Приложение 4

**Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в воспитательно-образовательном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода** | **Определение метода** | Рекомендация по их применению |
| **Методы по источнику знаний** |
| Словесные | Виды: рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям |
| Наглядные | Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диа- и видеофильмов, слайдов и др. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки | Упражнения могут проводиться не только в организованной деятельности , но и в самостоятельной деятельности |
| **Методы по характеру образовательной деятельности детей** |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти | Один из более экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено |
| Репродуктивный | Метод состоит в многократном повторении способ деятельности детей по образцу воспитателя | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено |
| Частично-поисковой | Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует |
| Исследовательский | В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка | В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищение событий, к способности к самостоятельной постановке вопросов |
| Активные | Активные методы предоставляют возможность дошкольникам обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения | Активные методы обучения предполагают использование определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. |