей» позволил педагогом практическим путем убедиться в эффективности решении задач не только в речевом развитии детей, но и в познавательном, так как направлен на систематизацию и актуализацию информации.

В рамках работы семинаров ДОУ педагоги продолжали делиться опытом работы по внедрению в образовательный процесс инновационных технологий: Евдокимова Л.А., воспитатель средней группы провела мастер-класс среди педагогов по теме «Развитие познавательной активности дошкольников через применение кейс-технологии в образовательном процессе», на котором предложила решить несколько кейсов. Раздобреева Ю.Ю., воспитатель средней группы познакомила педагогов с технологией детского портфолио как средство развития личности дошкольника.

Остальные педагоги продолжают работу по самообразованию, находятся на стадии аппробации, накопления материала.

За отчетный период проведено 9 открытых мероприятий на уровне дошкольного учреждения, на которых педагоги поделились опытом своей работы. Все мероприятия проведены на достаточно хорошем уровне в соответствии с современными требованиями, с включением эффективных методов и приемов обучения детей.

За отчетный период проведено 3 открытых мероприятия в форме методических объединений на уровне района и получили положительную оценку.

28.02.2020 г. состоялось РМО для старших воспитателей, воспитателей, педагогов-психологов, посвященное проблеме позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста по теме: **«Краткосрочные образовательные практики как эффективная форма организации образовательно-игровой деятельности и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста».** В рамках объединения участникам была раскрыта сущность и организация краткосрочных образовательных практик по выбору в ДОУ, было предложено посетить одну из практик на выбор: «Мульт-студия», «Дизайнерские мечты», «Все, что не известно – очень интересно». В результате посещения участники научились делать анимационный фильм, опытном путем познакомились с устройством подводной лодки, овладели техникой «свит-дизайнер». Педагог-психолог Веретенникова Е.А. представила опыт работы по теме «Использование мультипликационных фильмов как средство позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста». Воспитатель Евдокимова Е.А., являясь участником муниципальной творческой группы на базе ДСП МБОУ ОШ № 9 г. Амурска «Использование современных образовательных технологий в развитии позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста» поделилась разработкой клубного часа с детьми старшего дошкольного возраста «Космическое путешествие». В практической части участникам объединения было предложено разработать программу краткосрочной образовательной практики на любую тему. Подведя итог, в форме открытого микрофона, участники отметили актуальность темы объединения и эффективность использования предложенной технологии по вопросу позитивной социализации дошкольников.

19.03.2020 организованно РМО для учителей-логопедов, педагогов-психологов, старших воспитателей по теме: **«Использование инновационных технологий в совместной коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и педагога-психолога ДОУ».** В ходе объединения участникам продемонстрирована совместная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста «Если добрый ты, это хорошо». Учитель-логопед Серегина О.В. предложила принять участие в работе мастер-класса по теме: «Использование криотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи», показав видеофрагменты по использованию данной технологии в своей работе. В практической части участники разработали технологическую карту совместной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и учителя-логопеда с применением представленных дидактических пособий. В заключении участниками отмечен высокий уровень организации РМО, представленная информация актуальна и востребована.

Воспитатели групп раннего возраста Сабадаш Ю.А., Пахомова М.В., являясь участниками муниципальной творческой группы, приняли участие в практической недели «Образовательная среда как механизм реализации ФГОС ДО в работе с детьми раннего возраста», продемонстрировав НОД и предметно-развивающую среду группы. Воспитатель Сабадаш Ю.А. приняла участие в муниципальном конкурсе «Педагогическая палитра» среди участников муниципальной творческой группы по теме «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми раннего возраста»

25.12.2020 г. в онлайн режиме проведен семинар-практикум для заместителей по ВОП, старших воспитателей, воспитателей по теме: **«Формирование у детей старшего дошкольного возраста базовых навыков в области программирования и робототехники посредством детской универсальной STEAM-лаборатории».** В рамках семинара рассмотрен вопрос «STEAM-образование как эффективная система поддержки исследовательского поведения детей дошкольного возраста». Представим презентацию учебно-методического пособия «Детской универсальной STEAM-лаборатория». С педагогами проведен мастер-класс «Использование образовательного модуля «Основы программирования» в работе с детьми старшего дошкольного возраста». На основе «Детской универсальной STEAM-лаборатории» педагог с детьми старшего дошкольного возраста продемонстрировал НОД по формированию базовых навыков программирования.

В условиях реализации стандарта дошкольного образования существует ориентация на формирование ключевых личностных компетентностей (умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях), ориентация на развитие интеллектуальных способностей детей. 6 В этой связи эффективным инструментом развития данных качеств в стенах современного дошкольного учреждения является STEAM (стим) - образование. Если расшифровать аббревиатуру STEAM, то получится следующее: как S – science (естественные науки), T – technology (технология), E – engineering (инженерное искусство), A – arts (творчество), M – mathematics (математика). Стим-образование это комплексный подход, при котором происходит освоение технических дисциплин в сочетании с творчеством. Все это делает образовательный процесс более разнообразным, насыщенным, способствует наилучшему творческому восприятию и освоению навыков художественно-технического проектирования, что помогает пробудить у воспитанников интерес к обучению. Благодаря уникальной методике дети видят, что стоит за сухими цифрами, формулами и различными теориями. Ведущей составляющей STEАM-обучения является экспериментально-инженерная деятельность, обеспечивающая развитие интеллектуальных способностей воспитанников.

Для реализации данного направления ДОУ сроком на два года присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством STEAM-образования». На основании приказа управления образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края от 19.06.2020 г. № 295-Д «О создании структурных единиц инновационной инфраструктуры в сфере муниципальной системы образования Амурского муниципального района».

Для реализации данной задачи дошкольным учреждением было приобретено учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория», автор Беляк Екатерина Александровна. Полный курс пособия состоит из занятий по пяти программам с рекомбинацией видов деятельности (Игры, творчество и стим – проекты). STEAM-проекты – это проекты инженерно-научного творчества на основе математических подходов. Все программы связаны игровой сюжетной линией и опираются на предыдущий материал: с далекой планеты, на которой живут «умные» мыши, прилетел робот-мышь по имени Микибот, посланный изучать Космос и искать разумные существа. Дети знакомят гостя-робота с людьми, их жизнью через реализацию серии проектов, где дети тупают в роли «учителей» по отношению к роботу, помогают освоить наш мир. Программы в пособии построены по принципу «от простого к сложному». В рамках каждой программы происходит проведение ранней профориентации по профессиям: инженер, программист, ученый, строитель, дизайнер, физик, картограф и др. Все программы реализуются последовательно, за исключением программы «Основы чтения», которая проводится параллельно с первыми тремя программами. Так как изучение слов необходимо для программы «Основы криптографии», когда дети будут «раскодировать» слова, идентифицируя в них буквы, заниматься шифрованием и дешифрованием посланий. Программа «Основы программирования» является базовой программой для реализации остальных (в области программирования), с целью апробации детьми новых для них методик и принципов занятий. Программа «Основы математики и теории вероятности», направлена на изучение базовых понятий теории вероятности через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты. Эта программа самая насыщенная из всех программ образовательными играми, STEAM-проекты минимизированы, что позволяет максимально раскрыть математику и ее направления (геометрию, алгебру, теорию вероятности, комбинаторику).

Так же в пособии сделан тематический акцент не только на «обучение» робота, но и на образ человека как «жителя Вселенной» с перспективой расширения границ сфер влияния и интересов человечества в мировоззрении дошкольников. С этой целью программа «Основы картографии и астрономии» подразумевает определение положение предметов в пространстве, распознание условных обозначений, масштабирование, копирование и составление карты сада, города, страны, планеты, Солнечной системы; Дети прокладывают маршруты; путешествуют по континентам и знакомятся с разными культурами людей; изучают планеты Солнечной системы, решают, чем они могут быть полезны людямсоздают инженерные проекты; проводят исследования массы, веса, давления, принципа реактивного движения. Программа содержит наибольшее количество авторских презентаций

Перед детьми открыт весь мир, нужно научиться понимать его коды и важность шифрования данных, поэтому содержание программы «Основы криптографии» включает распознание данных (информации), кодирования, изучение принципа работы компьютеров и телефонов, знакомство с языком жестов и языками животных; кодирование (раскодирование) объектов и передача сигналов азбукой Морзе и др. Представлено наибольшее количество СТИМ-проектов. Акцент на практику позволяет детям максимально реализовать себя, апробировать все полученные ранее знания и навыки, через реализацию проектов познать новую информацию.

Учебно-методическое пособие «Детская универсальная СТИМ-технология» в дошкольном учреждении реализуется на группах старшего дошкольного возраста. Учебный план (порядок реализации программ с. 11на слайд) по реализации программ подразумевает проведение занятий по каждой программе 1-2 раза в неделю по 25 мин. во второй половине дня. Длительность занятий по учебно-методическому пособию рассчитана на 35 недель.

Диагностическая таблица оценки развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста (количество детей / %) на 31.12.2020 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 3  2 мл. | № 9  2 мл. | № 5  сред. | № 12  сред. | № 11  стар. | № 8  стар.  комп. | № 10  подг. | № 7  подг.  комп. | № 6 старшая | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 10 – 43% | 7 – 27% | 12 – 60% | 6 – 22% | 15 – 65% | 1 – 10% | 12 -  60 % | 4 – 44% | 3- 12% | 70– 40% |
| Средний | 13 – 57 % | 16 -62% | 7 – 35% | 13– 59 % | 8 –  35% | 6 -60% | 7 – 35% | 5 – 56% | 21- 84% | 96 – 54% |
| Низкий | – | 3 – 11 % | 1 – 5% | 3 – 14% | - | 3- 30% | 1-  5% | - | 1 - 4% | 12– 94% |
| % усвоения в разрезе группы | 100% | 89% | 95% | 81 % | 100 % | 70 % | 95 % | 100% | 96% | 94 % |

Уровень развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста в среднем составляет 54 %, что показывает эффективность проводимой работы, так же положительному результату способствовала, созданная в группах предметно-пространственная среда, которая включает в себя:

- центр «Научных исследований», содержащий различные лаборатории по практическому изучению наук (физика, химия, астрономия, география), картотеки опытов, карты-схемы проведения экспериментов.

- зону технопарков, состоящую из различных видов конструкторов для создания любых объемных фигур по схемам и творческому замыслу.

- зону программирования, представляющую собой карты-схемы для создания алгоритмов, лабиринтов для робота, исследовательские наборы, позволяющие собирать роботов двух уровней сложности, так же ребенок может экспериментировать с взаимозаменяемыми деталями, создавать свои собственные уникальные модели.

- арт-студии, включающие в себя различный художественный материал для проявления творческих способностей, креативности, реализации творческих проектов посредством знакомства с элементами дизайна, декоративного оформленияодежды, интерьера, предметов быта.

– мульт-студии, в которых осуществляется продуктивный синтез художественного и технического творчества детей, проходит освоение информационно-коммуникативных, цифровых и медийных технологий.С помощью мультстудии дети создают мультипликационные фильмы, которую дополняют продуктами своей деятельности

- центр математического развития, представлен подбором дидактических игр и методических пособий на развитие логического мышления, памяти, внимания.

Условием для успешной реализации деятельности по данному направлению является активное взаимодействие с родителями воспитанников через организацию совместных СТИМ-проектов, праздников-соревнований, экзаменов для родителей с использованием игр по каждой программе.

**5. Анализ реализации образовательных областей.**

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, был проведен педагогический мониторинг по остальным образовательным областям.

Анализируя работу, связанную с познавательным развитием в части формирования целостной картины мира и ознакомления с окружающим, можно констатировать, что данный раздел программы освоен детьми на 95%.

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 5  2 мл. | № 12  2 мл. | № 11  сред. | № 6  сред. | № 10  стар. | № 7  стар.  комп. | № 9  подг. | № 8  подг.  комп. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 7 – 30% | 13 – 54% | 10 – 50% | 8 – 36% | 15 – 65% | 6 – 30% | 12 -  60 % | 7 – 39% | 78 – 46% |
| Средний | 16 – 70 % | 10 -41% | 9 – 45% | 12–  55 % | 8 –  35% | 12 -60% | 8 – 40% | 9 – 50% | 84  – 49% |
| Низкий | – | 1 –5% | 1 – 5% | 2 – 9% | - | 2- 10% | - | 2-11% | 8 –  5% |
| % усвоения в разрезе группы | 100% | 95% | 95% | 91% | 100 % | 90 % | 100 % | 89% | 95% |

Итоговая диагностика освоения образовательной области «Познавательное развитие» (расширение кругозора и ознакомление с окружающим) показала преобладание среднего уровня развития. Низкий уровень развития отмечен у 6% детей. Высокие результаты получены в группах № 5, 10, 9

Сравнительная таблица результатов по разделу образовательной программы «Познавательное развитие: расширение кругозора и ознакомление с окружающим» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Высокий | 41 | 42 | 46 |
| Средний | 57 | 52 | 49 |
| Низкий | 5 | 6 | 5 |
| % усвоения | 98 | 94 | 95 |

По сравнению с предыдущими периодами результаты освоения данного раздела программы повысились на 1 %

Воспитанники всех возрастных групп имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, своем городе, стране, задают вопросы, экспериментируют, устанавливают причинно-следственные связи. Большой интерес проявляют к различным видам конструирования и моделирования. Умеют применять полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности знания в игровой деятельности, самостоятельной, познавательной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми в различных режимных моментах.

Педагоги в работе с детьми активно используют развивающие методы обучения

В рамках реализация подпрограммы «Я исследую мир» создана предметно-пространственная среда для познавательно-исследовательской деятельности. В дошкольном учреждении функционирует «Центр научных исследований», структуру которого составляют - «Мини-лаборатория звука», «Маленькие тайны большой природы», «Мини-лаборатория химии», «Мини-лаборатория научных развлечений» и др. Составлен каталог опытов и экспериментов, разработаны технологические карты проведения опытно-экспериментальной работы. Дети учатся проводить поисково-исследовательскую деятельность с помощью педагога; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Таким образом, воспитанники получают первичный опыт в изучении свойств предметов, веществ экспериментальным путем. У дошкольников в данном виде деятельности развиваются такие личностные качества как любознательность, наблюдательность.

Продолжая анализ работы по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «формирование элементарных математических представлений», можно отметить, что данный раздел программы освоен детьми на 95%.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 5  2 мл. | № 12  2 мл. | № 11  сред. | № 6  сред. | № 10  стар. | № 7  стар.  комп. | № 9  подг. | № 8  подг.  комп. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 5 – 22% | 9 – 35% | 10 – 50% | 7 – 32% | 14 – 61% | 6 – 30% | 14 -  70 % | 11 – 61% | 76 –36% |
| Средний | 18 – 78 % | 15 -54% | 12 – 45% | 12–  55% | 7–  30% | 13 -60% | 6 – 25% | 6– 28% | 97–59% |
| Низкий | – | – | 1 – 5% | 2 – 13% | 1 – 9% | - | 1 – 5% | 1-11% | 6 –  5% |
| % усвоения в разрезе группы | 100% | 100% | 95% | 87 % | 91 % | 100 % | 95% | 89% | 95% |

Наиболее высокие результаты отмечены в группах № 5,12, 7

Сравнительная таблица за последние 3 года позволяет говорить о повышении уровня усвоения детьми содержания образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование элементарных математических представлений» на 3 %.

Сравнительная таблица результатов по разделу образовательной программы «Познавательное развитие: «ФЭМП» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Высокий | 43 | 43 | 36 |
| Средний | 53 | 50 | 59 |
| Низкий | 4 | 8 | 5 |
| % усвоения | 96 | 92 | 95 |

Педагоги каждой возрастной группы в системе используют развивающий игровой материал (логические блоки Дьенеша, палочки Киюзнера), позволяющий в непренужденной игровой форме эффективно решать задачи по формированию элементарных математических представлений. В старших группах у детей достаточно сформировано умение соотносить число с цветом палочки Кюизенера.

Достигнуты хорошие результаты **социально-коммуникативного развития**, 97% воспитанников усвоили содержание образовательной области. Воспитанники младшего и среднего дошкольного возраста умеют общаться с взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения, умеют проявлять вежливость и доброжелательность, желание посочувствовать, стремление к сопереживанию, понимают и различают эмоциональные состояния и его причины. У детей старшего дошкольного возраста сформированы этические представления и навыки общественного поведения: дети знают и используют вежливые формы общения, умеют с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить о помощи и оказать её. Дети умеют самостоятельно организовывать игры, создавать игровое пространство, распределять между собой роли.

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (количество детей / %) на 01.06.2020 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 5  2 мл. | № 12  2 мл. | № 11  сред. | № 6  сред. | № 10  стар. | № 7  стар.  комп. | № 9  подг. | № 8  подг.  комп. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 9 – 39% | 14 – 54% | 17 – 85% | 10 – 45% | 13 – 57% | 9 – 45% | 13 -  65 % | 14 – 61% | 99–56% |
| Средний | 14 – 61 % | 11 -38% | 2 – 10% | 12–  55% | 10–  43% | 11 -55% | 7 – 35% | 4– 28% | 71–41% |
| Низкий | – | 1 –  5 % | 1 – 5% | - | - | - | - | - | 2 –  3% |
| % усвоения в разрезе группы | 100% | 95% | 95% | 100% | 100% | 100 % | 100% | 100% | 97% |

Преобладает высокий уровень освоения данного раздела, низкий составляет лишь 3%. Это дети, которые не регулируют свое поведение в соответствии с принятыми правилами и нормами поведения, у них недостаточно сформированы волевые качества. Наиболее успешные результаты получены в группах № 5, 7, 12, 9, 6.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Высокий | 52 | 57 | 56 |
| Средний | 45 | 41 | 41 |
| Низкий | 3 | 3 | 3 |
| % усвоения | 97 | 98 | 97 |

Сравнительная таблица за последние 3 года позволяет говорить о повышении уровня освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 1%. Положительные результаты стали возможными, благодаря интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями, использованию в образовательном процессе эффективных инновационных методов и приемов: кейс-метод, моделирование проблемных ситуаций, эвристические беседы, решение логических задач, коммуникативных ситуаций, приучение к размышлению,. Также систематическое планирование деятельности по данному направлению.

Приоритетом деятельности дошкольного образовательного учреждения остаётся сохранение и укрепление здоровья детей, их **физическое развитие.** Данное направление успешно осуществлялось через реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие».

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» (в %) на 31.12.2020 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 3  2 мл. | № 9  2 мл. | № 12  сред. | № 5  сред. | № 6  стар. | № 8  стар.  комп. | № 11  стар. комбин. | № 7  подг.  комп. | № 10 подг. | % усвоения по ДОУ |
| Высокий | 4 – 16% | 10 – 38% | 4 – 15% | 6 – 22% | 5 – 20% | 4 – 33% | 6 -  35 % | 6 – 29% | 10 –36% | 55- 26% |
| Средний | 19 – 76% | 14 -54% | 20 – 74% | 18–  67% | 19 –  76% | 6 –  50 % | 10 – 59% | 15 – 71% | 18 – 64 % | 139 – 67% |
| Низкий | 2 – 8% | 2 –  8 % | 3 – 11% | 3- 11% | 1 – 4% | 2 - 14 % | 1-  6% | - | - | 14 –  7 % |
| % усвоения в разрезе группы | 92% | 92% | 89% | 89% | 96 % | 86 % | 94% | 100% | 97% | 93% |

Образовательная область «Физическое развитие» по результатам промежуточной оценки, усвоена детьми на 93%. Полученные данные диагностики физической подготовленности свидетельствуют, что 26% детей имеют высокий уровень физической подготовленности. Низкий уровень составляет лишь 7 %.

В рамках подпрограммы «ГТО – залог здоровья» создана нормативно-правовая база, включающая документы Федерального уровня по введению ГТО. Проведено тестирование норм ГТО в соответствии с 1-й ступенью (возрастная группа от 6 до 8 лет). У детей повысился интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, созданы условия для воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах. В результате работы в данном направлении 6 детей подготовительной школе групп заняли призовые места в командном Первенстве Амурского муниципального района по северному многоборью среди обучающихся ДОУ.

В дошкольном учреждении реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, внедряются здоровьесберегающие технологии. Так, с целью профилактики и коррекции осанки, наряду с традиционными формами работы, на протяжении последних лет используются мячи-фитболы, которые позволяют создать оптимальные условия для правильного положения туловища, гармоничной тренировки и укрепления основных групп мышц. Количество детей, посещающих секцию «Фитбол-гимнастики» за отчетный период составило 37 детей.

Оздоровительная работа – одна из ключевых проблем дошкольного образования. В связи с этим, вопросам снижения заболеваемости, устойчивости детского организма к неблагоприятным условиям уделялось пристальное внимание. В дошкольном учреждении сложилась эффективная система закаливания. Предпочтение отдано воздушно-контрастному методу, босохождению по «дорожке здоровья» с включением дыхательных упражнений, самомассажа и обширного умывания.

Совместная работа педагогов и медицинских работников позволила определить структурные элементы «дорожки здоровья», которая рассчитана на активный массаж стоп с чередованием сильных и более мягких раздражителей. Данные мероприятия положительно сказались на уровне заболеваемости детей. Число пропущенных дней по ДОУ одним ребенком по болезни за отчетный период в среднем составил 6,8 дней.

В дошкольном учреждении функционируют две оздоровительные группы из числа групп раннего возраста в количестве 42 детей.

В рамках реализации программы «Здоровья» МБДОУ № 9 г. Амурска оздоровление детей осуществлялось через лечебно-профилактическую работу:

- полоскание рта и горла настоем трав (ромашка, шалфей, календула, хлорофиллипт);

- витаминизация третьего блюда витамином С;

- неспецифическая профилактика острых респираторно-вирусных инфекций осенью и весной;

- специальные закаливающие процедуры;

- игровой массаж (закаливающее дыхание, массаж рук, ушей);

- релаксационные игры перед сном;

- корригирующая гимнастика после дневного сна;

- воздушные ванны перед сном и после пробуждения;

- противорецидивное лечение хронических заболеваний.

- использование очистителей воздуха;

С целью повышения иммунитета два раза в год воспитанники получают настойку элеутероккока, витамины «Ревит», витаминизированный компот, кислородный коктейль «Воздушный». Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, лимоны, проводятся смазывания носа оксолиновой мазью, употребление фитонцидов (чесночные бусы).

Эффект оздоровления детей в оздоровительных группах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Всего детей | Имеют эффект оздоровления | Эпизодически болеющие | С улучшением | С ухудшением |
| 2019 г. | 46 | 28 (61%) | 5 (11%) | 13 (28%) | - |
| 2020 г. | 42 | 26 (59%) | 4 (11%) | 12 (30%) | - |

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»: изобразительная деятельность** освоена детьми на 96 %.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: **изобразительная**

**деятельность** (количество детей / %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 3  2 мл. | № 6  2 мл. | № 5  сред. | № 10  сред. | № 9  стар. | № 8  стар.  комп. | № 11  подг. | № 12  подг. | № 7  подг.  комп. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 11– 48% | 11– 42% | 9 – 45% | 6 – 28% | 13 – 57% | 9-45% | 8 – 35% | 9 -  45% | 8 – 45% | 84–43% |
| Средний | 12– 52% | 13 -50% | 10 – 50% | 13–  59% | 10–  43% | 10 -50% | 15 – 65% | 11 – 55% | 10– 55% | 104–53% |
| Низкий | – | 2 –  8 % | 1 – 5% | 3-13% | - | 1 – 5% | - | - | - | 7–  4% |
| % усвоения в разрезе группы | 100% | 92% | 95% | 87% | 100% | 95% | 100% | 100% | 100% | 96% |

Сравнительная таблица результатов по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие» изобразительная**

**деятельность** (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019-2020 |
| Высокий | 43 | 38 | 43 |
| Средний | 51 | 54 | 53 |
| Низкий | 6 | 15 | 4 |
| % усвоения | 94 | 96 | 96 |

Хорошие результаты и по **художественно-эстетическому** развитию детей: 43% имеют высокий уровень усвоения программы, 53% детей – средний. Воспитанники младшего дошкольного возраста проявляют интерес к различным видам изобразительного искусства, изодеятельности, умеют создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм, обладают элементарными способностями к изодеятельности (чувство цвета, формы, композиции), способны создавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, владеют основными техническими навыками и умениями. Воспитанники старшего дошкольного возраста умеют самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности, могут передавать сюжетную композицию, интегрируя разные виды изобразительной деятельности для создания выразительного образа, проявляют индивидуальное творчество в разных видах изобразительной деятельности.

Анализ результатов по усвоению содержания образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное воспитание»** показал, чтоданная образовательная область усвоена детьми на 98%.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: **музыкальное развитие** (количество детей /%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | № 5  2 мл. | № 12  2 мл. | № 11  сред. | № 6  сред. | № 10  стар. | № 7  стар.  комп. | № 9  подг. | № 8  подг.  комп. | % усвоения  по ДОУ |
| Высокий | 11 – 48% | 11 – 42% | 9 – 45% | 6 – 28% | 13 – 57% | 9- 45% | 9 -  45% | 8 – 45% | 84–43% |
| Средний | 12 – 52 % | 15 -58% | 10 – 50% | 15–  68% | 10–  43% | 10 -50% | 11 – 55% | 10– 55% | 94–55% |
| Низкий | – | - | 1 – 5% | 1-  4% | - | 1 – 5% | - | - | 3 –  1% |
| % усвоения в разрезе группы | 100% | 100% | 95% | 96% | 100% | 95 % | 100% | 100% | 98% |

Анализ музыкальной деятельности воспитанников показал, что программный материал усвоен. Дети проявляют интерес к музыке, эмоционально реагируют на неё, с удовольствием поют детские песни, владеют элементарными певческими навыками. Для реализации задач художественно-эстетического развития использовался принцип интеграции разных видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной).

У детей на должном уровне развились музыкально – сенсорные способности, слуховые, интонационные – речевые, певческие, элементарное музицирование и ритмические движения. Хорошие результаты показали дети в разделе «музыкально – ритмические движения». Почти все дети в хорошо знакомых танцах, играх двигаются ритмично, точно с музыкой, согласую движения с партнёром и коллективом. Дети с удовольствие выполняют творческие задания. В старшей группе компенсирующей направленности дети имеют ряд психофизических особенностей развития и для того, чтобы дети освоили программу, на музыкальных занятиях использовались средства логопедической ритмики: артикуляционная, пальчиковая гимнастика, речевые упражнения, музыкально-речевые игры для развития артикуляционного аппарата, координации речи и движений. Хорошие результаты показали дети в умение импровизировать под незнакомую музыку, самостоятельно создавать пластический образ, импровизировать в драматизации.

Для развития певческих навыков и качественного исполнения песни, было создано пособие «Игровое распевание». Используя это пособие, у детей сформировались артистические способности, развилось чистое интонирование, а также сформировался самоконтроль, умение анализировать своё пение и пение товарищей.

На основании результатов диагностики можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников имеет положительное динамическое развитие. Почти отсутствуют показатели низкого уровня.

Положительная динамика была достигнута, благодаря использованию информационно – коммуникативных технологий. Применение музыкальными руководителями интерактивных музыкально-дидактических игр и пособий в свой деятельности, позволило повысить качество организации воспитательно – образовательного процесса, сделало процесс обучения интересным, а развитие ребёнка эффективным.

Благодаря включению музыкальными руководителями в музыкальную деятельность пальчиковой гимнастики, упражнений на развитие речевой и пластической интонации, передающей эмоциональное содержание движений, у детей стали более развиты жесты, мимика, пластика движений, импровизация. Этюды-настроения, танцевально-игровая гимнастика способствовали развитию музыкального ритма, динамического слуха, выразительных движений.

Сравнивая полученные результаты за последние три года, можно сделать вывод, что процент усвоения образовательной области повысился на 1 %.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: **музыкальное развитие**» по ДОУ (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Периоды: | | |
| 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019-2020 |
| Высокий | 49 | 43 | 43 |
| Средний | 49 | 56 | 55 |
| Низкий | 2 | 1 | 1 |
| % усвоения | 98 | 99 | 98 |

Таким образом, итог усвоения детьми образовательной программы ДОУ по образовательным областям в % представлен в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Процент усвоения | | |
| 2017-2018 | 2018 - 2019 | 2019-2020 |
| «Физическая культура» | 98 | 98 | 98 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 97 | 98 | 97 |
| «Познавательное развитие»:  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора  - элементарные математические представления | 98  96 | 94  92 | 95  95 |
| «Речевое развитие» | 96 | 93 | 95 |
| «Художественно-эстетическое развитие»:  - изобразительная деятельность;  - музыкальное развитие. | 94  98 | 96  99 | 96  98 |
| Средний показатель за учебный год | 97 | 96 | 96 |

Средний показатель выполнения образовательной программы составил 96%. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на высоком и среднем уровне. Данный факт свидетельствует о положительной динамике в усвоении детьми образовательной программы дошкольного учреждения. Реализация образовательной программы обусловила использование педагогами новых педагогических технологий, методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Все это положительно повлияло на профессиональный рост педагогов и качество образования детей.

Причинами низкого уровня освоения программы некоторых детей стали: пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; плохо развитая речь, нуждающаяся в корректировке специалиста; недостаточное внимание на развитие ребенка со стороны родителей (законных представителей).

**6. Оценка деятельности педагогической и медицинской служб Учреждения по работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья**

Организация работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в Учреждении строится с учетом выбора адекватных и эффективных форм педагогического и медицинского воздействия, которые отвечают интересам ребенка и его семьи. Содержание коррекционной работы направленно на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказании помощи детям в усвоении образовательной программы Учреждения. Главное направление организации коррекционной работы – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способностей к адаптации в социуме.

Коррекционная работа в Учреждении ведется со следующими категориями воспитанников с ОВЗ:

- с тяжелыми нарушениями речи

- дети-инвалиды

- дети с задержкой психического развития

Для всех детей-инвалидов составлен план коррекционных мероприятий согласно ИПРА ребенка-инвалида.

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы.

В дошкольном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17.

Для целенаправленного воздействия на воспитанника по коррекции речи в Учреждении работают два учителя-логопеда – один высшей квалификационной категории. Кабинеты учителей-логопедов оснащены всем необходимым оборудованием, предназначенным для воспитанников, нуждающихся в коррекции речевого развития.

Коррекционная работа в ДОУ строилась на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей-логопедов с педагогами и специалистами, что позволило повысить качество воспитательно-образовательной работы как с детьми, имеющими нарушения речи, так и благотворно влияло на детей без речевой патологии.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание  у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Это позволило достигнуть положительных результатов в коррекции речевого недоразвития.

Диагностическое обследование речевого развития детей в группах компенсирующей направленности происходит по следующим параметрам: уровень звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, фонематических процессов, слоговой структуры слов.

В старшей группе компенсирующей направленности (учитель-логопед Кондратюк А.С.) наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделу слоговая структура слов, по остальным разделам речи наблюдается незначительная положительная динамика.4 ребенка находятся на этапе автоматизации свистящих ([c], [з], [ц]) и шипящих звуков ([ш], [ж], [щ]). Также продолжается работа над дифференциацией оппозиционных звуков ([c] - [ш]) в словах, словосочетаниях и предложениях с целью развития у детей самоконтроля, стремлении произнести звук правильно. Также внимание детей обращается на ошибки друг у друга с целью взаимной выручки и исправления друг друга.

Сонорные звуки [р], [л] и их мягкие пары находятся на этапе постановки у 4 детей. Звук поставлен и автоматизирован в речи у 1 ребенка. Остальные воспитанники находиться на этапе подготовки речевого аппарата к постановке звука [р] и его мягкой пары. Отсутствие высокого уровня критерия «Звукопроизношение» обусловлено сложным диагнозом «Дизартрия» у всех воспитанников.

Отмечается улучшение в усвоении обобщающих понятий (могут назвать 4-5 слов, дифференцируют такие понятия как «Овощи» и «Фрукты», «Домашние животные» и «Дикие животные» и т.д.). Грамматический строй речи находится на среднем уровне у 5 детей. Основные навыки словоизменения усвоены детьми, но требуют дальнейшего развития и закрепления. Наиболее сложными оказались для детей задания по подбору прилагательных к существительным («Бабочка какая?»), задания по подбору синонимов к словам (не смогли найти синоним к слову «дети», «дом» и т.д).

Невысокие показатели по параметру «Связная речь» обусловлены недостаточным развитием словарного запаса воспитанников. Отмечаются наибольшие трудности в подборе и употреблении прилагательных, трудности в подборе и использовании глаголов. Особое внимание следует уделить развитию связной речи. С заданиями на составление рассказа по сюжетной картине (или серии сюжетных картин). Уровень фонематического восприятия значительно улучшился, но требует дальнейшего развития. 3 воспитанника без дополнительной помощи могут определить первый и последний звук в слове, но все еще испытывают затруднения в поиске места звука в слове.

Значительная динамика по всем разделам речи отмечается у 5 детей.

Находящие на низком уровне 3 детей также требуют повышенного внимания воспитателя, педагога-психолога и учителя-логопеда. Отмечается необходимость более частого консультирования родителей по вопрос обучения данных детей.

По результатам диагностического обследования речевого развития в подготовительнойк школе группе компенсирующей направленности (учитель-логопед Серегина О.В)выявлена положительная динамика в развитии речи детей по всем компонентам речевой системы. У детей отмечается высокий и средний уровень речевого развития. Наиболее высокие результаты отмечены по критерию звукопроизношение.

В речи детей отмечается правильное произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков. Дети владеют навыками звукобуквенного анализа и синтеза, умеют определять последовательность звуков в словах, делить слова на слоги. Дети имеют достаточный словарный запас, владеют обобщающими понятиями, умеют составить связный, последовательный рассказ по сюжетной картинке, по серии картин, пользуются развернутыми предложениями. Дети владеют навыком чтения слов и предложений. Это позволяет сделать выводы о речевой готовности детей к школьному обучению.

Динамика речевого развития отмечена у 2 детей. Звукопроизношение в норме. Но в связи с редким посещением дошкольного учреждения и недостаточной педагогической компетентностью родителей, уровень познавательного и речевого развития у этих детей недостаточно высокий, компоненты речевой системы сформированы на среднем уровне. ТПМП комиссией рекомендовано обучение по АООП НОО.

Динамика развития по компонентам речевой системы в группах компенсирующей направленности представлена в таблице.

Диагностическая таблица результатов речевого развития детей в группах компенсирующей направленности (в %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Старшая группа № 8 | | Подготовительная группа № 7 | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
|  | Звукопроизношение | | | |
| Высокий | - | - | 67 | 100 |
| Средний | 40 | 50 | 33 | - |
| Низкий | 60 | 50 | - | - |
|  | Словарный запас | | | |
| Высокий | - | 20 | 33 | 67 |
| Средний | 40 | 50 | 67 | 33 |
| Низкий | 60 | 30 | - | - |
|  | Грамматический строй речи | | | |
| Высокий | - | 10 | 33 | 67 |
| Средний | 30 | 40 | 67 | 33 |
| Низкий | 70 | 50 |  |  |
|  | Связная речь | | | |
| Высокий | - | 10 | 11 | 67 |
| Средний | 30 | 50 | 89 | 33 |
| Низкий | 70 | 40 | - | - |
|  | Фонематические процессы | | | |
| Высокий | - | 30 | 11 | 67 |
| Средний | - | 40 | 89 | 33 |
| Низкий | 100 | 30 | - | - |
|  | Слоговая структура слов | | | |
| Высокий | - | 40 | - | 67 |
| Средний | 10 | 30 | 22 | 33 |
| Низкий | 90 | 30 | 78 | 0 |

На начало нового учебного года педагогом-психологом была проведена диагностика познавательной сферы старших дошкольников. Результаты представлены в таблице.

**Диагностическая таблица результатов познавательной сферы детей в группах компенсирующей направленности (в %) на начало учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Старшая группа № 8 | | | Подготовительная группа № 7 | | |
| Выс. | Сред. | Низ. | Выс. | Сред. | Низ. |
| Общий запас знаний и ориентация в окружающем мире | 29 | 57 | 14 | 43 | 57 | **-** |
| Зрительная память | 24 | 71 | 5 | 57 | 43 |  |
| Слуховая память | 14 | 57 | 29 | 19 | 67 | 14 |
| Пространственные отношения | 24 | 57 | 19 | 29 | 66 | 5 |
| Зрительное восприятие | 24 | 76 | - | 13 | 77 | 10 |
| Произвольное внимание | 19 | 52 | 29 | 24 | 62 | 14 |
| Мышление | 19 | 62 | 19 | 24 | 71 | 5 |
| Мелкая моторика | 24 | 57 | 19 | 19 | 71 | 10 |

Из представленной таблицы видно, что низкий уровень познавательной сферы наблюдается у детей старшей группы. В связи с этим поставлены следующие задачи: педагогу-психологу дать рекомендации воспитателям коррекционных групп, родителям (законным представителям) по повышению уровня познавательной сферы детей, организовать совместную работу в данном направлении; проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющие низкие результаты в познавательной сфере через использование дидактических игр, развивающего оборудования лекотеки.

Так же учителями-логопедами была проведена диагностика речевого развития детей групп компенсирующей направленности, результаты представлены в таблице.

**Диагностическая таблица результатов речевого развития детей в группах компенсирующей направленности (в %) на начало учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Старшая группа № 8 | | Подготовительная группа № 7 | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий | - |  | - |  |
| Средний | 20 |  | 75 |  |
| Низкий | 80 |  | 25 |  |

Исходя из полученных результатов, на учебный год определены следующие задачи: устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); развитие навыков звукового анализа и синтеза; уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР; формирование грамматического строя речи, развитие связной речи старших дошкольников.

На основании приказа заведующего ДОУ № 582-Д от 28.08.2020 функционирует группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет, в данную группу зачислены дети с ЗПР в количестве 8 детей, обучение проходит по АООП для детей ЗПР (далее Программа). Программа обеспечивает развитие и коррекцию нарушений обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и специфических особенностей по познавательному развитию (формирование целостного представления о картине мира, формирование элементарных математических представлений; комплексные коррекционно-развивающие занятия).

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9 г. Амурска (разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом ПООП ДО на основе образовательной программы дошкольного образования "Мозаика" (В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2018 г.)

2. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 9 (одобрена решением педагогического совета от 27.08.2020 г, протокол № 01);

3. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Коррекционно-развивающую работу осуществляют учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится во время совместной непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной коррекционно-развивающей работы и дополнительного образования и направлена на обучение дошкольников воспринимать и наблюдать окружающую действительность, расширение и обогащение сенсомоторного опыта, развитие функциональных и адаптационных возможностей детского организма.

Наиболее высокие результаты дети показали по разделам: зрительное восприятие и кругозор (дети называют и показывают 8 – 10 цветов, плоские геометрические фигуры, узнают контурные наложенные и зашумленные изображения. У детей имеются знания о предметах) Наиболее низкие результаты дети показали по разделам ФЭМП и обучение грамоте.

**7. Анализ работы в группах раннего возраста**

За отчетный период в ДОУ функционировало 3 группы раннего возраста: одна группа от 1,5 лет до 2 лет; 2 группы от 2 до 3 лет в количестве 71 детей. Педагогический процесс в целом был направлен на формирование ведущих линий развития детей – активной речи, наглядно-действенного мышления, сенсорной активности, действий с предметами. Анализом образовательной работы с детьми групп раннего возраста является оценивание продвижения детей по системе физиологического и нервно-психического развития (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Методы диагностики нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»).

Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста в %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Группы развития | | | | | | | |
| 1 группа опереж. развитие | 1 группа  гармонич. развитие | 2 группа  1 ст. отстав. | 2 группа 2-я степень | 2 группа 3-я степень | 3 группа 1, 2-я степень | 3 группа 3-я степень | 4 группа развития |
| 2016-2017 | - | 22 (34%) | 15 (23%) | 7 (11%) | 7 (11%) | 10(16%) | 3 (5%) | - |
| 2017-2018 | - | 29 (45%) | 16 (25%) | 12(19%) | - | 7 (11%) | - | - |
| 2018-2019 | - | 20 (28%) | 18 (25%) | 20(28%) | 7 (10%) | 6 (9%) | - | - |

По результатам диагностики наблюдается преобладание количества детей с нормальным развитием и детей с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок. В сравнении с предыдущими годами уменьшилось количество детей с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока (3 группа). У всех детей раннего возраста наблюдается динамика в развитии по одной или нескольким линиям. Улучшение показателей говорит о закономерностях развития детей, направленного воздействия педагогов ДОУ на занятиях и в различных видах деятельности.

Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно. За отчетный период в группы раннего возраста поступило 46 детей. Количественное распределение детей по степени адаптации представлено в таблице.

Таблица итогов прохождения адаптации в группах раннего возраста

(кол-во детей/%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни адаптации | Периоды | | |
| 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| Легкая степень | 23 (52%) | 18 (39%) | 15 (33%) |
| Среднейстепень | 20 (44%) | 27 (59%) | 31 (67%) |
| Тяжелая степень | 2 (4%) | 1 (2%) | - |

Отмечается преобладание количества детей со средней степенью адаптации к условиям детского сада. Причиной являются длительные пропуски детей дошкольного учреждения по болезни. В адаптационный период детей к дошкольному учреждению педагогам от педагога-психолога были даны рекомендации и методические пособия по сопровождению детей раннего возраста к условиям ДОУ.

**8. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе**

В 2020 г. дошкольное учреждение выпускает две подготовительные к школе группы в количестве 45 детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Количество детей |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности | 19 |
| Подготовительная группа общеразвивающей направленности | 26 |

Работа с детьми осуществляется на основе Образовательной программы ДОУ, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой. В группе компенсирующей направленности работа ведется по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР.

Педагогом психологом Веретенниковой Е.А., (стаж работы 5 лет, образование высшее педагогическое) проводилась диагностика психологической готовности детей к началу обучения в школе с помощью «Диагностической программы по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Гуткинной Н.И. Результаты психологической готовности к обучению к школе представлены в таблице.

Результаты психологической готовности к обучению к школе выпускников (количество детей / %) на 01.06.2020 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Исследование мотивационной готовности | Исследование произвольной сферы | Исследование интеллектуальной готовности |
| Высокий | 22– 49% | 19 – 42% | 23 – 51% |
| Средний | 21 – 47% | 26 – 58% | 21 – 47% |
| Низкий | 2 - 4% | - | 1 - 2% |

Таким образом, большинство детей полностью готовы к обучению в школе и имеют I уровень готовности: эти дети усвоили образовательную программу, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, внутренняя позиция школьника. Помощь специалистов при адаптации к обучению в школе, не потребуется. 4% детей имеют II уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале обучения из-за преобладания игрового мотива над познавательным.

Исследование личностной готовности выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Исследование общего фона благополучия | | | | Исследование самооценки | | |
| Выраженная потребность | Избирательное отношение | Неуверенность в себе | Самоизоляция | Адекватная | Завышенная | Заниженная |
| Кол-во | 19 – 42% | 22 – 49% | 4 – 9% | 0 | 34 - 76% | 11 – 24% | 0 |

Результаты исследования показали, что у 42% детей ярко выражена потребность в общении со сверстниками, 49% детей предпочитают избирательные отношение со сверстниками, 4 ребенка желают общаться с детьми, но чувствуют некоторую эмоционально - личностную отдаленность и неуверенность в себе при этом им психологически комфортно. Самоизоляции не выявлено. Исследование самооценки выявило, что у большинства детей (76%) самооценка адекватная и 24% имеют завышенную самооценку, что для данного возраста (6-7 лет) считается нормальным, детей с заниженной самооценкой не выявлено.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что методы и приёмы, используемые педагогами подготовительных групп, были эффективны. Дети освоили основной материал основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Результаты итоговой диагностики были заслушаны на педагогическом совете протокол (№ 5 от 21.05.2020 г.). Педагогическим педсоветом отмечена высокая готовность выпускников к обучению к школе, даны следующие рекомендации:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по вышеуказанным образовательным областям.

2. С целью повышения мотивационной готовности продолжать формировать у дошкольников положительное отношение к школе через повышение самооценки, как один из важнейших механизмов саморегуляции, позволяющий ребёнку преодолевать трудности через оценку достижений, создание ситуаций успехов в процессе разнообразной деятельности.

На полноценное развитие воспитанников ДОУ, их физическое развитие, устойчивость к заболеваемости, огромное влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, поэтому вопросы организации рационального питания детей на постоянном контроле у руководителя Учреждения. Наработан достаточный пакет нормативных документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное питание детей от 1,5 до 7 лет.

* Административные совещания при заведующем;
* Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение;
* Технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд.

Набор продуктов на 1 ребенка получено в учреждении за 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование пищевого продукта | Количество продуктов в зависимости от возраста детей в гр. ясли/сад | | | |
| норма | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
| Молоко и кисломолочные продукты не ниже -2,5% | 390/450 | 390/450 | 390/450 | 390/450 |
| Творог,творожные изделия не менее -5 % | 30/40 | 30/40 | 30/40 | 30/40 |
| Сметана с м.д.ж. не более 15% | 9/11 | 9/11 | 9/11 | 9/11 |
| Сыр твердый | 4,3/6,4 | 4,3/6,4 | 4,3/6,4 | 4,3/6,4 |
| Мясо (бескостная) | 55-60.5 | 55-60.5 | 55-60.5 | 55-60.5 |
| Птица (куры 1 кат –потрошённые)-охлажденные | 23-27 | 23-27 | 23-27 | 23-27 |
| Рыба (филе) | 34/39 | 34/39 | 34/39 | 34/39 |
| Колбасные изделия | -/7 | -/7 | -/7 | -/7 |
| Яйцо куриное | 0,5 | 0.5 | 0,5 | 0.5 |
| Картофель | 200/234 | 200/234 | 200/234 | 200/234 |
| Овощи | 256/325 | 256/235 | 256/235 | 256/235 |
| Фрукты (плоды) свежие | 108/114 | 108/114 | 108/114 | 108/114 |
| Фрукты (плоды) сухие | 9/11 | 9/11 | 9/11 | 9/11 |
| Соки фруктовые | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Хлеб ржаной (ржано-пшеничный) | 40/50 | 40/50 | 40/50 | 40/50 |
| Хлеб пшеничный | 60/80 | 60/80 | 60/80 | 60/80 |
| Крупы (злаки), бобовые | 30/43 | 30/43 | 30/43 | 30/43 |
| Макаронные изделия | 8/12 | 8/12 | 8/12 | 8/12 |
| Мука пшеничная хлебопекарная | 25/29 | 25/29 | 25/29 | 25/29 |
| Масло коровье сладкосливочное | 18/21 | 18/21 | 18/21 | 18/21 |
| Масло растительное | 9/11 | 9/11 | 9/11 | 9/11 |
| Кондитерские изделия | 7/20 | 7/20 | 7/20 | 7/20 |
| Чай | 0,5/0,6 | 0,5/0,6 | 0,5/0,6 | 0,5/0.6 |
| Какао-порошок | 0,5/0.6 | 0,5/0,6 | 0,5/0,6 | 0,5/0,6 |
| Сахар | 37/47 | 37/47 | 37/47 | 37/47 |
| Соль пищевая поваренная | 3/5 | 3/5 | 3/5 | 3/5 |
| Кофейный напиток | 1.0/1.2 | 1.0/1.2 | 1.0/1.2 | 1.0/1.2 |
| Дрожжи хлебопекарные | 0.4/0.5 | 0.4/0.5 | 0.4/0.5 | 0.4/0.5 |
| Крахмал | 2/3 | 2/3 | 2/3 | 2/3 |
| Содержание белков,жиров,углеводов за 3 года | Белки-59/73 | Жиры-56/69 | Углеводы-215/275 | Ккал-1560/1860 |

Вывод: в период за 2020 год по набору продуктов на одного ребенка норма выполнена в полном объеме. В детском саду проводиться искусственная витаминизация – витамином-С (вводят в третье блюда - компот, кисель после его охлаждения до температуры 15 С).

Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подчитывается калорийность.

Кладовщиком осуществляется строгий прием завозимых продуктов в ДОУ, отслеживается на качество, сроки хранения, наличие необходимых сопровождающих документов. Питание в ДОУ четырехразовое. Учитываются также интересы и вкусы детей, иногда дети заказывают излюбленные блюда, продукты.

В ДОУ ведется строгий контроль за выполнением санитарных норм на пищеблоке, в группах при организации питания, за привитием детям культурно-гигиенических навыков еды.

**9. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением**

В 2020 году в ДОУ функционировали кружки по дополнительному образованию по различным направлениям, представленным в таблице. Охват детей за отчетный период составил 85%, что на 4% выше, чем в предыдущий период.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы кружка | Наименование кружков, секций | Охват детей дополнительными образовательными услугами за последние три года | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Физкультурно-спортивное | 1. Оздоровительно-развивающий кружок «Здоровейка» | 23 | 24 | 24 |
| 2. Секция «Фитбол-гимнастика» | 18 | 18 | 18 |
| Художественно-эстетическое направление | 3. Вокальный кружок «Соловушка», «Звонкие нотки» | 23 | 12 | 12 |
| 4. Хореографический кружок «Танцуют Дети на планете» | - | 10 | - |
| 5. Кружок по театрализованной деятельности «В мире театра» | 25 | - | 11 |
| 6.Кружок сенсорного развития «Веселые ладошки» | 19 | 25 | - |
| 7. «Волшебная ниточка» | 10 | 23 | - |
| Технической направленности | 8.«Волшебные превращения бумаги» на основе технологии оригами | 21 | - | 20 |
| 9. Кружок по конструированию «Страна Лего» | - | 12 | - |
| 10. Кружок по конструированию «ТИКО-град» | - | 12 | 11 |
| Туристско-краеведческой направленности | 11. Кружок по краеведенью «Юный Дальневосточник» | - | 22 | 47 |
| 12. Кружок «Школа Экскурсовода» | - | 25 | 24 |
| Социально-педагогической направленности | 13. Кружок «Добрая радуга» по развитию эмоционально-волевой сферы на базе лекотеки | 25 | 22 | 22 |
| 14. Кружок по нравственному воспитанию «Мир добра» | - | - | 12 |
| 15. Кружок по ранней профориентации «В мире профессий» | - | - | 26 |
| Естественно-научной направленности | 16. Кружок по экспериментальной деятельности «Любознайка | 21 | 23 | 11 |
| 17. «Занимательная математика» | 20 | - | - |
| Всего |  | 205 дет.  72% | 228 дет.  81% | 238 дет.  85% |

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом, поскольку это взаимодействие является одной из форм дополнительного образования дошкольников, которое дает ребёнку возможность развить творческие способности, приобрести новые компетентности.

На протяжении многих лет дошкольное учреждение взаимодействует с городской детской библиотекой, городским краеведческим музеем, с ботаническим садом, ДЭБЦ «Натуралист».

Значимую помощь в воспитании патриотических чувств оказало взаимодействие детского сада с городским краеведческим музеем. Так, на базе музея проведены познавательные игровые занятия, тематические интерактивные экскурсии с детьми по темам: «Я – гражданин России», «Победа наших прадедов», «Легенды древнего Амура» и др. Одной из форм организации работы по социализации личности ребёнка стало взаимодействие с библиотекой. Ведь именно в этом нежном возрасте пробуждается интерес к книге и чтению, а вместе с тем в сознании ребенка закладываются такие важные понятия, как добро и зло, честь и совесть, милосердие. На базе детской библиотеки проведены совместные мероприятия: «Здравствуй, Книжкина неделя», «День Птиц» и др. Воспитанники ДОУ активно принимают участие в конкурсах, организованных ДЭБЦ «Натуралист»: «Экодетство «Чистый город» в номинации «Лучший костюм» (победитель), «Ёлка-фантазерка» (призёры).

Таким образом, организация социокультурной связи между дошкольным учреждением и учреждения близкого окружения позволяют решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг, использовать возможности для развития интересов детей.

**9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

Анкетирование родителей

Групповые родительские собрания

Общие родительские собрания

Участие в проведении детских праздников, проектная деятельность

Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды для детей

Дни открытых дверей

Индивидуальные беседы

Совместное проведение субботников по благоустройству участков групп

Консультации специалистов ДОУ по вопросам воспитания и обучения детей

Работа с родителями проводилась через использование разных форм взаимодействия: консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, участие в реализации проектной деятельности и др. С целью установления неформальных взаимоотношений с родителями педагогическим коллективом организовывались совместные праздники, участие родителей со своим ребенком в творческих выставках и конкурсах, что способствовало установлению позитивной эмоциональной атмосферы. Такие мероприятия позволили многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование, отметить позитивные изменения в развитии своих детей.

Для обеспечения открытости и отчетности учреждения в ДОУ функционирует официальный сайт. На сайте размещена официальная информация по деятельности ДОУ, регулярно освещается жизнь дошкольного учреждения, его достижения и успехи.

С целью определения удовлетворенности родителей качеством оказания муниципальных услуг проведено анкетирование родителей (законных представителей). Анализ анкет показал средний показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, который составил 98 %, что на 1 % выше предыдущего периода.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. Однако, имеются и недостатки, а именно: не достаточно внимания уделяется организации индивидуальных консультаций, совместной досуговой деятельности, работа строится через организацию традиционных форм. Выявленные проблемы планируется устранить в новом учебном году.

**10. Организационно-педагогическая работа с кадрами**

Анализируя организационно-педагогическую работу с кадрами, можно отметить, что она была направлена на методическое сопровождение педагогов с целью повышения профессионального уровня педагогических кадров в контексте введения ФГОС дошкольного образования.

С этой целью использовались активные формы и методы работы по обучению педагогических кадров, ценность которых заключалась в практической направленности, обмене опытом работы между педагогами. Это семинары-практикумы, практикумы, мастер-классы, деловые игры, в структуру которых включались методы анализа ситуаций с опорой на полученные знания, нестандартные задания по моделированию непосредственно образовательной деятельности с использованием интеграции образовательных областей.

Данные формы работы позволили активизировать педагогов. Проведение открытых мероприятий разных видов детской деятельности позволили продемонстрировать нестандартные подходы к организации и проведению непосредственно образовательной и совместной деятельности педагогов с детьми. Методическое сопровождение педагогов способствовало положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов в области введения ФГОС дошкольного образования и обновлению образовательного процесса, о чем свидетельствует их участие в методических мероприятиях города.

45 % педагогов принимало активное участие в работе муниципальных творческих группах и заседаниях, проводимых на базе инновационных (апробационных), опорных площадок по проблемам: «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Современные подходы к методике развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования технологии А.И. Савенкова «Я исследователь», «Создание модели инновационного образовательного ДОУ по сопровождению детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Создание комплексных условий и построение индивидуальных образовательных маршрутов для развития одаренных детей в ДОУ и семье».

В течение года педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах и получили призовые места разной степени.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень (всероссийский, краевой, муниципальный): | название конкурса: | срок проведения: | кол-во участников: | результат: |
| Всероссийский | VII Всероссийский профессиональный конкурс «Ты гений» | Март 2020 г. | 2 | Диплом 1 степени |
| Всероссийский творческий конкурс «Талантюха-73», номинация «Хореография | 2 | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени |
| Всероссийский конкурс «Мелодика. Олимпиады и публикации».  Блиц-олимпиада «Музыкально-развивающая среда современной дошкольной организации» | Апрель 2020 г. | 2 | Диплом 2 степени  Лауреат |
| II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессионалы в образовании» «ГРАНД-СОТРУЖЕСТВО» | 1 | Диплом 1 степени |
| Краевой | Краевой конкурс тематических фото,-видеоматериалов «В объективе – педагог» | Октябрь 2020 | 2 | Диплом 2 место |
| Муниципальный | IV муниципальная очная Олимпиада  для педагогов ДОО «Время Знаний» | Март 2020 | 5 | Диплом призера |
| Районный экологический конкурс авторской фотографии "ОБЪЕКТИВный взгляд на природу» | Октябрь 2020 | 5 | Диплом победителя |
| Заочный муниципальный конкурс «От сердца к сердцу», номинация:  эссе «Я и «особый» ребенок: наши возможности» | Декабрь 2020 | 5 | Диплом призера  Диплом призера  в номинации  эссе «Я и «особый» ребенок: наши возможности» |

За отчетный период с педагогическим коллективом проведены педагогические советы, мастер-классы, семинары, консультации по вопросам реализации ФГОС ДО:

- педагогический совет в форме круглого стола по теме: «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы», в ходе которого педагоги поделились положительным опытом работы по данному направлению; подведены итоги конкурса на лучший книжный уголок в группе.

- с целью повышения профессиональной компетентности воспитателей по вопросу использования инновационных технологий в ВОП проведен педагогический совет в форме конференции по теме: «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов», педагоги из опыта работы представили презентации видеоматериалов в рамках конкурса «Ребенок в объективе ФГОС, в ходе мозгового штурма определили важность инноваций в дошкольном образовании.

- с целью повышение профессиональной компетентности воспитателей в использовании в работе STEAM-технологий в форме конференции проведен педагогический педсовет «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через STEAM – образование в формате ФГОС ДО», в ходе которого педагоги представили образовательные модули детской универсальной STEAM-лаборатории.

- образовательный эдьютейнмент «Инновационные образовательные технологии в ДОУ от теории к практике»;

- «Неделя педагогического мастерства -2020». Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов и совершенствование педагогического мастерства, обмена опытом работы по использованию современных педагогических технологий, форм и методов работы с детьми.

- мастер-классы по темам: «Приобщение дошкольников к произведением художественной литературы средствами мульттерапии», «Развитие логического мышления дошкольников средствами развивающих игр В.В. Воскобовича», «Использование детской универсальной STEAM-лаборатории в работе с дошкольниками»

- семинар-практикум: «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами STEAM-образования»;

- семинар-практикум «Организация образовательного коворнинг-центра как модель партнерства семьи и ДОУ»

- консультации по теме: «Использование социоигровых технологий в развитии дошкольников», «Трансформация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с задачами STEAM-образования», «Геймофицированные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Дистанционные средства взаимодействия с родителями».

За отчетный период с целью создания системы методического обеспечения деятельности по изучению и внедрению современных подходов к организации образовательного процесса, эффективному использованию педагогических технологий обучения в условиях реализации ФГОС ДО, в ДОУ осуществлялась работа творческих групп по темам: «Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО», «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством STEAM-образования».

На районном уровне для учителей-логопедов, педагогов-психологов, старших воспитателей, воспитателей проведено районное методическое объединение «Использование инновационных технологий в совместной коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и педагога-психолога ДОУ». В форме семинара-практикума для заместителей по ВОП, старших воспитателей, воспитателей по теме: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста базовых навыков в области программирования и робототехники посредством детской универсальной STEAM-лаборатории».

В результате практической реализации и адаптации положений ФГОС ДО, в муниципальную картотеку авторских методических материалов Амурского муниципального района внесен опыт инновационной педагогической деятельности в форме методической разработки Серегиной О. В., учителя-логопеда по теме: «Использование криотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи», внесен опыт инновационной педагогической деятельности в форме методической разработки Орёл О. В., музыкального руководителя по теме: «Интерактивные музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста» (приказ управление образования от 06.11.2020 г. № 478-Д «Об итогах заседания муниципального экспертного совета»).

В 2020 году в дошкольном учреждении продолжал функционировать психолого-медико-педагогический консилиум.  Работа консилиума была направлена на определение направлений коррекционной деятельности ДОУ, отслеживание результатов развития детей, организация консультативно-диагностической работы с семьей по вопросам коррекции, развития детей.

Целью работы ПМПк стала организация психолого-медико-педагогического сопровождения через реализацию комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении воспитанников ДОУ.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей в состав ППк дошкольного учреждения были включены следующие специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по ВОП.

Диагностический блок работы ПМПк ДОУ включал в себя динамическую оценку состояния детей, наблюдающихся в консилиуме. По результатам промежуточной диагностики детей 5 – 6 лет с ТНР (9 детей) наиболее высокие результаты показаны по подразделам словарный запас и звукопроизношение. Несколько ниже результаты по подразделам фонематические процессы, слоговая структура слов, грамматический строй речи. Наиболее низкие результаты по подразделу связная речь (5 человек). В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности выявлена положительная динамика в развитии речи детей (11 детей) по всем компонентам речевой системы. Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделу «Слоговая структура слова», «Фонематические процессы», «Звукопроизношение». Несколько ниже результаты по подразделам «Словарный запас», «Грамматический строй речи», «Связная речь». У большинства детей в речи отмечается правильное произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков. Дети владеют навыками звукобуквенного анализа и синтеза, умеют определять последовательность звуков в словах, делить слова на слоги. Большинство детей, имеют достаточный словарный запас, владеют обобщающими понятиями. Так же наблюдается положительная динамика у детей имеющие нарушения в эмоционально - волевой и познавательной сферах. Трое детей снято с динамического наблюдения. Исходя из этого, определены коррекционные задачи: с детьми, имеющими низкий уровень освоения программы, коррекционную работу организовывать в большей степени в индивидуальной форме. Активизировать коррекционную работу по развитию связной речи с использованием современных инновационных методов (синквейн, сторителлинг, тексты цепной структуры, наглядное моделирование, интеллект-карты и др.)

По результатам промежуточной диагностики специалистами ППк четырем педагогам средней, старшей и подготовительной к школе групп оказано индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих нарушения в познавательной и эмоциональной сферах, речевые нарушения, проведены мастер-классы по темам: «Технология кластер как средство развития связной речи у дошкольников», «Использование мульт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ».

За отчетный период на заседание Территориальной ПМПК Амурского муниципального района направлено 19 детей 4 – 5 лет, имеющие нарушения всех компонентов речевой системы. По заключениям о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ специалистами ТПМПК рекомендовано предоставление специальных условий образования для детей с ОВЗ по АООП для детей с ТНР (11 человек), по АООП для детей ЗПР (7 человек).

**11. Инновационная деятельность в учреждении.**

На основании приказа управления образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края от 19.06.2020 г. № 295-Д «О создании структурных единиц инновационной инфраструктуры в сфере муниципальной системы образования Амурского муниципального района» ДОУ сроком на два года присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством STEAM-образования».

Деятельность площадки за отчетный период была направлена на решение следующих задач:

- анализ существующих моделей мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности детей дошкольного возраста;

- развитие материально-технической базы дошкольной организации, разработка программно - методического сопровождения по использованию STEAM - технологий в работе с детьми дошкольного возраста;

- адаптация детей дошкольного возраста к современной образовательной среде, в которой осуществляется интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов;

- создание условий для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества;

- обеспечение формирования компетенций и стимулирование педагогических кадров в работе с дошкольниками с использованием STEAM - технологий.

Результаты деятельности:

25.12.2020 г. в онлайн режиме проведен семинар-практикум для заместителей по ВОП, старших воспитателей, воспитателей по теме: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста базовых навыков в области программирования и робототехники посредством детской универсальной STEAM-лаборатории». В рамках семинара рассмотрен вопрос «STEAM-образование как эффективная система поддержки исследовательского поведения детей дошкольного возраста». Представим презентацию учебно-методического пособия «Детской универсальной STEAM-лаборатория». С педагогами проведен мастер-класс «Использование образовательного модуля «Основы программирования» в работе с детьми старшего дошкольного возраста». На основе «Детской универсальной STEAM-лаборатории» педагог с детьми старшего дошкольного возраста продемонстрировал НОД по формированию базовых навыков программирования.

**12. Материально-техническое обеспечение.**

Согласно плану развития материально-технической базы ДОУ за отчетный период проведены работы, связанные с укреплением материально-технической базы дошкольного учреждения.

Было продолжено благоустройство территории детского сада. На некоторых прогулочных участках построены дополнительные деревянные постройки, которые позволили создать условия для игровой и познавательной деятельности воспитанников.

В группах № 4, 5, 10, 11, 9, 6, 12 были проведены косметические ремонты: побелка, покраска. В группах № 2, 10 произведена установка пластиковых окон.

Установлены противопожарные люки в количестве 3 шт., противопожарные двери в прачечной.

Произведен ремонт тамбурного помещения и установлены пластиковые двери при входе на лестничный марш и в подвальное помещение. Установлена металлическая дверь при входе в тамбур.

Проведен косметический ремонт пищеблока, складских помещений, кабинета кладовщика.

Произведен ремонт музыкального зала, кабинета музыкального руководителя, логопедического и медицинского кабинетов, осуществлена покраска лестничных маршей.

Проблемным остается замена асфальтового покрытия на территории ДОУ.

На фоне достигнутых успехов в деятельности дошкольного учреждения, выявлены проблемы, определяющие дальнейшие перспективы развития дошкольного учреждения. Годовая задача по проблеме сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) реализована на удовлетворительном уровне. В новом учебном году работу в данном направлении планируется продолжать через организацию активных форм взаимодействия с родителями, повышению интереса родителей к жизни детей в детском саду. Годовая задача по совершенствованию системы работы по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы реализуется на среднем уровне: имеют место недостатки при организации работы по формированию грамматического строя речи, связной речи, недостаточно времени уделяется работе с текстом.

В соответствии с обозначенными проблемами и руководствуясь результатами анализа педагогической деятельности за прошедший год, педагогический коллектив определяет следующие задачи на новый учебный год:

**Основные задачи воспитательно-образовательной работы 2021 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача: | Предполагаемый результат: |
| Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО | Педагоги повысят профессиональную компетенцию в вопросах эффективного сотрудничества с семьями воспитанников.  У дошкольников сформируются семейные ценности, появится положительная динамика состояния психического и физического здоровья.  Создание инновационной модели взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров; освоение родителями новых практик взаимодействия с ДОУ; повышение педагогической культуры родителей;  положительная динамика участия родителей воспитанников в деятельности дошкольного образовательного учреждения, повышение интереса родителей к жизни детей в детском саду. |
| Совершенствовать работу ДОУ по формированию связной речи детей | Педагоги повысят профессиональную компетенцию по вопросу развития речи речевого общения детей через приобщение к художественной литературе, освоят современные методы и приемы при работе с художественной литературой.  У детей повысятся речевые навыки, интерес к произведениям художественной литературы.  В группах пополнится библиотека детских книг.  Родители повысят педагогическую компетенцию по воспитанию культуры детского чтения. |

**Финансовое обеспечение развития и функционирования учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источники  финансирования | 2019 год  (тыс. руб.) | 2020 год  (тыс.руб.) |
| городской бюджет (питание льготников) | 95,91 | 45,57 |
| родительская плата | 7442,1 | 5093,6 |
| внебюджетные средства:  \*доходы от платных услуг  \*благотворительные средства | 55,27  57,9 | 32,5  10,1 |

**Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Технические средства | Количество |
| Телевизор | 4 шт. |
| Магнитофоны | 12 шт. |
| Мультимедийный проектор | 3 шт. |
| Интерактивная доска | 2 шт. |
| Ноутбук | 6 шт. |
| Компьютер стационарный | 6 шт. |
| Музыкальный инструмент | 1 шт. |
| Фотоаппарат | 1 шт. |

**Предметно-пространственная среда**

Согласно плану развития материально-технической базы ДОУ за отчетный период проведены работы, связанные с укреплением материально-технической базы дошкольного учреждения. Было продолжено благоустройство территории детского сада. На некоторых прогулочных участках построены дополнительные деревянные постройки, которые позволили создать условия для игровой и познавательной деятельности воспитанников.

- с целью ознакомления дошкольников с природой родного края в группах созданы мини-музеи краеведческого содержания;

- предметно-развивающая среда групп старшего дошкольного возраста пополнилась дидактическими играми по формированию географических представлений при изучении природы родного края;

- для организации познавательно-исследовательской деятельности во всех группах созданы познавательные уголки, картотека опытов, карты-схемы проведения экспериментов, в проходе ДОУ функционирует «Центр научных исследований», в котором один раз в неделю проходят увлекательные эксперименты, запланированные воспитателями.

- с целью развития конструкторских способностей, пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения, мелкой моторики, умения сравнивать, анализировать и сопоставлять, соотносить части и целое в группы раннего и младшего возраста приобретены наборы игр Воскобовича (Чудо-Крестики 1, Геоконт «Малыш», Шнур малыш, Черепашки Пирамидка, Кораблик «Плюх-Плюх»);

- с целью развития математического мышления, формирования навыков программирования в группу старшего дошкольного возраста приобретены 6 исследовательских наборов «Роботостроение», который позволяет собирать роботов двух уровней сложности, так же ребенок может экспериментировать с взаимозаменяемыми деталями, создавать свои собственные уникальные модели;

- для развития математических представлений приобретены 15 наборов логических блоков Дьенеша и 15 наборов цветных палочек Кюизнера;

- материально-техническая база дошкольного учреждения пополнилась новой детской мебелью.

Предметно-пространственная среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования. Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использования в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Оборудование размещено по зонам, широко используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-пространственной среды группы. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В группах старших дошкольников в наличии имеются материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, куклы-школьницы, атрибуты для игр в школу.

Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Имеется ряд трансформируемого и полифункционального материала.

**Вывод:** Таким образом, предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Учтена ведущая роль игровой деятельности.

Инфраструктура учреждения.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 1906 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 113 кв.м.

**Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

|  |
| --- |
| **Ранний возраст** |
| Дети раннего возраста в детском саду», С.Н. Теплюк, 2005 г.  «Учим общаться детей раннего возраста», Б.С. Волков, 2013 г.  «Сенсорное воспитание детей раннего возраста», Ю.М. Хохрякова, 2014 г.  «Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели), Е. Волосова,1999 г.  «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», под ред. Л.А. Венгера, 1973 г.  «Воспитание детей раннего возраста», Н.М. Аксарина, 1972  «Воспитание и развитие детей раннего возраста», В.В. Гербова, 1981 г.  С.Л.Новосёлова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраст», 1985 г.  Л.Н. Павлова «Раннее детство познавательного развития», 2003 г.  О.А.Айрих «Эмоциональное развитие», 2008 г.  В.А. Гончарова Моторные сказки для самых маленьких, 2011  О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей», 2008  З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», 1991  М.А. Аралова «Игры с детьми раннего возраста», 2011  Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста», 2010  Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет», 1996  Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3», 2008г.  Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»,2010г.  Т.Л.Шорыгина «Понятные сказки», 2015 г.  Т.И.Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи», 2008г.  В.А.Гончарова «Моторные сказки для самых маленьких», 2011г.  Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», 1987г.  Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми», 1986г.  В.А.Шишкина «Движение+движения» , 1992г.  Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для малышей», 2004г.  З.М.Богуславская «Развивающие игры для детей младшего школьного возраста», 1991 г.  Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке», 2012 г.  Е.А.Янушко «Развитие мелкой моторики рук», 2009 г.  Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника», 2000 г.  Н.Ч.Железняк «100 комплексов ОРУ», 2010 г.  С.О.Ермакова «Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет», 2009 |
| **Логопедия** |
| Агранович 3.Е. Сборник домашних задании в помощь логопедам и родителям для преодоления лекcико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР, Спб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004  Агранович 3.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004  Волков Б.С. «Учим общаться детей 3-7 лет», 2014 г.  Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007  Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.  Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.:Владос,2003  Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей» - М.: Аквариум, 1995.  Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.  Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.  Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». – СПб.:Акцидент, 1998. – 112 с., 33 л. илл.  Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи»», 2006  М.И.Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить», 2008  Р.А.Кирьянова «Комплексная диагностика» , 2000  О.А. Новиковская Логопедическая грамматика для малышей; Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ; 2007  Н.В.Нищева «Будем говорить правильно», 2000  Т.А.Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»; «Если дошкольник плохо говорит», 1999  О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» , 2002  З.Е.Агронович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», 2005  В.В.Коноваленко «Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР», 2001  Т.Р.Буденная «Логопедическая гимнастика», 2009 |
| **Работа с родителями** |
| «Семейный детский сад в системе государственного дошкольного воспитания и образования», Т. Волкова Методическое пособие, 2011 г.  «Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход», О.И. Давыдова, 2005 г.  «Работа с детьми и родителями В ДОУ», Н.В. Елжова, 2009 г.  «Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи», И.О. Пастухова, 2007 г.  «Искусство быть родителями», Л.Б. Фесюкова, 2003 г.  «Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей», А.А. Майер, 2015 г.  «Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект» Авторы: Зверева О.Л., Кротова Т.В. Издательство Сфера, 2005 год  «В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей»  Автор: Арнаутова Е.П.  «Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча»  Авторы: В.А.Березина, Л.И.Виноградова, О.И. Волжина Издательство КАРО, 2005 год  «Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг»  Авторы: А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина  «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» Автор: Е.С.Евдокимова |
| **«Познавательное развитие»** |
| Л.В. Минкевич, «Математика в детском саду», 2010  Б.П.Никитин «Интеллектуальные игры», 2007  Т.Г.Харько, В.В.Воскобович «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет», 2007  Т.А.Шорыгина «Беседы о том, кто где живёт», 2011  Т.А.Шорыгина «Беседы о русском севере», 2010  С.Н.Николаева «Юный эколог», 2010  Т.А.Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов», 2015  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», 2010  Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька», 2009  Ю.А. Соколова «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет», 2010  Л.С. Метлина «Математика в детском саду», 1984  Л.К. Санкина «Познание предметного мира. Комплексные занятия для детей 5-7 лет», 2009  О.В. Дыбина, И.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2010  Н.В. Микляева «Познавательное и речевое развитие дошкольников», 2015  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», 2011  А.И.Шапиро «Секреты знакомых предметов-Свеча. Опыты и эксперименты для детей», 2009  Н.В.Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность», 2012  Н.А. Рыжова «Программа экологического образования детей «Наш дом – природа», 2014  Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста», 2008 |
| **«Речевое развитие»** |
| О.С. Гомзяк «Говорим правильно», 2007  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Занятия по развитию речи», 2006  В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников», 2009  Л.В.Лебедева, И.В. Козина «Обучение дошкольников пересказу», 2014  О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи детей 5-7 лет», 2010  Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте», 2002  Н.Н. Беляковская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова «Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии»,2009  Н.В. Микляева «Познавательное и речевое развитие дошкольников», 2015  Г.Я.Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», 2014  Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», 1991  О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», 2012  Л.Н.Зырянова, Т.В.Лужбина «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» , 2012  В.В.Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения в старшей группе детского сада», 2012  Арушанова А.Г. «Речевые игры. Подскажи словечко», 2003  АрушановаА.Г.Рычыгова Е.С. «Коммуникация. Развивающие развитие с детьми 4-5 лет», 2013  Арушанова А.Г. Рычагова Е.С. «Игры – занятия со звучащим словом», 2012  Денисова Д. А. «Развитие речи у малышей. Средняя группа», 2005  О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7лет», 2009  Н.В. Микляева «Познавательное и речевое развитие дошкольников», 2015  Л.В. Лебедева, И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников», 2014 |
| **«Физическое развитие»** |
| М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры», 1986  В. Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка», 1993  Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Гимнастика в детском саду», 1969  Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду», 1981  В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на воздухе», 1983  Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет», 2003  К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», 1978  Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», 1988  А.И.Сорокина «Игры с правилами в детском саду», 1970  Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», 2008  Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», 2011 г.  Н.А.Слисенко «Будь здоров», 2011 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |
| Е.И.Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения», 2013  И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», 2014  В.А. Шипунова «Детская безопасность», 2013  Н.Н. Авдеева «Безопасность», 1998  К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников», 2001  О.Н. Демидова «Будьте вежливы всегда», 2009  Е.Черенкова «Уроки этикета и вежливости для детей», 2006  Е.К.Ривина «Российская символика», 2005  Под редакцией Л.А. «С чего начинается Родина?», 2004  Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой», 1978  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», 2012  Л.Л. Мосалова «Я и мир», 2009  О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы», 2012  О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007  Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия», 2011г.  Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ» 2007  И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Дорожная азбука», 2014  Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду М:ТЦ Сфера 2003  Патапова Л.М. «Методические рекомендации по организации и проведению сюжетно – ролевых игр», 2000  Зверева О.П. «Почему ребенку нужна игра?», 2006  Л.Н. Вахрушева «Познавательные сказки для детей 5-7лет», 2014  Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки», 2014  И.Б. Кочанская «Полезные сказки», 2015 |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** |
| А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду», 2003  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2007  И.А.Лыкова «Дидактические игры и занятия», 2010  Н.Острун, А.Лев «Бумажный зоопарк», 2008  Т.А Копцева, Г.Б.Селезнёва, Н.В.Сырых, О.Н.Фомина «Я и мир человека. Сценарии игр-занятий», 2014  О.Ю.Тихомирова, Г.А.Лебедева «Пластилиновая картина», 2012 |

****

**Показатели деятельности дошкольной образовательной**

**организации, подлежащие самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1 | Образовательная деятельность: |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 270 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 270 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | нет |
| 11.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 105 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 165 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 270-100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 270-100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 29-8,2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 29-8,2% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 29-8,2% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 29 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,8 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 - 100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 24–75% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 24-75% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 -25% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 -25% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 – 3% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.8.1 | Высшая | 3-9,4% |
| 1.8.2 | Первая | 4-12,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4-12,5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10 – 31,3% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2-6,25% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3-9,4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32-100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6/18,75% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 270/32 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 3 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 2 |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | 1 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 |
| 2. | Инфраструктура: |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,6 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 113 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |



****