

Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного
вида № 9 г. Амурска Амурского
муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕН
Приказом и.о. заведующего
учреждением № 486-Д
от "06" августа 2019 г.

Публичный доклад за 2018-2019 учебный год

Принят решением педагогического совета

Протокол № 06 от 01.08.2019

1. Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска расположен по адресу: г. Амурск, проспект Мира 22 б, находится в типовом здании, который сдан в эксплуатацию в 1985 года. Учредителем образовательного учреждения является администрация Амурского муниципального района Хабаровского края, которая делегировала свои полномочия управлению образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края в лице начальника управления образования Сиденковой Натальи Егоровны. Исполняет обязанности заведующего учреждением с 16 марта 2018 года Фомина Юлия Андреевна.

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, а также законами и иными нормативными актами Хабаровского края, правовыми актами государственных органов управления образованием Российской Федерации и Хабаровского края, нормативными актами органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями Учредителя, Уставом Учреждения, утвержденном 07.12.2015 № 516, лицензией на право ведения образовательной деятельности от 09.02.2016 № 2207.

Дошкольное учреждение имеет статус: дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида. Режим работы 12 часов, ежедневно с 7.00 до 19.00, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

Дошкольное учреждение реализует образовательную программу ДО, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). При разработке образовательной программы ДОУ учитывались концептуальные положения комплексной программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой. Коррекционное образование в группах компенсирующей направленности осуществляется по «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

Образовательный процесс дополняется рядом парциальных программ:

Образовательная область	Парциальная программа	Автор
Художественно-эстетическое развитие	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»	И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
Социально-	Программа «Безопасность»	Н.Н.Авдеева

коммуникативное развитие		О.Л.Князева Р.Б. Стеркина
Физическое развитие	Программа «Как воспитать здорового ребенка»	В.Г. Алямовская
Познавательное развитие	Программа экологического образования детей «Наш дом – природа»	Н.А. Рыжова

В дошкольном общеобразовательном учреждении функционируют одна адаптационная группа для детей раннего возраста. Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение, работает консультационный пункт, в котором может любой родитель получить консультацию, как педагогического характера, так и психологического. Для обеспечения диагностико - коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), действующий на основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется, как по инициативе родителей в их присутствии, так и сотрудников учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей), заверенного в установленном порядке.

Образовательный процесс в детском саду включал реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской.

2. Состав воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Мощность плановая 280 детей, фактически 280. Средняя посещаемость в течение учебного года составила 78 % . Общее количество воспитанников на 31.12.2018 г. – 280.

В дошкольном учреждении 12 возрастных групп, в которых **воспитывается 280 детей, из них:**

- 8 групп общеразвивающей направленности, в т.ч.:

- для детей до 3-х лет – 2 группы (46 детей);

- для детей 3-7 лет – 6 групп (146 детей);

-2 группы компенсирующей направленности, в т.ч.:

- для детей 3-7 лет (39 ребенок);

- 2 группы оздоровительной направленности, в т.ч.:

- для детей до 3-х лет – 1 группа (24 ребенка);

- для детей 3-7 лет – 1 группа (25 ребенка).

Средняя наполняемость групп 23-24 ребенка.

99% воспитанников живут рядом с детским садом.

3. Структура управления ДОУ

В Учреждении имеются коллегиальные органы управления, которые создаются в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии в Учреждении локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- общее родительское собрание;
- управляющий совет Учреждения

Адрес сайта: [amurskdetsad9. Ucoz.ru](http://amurskdetsad9.Ucoz.ru)

Адрес электронной почты: det_sad_9@mail.ru

Учредитель: администрация Амурского муниципального района в лице управления образования Амурского муниципального района Хабаровского края.

Основной формой самоуправления в Учреждении является Общее собрание трудового коллектива, в основе работы которого лежит «Положение об общем собрании трудового коллектива», принимаются локальные акты в соответствии с компетенцией Общего собрания, ведутся протоколы общих собраний.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Учреждения, в основе работы которого лежит «Положение о Педагогическом совете». Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, принимаются на Педагогическом совете.

Одним из органов самоуправления Учреждением является Родительское собрание, который действует на основании «Положения об общем родительском собрании».

- **Общее собрание работников** — представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ, оно создается в целях развития и совершенствования деятельности ДООУ, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
- **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- **Управляющий Совет** — является представительным органом всех участников образовательного процесса и является постоянно действующим выборным представительным органом ДООУ, создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.
- **Родительское собрание** (далее – Собрание) – коллегиальный орган общественного самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

В состав Собрания входят все родители (законные представители) воспитанников.

На заседания Собрания могут быть приглашены педагогические, медицинские и другие работники Учреждения, представители общественности, учредителя.

Срок полномочий Собрания бессрочный.

Задачи Собрания:

- организовывать совместную работу родительской общественности и Учреждения по реализации государственной политики в области дошкольного образования, развитию и совершенствованию образовательной деятельности, воспитанию и оздоровлению воспитанников Учреждения;

- повышать психологическую и педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми;
- рассматривать и обсуждать основные направления развития Учреждения;
- защищать права и интересы воспитанников;
- защищать права и интересы родителей (законных представителей).

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет назначенный учредителем и прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением. Приказы заведующего по основной деятельности и по личному составу издаются своевременно, в полном объеме и надлежащего качества.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в Учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими функциями. Она представлена в виде трёх уровней.

Первый уровень управления – заведующий учреждением, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания, распоряжения и приказы заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Второй уровень управления – заместитель заведующего по ВОП, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего по ВОП осуществляет руководство образовательной работой Учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует и мотивирует воспитателей на решение задач, поставленных Программой развития Учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования, привлекает к сотрудничеству родителей воспитанников и общественность.

Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за сохранность здания и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка Учреждения, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников Учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, диетсестра отвечает за качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи.

Указания, даваемые заместителем заведующего по ВОП, медсестрой, заместителем заведующего по АХЧ в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень – старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Воспитатель планирует и организует жизнедеятельность детей, проводит повседневную работу по обучению, воспитанию и развитию воспитанников в соответствии с реализуемыми образовательными программами; на основе изучения особенностей детей, проводит индивидуальную работу с ними; организует выполнение воспитанниками режима дня; привлекает специалистов для консультирования родителей, вовлекает родителей в деятельность, направленную на создание оптимальных условий, способствующих развитию их детей; своевременно информирует родителей о новых требованиях в системе дошкольного воспитания и обучения, о развитии детей, планах проводимых занятий и других мероприятий в Учреждении.

Музыкальный руководитель способствует развитию музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной

деятельности; при проведении занятий и других мероприятий учитывает индивидуальные и творческие способности детей.

Инструктор по физической культуре осуществляет проведение всех мероприятий по физическому воспитанию детей, внедряет новые здоровьесберегающие технологии, наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания; обеспечивает контроль за состоянием здоровья и физического развития воспитанников; принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в здоровье или слабую физическую подготовку.

Учитель-логопед проводит коррекцию речевого развития детей.

Педагог-психолог проводит коррекционную работу по коррекции психических процессов воспитанников.

4. Эффективность управленческой деятельности

Одним из основных подходов управленческой деятельности руководителя является соответствие нормативных документов требованиям законодательства. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями), Уставом Учреждения, утвержденным приказом начальника управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края утвержденном 07.12.2015 № 516, лицензией на право ведения образовательной деятельности от 09.02.2016 № 2207.

Правоустанавливающие документы Учреждения:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 09.02.2016 г регистрационный номер 2207, серия РО № 27ЛЮ01.№ 0001306 на право ведения бессрочно;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27.12.2002г. регистрационный номер 1022700652622;

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 15.02.2012 за регистрационным номером 637319 27-АБ г;

- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 15.02.2012 г.

- Устав учреждения, утвержденный 07.12.2015г. под регистрационным номером 2152728049219.

- Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждением, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Положение об оплате труда работников учреждения, Договор между Учреждением и родителями (законными представителями); Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение о длительном отпуске педагогов, Положение об общем собрании работников учреждения, Положение о педагогическом совете учреждения, Положение о Родительском собрании учреждения, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

5. Результаты осуществления образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Развивать познавательную активность воспитанников в процессе формирования географических представлений при изучении природы Дальнего Востока

2. Совершенствовать систему работы по освоению дошкольниками содержания образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО

В течение года работа по формированию географических представлений велась с детьми младших, средних, старших групп на основе организационно-педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности в рамках тематических недель. Педагоги знакомили детей с глобусом, географической картой, давали элементарные представления о географическом расположении страны, края, города, природных объектах, знакомили с природными объектами города, края, Дальнего Востока.

Анализируя первую задачу, связанную с развитием познавательной активности воспитанников в процессе формирования географических представлений можно сделать вывод о том, что географические представления сформированы на 91%.

Диагностическая таблица оценки сформированности географических представлений при изучении природы родного края (количество детей / %)

Уровни развития	№ 3 2 мл.	№ 6 2 мл.	№ 5 сред.	№ 10 сред.	№ 9 стар.	№ 8 стар. комп.	№ 11 подг.	№ 12 подг.	№ 7 подг. комп.	% усвоения по ДОУ
Высокий	7 – 30%	10 – 38%	10 – 43%	7 – 32%	11 – 36%	6 – 30%	7 – 28%	4 - 16 %	8 – 44%	70 – 34%
Средний	16 – 70%	13 - 50%	12 – 52%	12 – 55%	10 – 55%	12 - 60%	14 – 56%	20 – 80%	8 – 44%	117 – 57%
Низкий	–	3 – 12%	1 – 5%	3 – 14%	2 – 9%	2- 10%	4 – 16%	1- 4%	2 – 12%	18 – 9%
% усвоения в разрезе группы	100 %	88%	95%	87 %	91 %	90 %	84%	96 %	88%	91%

Итоговая диагностика показала преобладание среднего уровня сформированности географических представлений, низкий уровень отмечен у 9% детей.

Положительному результату способствовало организация образовательного процесса, влияющая на степень освоения материала детьми в ходе НОД. Наблюдения показали, что в большинстве случаев восприятие детьми предлагаемого материала проходило успешно, наблюдалась высокая степень активности детей на занятиях, интерес, работоспособность. Результаты мониторинга у детей старшего дошкольного возраста показали, что 54% детей хорошо ориентируется на географической карте, показывают и называют регионы Дальнего востока, природные объекты (реки, заповедники), 42% - называют природные достопримечательности регионов и места их расположения. Дети 3-5 лет 44% имеют представления о глобусе, карте, называют родной город, край, страну, реки, показывают расположение на географической карте.

При организации НОД по формированию географических представлений при изучении природы Дальнего Востока педагоги групп № 7, 8 активно применяют виртуальные экскурсии, которые позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. Однако при их проведении ограничиваются лишь с ознакомлением дошкольников с новым материалом, упуская с целью активизации деятельности детей во время экскурсии поисковой метод, который направлен на активный

поиск детьми информации. Всеми педагогами используются приемы, направленные на создание положительной мотивации к занятию, создаются условия для достижения результата, однако не всегда ставится проблемная ситуация. У некоторых педагогов в ходе НОД наблюдается отсутствие активизации самостоятельности мышления у детей, педагоги ставят перед детьми проблему, и сами предлагают единственно верный путь её решения.

Во всех группах подобран иллюстративный и информационный материал об особенностях животного и растительного мира родного края, Дальнего Востока, в наличии контурные и географические карты. В группах № 12, 9, 6, 3, 5, 10 представлен разнообразный материал по ознакомлению детей с родным городом, краем (художественная литература, дидактические игры, наглядный материал, макеты экосистем и др.). Проведенный конкурс дидактических пособий по формированию географических представлений у дошкольников, а так же смотр-конкурс на лучший краеведческий мини-музей, позволили пополнить предметно-развивающую среду по данному направлению.

В рамках соответствующих тематических недель педагоги планируют разнообразные формы работы с детьми по формированию географических представлений при изучении природы родного края: просмотры видеороликов, познавательных мультфильмов, сюжетно-ролевые игры, беседы, направленные на ознакомление дошкольников с профессиями взрослых, связанных с географией (геолог, картограф, эколог, альпинист, лесничий). В некоторых планах недостаточно отражена работа с родителями по данной теме. Отмеченные недостатки планируется устранить в новом учебном году.

Активное взаимодействие с социальными партнерами в форме тематических экскурсий, мастер-классов, квест-игр позволило эффективно решить задачи связанные с формированием географических представлений у дошкольников. Так же условием для успешной реализации деятельности стало сотрудничество с родителями (законными представителями) в форме мастер-классов, совместных выставок, участие в организации развивающей предметно-пространственной среды, в реализации познавательно-исследовательских проектов.

За отчётный период педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по реализации второй задачи, связанной совершенствованием системы работы по освоению дошкольниками содержания образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО

Диагностическая таблица оценки освоения содержания образовательной области «Речевое развитие» (количество детей / %)

Уровни развития	№ 3 2 мл.	№ 6 2 мл.	№ 5 сред.	№ 10 сред.	№ 9 стар.	№ 8 стар. комп.	№ 11 подг.	№ 12 подг.	№ 7 подг. комп.	% усвоен ия по ДОУ
Высокий	10 – 43%	7 – 27%	12 – 60%	6 – 22%	15 – 65%	1 – 10%	5 – 22%	12 - 60 %	4 – 44%	72 – 41%
Средний	13 – 57 %	16 - 62%	7 – 35%	13– 59 %	8 – 35%	6 - 60%	16 – 69 %	7 – 35%	5 – 56%	91 – 52%
Низкий	–	3 – 11 %	1 – 5%	3 – 14%	-	3- 30%	2 – 9%	1- 5%	-	13 – 7%
% усвоения в разрезе группы	100 %	89%	95%	81 %	100 %	70 %	91 %	95 %	100%	93 %

93 % детей освоили содержание образовательной области «Речевое развитие». Большинство детей младших групп освоили навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над, развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Далеко не все дети могут составить короткий рассказ совместно со взрослым.

Активный словарь детей средних групп обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже). Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений, составляют рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; описывают предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются разнообразными вежливыми формами речи. Большинство детей достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построить речевое высказывание в ситуации общения, дети старшего дошкольного возраста выделяют звуки в словах, у большинства складываются предпосылки к грамотности. Наиболее успешные результаты получены в группах № 5,9,12.

Положительному результату способствовало создание в группах условий для речевой деятельности детей: вся художественная литература соответствует возрасту, полки в книжном уголке расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В большинстве групп для формирования коммуникативной речи и развития эмоциональной окраски выделен специальный сектор с применением различных видов театра, ширмы для кукольного театра, где разыгрываются с детьми небольшие сюжеты речевого общения. Так же в большинстве групп в достаточном количестве имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках, не во всех группах имеются материалы о писателях, поэтах, художниках иллюстраторах.

На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна. Однако речевая плотность занятия средняя во всех возрастных группах. Высказываются на занятиях лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, не все педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие).

В 1 и во 2 младшей группах дети на занятиях говорят, в основном, фразовой речью, что еще допустимо на данном этапе развития. Необходимо расширять и активизировать словарный запас детей, постоянно вовлекая детей в разговор, как на занятиях, так и в

свободное время. А также способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания и слухового внимания.

Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей. В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме недели; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность. Однако в планах педагогов не достаточно уделяется внимания загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей. Также в планах не отражена работа в книжных уголках, не ведется работа по знакомству с авторами литературных произведений, не оформляются книжные выставки, не проводятся речевые досуги, развлечения. В большинстве групп ведется работа с родителями по данной проблеме через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Но, все-таки, необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Речевое развитие» по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высокий	44	43	41
Средний	52	53	52
Низкий	4	4	7
% усвоения	96	96	93

Сравнительная таблица за три года показывает снижение показателей по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие» на 3%. Проведенный анализ диагностики по развитию речи детей, позволяет отметить, что годовая задача, связанная с реализацией задач образовательной области «Речевое развитие» выполнена на удовлетворительном уровне. Для достижения высоких результатов в этом направлении необходимо продолжать работу в системе.

Анализ реализации образовательных областей

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, был проведен педагогический мониторинг по остальным образовательным областям.

Анализируя работу, связанную с познавательным развитием в части формирования целостной картины мира и ознакомления с окружающим, можно констатировать, что данный раздел программы освоен детьми на 94%.

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира (количество детей / %)

Уровни развития	№ 3 2 мл.	№ 6 2 мл.	№ 5 сред.	№ 10 сред.	№ 9 стар.	№ 8 стар. комп.	№ 11 подг.	№ 12 подг.	№ 7 подг. комп.	% усвоения по ДОУ
Высокий	7 – 30%	10 – 39%	10 – 50%	8 – 36%	15 – 65%	6 – 30%	7 – 30%	12 – 60 %	7 – 39%	82 – 42%
Средний	16 – 70 %	13 – 50%	9 – 45%	11– 50 %	8 – 35%	12 – 60%	16 – 70%	8 – 40%	9 – 50%	102 – 52%
Низкий	–	3 – 11 %	1 – 5%	3 – 14%	-	2- 10%	-	-	2- 11%	11 – 6%
% усвоения в разрезе группы	100 %	89%	95%	86 %	100 %	90 %	100%	100 %	89%	94 %

Итоговая диагностика освоения образовательной области «Познавательное развитие» (расширение кругозора и ознакомление с окружающим) показала преобладание среднего уровня развития. Низкий уровень развития отмечен у 6% детей. Высокие результаты получены в группах № 9,12.

Сравнительная таблица результатов по разделу образовательной программы «Познавательное развитие: расширение кругозора и ознакомление с окружающим» по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Высокий	46	41	42
Средний	51	57	52
Низкий	2	5	6
% усвоения	97	98	94

По сравнению с предыдущими периодами результаты освоения данного раздела программы понизились на 4 %

Таким образом, полученные результаты анализа образовательной области «Познавательное развитие» дают возможность определить перспективы работы по повышению эффективности организации непосредственно-образовательной деятельности через применение интерактивных форм взаимодействия.

Продолжая анализ работы по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «формирование элементарных математических представлений», можно отметить, что данный раздел программы освоен детьми на 92%.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений (количество детей / %)

Уровни развития	№ 3 2 мл.	№ 6 2 мл.	№ 5 сред.	№ 10 сред.	№ 9 стар.	№ 8 стар.	№ 11 подг.	№ 12 подг.	№ 7 подг.	% усвоен
-----------------	--------------	--------------	--------------	---------------	--------------	--------------	---------------	---------------	--------------	-------------

						комп.			комп.	ия по ДОУ
Высокий	5 – 22%	9 – 35%	10 – 50%	7 – 32%	14 – 61%	6 – 30%	7 – 30%	14 - 70 %	11 – 61%	83– 43%
Средний	18 – 78 %	14 - 54%	9 – 45%	12– 55%	7– 30%	12 - 60%	15 – 65%	5 – 25%	5– 28%	97– 50%
Низкий	–	3 – 11 %	1 – 5%	3 – 13%	2 – 9%	2- 10%	1- 5%	1 – 5%	2- 11%	15 – 8%
% усвоения в разрезе группы	100 %	89%	95%	87 %	91 %	90 %	95%	95%	89%	92%

Наиболее высокие результаты отмечены в группах № 9,12, 7

Сравнительная таблица за последние 3 года позволяет говорить о снижении уровня усвоения детьми содержания образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование элементарных математических представлений» на 4 %. Причина видится в том, что редко используются познавательный игровой материал в совместной или свободной деятельности, не закрепляется полученный на занятиях навык.

Сравнительная таблица результатов по разделу образовательной программы «Познавательное развитие: «ФЭМП» по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высокий	44	43	43
Средний	52	53	50
Низкий	4	4	8
% усвоения	96	96	92

Педагоги каждой возрастной группы в системе используют развивающий игровой материал (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера), позволяющий в непринужденной игровой форме эффективно решать задачи по формированию элементарных математических представлений. В старших группах у детей достаточно сформировано умение соотносить число с цветом палочки Кюизенера.

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (количество детей / %)

Уровни развития	№ 3 2 мл.	№ 6 2 мл.	№ 5 сред.	№ 10 сред.	№ 9 стар.	№ 8 стар. комп.	№ 11 подг.	№ 12 подг.	№ 7 подг. комп.	% усвоения по ДОУ
Высокий	9 – 39%	14 – 54%	17 – 85%	10 – 45%	13 – 57%	9 – 45%	13 – 57%	13 - 65 %	14 – 61%	112– 57%
Средний	14 – 61 %	10 - 38%	2 – 10%	12– 55%	10– 43%	11 - 55%	10 – 43%	7 – 35%	4– 28%	80– 41%
Низкий	–	2 – 8 %	1 – 5%	-	-	-	-	-	-	3 – 2%
%	100	91%	95%	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	98%

усвоения в разрезе группы	%									
---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» освоена детьми на 98%

Преобладает высокий уровень освоения данного раздела, низкий составляет лишь 2%. Это дети, которые не регулируют свое поведение в соответствии с принятыми правилами и нормами поведения, у них недостаточно сформированы волевые качества. Наиболее успешные результаты получены в группах № 5, 7, 12, 9, 11

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высокий	45	52	57
Средний	50	45	41
Низкий	5	3	3
% усвоения	95	97	98

Сравнительная таблица за последние 3 года позволяет говорить о повышении уровня освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 1%. Положительные результаты стали возможными, благодаря интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями, использованию в образовательном процессе эффективных инновационных методов и приемов: кейс-метод, моделирование проблемных ситуаций, решение логических задач, коммуникативных ситуаций, приучение к размышлению, эвристические беседы. Также планирование систематическое планирование деятельности.

Приоритетом деятельности дошкольного образовательного учреждения остаётся сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие. Данное направление успешно осуществлялось через реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие».

Диагностическая таблица оценки усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» (в %)

Уровни развития	№ 3 2 мл.	№ 6 2 мл.	№ 5 сред.	№ 10 сред.	№ 9 стар.	№ 8 стар. комп.	№ 11 подг.	№ 12 подг.	№ 7 подг. комп.	% усвоения по ДОУ
Высокий	9 – 39%	14 – 54%	7 – 44%	6 – 27%	8 – 33%	7 – 35%	14 – 61%	14 – 70 %	8 – 50%	87– 46%
Средний	14 – 61 %	10 – 38%	6 – 38%	16– 73%	16– 67%	13 – 65%	9 – 39%	6– 30%	8– 50%	98– 52%
Низкий	–	2 – 8 %	3 – 18%	-	-	-	-	-	-	5 – 2%
% усвоения в разрезе	100 %	91%	82%	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	98%

группы									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие» усвоена детьми на 98%. Полученные данные диагностики физической подготовленности свидетельствуют, что 46% детей имеют высокий уровень физической подготовленности. Низкий уровень составляет лишь 2 %. Наиболее высокие результаты в группе № 11, 12

Результаты обследования физических качеств быстрота и ловкость, которые тестировались в беге на время: челночном, на 10 метров схода и на 30 метров, показали, что 70% - 85% всех обследованных детей имеют средний уровень развития.

В дошкольном учреждении реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, внедряются здоровьесберегающие технологии. Так, с целью профилактики и коррекции осанки, наряду с традиционными формами работы, на протяжении последних лет используются мячи-фитболы, которые позволяют создать оптимальные условия для правильного положения туловища, гармоничной тренировки и укрепления основных групп мышц.

Обозначенные направления работы являются эффективными средствами повышения общей физической подготовленности детей, что подтверждают итоговые диагностические данные.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Физическое развитие» по ДОО (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
Высокий	48	45	46
Средний	48	53	52
Низкий	4	2	5
% усвоения	96	98	98

Сравнительный анализ результатов освоения детьми содержания образовательной области «Физическое развитие» за последние три года позволяет говорить о стабильности результатов.

Оздоровительная работа – одна из ключевых проблем дошкольного образования. В связи с этим, вопросам снижения заболеваемости, устойчивости детского организма к неблагоприятным условиям уделялось пристальное внимание. В дошкольном учреждении сложилась эффективная система закаливания. Предпочтение отдано воздушно-контрастному методу, босохождению по «дорожке здоровья» с включением дыхательных упражнений, самомассажа и обширного умывания.

Совместная работа педагогов и медицинских работников позволила определить структурные элементы «дорожки здоровья», которая рассчитана на активный массаж стоп с чередованием сильных и более мягких раздражителей. Данные мероприятия положительно сказались на уровне заболеваемости детей. Число пропущенных дней по ДОО одним ребенком по болезни за отчетный период в среднем составил 8,8 дней

Заболеваемость в среднем на одного ребенка за год

Периоды	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Пропуски в среднем одним ребенком по болезни за год по ДОО	8,7	8,7	8,8
В группах раннего возраста по болезни	8,0	7,9	7,8
В группах дошкольного возраста по болезни	7,8	7,7	7,3

Полученные результаты в годовой динамике показывают стабильные результаты. Средняя заболеваемость на одного ребенка остается в пределах 8,7 дней, незначительно понизились результаты в группах раннего и дошкольного возраста

Оздоровление детей осуществлялось через лечебно-профилактическую работу в соответствии с планом работы:

- витаминизация третьего блюда витамином С;
- неспецифическая профилактика острых респираторно-вирусных инфекций осенью и весной;
- специальные закаливающие процедуры;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний.

С целью повышения иммунитета два раза в год все воспитанники получают настойку элеутерококка, витамины «Ревит», витаминизированный компот, кислородный коктейль «Воздушный». Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, лимоны, проводятся смазывания носа оксолиновой мазью, употребление фитонцидов (чесночные бусы).

В таблице приведены результаты углубленного медицинского осмотра детей узкими специалистами:

Отклонения в развитии детей, выявленные при медицинском осмотре узкими специалистами (кол-во детей / %)

Критерии мониторинга	Периоды		
	2016- 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
1. Часто болеющие дети	5 (2%)	5 (2%)	5 (2%)
2. Количество детей на диспансерном учете	32 (11%)	18 (6%)	36 (13%)
3. Нарушение зрения	4 (1%)	2 (0,7%)	6 (2%)
4. Хирургическая патология (грыжа)	4 (1%)	6 (2%)	2 (1%)
5. Болезни костно-мышечной системы (осанка)	-	-	-
6. Нарушение речи	21 (7,4%)	21 (7,4%)	21 (8%)
7. Болезни нервной системы	18 (6,3%)	23 (8%)	20 (7 %)
8. ЛОР заболевания	-	-	-
9. Болезни системы кровообращения	2(0,7%)	1(0,3%)	-
10. Болезни органов дыхания (астма)	4 (1,4%)	4 (1,4%)	4 (1,4 %)
11. Врожденная аномалия	-	-	4 (1,4%)
Группы здоровья:	Первая	48 (16%)	54 (19%)
	Вторая	223 (78%)	199 (72%)
	Третья	13 (4,6%)	20 (7 %)
	Четвертая	1 (0,4%)	-
	Пятая	-	-

Сравнительный анализ медицинского обследования детей позволил выявить стабильность количества часто болеющих детей (2%). Отсутствует количество детей с болезнями костно-мышечной системы (осанка), ЛОР заболеваниями, болезни системы кровообращения. Повысилось количество детей, находящихся на диспансерном учете. Количество абсолютно здоровых детей (1 группа здоровья) повысилось на 3%. Большинство детей (72%) имеет 2 группу здоровья, 2% составляют дети 5 группы здоровья, появились дети с врожденной аномалией (1,4 %)

В отчетный период в дошкольном учреждении функционировали две оздоровительные группы из числа групп раннего и младшего возраста в количестве 46 детей.

В рамках реализации программы «Здоровья» МБДОУ № 9 г. Амурска оздоровление детей осуществлялось через лечебно-профилактическую работу:

- полоскание рта и горла настоем трав (ромашка, шалфей, календула, хлорофиллипт);
- витаминизация третьего блюда витамином С;
- неспецифическая профилактика острых респираторно-вирусных инфекций осенью и весной;
- специальные закаливающие процедуры. Предпочтение отдано воздушно-контрастному методу, босохождению по «дорожке здоровья» с включением дыхательных упражнений, самомассажа и обширного умывания;
- игровой массаж (закаливающее дыхание, массаж рук, ушей);
- релаксационные игры перед сном;
- корригирующая гимнастика после дневного сна;
- воздушные ванны перед сном и после пробуждения;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний.
- использование очистителей воздуха;

С целью повышения иммунитета два раза в год воспитанники получают настойку элеутерококка, витамины «Ревит», витаминизированный компот, кислородный коктейль «Воздушный». Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, лимоны, проводятся смазывания носа оксолиновой мазью, употребление фитонцидов (чесночные бусы).

Лечебно-профилактическая работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости, чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер.

Заболеваемости в среднем на одного ребенка в оздоровительных группах в течение года

Периоды	4 квартал 2018 г.	1 квартал 2019 г.	2 квартал 2019 г.
Пропуски в среднем одним ребенком по болезни за год	5,8	1,8	1,7

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике оздоровления детей.

Эффект оздоровления детей в оздоровительных группах

Период	Всего детей	Имеют эффект оздоровления	Эпизодически болеющие	С улучшением	С ухудшением
2016 - 2017	46	28 (61%)	5 (11%)	13 (28%)	-
2017 - 2018	46	22 (48%)	10 (21%)	14 (30%)	-
2018 - 2019	46	27 (59%)	5 (11%)	14(30%)	-

В результате проведенного анализа наблюдаются стабильные результаты в улучшении здоровья. Полученные результаты показывают эффективность проведенных оздоровительных мероприятий.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»:** **изобразительная деятельность** освоена детьми на 96 %.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»: изобразительная
деятельность (количество детей / %)

Уровни развития	№ 3 2 мл.	№ 6 2 мл.	№ 5 сред.	№ 10 сред.	№ 9 стар.	№ 8 стар. комп.	№ 11 подг.	№ 12 подг.	№ 7 подг. комп.	% усвоения по ДОУ
Высокий	11 – 48%	11 – 42%	9 – 45%	6 – 28%	13 – 57%	9- 45%	8 – 35%	9 - 45%	8 – 45%	84– 43%
Средний	12 – 52 %	13 - 50%	10 – 50%	13– 59%	10– 43%	10 - 50%	15 – 65%	11 – 55%	10– 55%	104– 53%
Низкий	–	2 – 8 %	1 – 5%	3- 13%	-	1 – 5%	-	-	-	7 – 4%
% усвоения в разрезе группы	100 %	92%	95%	87%	100%	95 %	100%	100%	100%	96%

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изобразительная деятельность (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Высокий	38	43	38
Средний	59	51	54
Низкий	3	6	15
% усвоения	97	94	96

По сравнению с предыдущим периодом процент усвоения раздела программы стал на 2% выше.

Интерес у детей к изобразительной деятельности прививался через использование нетрадиционных техник изображения (рисование ватной палочкой, ватным диском, мятой бумагой, закрашивание рисунка выполненным восковым мелком, монотипия и др.), в лепке - использование пластилинографии, а также через включение игровой мотивации к деятельности. Положительному результату способствовало использование в работе авторской программы художественного воспитания и развития дошкольников «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, которая содержит систему занятий по различным видам изобразительной деятельности во всех возрастных группах, включает разнообразные техники изображения.

Воспитатели отмечают, что основными причинами низкого уровня изобразительного творчества является недостаточное развития мелкой моторики, творческого воображения. Полученные недостатки планируется устранить в новом учебном году.

Остановимся на анализе результатов по усвоению содержания образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное воспитание.** Данная образовательная область усвоена детьми на 99%.

Диагностическая таблица оценки усвоения детьми образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное развитие (количество детей / %)

Уровни развития	№ 3 2 мл.	№ 6 2 мл.	№ 5 сред.	№ 10 сред.	№ 9 стар.	№ 8 стар. комп.	№ 11 подг.	№ 12 подг.	№ 7 подг. комп.	% усвоения по ДОУ
Высокий	11 – 48%	11 – 42%	9 – 45%	6 – 28%	13 – 57%	9- 45%	8 – 35%	9 - 45%	8 – 45%	84– 43%
Средний	12 – 52 %	15 - 58%	10 – 50%	15– 68%	10– 43%	10 - 50%	15 – 65%	11 – 55%	10– 55%	108– 56%
Низкий	–	-	1 – 5%	1- 4%	-	1 – 5%	-	-	-	3 – 1%
% усвоения в разрезе группы	100 %	100 %	95%	96%	100%	95 %	100%	100%	100%	99%

У детей на должном уровне развились музыкально – сенсорные способности, слуховые, интонационные – речевые, певческие, элементарное музицирование и ритмические движения. Хорошие результаты показали дети в разделе «музыкально – ритмические движения». Почти все дети в хорошо знакомых танцах, играх двигаются ритмично, точно с музыкой, согласую движения с партнёром и коллективом. Дети с удовольствием выполняют творческие задания. В старшей группе компенсирующей направленности дети имеют ряд психофизических особенностей развития и для того, чтобы дети освоили программу, на музыкальных занятиях использовались средства логопедической ритмики: артикуляционная, пальчиковая гимнастика, речевые упражнения, музыкально-речевые игры для развития артикуляционного аппарата, координации речи и движений. Хорошие результаты показали дети в умение импровизировать под незнакомую музыку, самостоятельно создавать пластический образ, импровизировать в драматизации.

Для развития певческих навыков и качественного исполнения песни, было создано пособие «Игровое распевание». Используя это пособие, у детей сформировались артистические способности, развилось чистое интонирование, а также сформировался самоконтроль, умение анализировать своё пение и пение товарищей.

На основании результатов диагностики можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников имеет положительное динамическое развитие. Почти отсутствуют показатели низкого уровня.

Положительная динамика была достигнута, благодаря использованию информационно – коммуникативных технологий. Применение музыкальными руководителями интерактивных музыкально-дидактических игр и пособий в своей деятельности, позволило повысить качество организации воспитательно – образовательного процесса, сделало процесс обучения интересным, а развитие ребёнка эффективным.

Благодаря включению музыкальными руководителями в музыкальную деятельность пальчиковой гимнастики, упражнений на развитие речевой и пластической интонации, передающей эмоциональное содержание движений, у детей стали более развиты жесты, мимика, пластика движений, импровизация. Этюды-настроения, танцевально-игровая гимнастика способствовали развитию музыкального ритма, динамического слуха, выразительных движений.

Сравнивая полученные результаты за последние три года, можно сделать вывод, что процент усвоения образовательной области повысился на 1 %.

Сравнительная таблица результатов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие» по ДОУ (в %)

Уровни развития	Периоды:		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Высокий	52	49	43
Средний	41	49	56
Низкий	17	2	1
% усвоения	93	98	99

Подведем общий итог усвоения детьми образовательной программы по ДОУ по образовательным областям в %

Образовательная область	Процент усвоения		
	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
«Физическая культура»	96	98	98
«Социально-коммуникативное развитие»	95	97	98
«Познавательное развитие»: - формирование целостной картины мира, расширение кругозора	97	98	94
- элементарные математические представления	96	96	92
«Речевое развитие»	96	96	93
«Художественно-эстетическое развитие»: - изобразительная деятельность; - музыкальное развитие.	97	94	96
	93	98	99
Средний показатель за учебный год	96	97	96

Средний показатель выполнения образовательной программы составил 96%. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на высоком и среднем уровне. Данный факт свидетельствует о положительной динамике в усвоении детьми образовательной программы дошкольного учреждения. Реализация образовательной программы обусловила использование педагогами новых педагогических технологий, методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Все это положительно повлияло на профессиональный рост педагогов и качество образования детей. Однако, на фоне положительных результатов наблюдаются недостатки в организации образовательного процесса, а именно:

Причинами низкого уровня освоения программы некоторых детей стали: пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; плохо развитая речь, нуждающаяся в коррективке специалиста; недостаточное внимание на развитие ребенка со стороны родителей (законных представителей).

Анализ работы в группах компенсирующей направленности

В дошкольном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Коррекционная работа в ДОУ строилась на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей-логопедов с педагогами и специалистами, что позволило повысить качество

воспитательно-образовательной работы как с детьми, имеющими нарушения речи, так и благотворно влияло на детей без речевой патологии.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Это позволяет достигнуть положительных результатов в коррекции речевого недоразвития.

Диагностическое обследование речевого развития детей в группах компенсирующей направленности происходит по следующим параметрам: уровень звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, фонематических процессов, слоговой структуры слов.

В старшей группе компенсирующей направленности (учитель-логопед Кондратюк А.С.) наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделу слоговая структура слов, по остальным разделам речи наблюдается незначительная положительная динамика. 4 ребенка находятся на этапе автоматизации свистящих ([с], [з], [ц]) и шипящих звуков ([ш], [ж], [щ]). Также продолжается работа над дифференциацией оппозиционных звуков ([с] - [ш]) в словах, словосочетаниях и предложениях с целью развития у детей самоконтроля, стремления произнести звук правильно. Также внимание детей обращается на ошибки друг у друга с целью взаимной выручки и исправления друг друга.

Сонорные звуки [р], [л] и их мягкие пары находятся на этапе постановки у 4 детей. Звук поставлен и автоматизирован в речи у 1 ребенка. Остальные воспитанники находятся на этапе подготовки речевого аппарата к постановке звука [р] и его мягкой пары. Отсутствие высокого уровня критерия «Звукопроизношение» обусловлено сложным диагнозом «Дизартрия» у всех воспитанников.

Отмечается улучшение в усвоении обобщающих понятий (могут назвать 4-5 слов, дифференцируют такие понятия как «Овощи» и «Фрукты», «Домашние животные» и «Дикие животные» и т.д.). Грамматический строй речи находится на среднем уровне у 5 детей. Основные навыки словоизменения усвоены детьми, но требуют дальнейшего развития и закрепления. Наиболее сложными оказались для детей задания по подбору прилагательных к существительным («Бабочка какая?»), задания по подбору синонимов к словам (не смогли найти синоним к слову «дети», «дом» и т.д.).

Невысокие показатели по параметру «Связная речь» обусловлены недостаточным развитием словарного запаса воспитанников. Отмечаются наибольшие трудности в подборе и употреблении прилагательных, трудности в подборе и использовании глаголов. Особое внимание следует уделить развитию связной речи. С заданиями на составление рассказа по сюжетной картине (или серии сюжетных картин). Уровень фонематического восприятия значительно улучшился, но требует дальнейшего развития. 3 воспитанника без дополнительной помощи могут определить первый и последний звук в слове, но все еще испытывают затруднения в поиске места звука в слове.

Значительная динамика по всем разделам речи отмечается у 5 детей.

Находящиеся на низком уровне 3 детей также требуют повышенного внимания воспитателя, педагога-психолога и учителя-логопеда. Отмечается необходимость более частого консультирования родителей по вопросу обучения данных детей.

По результатам диагностического обследования речевого развития в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (учитель-логопед Серегина О.В) выявлена положительная динамика в развитии речи детей по всем компонентам речевой системы. У детей отмечается высокий и средний уровень речевого развития. Наиболее высокие результаты отмечены по критерию звукопроизношение.

В речи детей отмечается правильное произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков. Дети владеют навыками звукобуквенного анализа и синтеза, умеют определять последовательность звуков в словах, делить слова на слоги. Дети имеют достаточный словарный запас, владеют обобщающими понятиями, умеют составить

связный, последовательный рассказ по сюжетной картинке, по серии картин, пользуются развернутыми предложениями. Дети владеют навыком чтения слов и предложений. Это позволяет сделать выводы о речевой готовности детей к школьному обучению.

Динамика речевого развития отмечена у 2 детей. Звукопроизношение в норме. Но в связи с редким посещением дошкольного учреждения и недостаточной педагогической компетентностью родителей, уровень познавательного и речевого развития у этих детей недостаточно высокий, компоненты речевой системы сформированы на среднем уровне. ТПМП комиссией рекомендовано обучение по АООП НОО.

Динамика развития по компонентам речевой системы в группах компенсирующей направленности представлена в таблице.

Диагностическая таблица результатов речевого развития детей в группах компенсирующей направленности (в %)

Уровни развития	Старшая группа № 8		Подготовительная группа № 7	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Звукопроизношение			
Высокий	-	-	67	100
Средний	40	50	33	-
Низкий	60	50	-	-
	Словарный запас			
Высокий	-	20	33	67
Средний	40	50	67	33
Низкий	60	30	-	-
	Грамматический строй речи			
Высокий	-	10	33	67
Средний	30	40	67	33
Низкий	70	50		
	Связная речь			
Высокий	-	10	11	67
Средний	30	50	89	33
Низкий	70	40	-	-
	Фонематические процессы			
Высокий	-	30	11	67
Средний	-	40	89	33
Низкий	100	30	-	-
	Слоговая структура слов			
Высокий	-	40	-	67
Средний	10	30	22	33
Низкий	90	30	78	0

Анализ работы в группах раннего возраста

В 2018-19 учебном году в ДОУ функционировало 3 группы раннего возраста: одна группа от 1,5 лет до 2 лет; 2 группы от 2 до 3 лет в количестве 71 детей. Педагогический процесс в целом был направлен на формирование ведущих линий развития детей – активной речи, наглядно-действенного мышления, сенсорной активности, действий с предметами. Анализом образовательной работы с детьми групп раннего возраста является оценивание продвижения детей по системе физиологического и нервно-психического развития (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Методы диагностики нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»).

Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста в %

Период	Группы развития							
	1 группа опереж. развитие	1 группа гармонич. развитие	2 группа 1 ст. отстав.	2 группа 2-я степень	2 группа 3-я степень	3 группа 1, 2-я степень	3 группа 3-я степень	4 группа развития
2016-2017	-	22 (34%)	15 (23%)	7 (11%)	7 (11%)	10(16%)	3 (5%)	-
2017-2018	-	29 (45%)	16 (25%)	12(19%)	-	7 (11%)	-	-
2018-2019	-	20 (28%)	18 (25%)	20(28%)	7 (10%)	6 (9%)	-	-

По результатам диагностики наблюдается преобладание количества детей с нормальным развитием и детей с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок. В сравнении с предыдущими годами уменьшилось количество детей с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока (3 группа). У всех детей раннего возраста наблюдается динамика в развитии по одной или нескольким линиям. Улучшение показателей говорит о закономерностях развития детей, направленного воздействия педагогов ДОО на занятиях и в различных видах деятельности.

Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно. За отчетный период в группы раннего возраста поступило 46 детей. Количественное распределение детей по степени адаптации представлено в таблице.

Таблица итогов прохождения адаптации в группах раннего возраста
(кол-во детей/%)

Уровни адаптации	Периоды		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Легкая степень	23 (52%)	18 (39%)	15 (33%)
Средней степень	20 (44%)	27 (59%)	31 (67%)
Тяжелая степень	2 (4%)	1 (2%)	-

Отмечается преобладание количества детей со средней степенью адаптации к условиям детского сада. Причиной являются длительные пропуски детей дошкольного учреждения по болезни. В адаптационный период детей к дошкольному учреждению педагогам от педагога-психолога были даны рекомендации и методические пособия по сопровождению детей раннего возраста к условиям ДОО.

Прохождению адаптации в легкой форме способствовала система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей групп раннего возраста и работа кратковременной адаптационной группы.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

В 2019 г. дошкольное учреждение выпускает две подготовительные к школе группы в количестве 68 детей.

Группа	Количество детей
Подготовительная группа компенсирующей направленности	18
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	50

Педагогом психологом Веретенниковой Е.А., (стаж работы 5 лет, образование высшее педагогическое) проводилась диагностика психологической готовности детей к началу обучения в школе с помощью «Диагностической программы по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Гуткиной Н.И. Результаты психологической готовности к обучению к школе представлены в таблице.

Результаты психологической готовности к обучению к школе выпускников (количество детей / %)

Уровни развития	Исследование мотивационной готовности			Исследование произвольной сферы			Исследование интеллектуальной готовности		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Период	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высокий	16-36%	15 – 34%	16 – 24%	13-29%	13 – 30%	54 – 79%	15-34%	16 – 36%	23 – 34%
Средний	29-64%	29 – 66%	49 – 72%	32-71%	30 – 68%	14 – 21%	29-64%	27 – 68%	42 – 62%
Низкий	-	-	3 – 4%	-	1 – 2%	-	1-2%	1 – 2%	3 – 4%

У выпускников сформирована психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе. Из данных таблицы видно, что у 16 детей (24%) на высоком уровне сформирован познавательный мотив. Таким образом, большинство детей (72%) имеют средний уровень мотивационной готовности.

Исследование личностной готовности выпускников

Период	Исследование общего фона благополучия				Исследование самооценки		
	Выраженная потребность	Избирательное отношение	Неуверенность в себе	Самоизоляция	Адекватная	Завышенная	Заниженная
2016-2017	28-62%	10-22%	7-16%	-	21-47%	24-53%	-
2017-2018	20 – 45%	21 – 52%	3– 7%	-	20 - 45%	24 – 55%	-
2018 - 2019	21 – 31%	41 – 60%	6– 9%	0	32 - 47%	36– 53%	0

Из итоговой таблицы по личностной готовности дошкольников видно, что у 31% выпускников ярко выражена потребность в общении со сверстниками, 60% детей предпочитают избирательные отношения со сверстниками, 9% детей желают общаться с детьми, но чувствуют некоторую эмоционально-личностную отдаленность и неуверенность в себе при этом им психологически комфортно.

Исследование самооценки показало, что у большинства, а это у 53% детей самооценка завышена, что для данного возраста 6-7 лет считается нормальным, 47% детей имеют адекватную самооценку, детей с заниженной самооценкой не выявлено.

Готовность к школьному обучению (кол-во детей / %)

Уровень готовности	Периоды:		
	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019
Зрелые	42– 93%	40 – 91%	62 – 92%
Средне зрелые	2 – 5%	3 – 7%	3 – 4%
Незрелые	1 – 2%	1 – 2%	3 – 4%

Количество выпускников с высоким уровнем школьной зрелости составляет 92%. Эти дети усвоили программу подготовительной к школе группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, сформирована внутренняя позиция школьника.

Трое детей (4 %) имеют II уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированной внутренней позиции школьника, преобладания игрового мотива, над познавательным. Однако, большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения без дополнительной помощи специалистов.

Трое детей (4%) имеет III уровень готовности к школе из-за редкого посещения дошкольного образовательного учреждения, нуждаются в дополнительной психолого-педагогической коррекционной помощи специалистов школы

У 99% детей сформированы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что методы и приёмы, используемые педагогами подготовительных групп, были эффективны. Дети освоили основной материал основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Результаты итоговой диагностики были заслушаны на педагогическом совете протокол № 05 от 29.05.2019 г. Педагогическим педсоветом отмечена высокая готовность выпускников к обучению к школе, даны следующие рекомендации:

1. С целью повышения мотивационной готовности к школе продолжать формировать у дошкольников положительное отношение к школе через повышение самооценки, как один из важнейших механизмов саморегуляции, позволяющий ребёнку преодолевать трудности через оценку достижений, создание ситуаций успехов в процессе разнообразной деятельности.

2. Педагогам подготовительной группы обратить внимание на развитие зрительной памяти дошкольников через использование контроля правильности запоминания, зрительного ряда, схемы - подсказки, моделирование, заучивание стихов, повторение рассказов и сказок, игры на развитие зрительной памяти.

3. Инструктору по физической культуре усилить работу по развитию у детей выносливости, быстроты, ловкости.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением

В 2018-2019 учебном году в ДОУ функционировали кружки по дополнительному образованию по различным направлениям, представленным в таблице. Охват детей за отчетный период составил 85%, что на 4% выше, чем в предыдущий период.

Направления работы кружка	Наименование кружков, секций	Охват детей дополнительными образовательными услугами за последние три года		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Физкультурно-	1. Оздоровительно-	23	24	24

спортивное	развивающий кружок «Здоровейка»			
	2. Секция «Фитбол-гимнастика»	18	18	18
Художественно-эстетическое направление	3. Вокальный кружок «Соловушка», «Звонкие нотки»	23	12	12
	4. Хореографический кружок «Танцуют Дети на планете»	-	10	-
	5. Кружок по театрализованной деятельности «В мире театра»	25	-	11
	6. Кружок сенсорного развития «Веселые ладошки»	19	25	-
	7. «Волшебная ниточка»	10	23	-
Технической направленности	8.«Волшебные превращения бумаги» на основе технологии оригами	21	-	20
	9. Кружок по конструированию «Страна Лего»	-	12	-
	10. Кружок по конструированию «ТИКО-град»	-	12	11
Туристско-краеведческой направленности	11. Кружок по краеведению «Юный Дальневосточник»	-	22	47
	12. Кружок «Школа Экскурсовода»	-	25	24
Социально-педагогической направленности	13. Кружок «Добрая радуга» по развитию эмоционально-волевой сферы на базе лекотеки	25	22	22
	14. Кружок по нравственному воспитанию «Мир добра»	-	-	12
	15. Кружок по ранней профориентации «В мире профессий»	-	-	26
Естественно-научной направленности	16. Кружок по экспериментальной деятельности «Любознайка	21	23	11
	17. «Занимательная математика»	20	-	-
Всего		205 дет. 72%	228 дет. 81%	238 дет. 85%

6. Кадровый потенциал

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Численность кадрового педагогического состава 32 человек.

Группировка по стажу работы

Педагогические кадры	Количество педагогов	Педагогический стаж					
		До 5 лет	5 - 10	10-15	15-20	20-25	25 и более
Воспитатели	24	6	5	1	3	1	8
Старший воспитатель	1	1					
Учитель-логопед	2	1				1	
Педагог - психолог	1	1	1				
Музыкальный руководитель	3			1			1
Инструктор по физической культуре	1						1
Всего кол-во/ %	32	9 – 28%	6 – 19%	2 – 6%	3 – 9%	2 – 6%	10 – 32%

Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет (28%) и от 25 и более лет (32%), а так же, количество педагогов со стажем от 5 до 10 лет (19%)

Образовательный уровень педагогов

Периоды	Высшее профессиональное		Среднее профессиональное		Обучаются в ВУЗе	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
2016 - 2017	24	77	6	20	-	-
2017 - 2018	27	84	5	16	-	-
2018 - 2019	25	80	6	19	2	6

Большую часть педагогического коллектива имеют высшее профессиональное образование (80 %)

В текущем году аттестация прошла на соответствие занимаемой должности (2 педагога)

Курсовую подготовку имеют 94 % педагогов. 6 % из числа педагогического персонала включены в перспективный план повышения квалификации на 2 полугодие 2019 г.

Квалификация педагогических кадров

Периоды	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без аттестации	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
2016-2017	1	3	7	23	18	58	7	23
2017-2018	2	6	4	13	23	72	3	9
2018-2019	2	6	4	13	23	74	2	6

Организационно-педагогическая работа с кадрами

Анализируя организационно-педагогическую работу с кадрами, можно отметить, что она была направлена на методическое сопровождение педагогов с целью повышения профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

С этой целью использовались активные формы и методы работы по обучению педагогических кадров, ценность которых заключалась в практической направленности, обмене опытом работы между педагогами. Это семинары-практикумы, практикумы, мастер-классы, деловые игры, в структуру которых включались методы анализа ситуаций с опорой на полученные знания, нестандартные задания по моделированию непосредственно образовательной деятельности с использованием интеграции образовательных областей.

Данные формы работы позволили активизировать педагогов. Проведение открытых мероприятий разных видов детской деятельности позволили продемонстрировать нестандартные подходы к организации и проведению непосредственно образовательной и совместной деятельности педагогов с детьми. Методическое сопровождение педагогов способствовало положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и обновлению образовательного процесса, о чем свидетельствует их участие в методических мероприятиях города.

45 % педагогов принимало активное участие в работе муниципальных творческих группах и заседаниях, проводимых на базе инновационных (апробационных), опорных площадок по проблемам: «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Современные подходы к методике развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования технологии А.И. Савенкова «Я исследователь», «Создание модели инновационного образовательного ДООУ по сопровождению детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Создание комплексных условий и построение индивидуальных образовательных маршрутов для развития одаренных детей в ДООУ и семье».

В течение учебного года педагоги активно транслировали опыт работы через участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Название конкурса	Фамилия, И.О. педагога	Результат конкурса
VI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинациях: «Лучший профессионал образовательной организации», «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»	Орёл О.В., музыкальный руководитель Енгальчева Т.А., инструктор по физической культуре Веретенникова Е.А., педагог-психолог	Сертификат участника
Краевой конкурс программ и практик профессионального самоопределения «Время выбирать профессию –	Енгальчева Т.А., инструктор по физической культуре	Сертификат участника

место Дальний Восток» Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по логопедии «Основные понятия»	Серегина О.В., учитель-логопед	Диплом победителя (1 место)
Муниципальный конкурс «Лучший педагог-психолог»	Веретенникова Е.А., педагог-психолог	Сертификат участника
Муниципальные педагогические чтения для работников дошкольного образования «Современное образование: педагогическое мастерство и педагогические технологии»	Серегина О.В., учитель-логопед	Сертификат участника, Благодарность за профессиональный подход к выступлению
Муниципальный конкурс методических служб «Портрет методической службы ДОО – 2018»	Сидоренко У.В., заместитель заведующего по ВМР	Диплом 2 степени
Участие в муниципальной недели для дошкольных образовательных организаций амурского муниципального района «Пусть наша жизнь будет интересной, а дела добрыми»	Педагогический коллектив	Сертификат
Марафон педагогических идей «Бизиборд, как средство разностороннего развития детей раннего возраста» в рамках открытого заседания муниципальной творческой группы «Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста на основе использования развивающей панели Бизиборд»	Трощук Н.И., воспитатель Андреева Е.А., воспитатель	Сертификат
Муниципальный конкурс для участников муниципальной творческой группы «Лучшая технологическая карта по использованию развивающей панели Бизиборд в работе с детьми раннего возраста»	Андреева Е.А., воспитатель	Сертификат
Муниципальный конкурс педагогического мастерства «На пути к олимпу» в номинационном конкурсе	Творческая группа педагогического коллектива	Диплом победителя

«Золотая идея» Муниципальный конкурс рекламных роликов «Педагог – профессия будущего!»	Ураева О.С., воспитатель, Поздеев М.Б., воспитатель Евдокимова Л.А., воспитатель Андреева Е. А., воспитатель	Сертификат участника
III муниципальная очная Олимпиада для педагогов ДОУ «Время Знаний»	Бунькова О.Н., воспитатель Сабадаш Ю.А., воспитатель Беленькая С.А., воспитатель Серёгина О.В., учитель- логопед Веретенникова Е.А., педагог-психолог Захарова Т. Ю., воспитатель Орёл О.В., музыкальный руководитель	- Диплом 2 степени - Сертификат участника - Диплом 3 степени - Сертификат участника - Сертификат участника - Диплом 3 степени - Диплом 3 степени
Муниципальный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района «Формула успеха – 2019»: - Фотоконкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Театр в объективе» - Конкурс художественного творчества среди педагогов дошкольных образовательных организаций «Театральная волна»	Орёл О.В., музыкальный руководитель Енгальчева Т.А., инструктор по физической культуре Веретенникова Е.А., педагог-психолог	Диплом 1 степени в номинации «Маленькие актеры – большие артисты!» Сертификат участника

Проводя исследовательскую деятельность, педагоги продолжают активно работать по самообразованию, изучать новинки методической литературы, активно внедрять нововведения в образовательный процесс. В рамках муниципальной «Недели современного урока» на базе ДОУ, педагоги поделились опытом работы по темам самообразования.

7. Организация питания

На полноценное развитие воспитанников ДОУ, их физическое развитие, устойчивость к заболеваемости, огромное влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, поэтому вопросы организации рационального питания детей на постоянном контроле у руководителя Учреждения.

Наработан достаточный пакет нормативных документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное питание детей от 1,5 до 7 лет:

- административные совещания при заведующем;

- примерное десяти дневное меню для питания детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение;
- технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд.

Наименование пищевого продукта	Норма продуктов на 1 ребенка	Итого за весь период (9 месяцев)	Получ. 1 реб.	Н +, _
	С 3 – 7 лет			
Молоко. 3,2%, в т.ч. кисломолочные продукты ³	450	4050	450	норма
Творог, 9% и кислотностью не более 150 ⁰ T	40	360	40	норма
Сметана более 15%	11	99	11	норма
Сыр	6,4	57,6	6,4	норма
Мясо -филе	55	495	55	норма
Птица (куры 1 кат охлаж.	24	216	24	норма
Рыба (филе), в т.ч. филе слабо или малосоленое ⁴	37	333	37	норма
Колбасные изделия для питания дошкольников	6,9	62,1	6,9	норма
Яйцо куриное	24	216	24	норма
Картофель:	140	1260	140	норма
Овощи, зелень ⁴	260	2340	260	норма
Фрукты (плоды) свежие ⁴	100	900	100	норма
Фрукты (плоды) сухие	11	99	11	норма
Хлеб ржаной)	50	450	50	норма
Хлеб пшеничный	80	720	80	норма
Крупы (злаки), бобовые	43	387	45,6	норма
Макаронные изделия	12	108	12	норма
Мука пшеничная высшего сорта	29	261	22,3	норма
Масло коровье 72%сладкосливочное	21	189	21	норма
Масло растительное	11	99	11	норма
Кондитерские изделия	20	180	20	норма
Чай	0,6	5,4	0,6	норма
Какао-порошок	0,6	5,4	0,6	норма
Кофейный напиток	1,2	10,8	1,2	норма

злаковый (суррогатный), в т.ч. из цикория				
Сок	100	900	100	норма
Сахар	47	423	47	норма
Соль пищевая поваренная	6	54	6	норма
крахмал	3	27	3	норма

Энергетическая калорийность с сентября 2018 года по май 2019 года (на 1 ребенка г, мл)

	Норма на 1 ребенка	Итого за весь период (9 месяцев):	Получ. 1 реб.	н, +, -
	С 3-7 лет			
Белки	54	486	54	н
Жиры	60	540	60	н
Углеводы	261	2349	252,6	н
Ккал	1800	16200	1798	н

Вывод: За весь период с сентября 2018 года по май 2019 года по подсчетам набора продуктов питания и энергетической калорийности выполнена в полном объеме. Согласно норм СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года.

8. Создание условий для воспитания и развития детей в ДОУ

Согласно плану развития материально-технической базы ДОУ за отчетный период проведены работы, связанные с укреплением материально-технической базы дошкольного учреждения. Было продолжено благоустройство территории детского сада. На некоторых прогулочных участках построены дополнительные деревянные постройки, которые позволили создать условия для игровой и познавательной деятельности воспитанников.

Внутри учреждения произведен ремонт пищеблока: побелка, покраска стен.

В групповых и туалетных комнатах групп № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12 были произведены косметические ремонты: побелка, покраска.

Проведена замена оконных блоков в групповой и туалетной комнате группы № 12. Осуществлена покраска лестничных маршей.

Вследствие отсутствия финансирования в учреждении остались старые проблемы: не отремонтировано асфальтовое покрытие.

9. Охрана труда, обеспечение безопасности в ДОУ

В дошкольном учреждении ведется работа по обеспечению безопасности нахождения детей и сотрудников в учреждении и на территории. Разработаны все инструкции по охране труда сотрудников, инструкции по сохранению жизни и здоровья детей. Ведутся журналы.

Территория учреждения ограждена в полном объеме, хорошо освещена. В помещении установлена пожарная сигнализация. Имеется кнопка экстренного вызова «тревожная кнопка». Установлена система видеонаблюдения с выходом на монитор, расположенного в помещении дошкольного учреждения. Имеются видеорекамеры, находящиеся по периметру территории ДОУ.

10. Социальная активность и социальное партнерство

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом, поскольку это взаимодействие является одной из форм дополнительного образования дошкольников, которое дает ребёнку возможность развить творческие способности, приобрести новые компетентности.

На протяжении многих лет дошкольное учреждение взаимодействует с городской детской библиотекой, с филиалом заповедника «Болоньский», городским краеведческим музеем, с ботаническим садом и др.

11. Основные нерешенные проблемы

На фоне достигнутых успехов в деятельности дошкольного учреждения, выявлены проблемы, определяющие дальнейшие перспективы развития дошкольного учреждения. Годовая задача по проблеме развития познавательной активности воспитанников в процессе формирования географических представлений при изучении природы Дальнего Востока реализована на удовлетворительном уровне. В новом учебном году работу в данном направлении планируется продолжать через организацию тематических недель, работу кружков по дополнительному образованию. Годовая задача по совершенствованию системы работы по освоению дошкольниками содержания образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО реализуется на среднем уровне: отсутствует работа по взаимодействию с семьями воспитанников, имеют место недостатки при планировании воспитательно-образовательной работы, недостаточно времени уделяется чтению художественной литературе, работе с текстом. Кроме этого во взаимодействии с семьями воспитанников не достаточно внимания уделяется организации индивидуальных консультаций, совместной досуговой деятельности, работа строится через организацию традиционных форм.

В соответствии с обозначенными проблемами и руководствуясь результатами анализа педагогической деятельности за прошедший год, педагогический коллектив определяет следующие задачи на новый учебный год:

Основные задачи воспитательно-образовательной работы на 2019 – 2020 учебный год

Задача:	Предполагаемый результат:
Внедрять в работу ДОО эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Педагоги повысят профессиональную компетенцию в вопросах эффективного сотрудничества с семьями воспитанников. У дошкольников сформируются семейные ценности, появится положительная динамика состояния психического и физического здоровья. Родители повысят педагогическую компетенцию в вопросах развития и

	образования, охраны и укрепления здоровья детей
Повысить эффективность работы по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы	<p>Педагоги повысят профессиональную компетенцию по вопросу развития речи речевого общения детей через приобщение к художественной литературе, освоят современные методы и приемы при работе с художественной литературой.</p> <p>У детей повысятся речевые навыки, интерес к произведениям художественной литературы.</p> <p>В группах пополнится библиотека детских книг.</p> <p>Родители повысят педагогическую компетенцию по воспитанию культуры детского чтения.</p>
Продолжить работу по повышению качества образования через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения	<p>У педагогов повысится уровень профессиональной компетенции через овладение современными технологиями. Банк учреждения пополнится дидактическими материалами, авторскими методическими разработками. У детей сформируются элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, аргументировать выводы. У родителей повысится уровень компетентности в вопросах развития детей.</p>

И.о. заведующего учреждением



Ю.А. Фомина