

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 9 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕН
Приказом и.о. заведующего
учреждением № 473-Д
от «06» августа 2018 г.

Публичный доклад за 2017-2018 учебный год

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 07
от «02» августа 2018 г.

1. Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска расположен по адресу: г. Амурск, проспект Мира 22 б, находится в типовом здании, который сдан в эксплуатацию в 1985 года. Учредителем образовательного учреждения является администрация Амурского муниципального района Хабаровского края, которая делегировала свои полномочия управлению образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края в лице и.о. начальника управления образования Сиденковой Натальи Егоровны. Исполняет обязанности заведующего учреждением с 16 марта 2018 года Фомина Юлия Андреевна.

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, а также законами и иными нормативными актами Хабаровского края, правовыми актами государственных органов управления образованием Российской Федерации и Хабаровского края, нормативными актами органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями Учредителя, Уставом Учреждения, утвержденном 07.12.2015 № 516, лицензией на право ведения образовательной деятельности от 09.02.2016 № 2207.

Дошкольное учреждение имеет статус: дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида. Режим работы 12 часов, ежедневно с 7.00 до 19.00, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

Дошкольное учреждение реализует образовательную программу ДО, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). При разработке образовательной программы ДОУ учитывались концептуальные положения комплексной программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой. Коррекционное образование в группах компенсирующей направленности осуществляется по «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

Образовательный процесс дополняется рядом парциальных программ:

Образовательная область	Парциальная программа	Автор
Художественно-эстетическое развитие	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»	И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Безопасность»	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б. Стеркина

Физическое развитие	Программа «Как воспитать здорового ребенка»	В.Г. Алямовская
---------------------	---	-----------------

В дошкольном общеобразовательном учреждении функционируют одна адаптационная группа для детей раннего возраста. Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение, работает консультационный пункт, в котором может любой родитель получить консультацию, как педагогического характера, так и психологического. Для обеспечения диагностико - коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), действующий на основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется, как по инициативе родителей в их присутствии, так и сотрудников учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей), заверенного в установленном порядке.

Образовательный процесс в детском саду включал реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской.

2. Состав воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Мощность плановая 280 детей, фактически 285. Средняя посещаемость в течение учебного года составила 76 % . Общее количество воспитанников на 31.12.2017 г. – 279.

В дошкольном учреждении 12 возрастных групп, в которых воспитывается 279 детей, из них:

- 8 групп общеразвивающей направленности, в т.ч.:

- для детей до 3-х лет – 2 группы (45 детей);
- для детей 3-7 лет – 6 групп (147 детей);

-2 группы компенсирующей направленности, в т.ч.:

- для детей 3-7 лет (41 ребенок);

- 2 группы оздоровительной направленности, в т.ч.:

- для детей до 3-х лет – 1 группа (23 ребенка);
- для детей 3-7 лет – 1 группа (23 ребенка).

Средняя наполняемость групп 23-24 ребенка.

99% воспитанников живут рядом с детским садом.

3. Структура управления ДОУ

В Учреждении имеются коллегиальные органы управления, которые создаются в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии в Учреждении локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- общее родительское собрание;
- управляющий совет Учреждения

Адрес сайта: [amurskdetsad9. Ucoz.ru](http://amurskdetsad9.Ucoz.ru)

Адрес электронной почты: det_sad_9@mail.ru

Учредитель: администрация Амурского муниципального района в лице управления образования Амурского муниципального района Хабаровского края.

Основной формой самоуправления в Учреждении является Общее собрание трудового коллектива, в основе работы которого лежит «Положение об общем собрании трудового коллектива», принимаются локальные акты в соответствии с компетенцией Общего собрания, ведутся протоколы общих собраний.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Учреждения, в основе работы которого лежит «Положение о Педагогическом совете». Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, принимаются на Педагогическом совете.

Одним из органов самоуправления Учреждением является Родительское собрание, который действует на основании «Положения об общем родительском собрании».

- **Общее собрание работников** — представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ, оно создается в целях развития и совершенствования деятельности ДООУ, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
- **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- **Управляющий Совет** — является представительным органом всех участников образовательного процесса и является постоянно действующим выборным представительным органом ДООУ, создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.
- **Родительское собрание** (далее – Собрание) – коллегиальный орган общественного самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

В состав Собрания входят все родители (законные представители) воспитанников.

На заседания Собрания могут быть приглашены педагогические, медицинские и другие работники Учреждения, представители общественности, учредителя.

Срок полномочий Собрания бессрочный.

Задачи Собрания:

- организовывать совместную работу родительской общественности и Учреждения по реализации государственной политики в области дошкольного образования, развитию и совершенствованию образовательной деятельности, воспитанию и оздоровлению воспитанников Учреждения;
- повышать психологическую и педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми;
- рассматривать и обсуждать основные направления развития Учреждения;
- защищать права и интересы воспитанников;
- защищать права и интересы родителей (законных представителей).

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет назначенный учредителем и прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением. Приказы заведующего по основной деятельности и по личному составу издаются своевременно, в полном объёме и надлежащего качества.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура

управления в Учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими функциями. Она представлена в виде трёх уровней.

Первый уровень управления – заведующий учреждением, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания, распоряжения и приказы заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Второй уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего по ВМР осуществляет руководство образовательной работой Учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует и мотивирует воспитателей на решение задач, поставленных Программой развития Учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования, привлекает к сотрудничеству родителей воспитанников и общественность.

Заместитель заведующего по АХР отвечает за сохранность здания и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка Учреждения, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников Учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, диетсестра отвечает за качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи.

Указания, даваемые заместителем заведующего по ВМР, медсестрой, заместителем заведующего по АХР в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень – старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Воспитатель планирует и организует жизнедеятельность детей, проводит повседневную работу по обучению, воспитанию и развитию воспитанников в соответствии с реализуемыми образовательными программами; на основе изучения особенностей детей, проводит индивидуальную работу с ними; организует выполнение воспитанниками режима дня; привлекает специалистов для консультирования родителей, вовлекает родителей в деятельность, направленную на создание оптимальных условий, способствующих развитию их детей; своевременно информирует родителей о новых требованиях в системе дошкольного воспитания и обучения, о развитии детей, планах проводимых занятий и других мероприятий в Учреждении.

Музыкальный руководитель способствует развитию музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; при проведении занятий и других мероприятий учитывает индивидуальные и творческие способности детей.

Инструктор по физической культуре осуществляет проведение всех мероприятий по физическому воспитанию детей, внедряет новые здоровьесберегающие технологии, наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания; обеспечивает контроль за состоянием здоровья и физического развития воспитанников; принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в здоровье или слабую физическую подготовку.

Учитель-логопед проводит коррекцию речевого развития детей.

Педагог-психолог проводит коррекционную работу по коррекции психических процессов воспитанников.

4. Эффективность управленческой деятельности

Одним из основных подходов управленческой деятельности руководителя является соответствие нормативных документов требованиям законодательства. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями), Уставом Учреждения, утвержденным приказом начальника управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края утвержденном 07.12.2015 № 516, лицензией на право ведения образовательной деятельности от 09.02.2016 № 2207.

Правоустанавливающие документы Учреждения:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 09.02.2016 г регистрационный номер 2207, серия РО № 27ЛО01№ 0001306 на право ведения бессрочно;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27.12.2002г. регистрационный номер 1022700652622;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 15.02.2012 за регистрационным номером 637319 27-АБ г;
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 15.02.2012 г.
- Устав учреждения, утвержденный 07.12.2015г. под регистрационным номером 2152728049219.

- Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждением, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Положение об оплате труда работников учреждения, Договор между Учреждением и родителями (законными представителями); Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение о длительном отпуске педагогов, Положение об общем собрании работников учреждения, Положение о педагогическом совете учреждения, Положение о Родительском собрании учреждения, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

5. Результаты осуществления образовательного процесса

В 2017-2018 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Развивать познавательную активность воспитанников в процессе формирования географических представлений при изучении природы родного края
2. Совершенствовать социально-коммуникативное развитие воспитанников средствами игровой и театрализованной деятельности.

В соответствии с приказом администрации Амурского муниципального района Хабаровского края Управлением образования от 30.05.2017 г. № 262-Д «О создании структурных единиц инновационной инфраструктуры в сфере муниципальной системы образования Амурского муниципального района», дошкольному образовательному учреждению был присвоен статус «Муниципальная апробационная площадка» на тему «Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста

через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении природы Дальнего Востока».

Основная работа по формированию географических представлений велась с детьми старших групп на основе организационно-педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности детей. Для детей средних и подготовительных групп проходила в рамках тематических недель. С детьми младшего дошкольного возраста реализовалась через наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе, экспериментальную деятельность с природными объектами в рамках Программы экологического образования детей «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой.

Анализируя первую задачу, связанную с развитием познавательной активности воспитанников в процессе формирования географических представлений можно сделать вывод о том, что географические представления сформированы на 93%.

Диагностическая таблица оценки сформированности географических представлений при изучении природы родного края (количество детей / %)

Уровни развития	№ 5 2 мл.	№ 3 2 мл.	№ 9 сред.	№ 10 сред.	№ 11 стар.	№ 12 стар.	№ 7 стар. комп.	№ 6 подго т.	№ 8 подго т. комп.	% усвоен ия по ДОУ
Высокий	6 – 27%	9 – 45%	10 – 43%	7 – 33%	8 – 36%	13 – 54%	5 – 24%	12 - 52%	6 – 29%	76 – 39%
Средний	14 – 64%	10 - 50%	12 – 52%	12 – 57%	12 – 55%	11 - 46%	10 – 48%	11 – 48%	14 – 66%	106 – 54%
Низкий	2 – 9%	1 – 5%	1 – 5%	2 – 10%	2 – 9%	-	6 – 28%	-	1 – 5%	15 – 7%
% усвоения в разрезе группы	91%	95%	95%	90%	91 %	100%	72%	100%	95%	93%

Итоговая диагностика показала преобладание среднего уровня сформированности географических представлений, низкий уровень отмечен у 7 % детей. Положительному результату способствовало организация в группе предметно-развивающей среды, направленной на формирование географических представлений. Так, в старших и подготовительных группах организованы мини-музеи: «Уголок путешественника», «Край родной», «Моя малая родина», в которых представлены глобусы, карты России, Хабаровского края, коллекции полезных ископаемых, фотоальбомы животных, растений, достопримечательностей, различные энциклопедии, направленные на расширение представлений у детей о планете Земля: «Вулканы», «Горы и минералы», «Здравствуй мир», Погода», Климат», «Капризы природы» и др. В старших группах, в целях закрепления полученных географических знаний, воспитанники заполняли «Дневники юного географа», в которых отмечали на контурной карте территорию Хабаровского края, определенным цветом обозначают горы, реки, водоемы, специальными условными обозначениями наносят на карту полезные ископаемые. В средних, младших группах развивающая предметно-пространственная среда представлена глобусом, картой Хабаровского края, иллюстративным материалом с природой Родного края.

Так же предметно-развивающая среда групп пополнилась авторскими дидактическими играми по формированию географических представлений. Так, с целью формирования у дошкольников пространственных отношений географических объектов (город, страна) педагогом Лычковской Н.Ю. разработано дидактическое пособие «Мое

										ДОУ
Высокий	12 – 55%	13 – 65%	9 – 39%	6 – 29%	10 – 45%	8 – 33%	16 – 76%	19 – 83%	10 – 48%	103 – 52%
Средний	8 – 36%	7 – 35%	14 – 61%	12 – 57%	12 – 55%	16 – 67%	5 – 24%	4 – 17%	10 – 48%	88 – 45%
Низкий	2 – 9%	-		3 – 14%	-	-	-	-	1 – 4%	6 – 3%
% усвоения в разрезе группы	91%	100%	100%	86%	100%	100%	100%	100%	96%	97%

Полученные диагностические данные позволяют сделать следующие выводы. Девяносто семь процентов детей усвоили содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Дети низкого уровня (3%) не регулируют свое поведение в соответствии с принятыми правилами и нормами поведения, у них недостаточно сформированы волевые качества. Наиболее успешные результаты получены в группах № 3, 7, 6

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
Высокий	53	45	52
Средний	42	50	45
Низкий	5	5	3
% усвоения	95	95	97

Сравнительная таблица за последние 3 года позволяет говорить о повышении уровня освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 2%

Положительные результаты стали возможными, благодаря интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями, использованию в образовательном процессе эффективных инновационных методов и приемов: кейс-метод, моделирование проблемных ситуаций, решение логических задач, коммуникативных ситуаций, приучение к размышлению, эвристические беседы.

Анализ календарного и перспективного планирования игровой деятельности показал, что планирование ведется последовательно и систематически, с учетом возрастных особенностей воспитанников. Структура и оформление планов педагогической деятельности отвечают требованиям методических рекомендаций ФГОС ДО. Реализация задач по социально - коммуникативному развитию отражена в тематическом и календарном планах: совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность дошкольников и взаимодействие с семьями воспитанников. При планировании игровой деятельности воспитатели ориентируются в первую очередь на интересы детей. Поэтому, такие игры, как «Магазин продуктов», «Супермаркет», «Поликлиника» включаются в планирование чаще остальных.

Во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могли разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе центры для настольно-печатных игр, развивающих, центры книги, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано,

дружно, выполнять все правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение. В целом все педагоги ставят перед детьми игровые цели и задачи, объясняют сюжет игры, но не всегда обеспечивают взаимодействие детей в игре, редко используют предметы - заместители, не дают детям самостоятельно выбирать роли, не меняют игровую среду.

Положительному результату способствовала и реализация традиционного творческого детско-взрослого проекта «Театральный калейдоскоп». В рамках данного проекта детям представилась возможность проявить свой актерский талант. Разыгрывая роли, приобрели навыки игрового взаимодействия в театрализованных играх, у дошкольников появился интерес к театрализованной деятельности. В тематический план были включены такие темы недели, как «Неделя дошкольных театров», «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой несет». Все это способствовало реализации одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативного развития».

Однако в группах раннего возраста прослеживается система работы по приобщению детей к элементарным правилам гигиены, доброжелательным взаимоотношениям. Данная работа планируется через дидактические игры: «Оденем куклу», «Кто у нас хорошенький», «Приготовим обед гостям и помоем посуду» и т.п.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию содержания всех образовательных областей, в том числе и образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», т.е. в группах присутствуют уголки или центры безопасности, сюжетно-ролевых игр, трудового и патриотического воспитания.

Изучение предметно-пространственной среды показало, что во всех группах имеется разнообразный материал для игровой и театрализованной деятельности. Игровые уголки представлены элементарной кукольной мебелью, посудой. Проводимый конкурс среди возрастных групп, позволил пополнить предметно-развивающую среду новыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. Так педагоги групп № 6, 3, 9, 12 представили изготовленные при помощи родителей атрибуты сюжетно-ролевых игр «Турагенство», «Аптека», «Моряки», «Автозапрака», «Пожарники». Оформлены уголки для трудовой деятельности по уходу за зелёными объектами.

Несмотря на, положительные результаты, выявлены недостатки: эпизодически планируются мероприятия на освоение норм правил жизни в обществе, правила этикета, проявления доброты и отзывчивости, т.е. нравственного воспитания. В большинстве групп отсутствуют игры, направленные на усвоение элементарных норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. В своем взаимодействии с родителями воспитатели используют традиционные формы работы: консультации, индивидуальные беседы, активной формой остается групповые родительские собрания. Во многих группах отсутствует информация по проблемам воспитания детей.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что годовая задача, связанная с реализацией задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через игровую деятельность выполнена на удовлетворительном уровне. Отмеченные недостатки планируется устранить в течение нового учебного года.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, был проведен педагогический мониторинг по остальным образовательным областям.

Анализируя работу, связанную с познавательным развитием в части формирования целостной картины мира и ознакомления с окружающим, можно констатировать, что данный раздел программы освоен детьми на 98%.

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области
«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира (количество
детей / %)

Уровни развития	№ 5 2 мл.	№ 3 2 мл.	№ 9 сред.	№ 10 сред.	№ 11 стар.	№ 12 стар.	№ 7 стар. комп.	№ 6 подго т.	№ 8 подго т. комп.	% усвое ния по ДОУ
Высокий	9 – 41%	6 – 30%	11 – 48%	6 – 29%	8 – 36%	9 – 38%	8 – 38%	15 - 65%	8 – 39%	80 – 41%
Средний	13 – 59%	13 - 65%	11– 48%	14 – 67%	14 – 64%	15- 63%	12– 57%	8 – 35%	12 – 57%	112– 57%
Низкий	-	1- 5%	1 – 4%	1 – 4%	-	-	1 – 5%	-	1 – 4%	5– 2%
% усвоения в разрезе группы	100%	95%	96%	95%	100%	100%	95%	100%	96%	98%

Итоговая диагностика освоения образовательной области «Познавательное развитие» (расширение кругозора и ознакомление с окружающим) показала преобладание среднего уровня развития. Низкий уровень развития отмечен у 2% детей.

Сравнительная таблица результатов по разделу образовательной программы
«Познавательное развитие: расширение кругозора и ознакомление с окружающим» по
ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2015 - 2016	2016 -2017	2017-2018
Высокий	42	46	41
Средний	50	51	57
Низкий	7	2	5
% усвоения	93	97	98

По сравнению с предыдущими периодами результаты освоения данного раздела программы повысились на 1 %.

Положительному результату способствовало то, что большинство педагогов в организационных формах НОД владеют разнообразными приемами привлечения и сосредоточения внимания детей, используют различные методы повышения познавательной и творческой активности: проблемные ситуации, постановка вопросов, требующих установления сходства и различия, объяснения способа полученных результатов («Как ты узнал?», «Как ты будешь делать?»), вопросы, предполагающие прогнозирования результата действий («Что произойдет, если?», «Как вы думаете?»), связанные с рассуждением, установлением причинно-следственных связей, осуществляют индивидуальную помощь детям, испытывающих затруднения в процессе НОД. Педагоги групп 8, 7, 6, 10, 2 стараются использовать в организации воспитательно-образовательного процесса информационно-коммуникативные технологии (компьютерные презентации, интерактивные игры), которые позволяют перейти от объяснительного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным участником педагогического взаимодействия. Чтение познавательной литературы, дидактические

игры, наблюдения, беседы с детьми – все это расширяло кругозор детей, их представления об окружающем мире. Педагоги групп № 6, 12, 10, 5, 3, 9 НОД строили на сказочном, игровом сюжете, требующих решения определенных ситуаций, дети рассуждали, выдвигали предположения, делали выводы.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности во всех группах была создана соответствующая предметно-развивающая среда (познавательные уголки, картотека опытов, карты-схемы проведения экспериментов), а так же в «Центре научных исследований» один раз в неделю проходили увлекательные эксперименты, запланированные воспитателями. Педагоги систематически планируют в режимных моментах разнообразные опыты и эксперименты с разными объектами и материалами. К каждому мероприятию поставлены не формальные, а продуманные грамотные программные задачи.

Несмотря на, существующий положительный опыт, в данном направлении выявлены недостатки. В организации непосредственно-образовательной деятельности наблюдается отсутствие взаимосвязи используемых методов и приемов, некоторые педагоги ставят перед детьми проблему и сами предлагают единственный путь ее решения, отсутствует активизация самостоятельного мышления, педагоги не всегда стимулируют к активности пассивных и застенчивых детей.

Таким образом, полученные результаты анализа образовательной области «Познавательное развитие» дают возможность определить перспективы работы по повышению эффективности организации непосредственно-образовательной деятельности с целью активизации самостоятельного мышления дошкольников.

Продолжая анализ работы по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «формирование элементарных математических представлений», можно отметить, что данный раздел программы освоен детьми на 96 %.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений (количество детей / %)

Уровни развития	№ 5 2 мл.	№ 3 2 мл.	№ 9 сред.	№ 10 сред.	№ 11 стар.	№ 12 стар.	№ 7 стар. комп.	№ 6 подго т.	№ 8 подго т. комп.	% усвое ния по ДОУ
Высокий	4 – 19%	8 – 40%	11 – 48%	3 – 14%	10 – 45%	9 – 41%	10 – 48%	18 – 78%	12 – 57%	85 – 43%
Средний	16 – 72%	11 – 45%	10 – 80%	17 – 81%	12 – 55%	15 – 63%	10 – 48%	5 – 28%	8 – 38%	104 – 53%
Низкий	2 – 9%	1 – 5%	2 – 9%	1 – 5%	-	-	1 – 4%	-	1 – 5%	8 – 4%
% усвоения в разрезе группы	91%	95%	91%	95%	100%	100%	96%	100%	95%	96%

Наиболее высокие результаты отмечены в группах № 6, 8, 9, 7, 11 Сравнительная таблица за последние 3 года позволяет говорить о стабильности усвоения детьми содержания образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование элементарных математических представлений».

Сравнительная таблица результатов по разделу образовательной программы
«Познавательное развитие: «ФЭМП» по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
Высокий	40	44	43
Средний	52	52	53
Низкий	8	4	4
% усвоения	92	96	96

Положительный результат стал возможным благодаря использованию воспитателями групп № 6, 12, 8, 7, 9, 11 в непосредственно образовательной деятельности технологии проблемного обучения, которая основана на использовании частично-поискового и исследовательского методов. Используя, данные методы при формировании элементарных математических представлений, воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Педагоги указанных групп направляют детей на самостоятельные поиски путей решения проблем, тем самым развивая в нем исследовательские навыки. Так же, достичь положительного результата по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, позволило использование в совместной деятельности в группах № 9, 7 технологии ТИКО-моделирования, которая является эффективным средством для интеллектуального развития детей, обеспечивающее интеграцию образовательных областей.

Педагоги каждой возрастной группы в системе используют развивающий игровой материал (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера), позволяющий в непринужденной игровой форме эффективно решать задачи по формированию элементарных математических представлений. В старших группах у детей достаточно сформировано умение соотносить число с цветом палочки Кюизенера.

В группах № 10, 3 гр. сложно даются детям задания на сохранение количества и величины: затрудняются самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов, дети затрудняются ориентироваться на плоскости при выкладывании изображений по схеме. Как правило, воспитатели не дают конкретных указаний к этой деятельности, и в результате дети начинают выкладывать предмет с мелких деталей, которые в последствие мешают им при воспроизведении более крупных частей заданного предмета. Причина видится в том, что редко используются познавательный игровой материал в совместной или свободной деятельности, не закрепляется полученный на занятиях навык.

Приоритетом деятельности дошкольного образовательного учреждения остаётся сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие. Данное направление успешно осуществлялось через реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие».

Важным фактором физического развития считаем оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности с учетом сезонных, возрастных особенностей детей. Двигательный режим представлен разнообразными формами работы по физическому воспитанию и их продолжительностью по возрастам:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные минутки, паузы;
- «Минутки с доктором Айболитом»;
- занятия на тренажерах;
- футбол-гимнастика;

- физкультурные праздники и развлечения.

Три дня в неделю отводится оздоровительному бегу, который является эффективным средством укрепления здоровья, развивает такое ценное качество, как выносливость. Включение этого вида бега в оздоровительную программу позволило получить положительные результаты: большинство детей показывают высокие и выше среднего результаты в беге.

В дошкольном учреждении реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, внедряются здоровьесберегающие технологии. Так, с целью профилактики и коррекции осанки, наряду с традиционными формами работы, на протяжении последних лет используются мячи-фитболы, которые позволяют создать оптимальные условия для правильного положения туловища, гармоничной тренировки и укрепления основных групп мышц.

Обозначенные направления работы являются эффективными средствами повышения общей физической подготовленности детей, что подтверждают итоговые диагностические данные.

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» (в %)

Уровни развития	№ 5 2 мл.	№ 3 2 мл.	№ 9 сред.	№ 10 сред.	№ 11 стар.	№ 12 стар.	№ 7 стар. комп.	№ 6 подго т.	№ 8 подго т. комп.	% усвое ния по ДОУ
Высокий	8 – 36%	10 – 50%	7 – 30%	8 – 40%	11 – 50%	11 – 46%	8 – 38%	16 – 69%	10 – 48%	89 – 45%
Средний	13 – 59%	9 – 45%	16 – 70%	13 – 60%	11 – 50%	13 – 54%	13 – 62%	7 – 31%	9 – 43%	104 – 53%
Низкий	1 – 5%	1 – 5%	-	-	-	-	-	-	2 – 9%	4 - 2%
% усвоения в разрезе группы	95%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	91%	98%

Образовательная область «Физическое развитие» усвоена детьми на 98%. Полученные данные диагностики физической подготовленности свидетельствуют, что 89% детей имеют высокий уровень физической подготовленности. Низкий уровень составляет лишь 2%. Положительный результат стал возможным благодаря проведенным физкультурно-оздоровительным мероприятиям, в которые входит оздоровительный бег (3 раза в неделю), что способствует тренировке детского организма и совершенствованию общей выносливости детей. Ведущей формой работы для формирования правильных двигательных умений остаются физкультурные занятия. Воспитатель по физической культуре Енгальчева Т.А. использует нетрадиционные подходы к построению и содержанию занятий, что позволяет постоянно поддерживать интерес детей к выполнению движений, разумно распределять нагрузку, учитывать уровень двигательной активности и полоролевой принцип подбора упражнений. Нетрадиционность также осуществляется за счет использования новых способов организации детей, нестандартного оборудования, внесения изменений в традиционную форму построения занятия (занятие по карточкам, занятия с одним пособием, на основе подвижных игр и эстафет и т.д.).

Высоким результатам усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» в подготовительных к школе группах способствовала целенаправленная

подготовка воспитанников в течение учебного года к сдаче нормативов «Готов к труду и обороне». Сдача нормативов проходила в несколько этапов по графику Муниципального центра тестирования ГТО. При подготовке старших дошкольников к успешной сдаче I ступени Комплекса ГТО, Енгальчева Т.А. использовала технологию детского Кроссфита, которая позволяет совмещать различные виды нагрузок и активности в рамках одного занятия. В результате дети добились положительных результатов по итогам испытаний: шестеро детей получили серебряные знаки отличия «Готов к труду и обороне». Самым сложным для детей стал бег 30 м на время, причина в нехватке силовой выносливости, детям данного возраста сложно сохранять единый быстрый темп на протяжении такой дистанции.

Результаты диагностики в младших группах свидетельствуют о высоких результатах в обследовании на гибкость. Наиболее высокие результаты были отмечены в старших группах в прыжках в длину с места, в броске набивного мяча вдаль, в наклоне вперед. Самым сложным испытанием оказался бег 10 м схода. Детям 5-7 лет уже удаётся кратковременно проявлять скоростно-силовые возможности в разных видах бега и в прыжках. Таким образом, в дальнейшем необходимо особое внимание уделить подготовке старших дошкольников в развитии быстроты и ловкости. Следовательно, будет запланирована работа у детей данного возраста в летний период и на следующий учебный год по работе в данном направлении - упражнения и игры на развитие ловкости, быстроты, скорости.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Физическое развитие» по ДООУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2015- 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Высокий	35	48	45
Средний	61	48	53
Низкий	4	4	2
% усвоения	96	96	98

Сравнительный анализ результатов освоения детьми содержания образовательной области «Физическое развитие» за последние три года позволяет говорить о повышении уровня освоения на 2 %

Оздоровительная работа – одна из ключевых проблем дошкольного образования. В связи с этим, вопросам снижения заболеваемости, устойчивости детского организма к неблагоприятным условиям уделялось пристальное внимание. В дошкольном учреждении сложилась эффективная система закаливания. Предпочтение отдано воздушно-контрастному методу, босохождению по «дорожке здоровья» с включением дыхательных упражнений, самомассажа и обширного умывания.

Совместная работа педагогов и медицинских работников позволила определить структурные элементы «дорожки здоровья», которая рассчитана на активный массаж стоп с чередованием сильных и более мягких раздражителей. Данные мероприятия положительно сказались на уровне заболеваемости детей. Число пропущенных дней по ДООУ одним ребенком по болезни за отчетный период в среднем составил 8,7 дней

Заболеваемость в среднем на одного ребенка за год

Периоды	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Пропуски в среднем одним ребенком по болезни за год по ДООУ	8	8,7	8,7
В группах раннего возраста по болезни	7,9	8,0	7,9

В группах дошкольного возраста по болезни	7,1	7,8	7,7
---	-----	-----	-----

Полученные результаты в годовой динамике показывают стабильные результаты. Средняя заболеваемость на одного ребенка остается в пределах 7,7; 7,9 дней.

Оздоровление детей осуществлялось через лечебно-профилактическую работу в соответствии с планом работы:

- витаминизация третьего блюда витамином С;
- неспецифическая профилактика острых респираторно-вирусных инфекций осенью и весной;
- специальные закаливающие процедуры;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний.

С целью повышения иммунитета два раза в год все воспитанники получают настойку элеутерококка, витамины «Ревит», витаминизированный компот, кислородный коктейль «Воздушный». Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, лимоны, проводятся смазывания носа оксолиновой мазью, употребление фитонцидов (чесночные бусы).

Сравнительный анализ медицинского обследования детей позволяет сделать следующие выводы.

По результатам углубленного медицинского осмотра узкими специалистами детей выявлены следующие отклонения в развитии (кол-во детей / %)

Критерии мониторинга	Периоды		
	2015 - 2016	2016- 2017	2017 - 2018
1. Часто болеющие дети	5 (2%)	5 (2%)	5 (2%)
2. Количество детей на диспансерном учете	12 (4%)	32 (11%)	18 (6%)
3. Нарушение зрения	4 (1%)	4 (1%)	2 (0,7%)
4. Хирургическая патология (грыжа)	5 (2 %)	4 (1%)	6 (2%)
5. Болезни костно-мышечной системы (осанка)	2 (1 %)	-	-
6. Нарушение речи	20 (7 %)	21 (7,4%)	21 (7,4%)
7. Болезни нервной системы	18 (7 %)	18 (6,3%)	23 (8%)
8. ЛОР заболевания	1 (0,3%)	-	-
9. Болезни системы кровообращения	4 (1 %)	2(0,7%)	1(0,3%)
10. Болезни органов дыхания (астма)	2 (1%)	4 (1,4%)	4 (1,4%)
11. Врожденная аномалия	1 (0,3%)	-	-
Группы здоровья:	Первая	43 (15%)	48 (16%)
	Вторая	230 (82%)	223 (78%)
	Третья	9 (3%)	13 (4,6%)
	Четвертая	-	-

Сравнительный анализ медицинского обследования детей позволил выявить стабильность количества часто болеющих детей (2%). Понизилось количество на диспансерном учете с 11% до 6 %. Отсутствует количество детей с болезнями костно-мышечной системы (осанка), ЛОР заболеваниями, врожденными аномалиями. Незначительно повысилось количество детей, имеющих болезни нервной системы с 6,3% до 8 %. Количество абсолютно здоровых детей (1 группа здоровья) повысилось на 1%. Большинство детей (78%) имеет 2 группу здоровья, 0,4% составляют дети 4 группы здоровья.

В отчетный период в дошкольном учреждении функционировали две оздоровительные группы из числа групп раннего возраста.

Эффект оздоровления детей в оздоровительных группах

Период	Всего детей	Имеют эффект оздоровления	Эпизодически болеющие	С улучшением	С ухудшением
2015 - 2016	46	21 (46 %)	10 (22 %)	14 (30%)	1 (2 %)
2016 - 2017	46	28 (61%)	5 (10,9%)	13 (28,3%)	-
2017 - 2018	46	22 (48%)	10 (21%)	14 (31%)	-

В результате проведенного анализа наблюдается повышение количества детей в улучшении здоровья на 3% . Полученные результаты оздоровления детей показывают эффективность проведенных оздоровительных мероприятий.

Одной из актуальных задач остается речевое развитие детей. По данным диагностики образовательная область «Речевое развитие» освоена детьми на 96 %.

Высокие результаты получены в группах № 5, 9, 12, 6. Большинство детей овладели устной речью, могут выражать свои мысли и желания, строить речевые высказывания, что соответствует целевым ориентирам по ФГОС дошкольного образования. Дети демонстрируют знания в области владения активным словарем для называния многообразия предметов, их качеств и свойств: применяли операцию классификации предметов по родовым и видовым понятиям.

Положительный результат стал возможным благодаря интегрированному подходу в образовательной деятельности, когда задачи речевого развития решались в содержании всех образовательных областей. Именно интеграция создала предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых навыков и умений.

Вместе с тем, несколько ниже были получены результаты по связной речи. Причина видится в отсутствии поэтапной системы овладения связной речью, например, от формирования у детей умения описывать предмет до составления описательных рассказов. Отмеченные недостатки планируется устранить в новом учебном году.

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» (в %)

Уровни развития	№ 5 2 мл.	№ 3 2 мл.	№ 9 сред.	№ 10 сред.	№ 11 стар.	№ 12 стар.	№ 7 стар. комп.	№ 6 подго т.	№ 8 подго т. комп.	% усвое ния по ДОУ
Высокий	11– 50%	8 – 40%	12 – 52%	5– 24%	7 – 32%	11 – 46%	3– 27%	14 - 61%	5– 55%	76 – 43%
Средний	9 – 41%	11 - 55%	10 – 43%	15 – 71%	13 – 59%	13- 54%	8 – 73%	9 – 39 %	4 – 45%	94– 53%
Низкий	2 - 9%	1- 5%	1 – 5%	1- 5%	2 – 9%	-	-	-	-	7 - 4%
% усвоения в разрезе группы	91%	95%	95%	95%	91%	100%	100%	100%	100%	96%

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Речевое развитие» по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
Высокий	48	44	43
Средний	47	52	53
Низкий	5	4	4
% усвоения	95	96	96

Сравнительная таблица за три года показывает стабильность показателей по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: изобразительная деятельность освоена детьми на 94%.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: изобразительная деятельность (количество детей / %)

Уровни развития	№ 5 2 мл.	№ 3 2 мл.	№ 9 сред.	№ 10 сред.	№ 11 стар.	№ 12 стар.	№ 7 стар. комп.	№ 6 подго т.	№ 8 подго т. комп.	% усвое ния по ДОУ
Высокий	8 – 37%	7 – 35%	10 – 52%	4 – 19%	10 – 45%	11 – 46%	8 – 38%	17 - 74%	9 – 43%	84 – 43%
Средний	12 – 54%	12 - 60%	12 – 43%	15 – 71%	9 – 41%	13- 54%	10 – 48%	6 – 26 %	11 – 48%	100 – 51%
Низкий	2 - 9%	1- 5%	1 – 5%	2- 10%	3 – 14%	-	3 – 14%	-	1- 9%	13- 6%
% усвоения в разрезе группы	91%	95%	95%	90%	86%	100%	86%	100%	91%	94%

Интерес у детей к изобразительной деятельности прививался через использование нетрадиционных техник изображения (рисование ватной палочкой, ватным диском, мятой бумагой, закрашивание рисунка выполненным восковым мелком, монотипия и др.), в лепке - использование пластилинографии, а также через включение игровой мотивации к деятельности. Положительному результату способствовало использование в работе авторской программы художественного воспитания и развития дошкольников «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, которая содержит систему занятий по различным видам изобразительной деятельности во всех возрастных группах, включает разнообразные техники изображения.

Наиболее высокие результаты получены в группах № 12, 6. Ниже результаты показаны в группах № 10, 11, 7. Воспитатели отмечают, что основными причинами низкого уровня изобразительного творчества является недостаточное развития мелкой моторики, творческого воображения. Однако надо полагать и использование педагогами недостаточно эффективных методов и приемов обучения.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Высокий	35	38	43
Средний	57	59	51
Низкий	8	3	6
% усвоения	92	97	94

По сравнению с предыдущим периодом процент усвоения раздела программы стал на 3% ниже.

Остановимся на анализе результатов по усвоению содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное воспитание. Данная образовательная область усвоена детьми на 98%.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное развитие (количество детей / %)

Уровни развития	№ 5 2 мл.	№ 3 2 мл.	№ 9 сред.	№ 10 сред.	№ 11 стар.	№ 12 стар.	№ 7 стар. комп.	№ 6 подго т.	№ 8 подго т. комп.	% усвое ния по ДОУ
Высокий	8 – 37%	10 – 50%	10 – 52%	8 – 38%	15 – 65%	12 – 55%	10 – 48%	13 – 57%	10 – 48%	96 – 49%
Средний	14 – 63%	10 – 50%	12 – 43%	12 – 57%	7 – 30%	10 – 45%	10 – 48%	10 – 43 %	10 – 48%	96 – 49%
Низкий	-	-	1 – 5%	1 – 5%	1 – 4%	-	1 – 4%	-	1 – 4%	5 - 2%
% усвоения в разрезе группы	100%	100%	95%	95%	96%	100%	96%	100%	96%	98%

У детей на должном уровне развились музыкально – сенсорные способности, слуховые, интонационные – речевые, певческие, элементарное музицирование и ритмические движения. Хорошие результаты показали дети в разделе «музыкально – ритмические движения». Почти все дети в хорошо знакомых танцах, играх двигаются ритмично, точно с музыкой, согласую движения с партнёром и коллективом. Дети с удовольствием выполняют творческие задания. В старшей группе компенсирующей направленности дети имеют ряд психофизических особенностей развития и для того, чтобы дети освоили программу, на музыкальных занятиях использовались средства логопедической ритмики: артикуляционная, пальчиковая гимнастика, речевые упражнения, музыкально-речевые игры для развития артикуляционного аппарата, координации речи и движений. Хорошие результаты показали дети в умение импровизировать под незнакомую музыку, самостоятельно создавать пластический образ, импровизировать в драматизации.

Для развития певческих навыков и качественного исполнения песни, было создано пособие «Игровое распевание». Используя это пособие, у детей сформировались

артистические способности, развилось чистое интонирование, а также сформировался самоконтроль, умение анализировать своё пение и пение товарищей.

На основании результатов диагностики можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников имеет положительное динамическое развитие. Почти отсутствуют показатели низкого уровня.

Положительная динамика была достигнута, благодаря использованию информационно – коммуникативных технологий. Были изготовлены интерактивные музыкально – дидактические игры и пособия и внедрение их в практическую деятельность, позволило повысить качество организации воспитательно – образовательного процесса, сделало процесс обучения интересным, а развитие ребёнка эффективным.

Благодаря включению музыкальными руководителями Орел О.В. и Ореховой Н.С. в музыкальную деятельность пальчиковой гимнастики, упражнений на развитие речевой и пластической интонации, передающей эмоциональное содержание движений, у детей стали более развиты жесты, мимика, пластика движений, импровизация. Этюды-настроения, танцевально-игровая гимнастика способствовали развитию музыкального ритма, динамического слуха, выразительных движений.

Сравнивая полученные результаты за последние три года, сделаем вывод, что процент усвоения образовательной области повысился на 5 %. Показатели снижены, главным образом, за счет детей групп младшего дошкольного возраста.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие» по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Высокий	46	52	49
Средний	50	41	49
Низкий	4	17	2
% усвоения	96	93	98

Подведем общий итог усвоения детьми образовательной программы по ДОУ по образовательным областям в %

Образовательная область	Процент усвоения		
	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
«Физическая культура»	96	96	98
«Социально-коммуникативное развитие»	95	95	97
«Познавательное развитие»:	93	97	98
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора	92	96	96
- элементарные математические представления			
«Речевое развитие»	95	96	96
«Художественно-эстетическое развитие»:			
- изобразительная деятельность;	92	97	94
- музыкальное развитие.	96	93	98
Средний показатель за учебный год	94	96	97

Средний показатель выполнения образовательной программы составил 97%, в сравнении за 2016-2017 повысился на 1%. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на высоком и среднем уровне. Данный факт свидетельствует о положительной динамике в усвоении детьми образовательной программы дошкольного учреждения. Реализация образовательной программы обусловила использование педагогами новых педагогических технологий, методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Все это положительно повлияло на профессиональный рост педагогов и качество образования детей.

Причинами низкого уровня освоения программы некоторых детей стали: пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; плохо развитая речь, нуждающаяся в коррективке специалиста; недостаточное внимание на развитие ребенка со стороны родителей.

Анализ работы в группах компенсирующей направленности

В дошкольном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Коррекционная работа в ДОУ строилась на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей-логопедов с педагогами и специалистами, что позволило повысить качество воспитательно-образовательной работы как с детьми, имеющими нарушения речи, так и благотворно влияло на детей без речевой патологии.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Это позволило достигнуть положительных результатов в коррекции речевого недоразвития. По результатам диагностического обследования речевого развития в старшей группе компенсирующей направленности (учитель-логопед Серегина О.В) наиболее высокие результаты показаны детьми по разделу «Звукопроизношение». Всем детям поставлены свистящие звуки (С, З, Ц), шипящие звуки (Ш, Ж, Ч, Щ), звуки Л, Ль. Осуществляется автоматизация данных звуков в связной речи. В настоящее время активное внимание уделяется дифференциации звуков С-Ш, З-Ж в словах, словосочетаниях и предложениях с использованием разнообразных игр, что проявляется в появлении у детей самоконтроля, стремлении произнести слово правильно. Дети слышат ошибки друг друга и свои собственные, стремятся их исправить. У всех детей подготовлен артикуляционный аппарат к произношению сонорного звука Р, поставлен звук [Р] у 4 детей из 9. По остальным разделам речи наблюдается положительная динамика.

Динамика развития по компонентам речевой системы представлена в таблице.

Диагностическая таблица результатов речевого развития детей в группах компенсирующей направленности (в %)

Уровни развития	Старшая группа № 7		Подготовительная группа № 8	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0	22	25	75
Средний	30	67	58	17
Низкий	70	11	17	1

В результате проведенной коррекционной работы в старшей группе под руководством учителя-логопеда Серединой О.В. уровень речевого развития у 22% детей повысился. Учителем-логопедом на летний период разработана картотека игр для

родителей по формированию грамматического строя речи в домашних условиях. Родителям рекомендовано осуществлять контроль над речью детей, закреплять сформированные речевые навыки.

В подготовительной группе (учитель-логопед Кондратюк А.С.) выявлена положительная динамика в развитии речи детей по всем компонентам речевой системы. По результатам обследования детей с нарушениями речи на территориальной ПМПК в этом учебном году выявлена норма речи у 9 (75%) из 12 выпускников. Отмечен высокий уровень работы учителя-логопеда Кондратюк А.С.

В речи детей отмечается правильное произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков. Дети владеют навыками звукобуквенного анализа и синтеза, умеют определять последовательность звуков в словах, делить слова на слоги. Все дети имеют достаточный словарный запас, владеют обобщающими понятиями, умеют составить связный, последовательный рассказ по сюжетной картинке, по серии картин, пользуются развернутыми предложениями, владеют навыком чтения слов и предложений. Это позволяет сделать выводы о готовности детей к школьному обучению.

Анализ работы в группах раннего возраста

В 2017-2018 учебном году в ДОУ функционировало 3 группы раннего возраста: одна группа от 1, 5 лет до 2 лет; 2 группы от 2 до 3 лет в количестве 64 детей. Педагогический процесс в целом был направлен на формирование ведущих линий развития детей – активной речи, наглядно-действенного мышления, сенсорной активности, действий с предметами. Анализом образовательной работы с детьми групп раннего возраста является оценивание продвижения детей по системе нервно-психического развития.

Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста в %

Период	Группы развития							
	1 группа опереж. развитие	1 группа гармонич. развитие	2 группа 1 ст. отстав.	2 группа 2-я степень	2 группа 3-я степень	3 группа 1, 2-я степень	3 группа 3-я степень	4 группа развития
2015-2016	4 (6%)	31(50 %)	3 (5 %)	10(16%)	9 (14 %)	4 (6 %)	2 (3 %)	-
2016-2017	-	22 (34%)	15 (23%)	7 (11%)	7 (11%)	10(16%)	3 (5%)	-
2017-2018	-	29 (45%)	16 (25%)	12(19%)	-	7 (11%)	-	-

По сравнению с предыдущим периодом показатели развития детей стали выше. Так, на 11% повысилось количество детей с первой группой развития, на 2% повысилось количество детей со второй группой развития. Количество детей с третьей группой развития понизилось на 5%. У всех детей раннего возраста наблюдается динамика в развитии по одной или нескольким линиям. Улучшение показателей говорит о закономерностях развития детей, направленного воздействия педагогов ДОУ на занятиях и в различных видах деятельности. У 45% детей (34% в прошлом году) нервно-психическое развитие соответствует календарному возрасту. Трудности в развитии имеют 55% детей (в прошлом году – 65 %): имеется задержка на один или более эпикризных сроков.

Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно. За отчетный период в группы раннего возраста поступило 46 детей.

**Таблица итогов прохождения адаптации в группах раннего возраста
(кол-во детей/%)**

Уровни адаптации	Периоды		
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Легкая степень	23 (53%)	23 (52%)	18 (39%)
Адаптация средней тяжести	20 (47%)	20 (44%)	27 (59%)
Тяжелая	-	2 (4%)	1 (2%)

Основными причинами средней и тяжелой адаптации детей являются длительные пропуски дошкольного учреждения по болезни. В период адаптации к дошкольному учреждению педагогам были даны рекомендации и методические пособия по сопровождению детей раннего возраста к условиям ДОО.

Прохождению адаптации в легкой форме способствовала система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей групп раннего возраста и работа кратковременной адаптационной группы.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

В 2018 году дошкольное учреждение выпустило две подготовительные к школе группы в количестве 44 детей. Это две группы, одна из которых группа компенсирующей направленности.

Группа	Количество детей
Подготовительная группа компенсирующей направленности	23
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	21

На основе мониторинга подведены итоговые результаты освоения детьми Образовательной программы.

Диагностическая таблица оценки освоения содержания Образовательной программы детьми подготовительных к школе групп (количество детей / %)

Уровни	«Познав. развитие»	«Познав. развитие» ФЭМП	«Соц.-ком. развитие»	«Речевое развитие»	«Худож.-эстет. развитие»	«Физическое развитие»
Высокий	23 – 52%	30 – 68%	29 – 66%	19 – 59%	23 – 52%	26 -59%
Средний	20 – 45%	13 – 30%	14 – 32%	13 – 41%	20 – 45%	16 – 36%
Низкий	1 – 3%	1 – 2%	1 – 2%	-	1 – 3%	2 – 5%
% освоения образов. области	97%	98%	98 %	100%	97%	95%
Средний показатель за учебный год	98%					

2015-2016	21 - 49%	18-42%	4-9%	-	17-40%	26-60%	-
2016-2017	28-62%	10-22%	7-16%	-	21-47%	24-53%	-
2017-2018	20 – 45%	21 – 52%	3– 7%	-	20 - 45%	24 – 55%	-

Из итоговой таблицы по личностной готовности дошкольников видно, что у 20 выпускников ярко выражена потребность в общении со сверстниками, 21 ребенок предпочитают избирательные отношения со сверстниками, 3 детей желают общаться с детьми, но чувствуют некоторую эмоционально-личностную отдаленность и неуверенность в себе при этом им психологически комфортно.

Исследование самооценки выявило, что у большинства детей (55%) самооценка завешена, что для данного возраста 6-7 лет относится к пределам нормы, 45% детей имеют адекватную самооценку, детей с заниженной самооценкой не выявлено.

Готовность к школьному обучению (кол-во детей / %)

Уровень готовности	Периоды:		
	2016 - 2017	2016 - 2017	2017-2018
Зрелые	40– 93%	42– 93%	40 – 91%
Средне зрелые	2 – 5%	2 – 5%	3 – 7%
Незрелые	1 – 2%	1 – 2%	1 – 2%

Количество выпускников с высоким уровнем школьной зрелости составляет 91%.

Эти дети усвоили программу подготовительной к школе группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, сформирована внутренняя позиция школьника. Двое детей имеют 2-ой уровень готовности – условно готовы (7%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированной мотивационной и речевой сферы. Однако эти дети смогут адаптироваться к началу обучения без дополнительной помощи специалистов. Один ребенок (2 %) имеет 3-ий уровень готовности к школе (условно не готов к началу регулярного обучения) из-за недостаточного психоречевого развития и низкого уровня усвоения программы подготовительной группы, нуждается в дополнительной психолого-педагогической коррекционной помощи специалистов школы. У 98% детей сформированы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что методы и приёмы, используемые педагогами подготовительных групп, были эффективны. Дети освоили основной материал образовательной программы дошкольного учреждения.

Работа ПМПк в ДОУ

В 2017-18 учебном году в дошкольном учреждении продолжал функционировать психолого-медико-педагогический консилиум. Работа консилиума была направлена на определение направлений коррекционной деятельности ДОУ, отслеживание результатов развития детей, организация консультативно-диагностической работы с семьей по вопросам коррекции, развития детей.

Целью работы ПМПк стала организация психолого-медико-педагогического сопровождения через реализацию комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении воспитанников ДОУ.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей в состав ПМПк дошкольного учреждения были включены следующие специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по ВМР.

Заседания ПМПк проводились в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума, по результатам обследования детей, по запросам родителей, администрации и педагогов. В течение учебного года проведено 4 заседания консилиума.

На первом заседании, на основании осенней диагностики были выявлены дети «группы риска», определены пути психолого-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в развитии. Следующее заседание было посвящено обсуждению динамического наблюдения за детьми, находящимися на контроле ПМПк. В феврале месяце обсуждались результаты диагностики обследования детей по набору в группу с тяжелыми нарушениями речи. В апреле месяце проведено заседание ПМПк по выпуску детей из группы компенсирующей направленности.

Через заседания ПМПк прошло 24 ребенка. На динамическом наблюдении находилось 11 детей с проблемами нарушения эмоционально-волевой сферы и низким уровнем познавательных психических процессов. По каждому из воспитанников, был сделан анализ и обозначены индивидуальные трудности ребенка, а также предложены консультации и рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы для воспитателей.

Итогом работы стали следующие показатели: положительная динамика - 78%; незначительная - 16%; волнообразная - 6%, отрицательной динамики не наблюдалось. С динамического наблюдения с переходом на другую ступень (обучение в школе) снято 6 детей. В старшей группе компенсирующей направленности на динамическом наблюдении находилось 5 детей, снят 1 ребенок, 4 детей остались на динамическом наблюдении в ПМПк дошкольного учреждения.

Положительный результат стал возможным благодаря проведению коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию эмоциональных трудностей, обогащение их эмоциональной сферы, повышение уровня самооценки и уверенности в себе, снятие тревожности и агрессивности. Использование реабилитационного оборудования лекотеки позволило детям научиться выражать свои эмоции, преодолевать тревогу и застенчивость, повысилась самооценка и уверенность в себе. Гиперактивным детям оборудование лекотеки позволяло расслабиться, снять повышенное эмоциональное состояние, нервное возбуждение, у детей обогащался сенсорный и эмоциональный опыт.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением

В 2017-18 учебном году в ДОУ функционировали кружки по дополнительному образованию по четырем направлениям, представленным в таблице. Охват детей за отчетный период составил 81%, что на 9% выше, чем в предыдущий период.

Направления работы кружка	Наименование кружков, секций	Охват детей дополнительными образовательными услугами за последние три года		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
Физкультурно-оздоровительное	1. Оздоровительно-развивающий кружок «Здоровейка»	24 дет.	23 дет.	24
	2. Секция «Фитбол-гимнастика»	18 дет.	18 дет.	18
Художественно-	4. Вокальный кружок	24 дет.	23 дет.	12

эстетическое направление	«Соловушка», «Звонкие нотки»			
	5. Хореографический кружок «Танцуют Дети на планете»	-	-	10
	5. Театральный кружок «Теремок»	25 дет.	25 дет.	-
	7. «Волшебная ниточка»	-	10 дет.	23
Познавательное развитие	8. Кружок сенсорного развития «Веселые ладошки»	19 дет.	19 дет.	25
	9. «Волшебные превращения бумаги» на основе технологии оригами	-	21 реб.	-
	10. «Удивительные опыты и эксперименты»	20 дет.	21 реб.	23
	11. «Умные игралочки»	18 дет.	-	-
	12. Кружок по конструированию «Страна Лего»	19 дет.	-	12
	13. Кружок по конструированию «ТИКО-град»	-	-	12
	14. «Пуговичный мир»	18 дет.	-	-
	15. Кружок по краеведению «Юный Дальневосточник»			22
	16. Кружок «Школа Экскурсовода»	-	-	25
	17. «Занимательная математика»	-	20 реб.	-
Коррекционно-развивающее	15. Лекотека «Добрая радуга»	26 дет.	25 дет.	22
Всего		221 детей 77%	205 дет. 72%	228 дет. 81%

Основная деятельность кружка «Здоровейка» которым руководила Енгальчева Т.А., была направлена на коррекцию и профилактику плоскостопия и осанки посредством общеразвивающих корригирующих упражнений.

Секция «Фитбол-гимнастика» была направлена на профилактику и коррекцию нарушений осанки детей через использование технологии фитбол-гимнастики. Данная технология способствовала созданию оптимальных условий для выработки правильной осанки, гармоничной тренировки и укрепления основных групп мышц.

Работа вокального кружка «Соловушка» под руководством Ореховой Н.С. была направлена на привитие детям любви к вокальному искусству, развитие музыкального слуха и голоса. Посещая кружок, дети учились петь естественным голосом, правильно передавать мелодию. Результатом работы стали выступления детей на праздниках, развлечениях. Дети овладели навыками чистого интонирования мелодии, правильного звукообразования, пения под фонограмму-минус.

Работа театрального кружка «Теремок» осуществлялась Орел О.В. в рамках программы А.И. Бурениной «Театр всевозможного» и была направлена на развитие у старших детей творческих способностей средствами музыкально-драматического искусства. Результатом работы стало участие детей в творческом проекте «Волшебный мир театра» и показы театральных постановок «Путешествие по сказкам».

Кружок познавательного направления «Умные игралочки» помогает освоить детям познавательные игры Б.П. Никитина, логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, а в результате – развить у воспитанников логическое мышление, повысить уровень элементарных математических представлений.

Деятельность сенсорного кружка «Весёлые ладошки» направлена на развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (лепке, рисовании, конструировании и аппликации), что важно в общем развитии ребенка.

Лекотеку «Добрая радуга» посещают дети с особыми нуждами, где получают психологическую поддержку для социализации. Оборудование лекотеки позволяет развивать у детей сенсорные процессы, стимулировать исследовательскую деятельность, корректировать двигательные нарушения.

Посещая кружок «Лего», у детей развиваются конструктивные навыки и умения, мелкая моторика и воображения, а в результате дети учатся изготавливать различные игрушки, которые используют в игровой деятельности.

Деятельность ДОУ в статусе муниципальной апробационной площадки

На сегодняшний день перед современным обществом стала проблема географического образования. На одном из заседаний съезда РГО Владимир Путин заявил: «География может и должна стать одним из самых увлекательных школьных предметов. При этом важно сделать особые акценты на изучении природного наследия России, вопросах экологии, рационального природопользования, охране редких видов животных и растений». Русское географическое общество (РГО) опубликовало Концепцию развития географического образования в Российской Федерации. Документ, разработанный межведомственной рабочей группой и Минобрнауки РФ, призван устранить существующие недостатки в системе географического образования и адаптировать ее к запросам современного общества.

Анализ научно-педагогической литературы и практики показал, что одним из наименее изученных и разработанных направлений в настоящее время является формирование элементарных географических представлений у детей дошкольного возраста.

Для решения данной проблемы в соответствии с приказом администрации Амурского муниципального района Хабаровского края Управлением образования от 30.05.2017 г. № 262-Д «О создании структурных единиц инновационной инфраструктуры в сфере муниципальной системы образования Амурского муниципального района», дошкольному образовательному учреждению был присвоен статус «Муниципальная апробационная площадка» на тему «Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении природы Дальнего Востока».

Существующее противоречие между необходимостью осуществления познавательного развития на основе изучения географии детьми дошкольного возраста и недостаточным научным и организационно-методическим обеспечением этого процесса обусловило проблему муниципальной апробационной площадки - при каких педагогических условиях формирование географических представлений дошкольников будет эффективным.

Так как, сформировать осознанно правильное отношение дошкольников к природе, ее явлениям и объектам можно только на примерах, которые они наблюдают повседневно, то есть дети могут полюбить и научиться беречь лишь то, что их непосредственно окружает. То целью инновационной деятельности муниципальной апробационной площадки является выявить возможности формирования географических представлений дошкольника в процессе ознакомления с природой родного края.

Исходя из этого, нами были сформулированы следующие задачи по формированию географических представлений у детей старшего дошкольного возраста:

1. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с глобусом, картой России, родного края;
2. Формирование представлений о географическом расположении страны, родного края, города, природных объектов;
3. Формирование элементарных представлений об особенностях рельефа, полезных ископаемых, климате родного края;
4. Ознакомление с профессиями и трудом взрослых связанных с географией;
5. Ознакомление с национально-культурными особенностями родного края, стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
6. Воспитание патриотических чувств, заботливого отношения к природе, понимание правил рационального поведения в природе.

2. Результаты деятельности:

Тема	Результаты
<p>1. «Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении природы родного края»»</p>	<p>Разработаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст выступления по теме «Создание условий в ДОУ для формирования географических представлений у детей старшего дошкольного возраста через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении природы родного края» 2. Модель по формированию географический представлений на основе организационно-педагогического сопровождения поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников. <p>продукты деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Мониторинг географический представлений у детей старшего дошкольного возраста. 4. Картотека экспериментов по географии для детей старшего дошкольного возраста, картотека речевых игр по формированию географических представлений. 5. Макеты экосистем Хабаровского края. 6. Перспективное планирование тематических недель. 7. Программы кружков по дополнительному образованию «Школа экскурсовода», «Юный дальневосточник». 8. Дидактические игры в форме пазлов: «Сложи карту мира», «Сложи карту России», «Сложи карту дальнего Востока», «Сложи карту Хабаровского карта». 9. Дидактическое пособие «Мое место на планете Земля». 10. Технологические карты НОД по

	<p>познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие по Хабаровскому краю», по ознакомлению с коренными народами родного края «Путешествие по реке Амур».</p> <p>11. Дневники «Юного географа».</p> <p>12. Консультации для родителей «Учим географию с детьми: какие игры выбрать?», «География для малышей»</p>
<p>2. «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию географических представлений через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении водного бассейна и климата Дальнего Востока»</p>	<p>Разработаны:</p> <p>1. Текст выступления по теме «Использование инновационных методов и приемов в формировании географических представлений у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>2. Технологическая карта НОД с использованием инновационных методов и технологий (методы моделирования, макетирования, экспериментирования, кейс-технология) с детьми старшего дошкольного возраста «На поиски Смешариков».</p> <p>3. Сценарий мастер-класса «Формирование географических представлений через интерактивные игры»</p> <p>4. Картотека интерактивных игр по формированию географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>5. Игровое пособие по формированию географических представлений у воспитанников «Я живу в России».</p> <p>6. Многофункциональное развивающее пособие по ознакомлению с сезонными изменениями природы.</p> <p>7. Географический диктант «Знатоки Хабаровского края».</p> <p>8. Познавательно-исследовательский проект «Юные метеорологи», презентация проекта, календарь наблюдений, дидактические игры, лепбуки по формированию у детей представления о погоде, её признаках и явлениях. Приборы для наблюдения за изменениями параметров погоды (ветряной рукав, флюгер, солнечные часы, термометр, метеобудка).</p> <p>9. Видеофрагмент наблюдения за погодой детьми старшей группы и определение состояния погоды с помощью оборудования метеоплощадки.</p> <p>10. Сценарий драматизации сказки «Как</p>

	звери спорили о погоде»
3. «Организация работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с особенностями культуры стран Азиатско-Тихоокеанского региона»	1. Текст выступления по теме «Организация работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с особенностями культуры Китая и Японии» 2. Технологическая карта НОД познавательного-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на основе мини-музея «Япония – страна восходящего солнца». 3. Сценарий театрализованной постановки китайской сказки «Девять солнц» с детьми старшего дошкольного возраста 4. Сценарий мастер-класса по изготовлению японской куклы в стиле оригами «Чиогами нингё», сценарий мастер-класса «Величие Страны дракона»

За отчетный период проведено 5 заседания муниципальной апробационной площадки, которые посетило 97 педагогов города и района. Обсуждаемые вопросы на заседаниях были актуальны и востребованы. В структуру каждого заседания включалась практическая деятельность в форме мастер-классов, составление технологических карт НОД согласно модели формирования географических представлений, открытых просмотров НОД, выступлений из опыта работы. Средний показатель качества проведенных заседаний муниципальной площадки составил 98 %.

Взаимодействия с родителями воспитанников

Работа с родителями проводилась через использование разных форм взаимодействия: консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, совместное проведение Недели здоровья и др. С целью установления неформальных взаимоотношений с родителями использовались досуговые формы организации общения, что способствовало установлению позитивной эмоциональной атмосферы. Это совместные праздники, участие родителей со своим ребенком в творческих выставках и конкурсах. Такие мероприятия позволили многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование, отметить позитивные изменения в развитии своих детей.

Для обеспечения открытости и отчетности учреждения в ДОУ функционирует официальный сайт. На сайте размещена официальная информация по деятельности ДОУ, регулярно освещается жизнь дошкольного учреждения, его достижения и успехи. На сайте открылась страничка для родителей, посвященная физико-математическому оборудованию в детском саду. В разделе «Занимательная математика» предложены рекомендации для организации логико-математических игр дома. Обновлена страница «Организация работы с детьми ОВЗ».

С целью определения удовлетворенности родителей качеством оказания муниципальных услуг проведено анкетирование родителей (законных представителей). Анализ анкет показал средний показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, который составил 98 %, что на 1 % выше предыдущего периода.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействия в социуме

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом, поскольку это взаимодействие является одной из форм дополнительного образования дошкольников, которое дает ребёнку возможность развить творческие способности, приобрести новые компетентности.

На протяжении многих лет дошкольное учреждение взаимодействует с городской детской библиотекой, с филиалом заповедника «Болоньский», городским краеведческим музеем, с ботаническим садом и др.

На базе Болоньского заповедника с детьми реализуется программа экологического просвещения и краеведения в форме экологических акций, конкурсов детского и литературного творчества, занятий с использованием мультимедийных материалов по темам Праздник птиц», «Дальневосточный аист», «Цветы нашего края», «Мир природы», «Лесные жители» и многие другие. Ежегодно дети совместно с родителями участвуют в конкурсах, организаторах, которого является Болоньский заповедник. В текущем году дошкольное учреждение награждено дипломом 3 степени за участие в районном конкурсе птичьих столовых «Кафе для пернатых» в рамках экологической акции «Покормите птиц».

Значимую помощь в воспитании патриотических чувств оказало взаимодействие детского сада с городским краеведческим музеем. Так, на базе музея проведены занятия с детьми по темам: «Я – гражданин России», «Победа наших прадедов» и др. Одной из форм организации работы по социализации личности ребёнка стало взаимодействие с библиотекой. Ведь именно в этом нежном возрасте пробуждается интерес к книге и чтению, а вместе с тем в сознании ребенка закладываются такие важные понятия, как добро и зло, честь и совесть, милосердие. На базе детской библиотеки проведены совместные мероприятия: «Здравствуй, Книжкаина неделя», «День Птиц» и др.

Таким образом, организация социокультурной связи между дошкольным учреждением и учреждениями близкого окружения позволяют решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг, использовать возможности для развития интересов детей.

6. Кадровый потенциал

Анализ педагогического коллектива

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Численность кадрового педагогического состава 32 человек.

Группировка по стажу работы

Педагогические кадры	Количество педагогов	Педагогический стаж					
		До 5 лет	5 - 10	10-15	15-20	20-25	25 и более
Воспитатели	25	6	5	2	1	2	9
Старший воспитатель	1	1					
Учитель-логопед	2	1				1	
Педагог - психолог	1	1	1				
Музыкальный	2			1			1

руководитель							
Инструктор по физической культуре	1						1
Всего кол-во/ %	32	9 – 28%	5 – 16%	3 – 9%	1 – 3%	3 – 9%	11 – 34%

Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет (28%) и от 25 и более лет (34%), а так же, количество педагогов со стажем от 5 – 10 лет (16%).

Образовательный уровень педагогов

Периоды	Высшее профессиональное		Среднее профессиональное		Обучаются в ВУЗе	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
2015 - 2016	22	71	9	29	3	10
2016 - 2017	24	77	6	20	-	-
2017 - 2018	27	84	5	16	-	-

Повысилось количество педагогов с высшим образованием (на 7%) за счет окончания учебы по заочной форме обучения в высшем учебном заведении.

В текущем году аттестация прошла на соответствие занимаемой должности.

Курсовую подготовку имеют 94 % педагогов. 9% из числа педагогического персонала включены в перспективный план повышения квалификации на 2 полугодие 2018 г.

Квалификация педагогических кадров

Периоды	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без аттестации	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
2015 - 16	1	3	6	19	15	48	9	29
2016 - 17	1	3	7	23	18	58	7	23
2017-2018	2	6	4	13	23	72	3	9

Организационно-педагогическая работа с кадрами

Анализируя организационно-педагогическую работу с кадрами, можно отметить, что она была направлена на методическое сопровождение педагогов с целью повышения профессионального уровня педагогических кадров в контексте введения ФГОС дошкольного образования.

С этой целью использовались активные формы и методы работы по обучению педагогических кадров, ценность которых заключалась в практической направленности, обмене опытом работы между педагогами. Это семинары-практикумы, практикумы, мастер-классы, деловые игры, в структуру которых включались методы анализа ситуаций с опорой на полученные знания, нестандартные задания по моделированию непосредственно образовательной деятельности с использованием интеграции образовательных областей.

Данные формы работы позволили активизировать педагогов. Проведение открытых мероприятий разных видов детской деятельности позволили продемонстрировать нестандартные подходы к организации и проведению непосредственно образовательной и совместной деятельности педагогов с детьми. Методическое сопровождение педагогов способствовало положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов в области введения ФГОС дошкольного образования и обновлению образовательного процесса, о чем свидетельствует их участие в методических мероприятиях города. Так, педагоги участвовали в муниципальных творческих группах, в фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования «Формула успеха» в номинации конкурса чтецов среди воспитанников ДОУ «тебе мой город посвящается». В течение года педагогами получены сертификаты за участие в открытых заседаниях апробационной площадки по теме «Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста через использование познавательно-исследовательской деятельности при изучении природы Дальнего Востока», за выступления на методических мероприятиях разного уровня. В рамках муниципальной «Недели современного урока» инструктор по физической культуре Енгальчева Т.А. провела мастер-класс для инструкторов по физической культуре Амурского муниципального района по теме «Использование инновационных подходов с целью подготовки старших дошкольников к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. (программа КроссФит). Учитель-логопед Серегина О.В. и учитель-логопед Кондратюк А.С. поделились опытом работы в форме мастер-классов с учителями-логопедами Амурского муниципального района по теме: «Использование инновационных логопедических технологий в практической деятельности учителя-логопеда».

За отчетное время опыт инновационной педагогической деятельности инструктора по физической культуре Енгальчевой Т.А. по теме «Подготовка старших дошкольников к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в условиях ДОУ» и учителя-логопеда Серегин О.В. по теме: «Логопедические игровые тренинги как средство речевого развития дошкольников» в форме методических пособий были внесены в муниципальную картотеку авторских методических материалов Амурского муниципального района. (Свидетельство № 82 от 22.02.2018 г., Свидетельство № 83 от 29.03.2018 г.)

Педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах и получили призовые места разной степени.

Наименование конкурса	Фамилия, И.О. педагога	Результат конкурса
Открытый всероссийский публичный конкурс на лучшую модель (практику) дошкольного образования, обеспечивающую доступность образования для всех детей, включая модель раннего развития детей в номинации «Панорама педагогических идей в речевом развитии дошкольников»	Серегина Ольга Валерьевна, учитель-логопед	Диплом I степени
Краевой конкурс лучших практик применения ИКТ «В ногу со временем», номинация «Использование средств ИКТ в работе узких	Веретенникова Евгения Александровна, педагог-психолог	Диплом I степени.
Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда», номинация «Авторское	Веретенникова Евгения Александровна, педагог-психолог	Диплом I степени

представление лекотеки»		
II муниципальная очная Олимпиада для педагогов ДОУ «Время Знаний»	Орёл О.В., музыкальный руководитель Кондратюк А.С., учитель-логопед	Диплом III степени Диплом III степени
	Бунькова О.Н., воспитатель Коваль Н.Н., воспитатель Забелина М.А., воспитатель	Сертификаты
Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний» в номинации «Проект»	Кузакова Надежда Даниловна, воспитатель	Диплом I степени
Всероссийская викторина для дошкольников «СВЕТОФОРИК».	Лычковская Наталья Юрьевна, воспитатель	Благодарственное письмо «За пропаганду безопасного поведения на дороге»
Муниципальный «Экологический фестиваль»	Лычковская Наталья Юрьевна, воспитатель	Диплом III степени
Муниципальная Ярмарка педагогических идей среди участников муниципальной творческой группы по проблеме «Использование развивающей предметно-игровой системы В.А. Кайе в образовательном пространстве ДОУ».	Берина О.В., воспитатель Беленькая С.А., воспитатель	Сертификаты
Практическая неделя «Мир открытий» среди участников муниципальной творческой группы «Использование развивающей предметно-игровой среды системы В.А. Кайе в образовательном процессе ДОУ».	Берина О.В., воспитатель Веретенникова Е.А., педагог-психолог Кондратюк А.С., учитель-логопед	Сертификаты
Муниципальный фестиваль технического творчества «Амурские роботы – 2017»	Коваль Н.Н.	Сертификат
Муниципальный конкурс педагогического мастерства «На пути к Олимпу» в номинационном конкурсе на лучшую технологическую карту занятия для воспитанников с ОВЗ	Кондратюк А.С., учитель-логопед	Сертификат
Муниципальный конкурс педагогического мастерства «На пути к Олимпу» в номинационном конкурсе «Золотая идея»	Коваль Н.Н., воспитатель Лычковская Н.Ю., воспитатель	Сертификаты
Муниципальный конкурс «Нам нужен твой голос»	Поздьева М.Б., воспитатель	Сертификат
Международного конкурса детского рисунка «Космическая экспедиция»	Лычковская Н.Ю., воспитатель Беленькая С.А.,	Диплом за подготовку победителей

	воспитатель Цыплухина О.А., воспитатель	Дипломы организаторов
--	---	--------------------------

Проводя исследовательскую деятельность, педагоги активно работали по самообразованию, изучали новинки методической литературы, активно внедряли нововведения в образовательный процесс. В рамках муниципальной «Недели современного урока» на базе ДОУ, педагоги поделились опытом работы по темам самообразования. Кондратюк Алина Сергеевна, учитель-логопед, молодой специалист провела для педагогов практикум "Средства развития связной речи". Познакомила с современными техниками и технологиями, которые оказывают положительное влияние на развитие речи у ребенка-дошкольника. Бунькова Оксана Николаевна, воспитатель, провела практикум "Использование технологии проблемного обучения как средство формирования культуры общения у детей дошкольного возраста". Оксана Николаевна познакомила педагогов с технологией проблемного обучения. Суть проблемного обучения заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Евдокимова Людмила Александровна, воспитатель провела открытую непосредственно-образовательную деятельность в средней группе «Использование кейс-технологии для обогащения игрового опыта дошкольников». По анализу посещённого мероприятия было отмечено, что молодой педагог старается тщательно продумывать материал, который она преподносит детям. Содержательный момент, организация, форма и методы проведенной НОД обеспечивали комплексность поставленных задач и их взаимосвязь. Взаимодействие педагога и детей четко прослеживалось. Приятно видеть, что у педагога появилась уверенность в своих силах, повысилась самооценка, появился интерес к профессии, потребность в постоянном пополнении педагогических знаний. Ураева Олеся Сергеевна, молодой педагог второй младшей группы, провела открытый показ непосредственно-образовательной деятельности по теме: «Использование коммуникативных игр в социальном развитии детей младшего дошкольного возраста». В организации НОД Олеся Сергеевна использовала игры, направленные на развитие навыков взаимодействия в группе, такие как «Ласковое имя», «Друзья», «Звериное пианино», «Ладонь в ладонь». Проведение коммуникативной игры с движениями «Веселый паровозик» позволило решить задачи по развитию сплочённости группы детей, умения сообща преодолевать препятствия.

Опытные педагоги провели ряд открытых мероприятий, в результате которых поделились своими знаниями и опытом с молодыми коллегами.

Цыплухина Ольга Алексеевна, воспитатель старшей группы компенсирующей направленности, провела открытую непосредственно-образовательную деятельность для молодых педагогов и наставников по образовательной области "Речевое развитие" по теме: "Развитие связной речи старших дошкольников при ознакомлении с родным городом" с применением различных современных технологий: "Технология проблемного обучения", "Информационные технологии". Ольга Алексеевна продемонстрировала на практике педагогам, как включение в образовательный процесс современных технологий, оказывает положительное влияние на развитие речи дошкольников.

Лычковская Наталья Юрьевна, воспитатель подготовительной к школе группы провела открытую непосредственно-образовательную деятельность по образовательной области "Познавательное развитие" по теме: "Использование ИКТ при формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста". На данном занятии педагог продемонстрировала присутствующим молодым

специалистам, наставникам использование информационных технологий в образовательной деятельности.

Голендова Татьяна Николаевна, воспитатель второй младшей группы провела открытую непосредственно-образовательную деятельность по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» игра-драматизация «Путешествие в сказочный лес» по мотивам русской народной сказки «Теремок». В процессе игры дети примерили на себя образы героев сказки, подражая тем самым их поведению и передавая особенности характера.

Раменская Лидия Николаевна, педагог-наставник средней группы провела открытую непосредственно-образовательную деятельность по теме «Организация сюжетно-ролевой игры как средство формирования ранней профориентации у дошкольников». Педагог продемонстрировала организацию сюжетно-ролевой игры «Больница», целью которой являлось обогащение у детей представлений о труде работников больницы, формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

Остальные педагоги продолжают работу по самообразованию, находятся на стадии апробации, накоплении материала.

За отчетный период проведено 6 заседаний педагогического совета.

Первый установочный педсовет был посвящен теме «Функционирование и развитие ДОУ в рамках ФГОС ДО в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Цель, которого являлась утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год. На данном педсовете были подведены итоги летней оздоровительной работы в ДОУ, заслушаны отчеты руководителей творческих площадок по дополнительному образованию, педагогами представлена защита проектов по ранней профориентации дошкольников, реализованных в летний период, рассмотрены и утверждены приоритетные задачи работы учреждения на 2017-2018 учебный год, годовой план, изменения и дополнения в ООП ДОУ, рабочие программы и т.д.

На втором педсовете рассматривались вопросы, посвященные развитию познавательной активности воспитанников в процессе формирования географических представлений. Были подведены итоги тематического контроля по применению педагогами основных форм и способов в формировании географических представлений у детей при изучении природы Хабаровского края, также педагоги представили разработанные дидактические и речевые игры по формированию географических представлений при изучении родного края.

Третье заседание педагогического педсовета было посвящено рассмотрению и утверждению «Положения о планировании воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края».

Четвертый педсовет был посвящен теме «Использование современных педагогических технологий в построении инновационного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО». На данном педсовете подведены итоги тематического контроля, заслушаны и внесены в базу данных дошкольного учреждения опыт инновационной педагогической деятельности Енгальчевой Татьяны Анатольевны по теме «Подготовка старших дошкольников к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в условиях ДОУ», Серegiной О. В. на тему «Логопедические игровые тренинги как средство речевого развития дошкольников», опыт инновационной педагогической деятельности Веретенниковой Е. А. по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях развивающей среды лекотеки» в форме методических разработок. Педагогами представлены технологические карты НОД с применением инновационных технологий, подведены

итоги педагогического конкурса «Лучшая технологическая карта с использованием инновационной технологии».

Пятое заседание педагогического совета было посвящено вопросам игровой и театрализованной деятельности как средству формирования социально-коммуникативной компетентности детей. На данном педсовете подведены итоги тематического контроля, заслушан опыт работы педагога по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через организацию кружка «Юный дальневосточник», консультация педагога-психолога по теме «Влияние игровой терапии на познавательную и поведенческую сферы детей», консультация учителя-логопеда по теме «Влияние индивидуальных занятий по развитию речи на обогащение сюжетов игр», принят отчет о проведенном самообследовании по состоянию на 31.12. 2017 года, подведены итоги смотра-конкурса «Лучшая театрализованная постановка», смотра-конкурса на лучшую предметно-игровую среду для сюжетно-ролевых игр.

На заключительном педсовете подведены итоги работы дошкольного учреждения за 2017 – 2018 учебный год, намечены перспективы работы коллектива на 2018/2019 учебный год.

На заседаниях педсоветов обсуждались вопросы воспитательно-образовательной работы, включался теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (итоги тематического контроля, итоги диагностики). Приоритет отдавался нетрадиционным формам проведения педсоветов, основанным на активных методах и приемах работы, включалась практическая работа, что повышало активность педагогов. Педагоги готовили презентации к выступлениям, на которых демонстрировали собственные педагогические наработки, практические и дидактические материалы для использования в работе с детьми, делились с коллегами опытом работы.

За отчетный период проведено 12 открытых мероприятий на уровне дошкольного учреждения, на которых педагоги поделились опытом своей работы. Все мероприятия проведены на достаточно хорошем уровне в соответствии с современными требованиями, с включением эффективных методов и приемов обучения детей. Проведено 4 открытых мероприятий на уровне района и получили положительную оценку. По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогическом совете.

7. Организация питания

На полноценное развитие воспитанников ДОУ, их физическое развитие, устойчивость к заболеваемости, огромное влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, поэтому вопросы организации рационального питания детей на постоянном контроле у руководителя Учреждения.

Наработан достаточный пакет нормативных документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное питание детей от 1,5 до 7 лет:

- административные совещания при заведующем;
- примерное десяти дневное меню для питания детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение;
- технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд.

Наименование пищевого продукта	Норма продуктов на 1 ребенка	Итого за весь период (9 месяцев)	Получ. 1 реб.	Н +, _
	С 3 – 7 лет			
Молоко. 3,2%, в т.ч. кисломолочные	450	4050	450	норма

продукты ³				
Творог, 9% и кислотностью не более 150 ⁰ T	40	360	40	норма
Сметана более 15%	11	99	11	норма
Сыр	6,4	57,6	6,4	норма
Мясо -филе	55	495	55	норма
Птица (куры 1 кат охлаж.	24	216	24	норма
Рыба (филе), в т.ч. филе слабо или малосоленое ⁴	37	333	37	норма
Колбасные изделия для питания дошкольников	6,9	62,1	6,9	норма
Яйцо куриное	24	216	24	норма
Картофель:	140	1260	140	норма
Овощи, зелень ⁴	260	2340	260	норма
Фрукты (плоды) свежие ⁴	100	900	100	норма
Фрукты (плоды) сухие	11	99	11	норма
Хлеб ржаной)	50	450	50	норма
Хлеб пшеничный	80	720	80	норма
Крупы (злаки), бобовые	43	387	45,6	норма
Макаронные изделия	12	108	12	норма
Мука пшеничная высшего сорта	29	261	22,3	норма
Масло коровье 72%сладкосливочное	21	189	21	норма
Масло растительное	11	99	11	норма
Кондитерские изделия	20	180	20	норма
Чай	0,6	5,4	0,6	норма
Какао-порошок	0,6	5,4	0,6	норма
Кофейный напиток злаковый (суррогатный), в т.ч. из цикория	1,2	10,8	1,2	норма
Сок	100	900	100	норма
Сахар	47	423	47	норма
Соль пищевая поваренная	6	54	6	норма
крахмал	3	27	3	норма

Энергетическая калорийность с сентября 2017 года по май 2018 года (на 1 ребенка г, мл)

	Норма на 1 ребенка	Итого за весь период (9 месяцев):	Получ. 1 реб.	н, +, -
	С 3-7 лет			
Белки	54	486	54	н
Жиры	60	540	60	н
Углеводы	261	2349	252,6	н
Ккал	1800	16200	1798	н

Вывод: За весь период с сентября 2017 года по май 2018 года по подсчетам набора продуктов питания и энергетической калорийности выполнена в полном объеме. Согласно норм СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года.

8. Создание условий для воспитания и развития детей в ДОУ

Согласно плану развития материально-технической базы ДОУ за отчетный период проведены работы, связанные с укреплением материально-технической базы дошкольного учреждения. Было продолжено благоустройство территории детского сада. На некоторых прогулочных участках построены дополнительные деревянные постройки, которые позволили создать условия для игровой и познавательной деятельности воспитанников.

Внутри учреждения произведен ремонт пищеблока: побелка, покраска стен.

В групповых и туалетных комнатах групп № 4, 5, 6, 8, 9, 10 были произведены косметические ремонты: побелка, покраска.

Проведена замена труб системы водоснабжения, водоотведения и отопления в помещении групповой комнаты № 2. Проведена замена оконных блоков в групповой и туалетной комнате и приемной группы № 2. Проведен косметический ремонт тамбурного помещения, а также замена входной и межлестничной дверей.

Заменены люки не соответствующие требованиям пожарной безопасности при выходе на кровлю, на люки с требуемым пределом огнестойкости в количестве 3 шт., а также дверь в прачечную – 1 шт.

Осуществлена покраска лестничных маршей.

Вследствие отсутствия финансирования в учреждении остались старые проблемы: не отремонтировано асфальтовое покрытие.

9. Охрана труда, обеспечение безопасности в ДОУ

В дошкольном учреждении ведется работа по обеспечению безопасности нахождения детей и сотрудников в учреждении и на территории. Разработаны все инструкции по охране труда сотрудников, инструкции по сохранению жизни и здоровья детей. Ведутся журналы.

Территория учреждения ограждена в полном объеме, хорошо освещена. В помещении установлена пожарная сигнализация. Имеется кнопка экстренного вызова «тревожная кнопка». Установлена система видеонаблюдения с выходом на монитор, расположенного в помещении дошкольного учреждения. Имеются видеорекамеры, находящиеся по периметру территории ДОУ.

10. Социальная активность и социальное партнерство

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом, поскольку это взаимодействие является одной из форм дополнительного образования дошкольников, которое дает ребёнку возможность развить творческие способности, приобрести новые компетентности.

На протяжении многих лет дошкольное учреждение взаимодействует с городской детской библиотекой, с филиалом заповедника «Болоньский», городским краеведческим музеем, с ботаническим садом и др.

На базе Болоньского заповедника с детьми реализуется программа экологического просвещения и краеведения в форме экологических акций, конкурсов детского и литературного творчества, занятий с использованием мультимедийных материалов по темам Праздник птиц», «Дальневосточный аист», «Цветы нашего края», «Мир природы», «Лесные жители» и многие другие. Ежегодно дети совместно с родителями участвуют в конкурсах, организаторами, которого является Болоньский заповедник. В текущем году

дошкольное учреждение награждено дипломом 3 степени за участие в районном конкурсе птичьих столовых «Кафе для пернатых» в рамках экологической акции «Покормите птиц».

Значимую помощь в воспитании патриотических чувств оказало взаимодействие детского сада с городским краеведческим музеем. Так, на базе музея проведены занятия с детьми по темам: «Я – гражданин России», «Победа наших прадедов» и др. Одной из форм организации работы по социализации личности ребёнка стало взаимодействие с библиотекой. Ведь именно в этом нежном возрасте пробуждается интерес к книге и чтению, а вместе с тем в сознании ребенка закладываются такие важные понятия, как добро и зло, честь и совесть, милосердие. На базе детской библиотеки проведены совместные мероприятия: «Здравствуй, Книжкаина неделя», «День Птиц» и др.

Таким образом, организация социокультурной связи между дошкольным учреждением и учреждениями близкого окружения позволяют решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг, использовать возможности для развития интересов детей.

11. Основные нерешенные проблемы

На фоне достигнутых успехов в деятельности дошкольного учреждения, выявлены проблемы, определяющие дальнейшие перспективы развития дошкольного учреждения. Годовая задача по проблеме развития познавательной активности воспитанников в процессе формирования географических представлений при изучении природы родного края реализуется на среднем уровне: отсутствует работа по взаимодействию с семьями воспитанников, имеют место недостатки при планировании воспитательно-образовательной работы, в проведении непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию отсутствуют взаимосвязи используемых методов и приемов, активизация самостоятельности мышления.

Годовая задача по театрально-игровой деятельности реализована на удовлетворительном уровне. Выявлены недостатки в реализации образовательной области «Речевое развитие», отсутствует система овладения дошкольниками связной речью.

Исходя из выявленных проблем и обозначенных перспектив, педагогический коллектив определяет задачи на следующий учебный год:

Основные задачи воспитательно-образовательной работы на 2018 – 2019 учебный год

1. Развивать познавательную активность воспитанников в процессе формирования географических представлений при изучении природы Дальнего Востока.
2. Совершенствовать систему работы по освоению дошкольниками содержания образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Продолжить работу по повышению качества образования через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

И.о. заведующего учреждением



Ю.А. Фомина