|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное  дошкольное образовательное  учреждение детский сад  комбинированного вида № 9  г. Амурска Амурского муниципального  района Хабаровского края | УТВЕРЖДЕНА  Приказом заведующего  МБДОУ № 9 г. Амурска  от *27.08.2020*  № *579-Д* |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по психологическому сопровождению детей от 2-х до 7 лет

на 2020-2021 учебный год

Составила педагог-психолог:

Веретенникова Евгения Александровна

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № *01* от *27.08.2020*

2020

Содержание Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел ………………………………………………………………. | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка ……………………………………………................ | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы …………………………………… | 4 |
| 1.1.2. | Направление деятельности психолога…………………………….............. | 5 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к реализации программы………………………….. | 6 |
| 1.1.4.  1.1.5. | Характеристика особенностей развития детей…………………………….  Планируемые результаты освоения рабочей программы………………… | 8  12 |
| 2. | Содержательный раздел……………………………………………............. | 13 |
| 2.1.  2.2.  2.2.1  2.2.2.  2.2.3.  2.3. | Диагностическая работа……………………………………………..............  Развивающая - коррекционная работа……………………………................  Индивидуальная работа ……………………………………………...............  Профилактическая и просветительская работа …………………………….  Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ………………….  Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению образовательных областей ………………………………………………….. | 14  16  17  18  19  21 |
| 2.3.1 | Психолого – педагогическая компетентность по освоению образовательных областей ……………………………… …………………. | 21 |
| 2.3.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» …………………… | 23 |
| 2.3.3  2.3.4  2.3.5 | Образовательная область «Речевое развитие» ……………………………  Образовательная область «Социально-коммуникативное разв………….  Образовательная область «Художественно-эстетическое» …………...... | 24  24 |
| 2.3.6 | Образовательная область «Физическое развитие» ……………………… | 25 |
| 2.4  2.4.1  2.4.2  2.4.3  2.4.4  2.4.5  2.4.6  2.4.7  2.4.8.  2.4.9.  3.1.  3.2 | Работа с детьми с задержкой психического развития  Психические особенности детей ЗПР  Содержание психолого-педагогической работы с детьми ЗПР по освоению образовательных областей  Социально-коммуникативное………………………………………………  Познавательное развитие……………………………………………………  Речевое развитие …………………………………........................................  Художественно-эстетическое развитие……………………………………  Физическое развитие…………………………………………………………  Взаимодействие взрослых с ребенком ЗПР ………………………………..  Взаимодействие педагогического коллектива с детей ЗПР………………  Организационный раздел……………………………………………………  Материально - техническое оснащение кабинета педагога-психолога………………………………………………………………………  Учебный план программы…………………………………………………...  Список литературы……………………………………………………  Приложение№1Циклограмма рабочего времени  Приложение№2 Годовой план педагога-психолога  **При** Пр№ Приложение №3.Перспективное планирование  Приложение №4 Перспективное планирование  Приложение№5Перспективное планирование  Приложение №6 Перспективное планирование | 25  26  28  29  31  31  32  33  35  36  37  38  39 |

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, с учетом требований ФГОС ДО, также в соответствии АООП (адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР (тяжёлые нарушения речи, ЗПР (задержка психического развития).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст. 43, 72;
* Конвенция о правах ребенка (1989г.);
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;

* Устав ДОУ;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013№1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

В рабочей программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятому на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 года в г. Москва.

**Цели и задачи реализации программы:**

**Цель программы:** Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, психологической готовности к обучению в школе. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

**Задачи:**

1.Содействовать созданию благоприятных социально-психологических условий для успешного личностного и интеллектуального развития детей, опираясь на их индивидуальные особенности.

2.Своевременно выявлять и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, через разнообразные формы коррекционно-развивающей работы.

3.Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников

4.Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие;

5.Содействоать гармонизации адаптации детей раннего возраста к ДОУ;

6.Создать условия психолого-педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу;

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда ***частных задач:***

1. Развитие эмоциональной сферы детей. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений воспитанников, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы детей - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы дошкольников - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкой моторики, речи.

**1.1.2.** **Направление деятельности психолога**

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

***Психодиагностическая и экспертная работа:***

* Определение причин нарушения в обучении, поведении и развитии воспитанников;
* Выявление индивидуальных, психологических, личностных особенностей;
* Определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных к школьному обучению групп;
* Выявление одаренных детей.

***Экспертная работа***

* Анализ занятий, участие в психолого - медико педагогических комиссиях и РМО.

***Развивающая и психокоррекционная работа:***

* Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми обеспечивающие психическое развитие в становлении личности ребенка, реализация основных и индивидуальных возможностей развития детей;
* Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ;
* Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»
* Реализация комплекса индивидуальных и групповых занятий по ослаблению, снижению и устранению отклонений психического

развития детей.

***Профилактическая и организационно методическая работа:***

* Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;
* Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического развития ребенка;
* Выступление на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраний, подготовка печатных материалов, оформление информационных стендов.

***Психологическое консультирование:***

* Консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития воспитания и образования детей;
* Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных отношений;
* Тренинговые занятия с педагогами и родителями.

**1.1.3.Принципы и подходы к реализации программы**

***Основными этическими принципами педагога-психолога являются****:*

1.Принцип конфиденциальности

2.Принцип компетентности

3.Принцип ответственности

4.Принцип информирования о целях и результатах обследования

5.Принцип квалифицированной пропаганды психологии

**Концептуальная основа программы:**

**1.** Содержание программы строится **на идеях развивающего обучения** Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

**2. Рефлексивно - деятельностный** подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

**3**. В своей работе педагог-психолог придерживаемся идеи некритичного **гуманного отношения к внутреннему миру** каждого **ребенка** (К. Роджерс).

**4. Принцип личностно-ориентированного подхода** (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

**5**. Повышение эффективности основано на **идеях поэтапного формирования** **действий** (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

# *Условия реализации рабочей программы:*

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
3. поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
4. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
5. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
6. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
7. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
8. установление правил взаимодействия в разных ситуациях, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
9. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

***Основными этическими принципами педагога-психолога являются****:*

1.Принцип конфиденциальности

2.Принцип компетентности

3.Принцип ответственности

4.Принцип информирования о целях и результатах обследования

5.Принцип квалифицированной пропаганды психологии

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

1. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

При составлении программы учитывались возрастные особенности всех групп воспитанников ДОУ.

# 1.1.4 Характеристика возрастных особенности детей.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи, позволяя и регулируя общение и взаимодействие, со взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности (включая игру и начальные формы труда) происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

***Психологические особенности детей 2-3 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, безопасности. |
| Ведущая функция | Восприятие. |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно - деловое: взрослый – источник заботы, безопасности, новых способов деятельности. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально - практическое: сверстник малоинтересен («рядом, но не вместе»). |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер). |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 2-3 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5. |
| Мышление | Доминирует наглядно-действенное мышление. |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных правил поведения. |

***Психологические* особенности *детей 3-4 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно - деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально - практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет. форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |

***Психологические особенности детей 4-5 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность. |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление. |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно - деловое: взрослый - источник информации. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно - деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов. |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное. |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения. |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь. |
| Новообразование возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

***Психологические особенности детей 5-6 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении. |
| Ведущая функция | Воображение. |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно- деловое + внеситуативно- личностное: взрослый - источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи.  Предвосхищение результата деятельности.  Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

***Психологические особенности детей 6-7 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение. |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я». |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Деловое и личностное: взрослый - источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания. |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи.  Предвосхищение результата деятельности.  Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).  Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций. |

***1.1.5.Планируемые результаты освоения программы***

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них познавательной и эмоциональной сферы, знаний, умений и навыков. При успешном усвоении программы у дошкольников наблюдаются следующая динамика:

1.Прослеживается повышение уровня развития коммуникативной компетентности детей в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2.Увеличивается уровень развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, произвольности), формируется внутренняя позиция школьника (у детей подготовительных к школе групп).

3.Улучшаются адаптационные возможности у дошкольников, наблюдается положительная динамика и повышение эмоционального статуса детей.

Для мониторинга изменений познавательной и личностной сфер детей, а также для обследования детей на готовности к школьному обучению используется комплекс диагностических методик, представленный в таблице№1

**Таблица№1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление диагностики** | **Название методики** | **Возрастная категория** |
| **Исследование эмоционально-**  **личностной сферы** | «Несуществующее животное» | Старшие группы |
| «Красивый рисунок» |
| Опрос-анкетирование педагогов |
| «Лесенка» |
|  | Методика «Кактус» |  |
| **Исследование готовности к обучению в школе на начало года** | | Подготовительные к школе группы |
| Личностная готовность | «Лесенка» |
| Тест Рене. Жиля |
| Мелкая моторика | «Домик» |
| Интеллектуальная готовность | «Домик» (внимание) |
| «10 слов» (память) |
| «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) |
| «4-й лишний» (обобщение, классификация) |
| «Последовательные картинки» (мышление, речь) |
| «Найди недостающий» (логическое мышление) |
| «Рисунок человека» |
| «Разрезные картинки» (восприятие) |
| «На что похоже?» (воображение) |
| Развитие произвольности, мотивации | «Запрещенные слова» (произвольность, мотивация) |
| «Графический диктант» (произвольность, способность действовать по инструкции, мелкая моторика) |
| **Исследование подготовки детей к школе по программе Гуткиной Н.И.** | | Подготовительные к школе группы |
| Личностная готовность | Тест самооценки «Лесенка» |
| «Зоны общения» |
| Мелкая моторика | «Домик «графический диктант» |
| Интеллектуальная готовность | «Снеговики» (внимание) |
| «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) |
| «Да и нет» |
| «Последовательные картинки» (мышление, речь) |
| Методика «Звуковые прятки» (речь) |
| Развитие произвольности, мотивации | Опрос «Внутренняя позиция школьника» |
| Методика «Сказка» (доминирование познавательного или игрового мотива) |

**2. Содержательный раздел.**

# Содержание деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МБДОУ № 9 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

* **диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
* **развивающая и коррекционная работа** - активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
* **консультирование** педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
* **профилактика** - формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
* **психологическое просвещение** - это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
* **экспертиза** - работа педагога-психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) МБДОУ.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

## 2.1.Диагностическая работа

**Цель** диагностической работы в ДОУ - помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика - это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика в МБДОУ № 9 охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик.

Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В своей работе педагог-психолог использует следующие диагностические методы: тестирование; наблюдение; беседы с педагогами, родителями; изучение продуктов детской деятельности.

**Диагностическая работа с дошкольниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится** | **Направления и виды работы** | **Методы диагностики** | **Формы работы** | **Сроки выполнения** |
| Первые младшие группы  1.6 – 3 года | Определение степе­ни адап­тации. Рекоменда­ции по оп­ти­мизации адап­та­ци­он­ного процес­са. | Наблюдение, анкетирование родителей. | Заполнение адап­таци­он­ных карт совместно с воспитателем. | Сентябрь |
| Старшая группа компенсирующей направленности | Диагностика эмоционально-Личностной сферы.  Диагностика познавательной сферы» | «Несуществующее животное», «Лесенка», «Красивый рисунок», опрос-анкетирование педагогов.  Семаго М. М., Семаго Н.С. «Диагностический комплект» | Индивидуально  Индивидуально | Сентябрь  Март |
| Подготови­тельные к школе группы | Диагностика познаватель­ной сферы, готовности к обучению в школе. | Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс диагностика в детском саду». | Индивидуально | Сентябрь,  Май. |
| Индивиду­альная ди­аг­ностика по запросу. | Углублённая диаг­нос­ти­ка по запросу (родите­лей и педаго­гов). Рекомендации воспита­те­лям и родителям по воп­росам развития детей. | В соответствии с зап­ро­сом педагогов или роди­те­лей. | Индивидуально | В течение года |
| Диагнос­тика детей для представления на ПМПК. | Углубленная диаг­нос­тика познавательной сферы детей, направленных на ПМПК. | Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс диагностика в детском саду». | Индивидуально | Октябрь. |
| Заключительная диаг­ностика детей ПМПК. Итоговые результаты реализации коррекционно-развивающей работы. |  |  | Апрель |
| Диагностика детей подготовительных к школе групп | Диагностика готовности к школьному обучению | Гуткина.Н.И |  | Май |

**Перечень диагностических программ**

**Эмоционально-волевая сфера**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название методики** | **Автор, источник** | **Исследуемая функция** | **Категория** |
| 1 | Тест тревожности | Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен | Тревожность | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 2 | «Кактус» | М.А. Панфилова | Агрессивность | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 3 | Лесенка | Ист.: Т.Д. Марцинковская | Самооценка | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 4 | Исследование эмоционального состояния | Э.Т. Дорофеева | Эмоциональное состояние | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 5 | «2 дома» | А.Л. Венгер | Круг значимого общения для ребёнка | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 6 | «Страхи в домиках» | М.А. Панфилова | Количество страхов | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 7 | Рисунок семьи | Г.Т. Хоментаускас | Особенности внутрисемейных отношений | Средняя, старшая, подготовительная группы |

**Диагностическая программа развития познавательного уровня детей старшего возраста (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Особенности развития памяти*** | | | |
| 1 | Зрительная | Узнавание фигур | Беренштейн, Т.В.Чередникова |
| 2 | Слуховая | 10 слов | А. Р.Лурия, Р.С.Немов |
| ***Особенности развития восприятия*** | | | |
| 3 | Целостность восприятия | «Узнай кто это?» | Р.С. Немов |
| 4 | Зрительный синтез | «Разрезные картинки» | Н.Я. Семаго |
| ***Особенности развития внимания*** | | | |
| 5 | Устойчивость | Методика Мак-Керри | Т.В.Чередникова |
| ***Степень сформированности процессов мышления*** | | | |
| 6 | Обобщение | Исключение четвертого | Т.Д. Марцинковская |
| 7 | Классификация | Классификация | Гольдштейн – Сахаров |
| 8 | Словесно-логическое  мышление | «Невербальная  классификация» | Т.Д. Марцинковская |
| 9 | Схематичное мышление | «Равена» | Т.Д. Марцинковская |
| 10 | Образное  мышление | Нахождение недостающих  деталей» | Т.Д. Марцинковская |
| ***Развитие речи*** | | | |
| 11 | Связная речь | Расскажи по картинке | Р.С. Немов |
| 12 | Фонематический слух | «Звуковые прятки» | Н.И.Гуткина |
|  | ***Развитие воображения*** | | |
| 13 | Воображение | «Круги» | Т.Д.Марцинковская |

**Диагностическая программа развития познавательного уровня детей старшего возраста (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Особенности развития памяти.*** | | |
| Зрительная | Узнавание фигур | Беренштейн ,  Чередникова Т.В |
| Слуховая | 10 слов | А. Р.Лурия, Р.С.Немов |
| Опосредованная | Опосредованное запоминание | Л.Н Леонтьев |
| ***Особенности развития внимания*** | | |
| Устойчивость | Переплетённые линии | Т.В.Чередникова, Рей. |
| ***Степень сформированности процессов мышления*** | | |
| Обобщение | Исключение четвёртого | Т.Д. Марцинковская |
| Классификация | Классификация | Гольдштейн-Сахаров |
| Анализ | Аналогии | Н.Я.Семаго, М.М.Семаго |
| ***Развитие речи*** | | |
| Фонематический слух | Звуковые прятки | Н.И. Гуткина |
| Связная речь | Расскажи по картине | Р.С. Немов |
| Воображение | Круги | Т.Д. Марцинковская |
| Мелкая моторика | Езда по дорожке | В.М. Астапов |
| Саморегуляция | Тест простых поручений | Центр «Доверие» |
| Ориентировка в окружающем | Беседа С. А. Банкова | З.В. Дощицына |
| Мотивационная готовность | Определение мотивов учения | М.Р.Гинзбург |
| Школьная зрелость | Определение школьной зрелости | Керна-Иерасека |

## 2.2.Развивающая и коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога.

**Цели**: активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников.

Психолого-коррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ № 9 строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогом-психологом проводится диагностика воспитанников МБДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети группы риска, нуждающихся в психологическом сопровождении.

Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психолого-коррекционной работы, составляется коррекционно-развивающая программа.

Категория детей группы риска: дети подготовительной и старшей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи; дети, имеющие низкий уровень развития познавательной сферы; дети с проблемами эмоционально-волевого развития и отклонениями в поведении, дети раннего возраста, имеющие тяжелую степень адаптации.

Построение коррекционно-развивающих занятий для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

**2.2.1.Индивидуальная работа:**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится, форма работы** | **Программа** | **Направления, виды работы** | **Сроки выпол­нения** | **Кол-во встреч в неделю** | **Продолжитель-**  **ность занятия** |
| Индивиду­альные занятия с детьми. | Индивидуальные кор­рек­цион­но-развива­ю­щие занятия раз­ра­батывается педаго­гом-пси­холо­гом на основе программ «Цветик-семицветик». Н.Ю.  Куражовой  И.А. Пазухина, «Удивляюсь, злюсь,боюсь,радуюсь» Крюкова С.В.Слабодяник Н.П  «Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников от 5-7 лет» Катаева Л.И.Шарохина | По решению ПМПк, либо по запросу ро­ди­телей или педаго­гов. Пси­хо­логичес­кая по­мощь, и под­держка ре­бён­ку в соответ­ствии с возник­шей ситуацией. | Октябрь - апрель. | **5** | В зависимости от возраста  ребенка. |

**Работа с родителями:**

**Цели** этой формы работы: ориентировать родителей на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов, родительских собраний, круглого стола и др.

****Основные формы взаимодействия с семьей****

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников процесса.

## 2.2.2.Профилактическая работа:

**Цели** психопрофилактической работы педагога-психолога МБДОУ:

Создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.

**Просветительская работа:**

**Цели** психологического просвещения: Знакомить воспитателей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

Популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов

**2.2.3.Организационно-методическая работа:**

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

* Годовой план работы педагога-психолога.
* Циклограмма.
* Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
* Альбом диагностических методик.
* Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
* Отчет и аналитическая справка психолога о проделанной работе по итогам года.
* Журнал учета видов работы:
* Диагностика;
* Консультирование;
* Индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
* Групповая коррекционно-развивающая работа;
* Просветительская работа;
* Организационно-методическая работа.

Работа педагога-психолога проводится в тесной взаимосвязи со специалистами ДОУ.

**2.2.4.Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ:**

***С руководителем ДОУ***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4.Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5.Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

***Со старшим воспитателем:***

1.Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2.Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3.Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

4.Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

5.Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.

6.Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

7. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

***Взаимодействие с воспитателем:***

1.Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2.Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3.Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4.Проводит консультации для воспитателей по вопросам предупреждения и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах детей.

5.Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

***С музыкальным руководителем:***

1.Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2.Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3.Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4.Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

***С учителем-логопедом:***

1.Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2.Участвует в обследовании детей с нарушениями речи с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3.Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

4.Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

6. Участвует в ПМПК ДОУ.

***С инструктором по физической культуре:***

1.Осуществляет совместную подгрупповую и индивидуальную работу с детьми по развитию произвольности и эмоционально-волевой сферы (игры и упражнения);

2.Содействует формированию банка развивающих игр, приемов релаксации, минуток тишины для снятия психоэмоционального напряжения детей;

3.Участвует в совместной подготовке спортивных развлечений: подбор игр на развитие координации движений, общей и мелкой моторики, активности и ловкости детей.

**2.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

**Психологическое сопровождение реализации примерной основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей**.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным областям - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**2.3.1.К сфере компетентности педагога-психолога по содержанию образовательных областей относятся:**

**Познавательное развитие**

Сфера компетентности педагога психолога: ребёнок познает многообразие свойств и качеств окружающей предметов, исследует и экспериментирует.

**Социально-коммуникативное**

Сфера компетентности педагога - психолога: развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости**.**

**Речевое развитие**

Сфера компетентности педагога-психолога: обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой интонации культуры речи

**Художественно эстетическое**

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие детского художественного творчества через использования арт-терапии, приобщения к музыкальному искусству через использования разнохарактерной музыки (релаксационная, активирующая). Использования театральной деятельности на занятиях.

**Физическое развитие**

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие общей и мелкой моторики, различные физкультминутки (пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.) подвижные игр

**Психологическое сопровождение образовательных областей.**

**2.3.2 *«Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| **Старшая группа** | * Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи; развивать способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности самостоятельно их разрешать, * Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, развивать способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее исходя из логики их поступков. * Самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; * Учить различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. |
| **Подготовительная группа** | * Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. * Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. * Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. * Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; развивать способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; развивать способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. |

**2.3.3. «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| **Старшая группа** | * Развивать навыки диалогического общения. * Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. * Формировать умение точно выражать свои мысли. |
| **Подготовительная группа** | * Развивать навыки диалогического общения. * Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. |

**2.3.4. «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| **Старшая группа** | * Стабилизировать эмоциональный фон. * Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. * Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. * Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. * Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. |
|  | * Стабилизировать эмоциональный фон. * Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. * Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. * Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. * Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. |
| **Подготовительная группа** | * Стабилизировать эмоциональный фон. * Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. * Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. * Развивать чувство собственного достоинства. * Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. * Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения * Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. |

**2.3.5. «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| **Старшая группа** | Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. |
| **Подготовительная группа** | Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.  Стимулировать потребность в творческом самовыражении.  Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. |

**2.3.6. «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| **Старшая группа** | * Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. * Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. * Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| **Подготовительная группа** | * Формировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. * Развивать двигательное воображение. * Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. * Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

**2.4.Работа с детьми старшего возраста с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

**Задачи коррекционной работы:**

* выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально - волевой и личностной сфер.
* проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
* выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
* формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной,
* аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
* создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
* выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования.
* осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

#### **2.4.1.Психические особенности детей с задержкой психического развития 5-7 лет.**

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально волевой сфере и в познавательной деятельности. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально - волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

**2.4.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.4.3.Социально-комуникативное развитие»**

*Социально-коммуникативное развитие направлено на:*

* - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* - формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
* - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
* - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* - поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности.
* - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

− Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

− Ребенок в семье и сообществе.

− Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

− Формирование основ безопасного поведения.

***Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание Общие задачи:***

* − развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
* − приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
* − формировать основы нравственной культуры;
* − формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
* − формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**

* обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению
  + - образовательной программы детьми с ЗПР;
* формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
* формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
* способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

**Содержание социально-коммуникативного развития для детей ЗПР направлено на**:

* - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* - развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* - развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
* - формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* - формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**2.4.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС ДО, определяющие содержание образовательной услуги и образовательной деятельности:

***Общие задачи***

* сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
* развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:
* формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
* формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательность;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

**2.4.5.Образовательная область «Речевое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление образовательной деятельности - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Общие задачи:***

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формировать культуру слушания и восприятия художественных текстов, формировать опыт обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развивать художественное восприятие, понимание на слух литературных текстов, создавать условия для проектной литературной деятельности и обоснования собственных решений в данной области, опираясь на опыт литературного образования;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: знакомить с книжной культурой и детской литературой, формировать умение различать жанры детской литературы, развивать словесное, речевое и литературное творчество на основе ознакомления детей с художественной литературой.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР.**

* создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
* развивать литературный вкус.

**2.4.6. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Область «Художественно-эстетическое развитие « в соответствии с ФГОС направлена на Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

***Общие задачи:***

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**

* развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
* формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности.
* побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

**2.4.7. «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОУ представлены двумя разделами:

− Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

− Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Общие задачи сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей: в т.ч. способствовать их эмоциональному благополучию; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; создать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

* воспитывать культурно-гигиенические навыки: создавать условия для адаптации детей к двигательному режиму; содействовать формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
* формировать начальные представления о здоровом образе жизни: ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; создавать условия для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**

* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
* оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.
* развивать общую и мелкую моторику;
* способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
* формировать скоростные, эргические (связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности) и вариативные качества, связанные с развитием двигательных способностей;
* формировать когнитивно-интеллектуальный и физкультурно-деятельный компоненты физической культуры.

**2.4.8. Взаимодействие взрослых с ребенком с ЗПР**

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку «группы риска» по нарушению психического развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Взаимодействие взрослых с детьми с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением познавательной сферы и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ЗПР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств ребенка, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ТНР о микросоциальном окружение, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни. Педагоги предоставляют ребенку с ЗПР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей ЗПР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

**2.4.9.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития.**

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задач по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

#### 1.3. Планируемые результаты освоения программы.

 Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы ценностей, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

 Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

 Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

 Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.

 Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

 Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

 У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

 Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

 Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

 Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

# 3. Организационный раздел.

Образовательная среда МБДОУ №9, в том числе кабинет педагога-психолога, комната «Лекотека» создана в таком виде, что:

1. способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. помогает профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения кабинета психолога соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Вид помещения. Функциональное использование Оснащение

Кабинет педагога-психолога

• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов

• Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)

• Комната «Лекотека»

(Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками) Рабочая зона:

Библиотека специальной литературы и практических пособий

Материалы консультаций, семинаров, практикумов

Зона коррекции и развития:

 Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы

 Рабочие столы для проведения занятий

 Развивающие игры

 Раздаточные и демонстративные материалы

Зона комнаты «Лекотека»

 Интерактивная доска

 Оборудование для коррекционно-развивающих занятий, для релаксации и реабилитации детей с ОВЗ

****3.1 Материально-техническое обеспечение кабинета****

****педагога-психолога****

*Методические пособия и книги:*

* Память детей 5-7 лет. Академия развития ,2000г.
* Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6-7. Лет Л В. Белошинская /Москва ,2007.
* Я, ты, мы «Мы все разные». (Князева.О.Л;Р Б.Стеркина) 1998г
* Тесты для детей 6 лет. Е.В Колесникова./Москва 2007
* Я, ты, мы. «С кем ты хочешь дружить?» О Л.Князева.,Р Б.Стеркина. /Москва.2007.
* Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет лет.Ю.Соколова./Москва 2007.
* Учебно-практическое пособие «Диагностика, коррекция психопрофилактика»Н.А.Рычкова/Москва 2001.
* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./Москва «Просвещение» 1989
* Учебное пособие «Я решаю логические задачки «. Е.В.Колоесникова/Москва 2004
* Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет под редакцией П.Н.Лосева/Мосва 2005.
* Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе Л.И.Котаева/Москва 2004
* Учебное пособие «Управляем эмоциями для письменных творческих заданий» (Девина И.А.,Маштакова)/Москва 2000г
* Справочник дошкольного психолога.Г.А.Широкова /Ростов-на-Дону 2005г
* Ступеньки развития Н.Ю.Бояркина/Москва 2002
* Пособие для практических психологов «В мире детских эмоций» Т.А.Данилина.В.Я.Зедгенидзе.Н.М.Степина. /
* Тесты на готовность к школе ребенка шести-семи лет.Ю.Соколова/Москва 2002
* Учебное пособие «Медико - психолого-педагогическая служба в ДОУ» под редакцией Е А.Каралашвили/Москва 2006
* Справочник педагога-психолога.2011-20013 г в наличии 15 штук
* Пособие для педагогов «Пальчиковые игры» А Е.Белая.,

В И.Мирясова. /Москва «2003

* Руководство практического психолога «Готовность к школе» И В.Дубровина/Москва 2011
* Тренинговая программа «Здравствуй я сам» Крюкова. С В/Москва 2007г
* Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Марковская И.М/Санкт – Петербург 2002
* Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. О.Ю. Епанчинцева /Санкт-Петербург 2010г
* Пособие для педагогов и психологов программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я–ты–мы» Л.Князева./Москва 2003
* Учимся понимать людей. Учебное пособие Девина И А.Маштакова И.В/Москва 2003
* Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь.
* Мир детских эмоций. Н Л. Княжева Ярославль 2007
* Настольные игры и дидактические материалы на развития познавательных процессов.

**Оборудование и оснащение материальной базы комнаты «Лекотека»**

* Мягкие Модули
* Пуфик-кресло с гранулами 1 штука
* Детское складное кресло «Трансформер»-2 штуки
* Напольные маты- 8штук
* Коврик «Пазл» -2 штуки
* Сухой бассейн -1 штука
* Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной-1штука
* Ковер «Звездное небо» настенный **-**1 штука
* Безопасный оптико-волоконный пучок торцевого свечения «Светлячок» 1-штука
* Детское панно «Звездное небо»1 штука
* Зеркальный шар с приводом вращения 1 -штука
* Профессиональный источник света к зеркальному шару
* «Зебра-50»1-штука
* Дорожка тактильная (18 элементов)
* Набор рыбок для пузырьковой колонны **-**6 элементов
* Говорящие зеркала 2 штуки
* Акустическая тактильная панель 3 –штуки
* Интерактивная доска -1 штука
* Компьютер-1 штука.
* Модули для рисования песком1 штука
* Стол песочный 1 штука
* Модули для рисования на воде 2 –штуки
* Мольберты для рисования на стекле 3-штуки.

**3.3.Учебный план работы с детьми в рамках программы:**

* групповые
* подгрупповые
* индивидуальные

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога ДОУ и в комнате «лекотека»

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

**Продолжительность занятий** зависит от возрастной группы детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Продолжительность занятия** |
| 1 младшая | 10 минут |
| 2 младшая | 10 минут |
| средняя | 20 минут |
| старшая | 25 минут |
| подготовительная | 30 минут |

***Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:***

*Организационный этап:*

* Создание эмоционального настроя в группе.
* Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

*Мотивационный этап:*

* Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
* Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

*Практический этап:*

**(**Рефлексия, Релаксация)

**5.Список литературы**

1. Арцишевская. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников». - М., 2006.

2. Венгер А. Л., Цукерман Г.А.Психологическое обследование дошкольников – М., 2001.

3. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В.Психолого-педагогические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». - Спб. 2005.

4. Куражева Н.Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - Спб.2007.

5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1998.

6. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика в детском саду. - М., 2008.

7. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. - М., 2001.

8. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения/ под ред. М. Н. Ильиной. - Спб. 2006.

9. Семаго М. М., Семаго Н.С. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 2000.

10. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - М., 2007.

11. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М., 2007.

**Приложение 1**

**Годовой план работы педагога-психолога на 2020-2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1.    2.  3.  4.  5.    6.  7.  8.    9.  10. | **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**   * Подготовка документации на учебный год. Подборка игр, методик, психолого-педагогической литературы. * Подготовка диагностического материала для обследования детей. * Обработка и анализ результатов диагностических определений динамики развития. * Подготовка материалов для коррекционно-развивающих занятий * Формирование групп для коррекционно-развивающих работы по подготовке детей к школе. * Продолжить работу по реализации проектной деятельности «Лекотека» * Разработка рабочей программы педагога-психолога * Разработка рабочей программы коррекционно-развивающего кружка «Добрая радуга» * Создание индивидуальных карт детей старших и подготовительных групп компенсирующей направленности, находящихся на динамическом наблюдении ПМПк * Разработка адаптированных программ для детей ОВЗ * Составление перспективных планов. Разработка дидактических игр на развитие и коррекцию познавательных психических процессов и эмоциональной сферы детей.   Участие в работе ПМПКк Доу, участие в РМО  Составления заключений для предъявления на городскую ПМПк по результатам диагностики | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь-апрель  В течении года  Сентябрь-октябрь  В течении года  Сентябрь-октябрь  Сентябрь-октябрь  В течении года |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  *Психологическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития соответствии возрастным нормам.*   * Диагностика детей старших и подготовительных групп компенсирующей направленности для выявления уровня развития познавательных психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы на начало учебного года. * Скрининговая диагностика готовности к школе по методики М.Семаго. Н. Семаго в подготовительных группах массовой и компенсирующей направленности. * Мониторинг адаптации детей, поступивших в ДОУ * Диагностика детей разных возрастных групп по запросам педагогов и родителей. * Контроль за детьми, находящимися на динамическом наблюдении по ПМПк * Итоговая диагностика детей коррекционно-развивающих групп с целью определения динамики развития коррекционно-развивающей работы. * Диагностика детей подготовительных к школе групп на психологическую готовность к школьному обучению по методике Гуткиной. | Сентябрь  Ноябрь  В течении года  апрель  май |
| 1.  2.  3.  4. | **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**  *Оказание помощи педагогам.*  Психодиагностика личности педагогов по запросу администрации.  Проведение различных тренингов, семинаров, практикумов, для педагогического коллектива.   * Тренинг для молодых педагогов «Профессиональная адаптация молодого педагога» * Тренинг «Эмоционально-экспрессивное поведение педагога ДОУ * Тренинг для молодых педагогов «Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов» * Сказкотерапевтический тренинг для педагогов «Преданья старины далекой …и не очень» * Тренинг по формированию навыков снятия эффекта эмоционального выгорания «Эмоциональное выгорание педагогов»   консультация»  Оформление папок передвижек для педагогов, разработка буклетов, памяток. Оформление уголков психолога в группах.   * оформление уголков в подготовительных к школе группах * психолого-педагогическая готовность к школе. * разработка буклета «Скоро в школу мы пойдем»   Оказание помощи при проведении мероприятий, развлечений, досуга. | в течение  года    октябрь  декабрь  январь  февраль  апрель  в течение года  март  апрель  в течение года |
| 1.  2.  3.  4. | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**  *Оказание помощи родителям в вопросах развития, воспитания и обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей.*  Консультации и рекомендации по адаптации детей при поступлении в ДОУ   * консультации «Особенности возрастного развития детей раннего возраста»   Консультации по результатам проведенного диагностического обследования детей по запросам родителей.   * консультация «Особенности возрастного развития детей 3-4 лет» * анкета для родителей подготовительный групп «Готов ли ваш ребенок идти в школу.   Оказание консультативной помощи родителям по различным проблемам психологического содержания.   * Консультация «Как не бояться всего вокруг? или особенности детской тревожности» * Консультация «Демонстративные дети» * Консультация «Возраст строптивости или кризис трех лет» * Консультация «Кризис семи лет» * Беседы с родителями детей «группы риска» * Индивидуальные консультации для родителей детей сопровождаемые ПМПк * консультация «Влияние планшетов и современных гаджетов на психическое развитие ребенка» * Консультация «Детский стресс» * Консультация по проблеме «Детско-родительского отношения» * Консультация «На пороге в школу»   Выступление на родительских собраниях.   * общее родительское собрание по плану ДОУ * собрание для родителей подготовительных к школе групп «Готовность к школе» * выступление на групповых собраниях по запросу воспитателей | в течение года  сентябрь-октябрь  май  в течение года  в течение года |
|  | **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ЗПР**   * Определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК * Составление АОП (адаптированный образовательной программы) * Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия * Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. | Сентябрь  В течении года  Май |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛЕКОТЕКЕ**   * *Работа с детьми, не посещающими дошкольное учреждение с особыми нуждами и проблемами в развитии.* * Составление банка данных на детей с особыми нуждами и с проблемами в развитии. * Организация и проведение диагностики уровня актуального развития ребенка. * Подготовка и введение документации отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния. * Разработка программ и планов по коррекционно-развивающей работы с детьми. * Организация и проведение индивидуальных и групповых игровых сеансов с детьми и в совместной деятельности с родителями. * Оказание просветительской и диагностической помощи родителям. | в течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Циклограмма работы педагога-психолога на 2020-2021год** | | |
| **понедельник** | Работа в «Лекотеке» с детьми не посещающие ДОУ | 11.00-12.30 |
| Перерыв | 12.30-13.00 |
| Организационно-методическая работа. | 13.00-16.00 |
| Коррекционно-развивающее занятие с группой №8(познавательное развитие) | 16.00-16.30 |
| Индивидуальная работа с детьми | 17.00-18.42 |
| **вторник** | Подготовка кабинета. Подготовка к занятию | 8.30-9.00 |
| Проведение коррекционно-развивающего занятия с группой №7(познавательное развитие) | 9.00-10.10 |
| Коррекционно – развивающая работа с детьми ЗПР | 10.15-10.45 |
| Индивидуальная работа с детьми | 10.45-12.00 |
| Перерыв | 12.30-13.00 |
| Организационно-методическая работа | 13.00-16.12 |
| **среда** | Работа в «лекотеке» с детьми не посещающие ДОУ | 11.00-12.30 |
| Перерыв | 12.30-13.00 |
| Организационно-методическая работа. | 13.00-16.00 |
| Коррекционно-развивающее занятие с группой №8(эмоционально-волевое развитие) | 16.00-16.30 |
| Кружок | 16.30-17.00 |
| Индивидуальная работа с детьми | 17.00-18.42 |
| **четверг** | Подготовка кабинета. Подготовка к занятию | 8.30-9.00 |
| Проведение коррекционно-развивающего занятия с группой №7(эмоционально-волевое развитие) | 9.00-10.10 |
| Индивидуальная работа с детьми | 10.10.-12.00 |
| перерыв | 12.30-13.00 |
| Организационно-методическая работа | 13.00-16.12 |
| **пятница** | Работа в «Лекотеке» с детьми не посещающие ДОУ | 11.00-12.30 |
| Перерыв | 12.30-13.00 |
| Организационно-методическая работа. | 13.00-15.00 |
| Коррекционно-развивающее работа с детьми ЗПР | 16.00-16.30 |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-17.30 |
| Работа с родителями | 17.30-18.42 |

**Приложение 2**

**Календарно-Тематическое планирование занятий по программе**

**«Коррекционно-развивающих занятий по эмоциональному-волевому развитию детей**

**подготовительной группы компенсирующей направленности 2020-2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Содержание занятий** |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** | |
| **1.** | **Занятие № 1** | * Настроить на совместную работу * Создать комфортную психологическую обстановку * Совершенствовать умения различать эмоции и их проявления | *Тема: Работа с эмоциями*  Работа с эмоцией «Радость»  Работа с эмоцией  «Грусть»  Работа с эмоцией  «Страх» |
| **2.** | **Занятие № 2** | * Совершенствовать знания детей об эмоции вина-стыд * Совершенствовать умения изображать эмоцию с помощью мимики, и жестов. * Совершенствовать умение воспитанников адекватно сопоставлять поступок и эмоцию | *Тема: Эмоция «Вина –стыд*  1.Игра «Давайте поздороваемся»  (*Картотека игр по развитию эмоционально-волевой сферы№1)*  2.Слушание рассказа о поступке мальчика Вовы  3.Упражнение» Я чувствую себя виноватым, когда…» |
| **3.** | **Занятие № 3** | * Способствовать умению дифференцировать эмоцию * Снятие эмоционального напряжения | Тема: *Работа с положительными и отрицательными эмоциями.*  Игра «Угадай эмоцию»  Упражнение» Шалдай болтай»  (*Картотека игр по развитию эмоционально-волевой сферы№2*)  Игра «Назови эмоцию» |
| **4.** | **Занятие № 4** | * Развивать групповую сплоченность; * Обобщить и расширить представление об основных эмоциях и чувствах * Способствовать формированию желания искать способы выхода из эмоционального напряжения * Закрепление эмоции «удивление» | *Тема: Эмоции и чувства*  Игра «Встаньте все те, кто…»  Упражнение «Взаимное приветствие»  Чтение шуточного стихотворения  Работа с эмоцией «Удивление» |
|  |  | **НОЯБРЬ** | |
| **5.** | **Занятие № 5** | * Повышать у детей уверенность в себе; * Закрепить знаний об эмоции грусти и печали | *Тема: Закрепление знаний об эмоциях*  Упражнение «Как ты себя чувствуешь»  (*Картотека игр по развитию эмоционально-волевой сферы3*)  Работа с эмоцией грусти и печали  Игра «Играем по ролям» |
| **6.** | **Занятие № 6** | * Совершенствовать умение выражать дружеские чувства с помощью мимики и пантомимики. * Расширить представления детей об основных эмоциях (радость, грусть, удивления, злость, страх, стыд) | *Тема: Учимся выражать эмоции*  Упражнение «Встаньте все те кто…»  (*Картотека игр по развитию эмоционально - волевой сферы4*)  Игра «Комплименты»  Игра «Лото настроений»  Пантомимика «Работа с иллюстраций»  Упражнение «Беседа по вопросам»  Упражнение «Решение жизненных ситуаций» |
| **7.** | **Занятие № 7** | * Расширять представления детей об эмоциях * Научить определять эмоциональное-состояние других людей * Воспитывать культуру общения | *Тема: Эмоции - внутренние друзья и враги*  1Упражнение «Волшебные средства понимания»  (*Картотека игр по развитию эмоционально - волевой сферы4*)  2.Разминка «Что это»?  3.Работа по вопросам  4.Работа с понятиями эмоции  5.Игровая ситуация «Прошу прощения» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **8.** | **Занятие № 8** | * Совершенствовать умение высказывать и обосновывать свои суждения * Развивать способности работать руками * Развивать коммуникативные умения, групповую сплоченность, сотрудничество. | *Тема: Учимся любить*  1.Упражнение «Подарок на все»  2.Игра «Имя и движение»  3.Игра» Хорошее настроение  Игра «Разные чувства»  Игра «Хорошие известия» |
| **9.** | **Занятие № 9** | * Познакомить детей с понятием темперамент * Продолжать знакомить с положительными и отрицательными эмоциями * Способствовать формированию первоначальных представлений о темпераментах человека | *Тема: Эмоции и темперамент*  Беседа по теме занятия  Эмоции это?  Как выглядят различные эмоции?  Работа с картинками (пинтограмами)  Физкультминутка «Изобрази эмоцию |
| **10.** | **Занятие № 10** | * Познакомиться с чувством агрессии * Продолжить работу по формированию адекватных эмоциональных проявлений. * Научить определять свое эмоциональное состояние | *Тема: Эмоциональное состояния. и приемы* *саморегуляции*  Упражнение «Обида, Гнев, страх  Упражнение» Создаем хорошее настроение  Игра» Изобрази эмоцию»  Игра» Собери и угадай» |
| **11.** | **Занятие №11** | Совершенствовать знания обучающихся о видах эмоций (положительных и отрицательных).  Совершенствовать умение управлять эмоциями.  Активизировать работу по развитию мимики и эмоционально-выразительных движений. | *Тема: Эмоции и здоровье*  Приветствие песня «Улыбка»  Чтение рассказа «Скучный человек».  Игра «Угадай эмоцию».  Игра «Клякса». |
|  | **ЯНВАРЬ** | | |
| **12** | **Занятие № 12** | * Совершенствовать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать его в мимике * Совершенствовать умения различать эмоции по их проявлениям. * Совершенствовать выразительность мимики в процессе проигрывания различных эмоциональных состояний * Обучить детей способам регуляции своих эмоций (снятие психоэмоционального напряжения, страхов, умение изменить свое настроение) | *Тема: Узнай эмоции по лицу*  Работа с эмоцией «Радость»  Работа с эмоцией «Грусть»  Игра «Собери и угадай».  Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». |
| **13.** | **Занятие № 13** | * Формировать умение передавать эмоциональные состояния в со-ответствии с ситуацией * Закрепить знания об эмоции удивления,зависть,печаль | *Тема: Эмоции и чувства*  1.Чтение шуточного стихотворения детьми.  Работа с эмоцией удивления  2.Работа с эмоциями грусти и печали  3.Работа с чувством зависти  Работа с эмоцией обиды |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **14.** | **Занятие № 14** | * Формирование у детей доброжелательного поведения; * Развивать эмоциональную произвольность, мимику, жесты, присущие эмоции “Радость”; * Ччить конструктивным способам управления собственным поведением, снимать напряжение. | *Тема: Радость; хорошее настроение”.*  Игра “Приветствие”.  Упражнение» Давайте поздороваемся»  *(Картотека игр по развитию эмоционально-волевой сферы№5)*  Тренинговая игра: “Угадай и покажи настроение”.  Игра “Художники”.  Игра “Переодевали  ”. Релаксационное упражнение “Веселый торт”. |
| **15.** | **Занятие № 15** | * Закрепление с чувства удивления; * Закрепление мимических навыков. | *Тема: Удивление*  Стр. 68 с программы Крюковой |
|  | **МАРТ** | | |
| **16** | **Занятие №16** | * Развитие социальной компетентности, понимания силы добра в отношениях с людьми, учить дошкольников ценить хорошие поступки, хорошие отношения | *Тема: Чудесная сила доброты»*  Приветствие  Чтения стихотворения о маленьком мальчике»  Беседа с детьми: «Откуда приходит доброта?»  Игра «Большое желание»  Упражнение «Отличия»  Рисование «Цветок доброты» |
| **17** | **Занятие №17** | * Закрепление умения различать чувства. | Закрепление знаний о чувствах  Стр. 74 по Программе Крюковой |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **18** | **Занятие №18** | * Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы * Развитие умения саморегуляции, саморасслабления для сброса напряжения. | *Тема: Развитие навыка контроля над своими чувствами”*  Упражнение «Как ты себя чувствуешь».  (Картотека игр по развитию эмоционально-волевой сферы№5)  Упражнение “Эстафета хороших известий”.  Упражнение  Чтение рассказа с использованием материала из методического пособия Хухлаевой О.В. Лесенка радости.  “ Игра:Хочухалки”. |
| **19** | **Занятие №19** |  |  |
| **20** | **Занятие №20** |  |  |
| **МАЙ** | | | |
| **21** |  | **ДИАГНОСТИКА** |  |

**Приложение №4**

**Календарно-тематическое планирование занятий по познавательному развитию детей подготовительной группы компенсирующей направленности**

**2020-2021год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **Темы** | **Задачи** | **Материалы и задачи по упражнениям** | **Содержание** |
| 1. «Осень» | Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Учить узнавать и называть признаки времени года.  Развивать познавательные психические процессы.  Расширять и закреплять представления детей  о временах года. | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие:  внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки;  произвольности, тонкой моторики  -упражнять в счете,  -развитие словесно-логического мышления  Физкультминутки, логоритмические упражнения, пальчиковая и зрительная гимнастика на развитие психомоторных способностей и профилактики переутомления | Приветствие «Знают все, что дошколята-любопытные ребята!»  Упр. «Угадай- какое время года на картине?»  Упр. с ножницами «Вырежи листик по контуру»  Игра «Листопад»  Упр. «Чего не хватает?»  Игра «Форма-движение»  Упр. Сосчитай, сколько листочков?» (зашумленные рисунки)  Упр. «Назови- какого цвета лист?» (счет, предыдущее число)  Физ. минутка «Во дворе стоит сосна…»  Упр. «Дополни набор»  Пересказ рассказа «Осень»  Упр. «Что за чем следует?»  «Всем, всем- до свиданья!» |
| 2. «Овощи» | Развивать умение составлять последовательный рассказ по теме, с опорой на картинки развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Расширять и закреплять представления детей  об овощах. | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие:  внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки;  тонкой моторики  -развитие слуха-моторной координации Физкультминутки, логоритмические упражнения, пальчиковая и зрительная гимнастика на развитие психомоторных способностей и профилактики переутомления | Приветствие «Знают все, что дошколята-любопытные ребята!»  Упр. «Что прячется в рисунке?» или «Как назвать одним словом?»  Упр. «Найди сходство и различия»  Игра «Раз-два-не зевай, быстро овощ называй!»  Игра «Готовим салат»  Упр. «Рисуем по точкам «Овощи»  Упр. «Запомни и повтори»  «Всем, всем- до свиданья!» |
| 3. «Фрукты» | Развивать умение составлять последовательный рассказ по теме, с опорой на картинки развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.  Расширять и закреплять представления детей  о фруктах. | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: развитие психомоторных способностей,  восприятия, внимания, памяти, речи, мышления,  - тренировка тонкой моторики  - развитие произвольного поведения и самоконтроля  Физкультминутки, логоритмические упражнения, пальчиковая и зрительная гимнастика на развитие психомоторных способностей и профилактики переутомления | Приветствие «Знают все, что дошколята-любопытные ребята!»  Игра «Собери картинку»  Игра «Передай яблоко»  Упр. «Дорисуй яблоко»  Игра «Красный, желтый, зеленый»  Игра «Делай так!»  Упр. «Сравнение двух предметов» Яблоко/груша  Задача- стихи  Упр. «Обведи по контуру»  Игра «Домино «Фрукты»»  Игра «Цепочка»  «Всем, всем- до свиданья!» |
| 4. «Растения: деревья, кусты, травы» | Развивать интерес детей к окружающему миру.  Прививать любовь к природе.  Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе  Развивать познавательные психические процессы | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: -развитие:  речи, памяти, произвольности движений, тонкой моторики, внимания мышления. Физкультминутки, логоритмические упражнения, пальчиковая и зрительная гимнастика на развитие психомоторных способностей и профилактики переутомления | Приветствие «Знают все, что дошколята-любопытные ребята!»  «Угадай-ка!»  Игра «Раз, два- мяч держи, что в лесу растет, скажи!  Игра слово-движение «Дерево, куст, трава»  Упр. «Найди отличия»  Игра «Назови дерево»  Упр. «Обведи по контуру»  Игра «Дополни набор»  Логоритмика «Деревья»  Упр. «Разложи по порядку»  Игра с мячом «Я знаю пять…»  «Всем, всем- до свиданья!» |
| 5. «Чем пахнут ремесла «  «Профессии»  Кем хочу стать | Расширять и закреплять представления детей  о труде взрослых и их роли для общества, семьи.  Поддерживать интерес к профессии родителей, стимулировать к самостоятельному познавательному исследованию, поиску ответов на интересующие вопросы. | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи;  - тренировка тонкой моторики  -тренировка слуховой памяти и пространственной ориентировки;  Физкультминутки. | Приветствие «Знают все…»  Игра «Собери картинку»  Упр. «Угадай-ка!»  Игра «Повар»  Упр. «Угадай-ка!»  Игра «Учитель и ученики»  Игра-разминка «Прочь прогоним лень и скуку…»  Упр. «Угадай-ка!»  Упр. «Нарисуй по трафарету»  Игра «Карусели» стр.34  Упр. «Угадай-ка!»  Упр. «Фотографируем»  Игра «Угадай профессию по описанию»  «Всем, всем- до свиданья!» |
| 6 «Профессии» | Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  Развивать ролевые предпочтения детей умение строить свое поведение, придерживаясь роли, воспитывать уважение к труду других людей. | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи  - развитие эмоционально-выразительных движений;  Физкультминутки. | Приветствие «Знают все…»  Упр. «Что лишнее?»  Упр. «Зашумленные предметы»  Упр. «Угадай-ка!»  Упр. «Расскажи по картинкам»  Игра «Пожарники»  Упр. «Угадай-ка!»  Упр. «Чего больше?»  Игра «Какой профессии предмет?»  Игра «Море волнуется…»  Игра «Я знаю пять профессий»  «Всем, всем- до свиданья!» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| «Транспорт» | Расширять и закреплять представления детей  о видах транспорта.  Поощрять использование имеющихся знаний в играх.  Привлекать детей к моделированию и организации игровой среды по своему воображению.  Развивать психические процессы | Игры и задания (дидактические, развивающие, подвижные) на: - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи  -упражнять в работе по образцу;  - тренировка тонкой моторики  Физкультминутки, | Приветствие «Знают все…»  Упр. «Что ты видишь на картинке?»  Упр. «Поезд и вагоны»  Упр. «Закрась по памяти»  Физ.минутка «Поезд»  Игра «Что изменилось?»  Упр. «Выложи картинку по образцу»  Игра «Цвет-движение»  Упр. «Вариативность мышления»  Игра «Светофор»  «Всем, всем до свидания!» |
| «Дикие животные» Дальнего востока | Расширять и закреплять представления детей  о дикой природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе  Развивать познавательные психические процессы | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие)  на: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи  -упражнять в работе по образцу;  - тренировка тонкой моторики  Физкультминутки, | Приветствие «Знают все…»  Упр. «Угадай-ка!»  Упр. «Сложи фигуру по образцу»  Упр. «Кто чей детеныш?»  Упр. «Цифра-цвет»  Игра «Лиса»  Упр. «Веселая задача про зайчат» стр.95 Упр. «Угадай-ка!» Игра-лабиринт «Ежик»  Игра «Море волнуется…»  Упр. «Собери для белки грибы» Упр. «Поиск девятого» стр.96 «Всем, всем до свидания!» |
| Мы на ферме побывали там животных повидали | Расширять и закреплять представления детей о домашних животных и птицах.  О труде людей по уходу за ними.  Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.  Развивать мелкую моторику, познавательные процессы.  Воспитание ответственности. | Приветствие «Знают все, что дошколята-любопытные ребята!»  Игра «Кто лишний»  Упр. «Найди каждому свой домик»  Упр. «Цифры»  Физ. минутка «Лохматый пес»  Упр. «Собери картинку»  Игра «Животное и детеныш»  Упр. «Лабиринт»  Игра «Запрещенное движение»  Упр. «Дополни набор»  Упр. «Рисуем по точкам»  «Всем, всем- до свиданья!» | |  |
| «Дни недели» | Расширять и закреплять представления детей  о календаре.  Формирование способности ориентироваться во времени.  Развивать умение планировать свои дела в д/с по дням недели, развивать произвольность познавательных процессов, опосредованную память. | Приветствие «Знают все…»  Стихе Б. Заходера «Жила была Муха…»  Упр. «Что за чем следует?»  Игра «Что изменилось?»  Упр. «Какой день?»  Игра «Лови-бросай, дни недели называй!»  Упр. «Семь цветов радуги»  Игра «Цепочка» «Всем, всем- до свиданья!» | |  |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| Дружат дети на всей планете  «Буратино в гостях у Знайки!» | Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.  Формировать умение вести диалог  учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.  Поддерживать у детей желание сотрудничать. | Приветствие «Знают все…»  Упр. «Угадай-ка!»  Упр. «Что прячется в рисунке?»  Игра «Передай игрушку»  Упр. «Чем похожи?»  Игра-танец «Если нравится тебе, то делай так!» стр.109  Упр. «Кто лишний?»  Упр. «Раскрась по образцу»  Физ. минутка «Буратино»  Игра «Пожалуйста» стр.124  Упр. «Расставь картинки по порядку» Игра «Собери картинку»  Игра «Подарки»  «Всем, всем до свидания!» | |
| Это -я | Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».  Развитие у него представлений о себе, качествах своего характера.  Продолжать формирование чувства принадлежности к группе сверстников.  Поддерживать у детей интерес к друг другу, воспитывать культуру общения в играх. | Приветствие  «Передай улыбку»  «Молекулы»  «Это Я- такой…»  «Я есть, я буду»  «Зеркало»  «Красивое имя»  «Жил –был один мальчик (девочка)»  «Клеевой дождик»  «Найди свою половинку» | |
| «Одежда» | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: -Упражнять в порядковом счете;  - развитие пространственной ориентировки;  -упр-ть детей в получении следующего числа путем прибавления единицы  -развитие мышления, памяти, речи Физкультминутки…. | Приветствие «Знают все, что дошколята-любопытные ребята!»  Упр. «Кукла примеряет платья»  Игра «Что изменилось?»  Игра «Ты загадку отгадай, кто во что одет, узнай!»  Упр. «Вешаем платья на вешалку в шкаф»  Игра с мячом «Четыре»  Упр. «Рукавички»  Игра «Найди пару»  Игра «Передай рукавичку»  Упр.«Мышление. Вариативность»  «Всем, всем- до свиданья!» | |
| «Обувь» | Расширять и закреплять представления детей  об сезонной обуви (о её видах и назначении). Развивать умение составлять небольшой рассказ по теме занятия с опорой на картинки (мнемотаблицы).  Развивать познавательные процессы и мелкую моторику. | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на:  -развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу,  -развитие мышления, памяти, речи восприятия  -Упражнять в порядковом счете;  пространственной ориентировке;  -развитие психомоторных способностей  Физкультминутки…. | Приветствие «Знают все, что дошколята-любопытные ребята!»  Упр. «Что это?» или «Как назвать одним словом?»  Упр. «Число и цифра «5»»  Игра «Число-движение»  Игра «Найди пару»  Игра «Одинаковые носочки»  Упр. «Вырежи силуэт обуви»  Игра «Игра «Ты загадку отгадай, кто во что обут, узнай!»  Упр. «Мышление. Вариативность»  Упр. «Что лишнее?»  Игра «Что изменилось?»  «Всем, всем- до свиданья!» |
| «Головные уборы» | Расширять и закреплять представления детей  о головных уборах.  Содействовать проявлению и развитию в играх произвольного поведения, ассоциативно-образного и элементов логического мышления. | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие восприятия  -Упражнять в порядковом счете;  - развитие пространственной ориентировки;  -упр-ть детей в получении следующего числа путем прибавления единицы  -развитие психомоторных способностей  -развитие мышления, памяти, речи  Физкультминутки…. | Приветствие «Знают все…»  Упр. «Что это?» или «Как назвать одним словом?»  Упр. «Форма, цвет, размер»  Игра «Цвет-движение»  Задание «Соедини цифру с нужным множеством предметов»  Игра «Шляпа»  Задание «Расположи в порядке возрастания»  Игра «Что изменилось?»  Игра «Волшебная шапка»  Игра с платком.  Упр. «Помоги детям надеть головные уборы (каждому-свой) или «Запутанные линии»  Упр. «Что лишнее?»  «Всем, всем- до свиданья!» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| «Зима» | Расширять и закреплять представления детей  о зимнем времени года: природных и погодных признаках, зимних праздниках, зимних видах спорта, зимних забавах. Развивать в игре сообразительность, умение самосто-ятельно решать поставленную познавательную задачу. | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие:  внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки;  произвольности, тонкой моторики  -упражнять в счете,  -развитие словесно-логического мышления Физкультминутки. | Приветствие «Знают все…»  Упр. «Угадай, какое время года?»  Игра «Вопрос-ответ»  Упр. «Найди отличия»  Релаксация «Снежинки»  Упр. «Поиск девятого»  Физ.минутка «Запорошила дорожки…»  Игра «Что мы делали не скажем, а покажем»  Упр. «Разложи по порядку»  Упр. «Снежные фигуры»  «Всем, всем- до свиданья!» |
| «Зимующие птицы» | Расширять и закреплять представления детей  о зимующих птицах.  Поддерживать интерес к наблюдениям за ними. Учить детей рассказывать о том, что видели.  Развитие познавательных психических процессов. | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие:  внимания, памяти, восприятия, пространственной ориентировки;  произвольности, тонкой моторики  -упражнять в счете,  -развитие словесно-логического мышления,  -воспитание гуманного отношения к птицам Физкультминутки. | Приветствие «Знают все…»  Игра «Собери картинку»  Игра «Найди свой домик»  Упр. «5 воробьев»  Упр. «Закономерность»  Игра «Воробушки и автомобиль»  Упр. «Найди отличия»  Упр. «Обведи по контуру»  Игра «Стуки-постуки»  Упр. «Расскажи по картинке»  «Всем, всем- до свиданья!» |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| «Дни недели» -2 | Расширять и закреплять представления детей  о календаре.  Формирование способности ориентироваться во времени.  Развивать умение использовать в речи названий дней недели, развивать произвольность познавательных процессов. | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на:  -чтение и заучивание стихов про дни недели;  - развитие:  внимания, памяти, мышления, речи, восприятия; -закреплять понятия «Следующий» и «Предыдущий».  Физкультминутки | Приветствие «Знают все…»  Стих-е «Емелина неделя»  Упр. «Что, за чем следует»  Игра «Что изменилось?»  Игра «Лови-бросай, дни недели называй!»  Упр. «Запомни и повтори»  Упр. «Расскажи по картинкам»  Упр. «Семь цветов радуги»  Игра «Вопрос-ответ»  «Всем, всем- до свиданья!» |
| «Сутки» | Уточнять представления детей  о временах суток.  Учить детей ориентироваться по стрелкам часов.  Развивать умение планировать свой режим дня, знакомить детей с различными знаками и символами, развивать ассоциативную память. | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие способностей в ориентировке во времени,  - развитие:  внимания, памяти, мышления, речи восприятия  -развитие произвольности, координации, ориентировки в пространстве. Физкультминутки, | Приветствие «Знают все…»  Игра «Время суток-движение»  Упр. «Что, за чем следует»  Игра «Разложи по порядку»  Физ.минутка «Часы»  Игра «Что мы делали не скажем…»  Игра «День –ночь»  Игра «Лови-бросай, время суток называй!»  «Всем, всем- до свиданья!» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| «Посуда» | Расширять и закреплять представления детей  о посуде (её истории, многообразии).  Продолжать развивать эстетическое восприятие, воспитывать культуру приёма пищи. развивать познавательный интерес. | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие:  внимания, памяти, мышления, речи восприятия, пространственной ориентировки;  произвольности, тонкой моторики,  самоконтроля  Физкультминутки. | Приветствие «Знают все…»  Игра «Собери картинку» или «Что это?»  Упр. «Найди различия»  Игра «Шуточный оркестр»  Упр. «Расставим тарелки на полку» (в порядке убывания)  Упр. «Что изменилось?»  Игра «Цвет-движение»  Упр. «Сервируем стол»  Упр. «Рисуем по точкам-«Посуда»»  Игра «Цепочка»  «Всем, всем- до свиданья!» |
| «Мебель» | Расширять и закреплять представления детей  о предметах мебели.  Развивать координацию и произвольность движений, умение ориентироваться в пространстве.  Развивать конструкторские способности в играх, привлекать детей к моделированию и организации игровой среды, образовательного пространства по своему воображению. | Приветствие «Знают все…»  Упр. «Что прячется в рисунке?»  Упр. «Дорисуй, чего не хватает»  Игра «Волшебный стул»  Чтение рассказа «Четырьмя»  Игра  «Запрещенное движение»  Разучивание стихотворения «Делал Егорка с мамой уборку…»  Упр. «Найди цифру «4» и обведи кружком»  Упр. «Что лишнее?»  Игра «Цепочка»  «Всем, всем- до свиданья!» | |
| «Инструменты» | Расширять и закреплять представления детей  об орудиях труда и инструментах, и их назначении.  Формировать способность устанавливать причинно-следственные связи.  Развивать ассоциативную. Опосредованную память. | Приветствие «Знают все…»  Упр. «Кто больше назовет!»  Упр. «Обведи по контуру»  Игра «Цепочка»  Игра «Чей инструмент?»  Игра «Пила»  Физ.минутка«Кисти взяли маляры…»  Логоритмика «Тук-тук строим дом»  Игра «Лучший слушатель»  Игра «Что изменилось?»  Игра «Предмет-движение»  Упр. «Запомни и нарисуй»  «Всем, всем- до свиданья!» | |
| **МАРТ** | | | |
| Неделя детской книги | Развитие речи(показ презентации, беседа)  Художественно -эстетическое | Игра «Кого не хватает»  Игра «Продолжи ряд»  «Найди вторую половинку»  Игра «Анаграммы»  Игра «Четыре стихии» | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| «Весна» | Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружаю-щего мира. Учить узнавать и называть признаки времени года.Расширять и закреплять представления детей  о временах года, развивать познавательные процессы. | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи;  -развитие умения ориентироваться во времени и пространстве  Физкультминутки. | Приветствие «Знают все…»  Упр. «Отгадай загадку!  Упр. «Расскажи по картинке»  Игра «Что сначала, что потом?»  Игра «Собери картинку»  Физ.минутка «Цветы»  Упр. «Выложи цветок из геом. фигур»  Игра «Цветик-Пятицветик»  Игра «Дополни набор»  «Всем, всем до свидания!» |
| «Птицы» | Расширять и закреплять представления детей  о повадках птиц.  Учить детей по картинкам, различать и называть птиц, придумывать свои истории про птиц. | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи  -упражнять в работе по образцу;  - тренировка тонкой моторики  Физкультминутки, | Приветствие «Знают все…»  Упр. «Угадай, чей голос?»  Упр. «Кто где сидит?»  Игра «Что изменилось?»  Игра «Ветер и птицы»  Упр. « Выложи картинку «Аист» по образцу»  Физ.минутка «Аист длинноногий»  Упр. «Найди различия»  Упр. «Вариативность мышления»  «Всем, всем до свидания!» |
|  |  |  |  |
| **МАЙ** | | | |
| «Насекомые» | Расширять и закреплять представления детей  о насекомых.  Развивать наблюдательность, любознательность  Учить созерцать красоту окружающего мира не нарушать его гармонии.  Развитие познавательных психических процессов. | Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи  -упражнять в работе по образцу;  - тренировка тонкой моторики  -тренировка зрительной памяти,  Физкультминутки | Приветствие «Знают все…»  Упр. «Угадай-ка!»  Игра «Собери картинку»  Упр. «Сложи фигуру по образцу»  Упр. «Найди одинаковые...»  Игра «Цвет-движение»  Упр. «Симметричный рисунок»  Физ. мин-ка «Муравьи» с.111  Упр. «Поможем Мухе-Цокотухе посчитать денежки»  Упр. «Поиск девятого»  Игра «Цепочка»  «Всем, всем до свидания!» |
| **ДИАГНОСТИКА** | | | |
|  |  |  |  |

**Приложение №5**

**Календарно-Тематическое планирование занятий по программе «Коррекционно-развивающие занятия по познавательному развитию детей старшей группы» В.Л Шарохина**

**2020-2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Содержание занятий** |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** | |
| **1.** | **Занятие № 1** | * Развитие слухового и зрительного восприятия. * Развития внимания и памяти. * Развитие мышления и речи (расширение и активация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). * Развитие общей и мелкой моторики. * Совершенствование коммуникативных навыков. * Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1. Ритуал приветствия – «Комплимент другу» 2. Беседа «Осенние месяцы, приметы осени» 3. Упражнение «Раскрась зонтик» 4. Упражнение «Обобщение» 5. Упражнение «Найди фигуру, поставь знак» 6. Составление рассказа по сюжетным картинкам 7. Игра «Пожалуйста» 8. Ритуал прощания. |
| **1.** | **Занятие № 2** | * Развитие слухового и зрительного восприятия. * Развития внимания и памяти. * Развитие мышления и речи (расширение и активация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). * Развитие общей и мелкой моторики. * Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. * Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1. Ритуал приветствия – «Ласковые слова» 2. Упражнение «Осенние приметы» 3. Упражнение «Будь внимательным» 4. Игра «Птицы улетают на юг» 5. Игра «Любимое животное» 6. Ритуал прощания – «Комплименты» |
| **2.** | **Занятие № 3** | * Развитие слухового и зрительного восприятия. * Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. * Развитие слуховой и зрительной памяти. * Развитие мышления и речи (активация о обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). * Совершенствование коммуникативных навыков. * Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1. Ритуал приветствия. 2. Рассматривание иллюстрации к сказке «Маша и медведь» 3. Упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай» 4. Упражнение «Построй домик» 5. Упражнение «Выбери дорожку» 6. Ритуал прощания. |
| **2.** | **Занятие № 4** | * Развитие слухового и зрительного восприятия. * Развитие внимания и наблюдательности. * Совершенствование элементарных математических представлений. * Развитие мышления и речи (расширение и активация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). * Развитие общей и мелкой моторики. * Совершенствование коммуникативных навыков. * Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1. Ритуал приветствия – «Ласковые слова» 2. Упражнение «Теремки» 3. Упражнение «Соедини точки по порядку» 4. Упражнение. «Кто здесь лишний» 5. Ритуал прощания. |
| **3.** | **Занятие № 4** | * Развитие слухового и зрительного восприятия. * Развитие внимания и наблюдательности. * Развитие слуховой и зрительной памяти. * Развитие мышления и речи (расширение и активация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). * Развитие общей и мелкой моторики. * Совершенствование коммуникативных навыков. * Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1. Ритуал приветствия – «Ласковые слова» 2. Упражнение «Запомни фигуры и знаки» 3. Упражнение «Дом и сад» 4. Упражнение «Собирание разных картинок» 5. Игра «Кто самый внимательный» 6. Ритуал прощания – «Комплименты» |
|  |  |  |  |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **5.** | **Занятие № 5** | * Развитие слухового и зрительного восприятия. * Развития внимания и памяти. * Развитие мышления и речи (расширение и активация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). * Развитие общей и мелкой моторики. * Совершенствование коммуникативных навыков. * Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1. Ритуал приветствия – «Ласковые слова» 2. Упражнение «Подбери подходящее слово» 3. Упражнение «Лишний предмет» 4. Упражнение «Найди ворон» 5. Упражнение «Продолжи ряд» 6. Игра «Пятнашки по кругу». 7. Ритуал прощания. |
|  |  |  |  |
| **7** | **Занятие № 7** | * Развитие слухового и зрительного восприятия. * Развития внимания и памяти. * Развитие мышления и речи (расширение и активация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). * Развитие общей и мелкой моторики. * Совершенствование коммуникативных навыков. * Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1. Ритуал приветствия – «Ласковые слова» 2. Упражнение «Нарисуй, что запомнил» 3. Упражнение «Расскажи о предмете» 4. Упражнение «Догадайся о ком речь» 5. Игра «Сказочные герои». 6. Ритуал прощания. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **18.** | **Занятие №1 8** | * Развитие слухового и зрительного восприятия. * Развития внимания и памяти. * Развитие мышления и речи (расширение и активация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). * Развитие общей и мелкой моторики. * Совершенствование коммуникативных навыков. * Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1. Ритуал приветствия – «Ласковые слова» 2. Упражнение «Ответь на вопрос» 3. Упражнение «Рассмотри, запомни, назови» 4. Упражнение «Расставь картинки в нужной последовательности» 5. Игра «Пятнашки по кругу» 6. Ритуал прощания. |
| **9.** | **Занятие № 9** | * Развитие внимания и восприятия. * Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. * Развитие мимики и пантомимики. * Развитие фантазии и воображения. * Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. | 1. Ритуал приветствия.  2.Игра «Четвертый лишний»  4.Прослушиваниесюжета мультфильма «А просто так»  5. Продолжи предложение к сюжету мультфильма «А просто так».  6. Ритуал прощания – «Волшебный туннель» |
| **10.** | **Занятие № 10** | * Развитие внимания и восприятия. * Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. * Развитие мимики и пантомимики. * Развитие фантазии и воображения. * Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. | 1. Ритуал приветствия 2. Рассказывание сказки «Красная Шапочка» на новый лад. 3. Инсценирование сказки «Красная Шапочка» Упражнение «Нарисуй чувство радости» 4. Обсуждение рисунков. 5. Ритуал прощания - «Волшебный туннель» |
| **11.** | **Занятие № 11** | * Развитие внимания и восприятия. * Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. * Развитие мимики и пантомимики. * Развитие фантазии и воображения. * Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. | 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Что перепутал художник 3. Слушание и обсуждение сказки «Обида» 4. Игра «Мышь и мышеловка» 5. Ритуал прощания - «Волшебный туннель» |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **12** | **Занятие № 12** | * Развитие внимания и восприятия. * Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. * Развитие мимики и пантомимики. * Развитие фантазии и воображения. * Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. | 1. Ритуал приветствия. 2. Придумывание своей сказки. 3. Упражнение «Салют» 4. Упражнение «Запомни и повтори» 5. Ритуал прощания - «Волшебный туннель» |
| **13.** | **Занятие № 13** | * Развитие внимания и восприятия. * Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. * Развитие мимики и пантомимики. * Развитие фантазии и воображения. * Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. | 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Зачеркни лишнее» 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Чтение и обсуждение сказки «Лиса и Журавль». 5. Инсценирование сказки «Лиса и Журавль». 6. Упражнение «Потрогай и расскажи о своих ощущениях и чувствах». 7. Ритуал прощания - «Волшебный туннель» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **14.** | **Занятие № 14,15** | * Развитие внимания и восприятия. * Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. * Развитие мимики и пантомимики. * Развитие фантазии и воображения. * Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. | 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Четвертый лишний « 3. Рассказ «Волшебный цветок» 4. Релаксационное упражнение. 5. Обсуждение рассказа «Волшебный цветок» 6. Придумывание и рассказывание своей сказки по цепочке. 7. Игра «Колечко». 8. Ритуал прощания. |
| **16** | **Занятие № 16** | * Развитие внимания и восприятия. * Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. * Развитие мимики и пантомимики. * Развитие фантазии и воображения.   Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. | 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Найди 6 отличий» 3. Прослушивание и обсуждение сказки «Гуси-лебеди» 4. Инсценирование сказки «Гуси-лебеди». 5. Игра «Я взрослый» 6. Обсуждение игры «Я взрослый». 7. Ритуал прощания. |