|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района  |  УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ № 9 г. Амурска Приказ № 413-Д от «31» августа 2017 г. |

Рабочая программа

адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

«Здравствуй, детский сад!»

Принято с учетом мнения

педагогического совета

от «31» августа 2017 г.

протокол № 01

**Пояснительная записка**

На современном этапе возросла необходимость в оптимизации процесса адаптации ребёнка к условиям ДОУ. При этом стало очевидным, что эффективность адаптационного процесса можно значительно повысить путём включения в него семьи. Тревожность, тяжёлая форма адаптации часто связана с тревогой, эмоциональной неготовностью родителей к новому этапу в жизни ребёнка, при которых они испытывают беспокойство в отношении ДОУ.

В возрасте 1,6-3 лет ребёнок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Этот период характеризуется обострённой чувствительностью к разлуке с близкими и страхом новизны. Адаптация к условиям ДОУ часто проходит весьма болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребёнка. Поступление в детский сад часто вызывает у ребёнка стресс. Большое количество незнакомых ему детей, взрослых и окружающая обстановки – вот основная причина.

Чтобы избежать осложнений в начальной фазе процесса адаптации и обеспечить оптимальное её течение, необходим постепенный переход ребёнка из семьи в детский сад. Поэтому взаимодействие, сотрудничество ДОУ с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, который необходимо осуществлять до прихода ребенка в образовательное учреждение. При этом такое сотрудничество способствует снижению тревожности, тяжести разлуки не только у детей, но и у их родителей.

Сравнительный анализ и наблюдения воспитателей групп раннего возраста ДОУ, выявил необходимость разработки программы в связи с участившими случаями прохождения адаптационного периода детьми в средней и тяжелой степени адаптации, которые сопровождаются соматическими, психологическими и физиологическими изменениями негативно влияющих на уровень здоровья малышей.

Поэтому, мы считаем, что необходимым условием успешной адаптации

— согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к детям в семье и детском саду для снижения уровня тревожности детей и успешной адаптации.

**Цель** программы: оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения.

**Задачи:**

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ.

2. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

3. Снижение излишней двигательной активности, тревожного состояния.

4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

5. Заинтересовать родителей и повысить их ответственное отношение к

процессу адаптации.

6. Психологически сблизить всех участников образовательного процесса.

**Условия реализации программы:**

1. Систематическое проведение образовательной деятельности. Для этого имеется наглядно-методическое обеспечение:

Содержание образовательного процесса в адаптационной группе определяется программой «Истоки». Допускается в рамках образовательного процесса использование содержания методических пособий для детей раннего возраста.

2. Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие ребенка.

3. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

4. Использование дополнительного материала для работы вне образовательной деятельности, который представлен игровыми развивающими упражнениями, играми, потешками и т.п.

В основе программы лежат следующие **принципы:**

1) *интегрированный подход* – в процесс реализации программы интегрируются различные виды детской деятельности, в соответствии с ресурсными возможностями ДОУ.

2) принцип э*моциогенности* – эмоциональное включение всех участников образовательного процесса на совместных встречах.

3) принцип *коммуникативности* – насыщенная атмосфера коммуникации между участниками.

4) принцип *равноправного участия* – учёт особенностей, возможностей и потребностей участников группы.

5) принцип *обратной связи*, при котором взаимодействие основано на обмене информацией между участниками (педагогами, родителями, детьми).

**Особенности организации образовательного процесса:**

Так как игра является источником всестороннего развития детей, создает «зону ближайшего развития», программа строится на основе игровых упражнений, которые направлены на обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Программа предполагает проведение в группе детей раннего возраста

(1,5 – 3 лет), ранее не посещавших ДОУ, совместных встреч для детей и их

родителей.

Программа предусматривает организацию работы с детьми от 1,6 - 3 лет с режимом проведения 1 занятия в день в присутствии родителей. На них организуются познавательные, дидактические игры, музыкальные игры, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим, подвижные игры, физкультурные упражнения, знакомство с художественной литературой (в соответствии с планом).

Длительность каждого занятия 8 – 10 минут.

Основное отличие адаптационной группы от группы раннего возраста детского сада, где ребенок переживает в течение дня разлуку с мамой, состоит в том, что в адаптационной группе ребенок в течение двух часов ежедневно занимается привлекательными для него делами, поначалу вместе с мамой, а затем самостоятельно в группе сверстников. В адаптационной группе время сжато, для детей, приходящих в детский сад 5 раз в неделю на 2 часа, образовательный процесс организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. В связи с этим возникает необходимость распределения времени экономно, так, чтобы его хватило и для свободной деятельности детей, и для развивающих занятий со взрослым в среде, обеспечивающей реализацию запланированной деятельности.

**Распорядок дня и деятельность воспитанников адаптационной группы кратковременного пребывания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  | Приход детей с родителями | Занятия  | Подготовка к прогулке, прогулка | Совместные игры, самостоятельная деятельность, инд. общения с воспитателем | Уход детей домой |
| Адаптация(1,6-2 года) | 9.00 – 9.15 | 9.15 – 9.25 | 9.25 – 10.15 | 10.15 – 10.50 | 10.50 – 11.00 |

**Планируемые результаты:**

- снижение тревожности, повышение эмоциональной стабильности детей и родителей в период адаптации к условиям ДОУ;

- появление мотивации родителей на дальнейшее сотрудничество семьи и ДОУ;

- отсутствие или минимальное проявление дезадаптации у детей раннего возраста: снижение уровня заболеваемости, улучшение аппетита и сна, снижение уровня тревожности, в том числе при разлуке с родителями; а также, успешное освоение, принятие и следование режиму дня в группе ДОУ.

**Способы оценки планируемых результатов:**

1) Социальная анкета для родителей – в начале цикла занятий.

2). Проведение итогового обследования детей на определение степени адаптации к детскому саду**.**

По степени адаптации можно дифференцировать детей в определенные группы. Среди них:

1 группа – адаптация легкая, реакции прочные, так как течение болезни быстрое, восстановление быстрое;

2 группа – адаптация высокой и средней тяжести, смягчается за счет контакта с детьми, темп развития неровный, реакции не очень прочные, заболевания бурные, восстановление медленное;

3 группа - адаптация тяжелая за счет малой подвижности (больше двигательной деятельности), течение болезни медленное с осложнениями. Темп развития медленный, но реакции прочные;

4 группа – крайне тяжелая адаптация, болезнь тяжелая, восстановление медленное. Темп медленный, реакции прочные.