Приложение 8

**Интеграция образовательных областей в совместной коррекционно-развивающей работе специалистов ДОУ, воспитателей и родителей**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистовпедагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие***»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки,сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

**Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Методы** |
| Речевое развитие | Поощрять попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями.  Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.  *Словарь:*  - расширять словарный запас в ходе формирования представлений и знаний об окружающем, развивать словарь в связи с уточнением значений слов;  - закреплять знание терминов «звук», «слово», «предложение», «слог»;  - развивать интерес к слову, умение называть существенные признаки, качества, действия точным метким словом. Уточнять и закреплять понимание и употребление обобщающих наименований, антонимов, синонимов;  - на конкретных примерах знакомить с разными значениями одного и того же слова (вести дочку, вести беседу, вести автобус и т.п.);  *Грамматический строй речи*:  - формировать грамматическую правильность речи, поддерживать желание говорить правильно, которое проявляется во всех сферах грамматики – в морфологии, словообразовании, синтаксисе;  - знакомить с некоторыми грамматическими формами («Слово пальто не изменяется», «Одеть кого?», «Надеть что? и др.);  - учить образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы (учитель, строитель, чирикать, куковать), однокоренные слова.  *ЗКР:*  - совершенствовать все стороны звуковой культуры речи (фонематическое восприятие, звукопроизношение и дикцию, интонационную сторону речи);  - упражнять в дифференциации звуков на слух и в произношении (твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных звуков);  - развивать речевое дыхание, формировать умение менять силу и высоту голоса, темп речи, пользоваться интонационными средствами выразительности.  Способствовать формированию звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте.  Развивать умение поддерживать беседу; совершенствовать диалогическую форму речи; формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.  Стимулировать и развивать речевую активность ребенка.  Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.  Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. | - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  -Речевые дидактические игры -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений  -Артикуляционная гимнастика  -Беседа -Чтение  - Рассказывание  - Рассматривание иллюстраций -Театрализованные игры - Игры-забавы - Подвижная игра со словом - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Дидактические игры  -Досуги  -Викторины  - Проблемно-поисковые ситуации  - Логопедические сказки (артикуляционные, фонетические, грамматические) |
| Физическое развитие | Развивать координацию и точность действий.  Учить координировать движения с речью.  Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.  Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.  Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей посредством физминутки, пальчиковой гимнастики и др. | -Пальчиковая гимнастика  -Артикуляционная гимнастика  -Дыхательная гимнастика  -Самомассаж биологически активных точек  - Самомассаж органов артикуляции  - Су-джок-терапия  - Релаксация  Биоэнергопластика (сочетание движений органов артикуляции и рук)  - Гимнастика для глаз  - Фонетическая ритмика  - Физкультминутки  - Игры с мелкими предметами  - Пересказ  - оставление рассказов  - Беседа  - Рассматривание иллюстраций  - Дидактические игры  - Игры с песком и водой |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.  Способствовать развитию игровой деятельности, развивать умение включаться в разыгрываемую игровую ситуацию, выполнять действия по сюжету.  Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.  Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.  Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.  Развивать волевые качества детей: умение ограничивать свои желания, выполнять требования педагога, соблюдать правила, воспитывать умение управлять своим поведением.  Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.  Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей.  Воспитывать патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.  Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе. | -Настольно-печатные игры  - Дидактические игры  - Театрализованные игры  - Игровые ситуации  - Мини-инсценировки  - Беседа  - Пересказы  - Составление рассказов  - Разучивание стихотворений  - Поручения |
| Познавательное развитие | Расширять кругозор детей, представления детей о предметах и объектах окружающего мира.  Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.  Продолжать знакомить с цветами спектра, геометрическими фигурами.  Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.  Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.  Учить различать звучание детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; различать силу, высоту, тембр звучания.  Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по характерным признакам.  Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.  Учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, находить причину и следствие событий.  Развивать символическую функцию мышления, понимать планы-карты, схемы, пиктограммы.  Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.  Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.  Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность (опыты, наблюдения).  Способствовать развитию ориентировки в пространстве и времени (дни недели, месяцы).  Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и  государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.  Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.  Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. | - Рассматривание картин, предметов  - Беседы  - Экскурсии  - Просмотр презентаций, видеофильмов  Экспериментирова- ние  - Опыты, наблюдения  -Составление рассказов  - Дидактические игры  - Игровые задания  -Проблемные ситуации  - Работа с графическими схемами, пиктограммами  - Игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами  - Пальчиковая гимнастика  - Игры и упражнения для развития графических навыков (обводки, штриховки и др.)  - Игры и упражнения для профилактики дисграфии |
| Художественно-эстетическое развитие | Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях и по отношению к разным объектам.  Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире.  Поддерживать и развивать у ребенка интерес к изобразительной деятельности.  Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.  Приобщать детей к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.  Стимулировать проявление собственного литературного опыта у детей (сочинение сказок, рассказов).  Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений. | - Экскурсии  - Наблюдения  - Рассматривание произведений искусства  - Рисование  - Лепка  - Аппликация  - Фонетическая ритмика  - Логоритмика  - Игры-драматизации  - Чтение произведений разных жанров  - Сочинение сказок, рассказов |

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.