|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное  дошкольное образовательное  учреждение детский сад  Комбинированного вида № 9  г. Амурска Амурского муниципального  района Хабаровского края | УТВЕРЖДЕНО  Приказом и. о. заведующего  МБДОУ № 9 г. Амурска  От 27.08.2020  № 579-Д |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-дефектолога для обучающихся (5 – 6 лет) с задержкой психического развития на 2020-2021 учебный год

Составили:

Поздяева М. Б.

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 01 от 27.08.2020 г.

2020 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации рабочей программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса | 6 |
| 1.1.3. | Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития | 9 |
| 1.1.4. | Характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста с ЗПР МБДОУ д/с № 9 | 15 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы | 16 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры дошкольного возраста | 16 |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам) | 15 |
| 2. | **Содержательный раздел рабочей программы** | 18 |
| 2.1. | Диагностический модуль (психолого-педагогическая диагностика уровня развития ребенка) | 18 |
| 2.2. | Коррекционно-развивающий модуль | 19 |
| 2.2.1. | Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по познавательному развитию | 19 |
| 2.2.2. | Формы, методы и приемы реализации программы | 20 |
| 2.2.3. | Учебный план | 21 |
| 2.2.4. | Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год | 22 |
| 2.2.5. | Реализация регионального компонента | 23 |
| 2.2.6 | Приоритетное направление инновационной деятельности дошкольного учреждения | 25 |
| 2.3. | Социально-педагогический модуль (взаимодействие с семьей) | 26 |
| 2.4. | Консультативно-просветительский модуль (взаимосвязь с педагогами) | 27 |
| 3. | **Организационный раздел** | 30 |
| 3.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 30 |
| 3.2. | Требования к развивающей предметно-пространственной среде | 30 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение кабинета дефектолога | 31 |
| 3.4. | Режим дня, расписание НОД, индивидуальной работы с детьми | 33 |
| 4. | **Список литературы** | 35 |
| **Приложения** | | |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-дефектолога для обучающихся (5 – 6 лет) с задержкой психического развития (далее «Программа») Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка (1989г.);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – Сан-ПиН);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Устава ДОУ;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (реестр примерных основных образовательных программ общего образования, одобрена решением от 07.12.2017г. протокол №6/17).

Программа предназначена для учителя-дефектолога и обучающихся с задержкой психического развития (далее - дети с ЗПР) групп комбинированной направленности дошкольного учреждения (старшая группа №11 с 5 до 6 лет). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая

Программа обеспечивает развитие и коррекцию нарушений обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и специфических особенностей по познавательному развитию (формирование целостного представления о картине мира, формирование элементарных математических представлений; комплексные коррекционно-развивающие занятия).

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9 г. Амурска (разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом ПООП ДО на основе образовательной программы дошкольного образования "Мозаика" (В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2018 г.)

2. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 9 (одобрена решением педагогического совета от 27.08.2020 г, протокол № 01);

3. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Используются так же:

- игровые технологии интеллектуально-творческого развития: логические блоки Дьенеша, палочки Кюнзинера, развивающие игры Б.П. Никитина.

- здоровьесберегающие технологии: дыхательная и пальчиковая гимнастика, самомассаж, психогимнастика, кинезеологические упражнения, су-джок терапия и др.;

- элементы метода сенсорной интеграции;

- игровые технологии (метод наглядного моделирования, социоигровые подходы);

- информационно-коммуникативные технологии;

- личностно-ориентированные технологии.

Программа обеспечивает построение целостной образовательной деятельности, направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка – во взаимосвязи и интегра-ции, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа реализовывается в непосредственно образовательной деятельности, в индивидуальной коррекционно-развивающей работе и обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач образования детей дошкольного возраста.

**1.1.1. Цели и задачи рабочей программы**

Цель Программы: создание условий для дошкольного образования детей 5-6 лет с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР

Задачи Программы:

• создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

• создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

• обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

• целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

• выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

• взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

• обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации Программы:

• коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

• организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

• преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

• «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

• проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

• установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- Проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- Выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

- Формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- Целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- Целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- Создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- Выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- Осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

**1.1.2. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса**

Содержание программы определено в соответствии с общими дидактическими и специальными принципами образовательной деятельности, которые для воспитанников с ЗПР приобретают особую значимость.

***Общие дидактические принципы.***

*Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР строится с опорой на «зону ближайшего развития».

*Принцип последовательности и систематичности* позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

*Принцип прочности усвоения знаний* предполагает возрастающую роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей, в связи с психологическими особенностями детей ЗПР (трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью).

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой.

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию* предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

***Специальные принципы***

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования* предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации.

*Принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

*Принцип приоритетности коррекции каузального типа* – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством.

*Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

*Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств.

*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

**1.1.3. *Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы .

*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
* низкая речевая активность;
* бедность, недифференцированность словаря;
* выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
* слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
* задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
* недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
* недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
* недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития***

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

***Особые образовательные потребности* детей с ОВЗ** определяются как ***общими, так* и *специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

* раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
* обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
* изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
* индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
* формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
* постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
* разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
* изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
* приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
* обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
* развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
* развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
* целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
* обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

**1.1.4. Характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста с ЗПР МБДОУ д/с № 9**

По заключению ТПМПК дошкольное учреждение посещают 8 детей с задержкой психического развития.

Оценка индивидуально-типологических особенностей развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с детьми и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей с ЗПР

Возрастные особенности познавательного развития детей с ЗПР (от 5 до 6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные особенности | Индивидуальные особенности контингента детей по результатам диагностики (%) из 8 обследованных |
| ***Сенсорное развитие*** | ***1 ребенок – средний уровень – 12%***  ***7 детей – низкий уровень – 88%*** |
| ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** | ***8 детей – низкий уровень – 100%*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | ***8 детей – низкий уровень – 100%*** |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*** | ***1 ребенок – средний уровень – 12%***  ***7 детей – низкий уровень – 88%*** |

По результатам психолого-педагогической диагностики особое внимание следует уделить следующим направлениям коррекционно-образовательного процесса:

Детям с ЗПР, посещающих МБДОУ д/с № 9, присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. У детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико- грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи. Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, в запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память. 12 Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере. У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

*Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам).*

***Познавательное развитие.*** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

1.2.2. *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)*

***Познавательное развитие:***

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения   
и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей содержание дифференцируется.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР осуществляется по следующим направлениям работы:

- диагностический модуль;

- коррекционно-развивающий модуль;

- социально-педагогический модуль;

- консультативно-просветительский модуль.

**2.1. Диагностический модуль (психолого-педагогическая диагностика уровня развития ребенка)**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за ребенком в повседневной жизни, в процессе непосредственно образовательной и индивидуальной работы с ним. Психолого-педагогическая диагностика уровня развития ребенка проводится три раза в год:

- сентябрь (определение исходного уровня);

- январь (промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, эффективности проводимой работы);

- май (итоговая диагностика, мониторинг динамики развития, эффективности работы за учебный год)

Данные мониторинга фиксируются в:

- карте обследования ребенка с задержкой психического развития (Приложение 1);

- мониторинге достижения детьми планируемых результатов (Приложение 2).

**Используемые диагностические комплекты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Цель диагностики | Инструмент диагностики | Время  проведения |
| Учитель-дефектолог | Диагностика познавательного развития | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева | сентябрь – январь - май |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов | Целевые ориентиры дошкольного возраста, согласно АООП для детей с ЗПР | сентябрь – январь - май |

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

**2.2. Коррекционно-развивающий модуль**

**2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по познавательному развитию**

Содержание познавательного развития детей дошкольного возраста представлено следующими разделами:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи инвариантной части** | **Задачи вариативной части** |
| **Общие** **задачи:**  - *сенсорное* *развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;  - *развитие* *познавательно-исследовательской,* *предметно-практической*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;  - *формирование* *элементарных* *содержательных* *представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;  - *формирование* *целостной* *картины* *мира*, *расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.  **Задачи,** **актуальные** **для** **работы** **с** **дошкольниками** **с** **ЗПР**  -развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;  - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;  - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;  - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;  - развитие познавательной активности, любознательность;  - формирование предпосылок учебной деятельности | -формировать мыслительные операций;  - **развивать** психические процессы, **активность,** самостоятельность, творческие силы, детскую индивидуальность;  - формировать умение взаимодействовать, представлять и прогнозировать собственную позицию, получать результат;  - овладевать социальными навыками и формами поведения.  Игровые технологии интеллектуально-творческого развития (логические блоки Дьенеша, палочки Кюнзинера», развивающие игры Б.П. Никитина);  Технология конструктивной деятельности (Л.Г.Комарова «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО»);  Технология исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;  Технология «ТРИЗ»;  Песочная терапия (дидактический песочный стол, кинетический песок);  Информационно-коммуникационные технологии.  Здоровьесберегающие технологии (дыхательная и пальчиковая гимнастика, самомассаж, кинезеологические упражнения, су-джок терапия и др.) |

**2.2.2. Формы, методы и приемы реализации Программы**

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится во время совместной непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной коррекционно-развивающей работы и дополнительного образования и направлена на обучение дошкольников воспринимать и наблюдать окружающую действительность, расширение и обогащение сенсомоторного опыта, развитие функциональных   и   адаптационных возможностей детского организма.

**Формы и содержание коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы коррекционной**  **работы** | **Содержание коррекционной работы** |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Познавательное развитие (математика)**: формирование элементарных математических представлений, развитие сенсорных способностей, общей и ручной моторики.  **Познавательное развитие (знакомство с окружающим миром):** формирование целостной картины мира, расширение кругозора.  **Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)**:- развитие мыслительной деятельности и подготовка к усвоению элементарных математических представлений (сенсорное развитие, совершенствование моторных функций, формирование пространственных ориентировок, развитие наглядных форм мышления с опорой на предметно-практическую деятельность);  *-* обогащение представлений о предметах и явлениях, расширение словарного запаса, стимуляция коммуникативной активности. |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Развитие и коррекция сенсомоторных навыков, расширение кругозора, развитие психических процессов. |

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности, обучение дошкольников носит наглядно-действенный характер, все понятия ребенок усваивает в процессе активной деятельности.

**Методы и приемы работы** Старший дошкольный возраст

Исследовательская деятельность

Экспериментирование

Упражнения по конструированию и моделированию (работа со схемой);

Развивающие игры

Дидактические игры

Проблемная ситуация

Рассказ

Беседа

Наблюдение

Экскурсии

Коллекционирование

Проектная деятельность

Графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка)

Занимательные упражнения

Пальчиковые игры и упражнения, элементы самомассажа

Психогимнастические этюды и упражнения, релаксационные игры

Кинезеологические упражнения

Су-джок терапия

Просмотр мультимедийных учебно-методических пособий

**2.2.3. Учебный план**

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Кол-во**  **занятий**  **в неделю** | **Количество**  **занятий**  **(часов) в месяц** | **Количество**  **занятий**  **(часов) в год** | **Форма**  **проведения** |
| **старший возраст** | | | | |
| Познавательное развитие (знакомство с окружающим) | 1 | 4 | 36 | НОД |
| Познавательное развитие (математика) | 1 | 4 | 36 | НОД |
| Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) | 1 | 4 | 36 | НОД |
| Коррекционно-педагогическая помощь | 2 | 8 | 72 | Индивидуальные занятия |

**2.2.4. Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | Витаминная корзина (овощи, фрукты) | 01-04.09. |
| 2. | Ягодное царство, грибное государство | 07-11.09. |
| 3. | Край, в котором я живу | 14-18.09. |
| 4. | «Чем пахнут ремёсла» профессии | 21-25.09. |
| **Октябрь** | | |
| 1. | Путешествие в осенний лес | 28.09.-02.10. |
| 2. | Неделя осторожного пешехода | 05-09.10. |
| 3. | Кто в лесу живет (подготовка к зиме) | 12-16.10. |
| 4. | Мы на ферме побывали, там животных повидали | 19-23.10. |
| 5. | Растем здоровыми! | 26-30.10. |
| **Ноябрь** | | |
| 1. | Дружат мальчики и девочки | 02-06.11. |
| 2. | Уютный дом (мебель и бытовая техника) | 09-13.11. |
| 3. | Я и моя семья (дети в семье) | 16-20.11. |
| 4. | Добрые дела (Как помочь маме) | 23-27.11. |
| **Декабрь** | | |
| 1. | Здравствуй, зимушка-зима. | 30.11-04.12. |
| 2. | Зимующие птицы | 07-11.12. |
| 3. | Новогодний калейдоскоп | 14-18.12. |
| 4. | Украшай, лесную гостью! Встречай праздник чудес! | 21-25.12. |
| **Январь** | | |
| 1. |  |  |
| 2. | Зимние забавы | 11-15.01. |
| 3. | Какой бывает транспорт | 18-22.01. |
| 4. | Чтобы не было беды | 25-29.01. |
| **Февраль** | | |
| 1. | Научные открытия | 01-05.02. |
| 2. | Путешествие на север | 08-12.02. |
| 3. | Наша армия сильна! | 15-19.02. |
| 4. | Народные промыслы | 22-26.02. |
| **Март** | | |
| 1 | Пусть всегда будет мама! | 01-05.03. |
| 2 | Сказка в гости к нам пришла | 08-12.03. |
|  | «Маленькие актеры – большие артисты» | 15-19.03. |
| 4 | Книжкина неделя | 22-26.03. |
| **Апрель** | | |
|  | Путешествие на юг | 29.03-02.04. |
| 2 | День космонавтики (космонавты) | 05-09.04. |
|  | К нам весна шагает | 12-16.04. |
| 4 | Неделя здоровья | 19-23.04. |
| 5 | Первоцветы. Такие разные насекомые | 26-30.04. |
| **Май** | | |
| . | Великий май, победный май | 03-07.05. |
| 2 | Животный мир морей и рек | 10-14.05. |
| 3 | Мы в ответе за жизнь на планете | 17-21.05. |
| 4 | Я - исследователь | 24-28.05. |

Согласно комплексно-тематического планирования разработан перспективный план.(Приложение № 3).

**2.2.5. Реализация регионального компонента**

Региональный компонент содержания дошкольного образования определяет систему воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении по формированию у детей знаний о родном крае, его особенностях, достопримечательностях. Содержание регионального компонента ориентировано на развитие и воспитание дошкольников с учетом культурных региональных традиций, которые будут способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, патриотических и гражданских чувств.

Использование регионального компонента как одного из средств социально-коммуникативного развития дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным городом входит в образовательный процесс, выстроенный на основе задач обязательной части программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края.

Опираясь на принцип воспитания «от близкого к далекому». Сначала среда существует как семья, в которой растет ребенок, затем его кругозор расширяется до детского сада и улицы.

предполагает, что ребенок, владея определенными знаниями о родном крае, стране.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления реализации регионального компонента** | **Формы образовательной деятельности** |
| **Физическое развитие** | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | - физкультурные праздники; досуги  - неделя здоровья (2 раза в год);  - подвижные игры на асфальте. |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. | - зимние игры-забавы, катание на санках, с ледяной горки; |
| Становление ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными правилами, закаливании при формировании полезных привычек | - учет климатических условий для закаливания, прогулок, физкультурных занятий на улице;  - одежда по сезону на прогулке,  - Недели здоровья (2 раза в год).  - релаксации, оздоравливающие технологии;  - санитарно-гигиенические профилактические мероприятия осуществляются медицинскими работниками, воспитателем. |
| **Познавательное развитие** | |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности, формирование познавательных действий | - формировать умение классифицировать объекты окружающей природы по характерным признакам (плоды, растения и т.д.);  - наблюдать за сезонными явлениями в природе;  - создавать условия для проведения опытов и экспериментов, собирать природный и бросовый материал (глина, почва, песок, семена, камешки и т. д.);  - игра-экспериментирование. |
| Формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о малой родине | - знакомить с наиболее часто встречающимися растениями и природными материалами на территории детского сада |
| **Речевое развитие** | |
| Владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной речи | - овладение языком при расширении знаний о явлениях в окружающем мире;  - общение со взрослыми и сверстниками, организованные словесные игры и занятия |
| Практическое освоение воспитанниками норм речи. | - организация коллективных разговоров, бесед;  - разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.). |
| Знакомство с книжной и детской литературой | - чтение произведений дальневосточных писателей |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Развитие игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые, игры-эксперименты, обучающие, театрализованные и др. видов творческих игр) | - поддерживать желание у детей отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности, умение комбинировать знания, полученные из разных источников |
| Освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | - способствовать освоению норм и правил в группе, в обществе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо»;  - усваивать правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками и т.п.) |
| Формирование чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых | - знакомство с родным городом;  - знакомство с дальневосточными писателями; |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | - участие каждого ребенка в выполнении индивидуальных и коллективных поручений,  - участие детей в поддержании порядка в группе, на участке.  - место работы родителей и других взрослых, их профессии;  - целенаправленные наблюдения за трудом сотрудников ДОУ, профессиональных принадлежностях и занятиях людей. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Развитие понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. |
| Восприятие музыки, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | - ознакомление с произведениями дальневосточных художников, художников-иллюстраторов; |

**Методическое обеспечение регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор, составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
| Миловский А.С | «Песнь жар-птицы»: Рассказы о народных праздниках. | М:Детская литература | 1999 |
| Ходаковская М.Н. | Дальневосточное «Лукошко» Хрестоматия по дальневосточной литературе | Хабаровск Издательский дом «Приамурские ведомости» | 2012 |
| БолобаН. М. | Ознакомление дошкольников с традициями народов Севера | Ж: Дошкольное воспитание | 1999 |

**2.2.6. Приоритетное направление инновационной деятельности дошкольного учреждения**

Вариативная часть рабочей программы представлена приоритетным направлением работы дошкольного учреждения – популяризация научных знаний среди детей. Данное направление подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Для реализации приоритетного направления используется система развивающих игр (логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера), ИК-технологии, исследовательская деятельность.

**2.3. Социально-педагогический модуль (взаимодействие с семьей)**

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задач по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

**Цель** – оказание профессиональной помощи семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Основная задача в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

**Задачи** работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;

- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества детского сада с семьей;

- расширение средств и методов работы с семьей;

- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании деятельности дошкольного учреждения.

В основу совместной деятельности с семьей заложены следующие принципы:

- единство к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов;

- принцип личностно ориентированного взаимодействия.

**Организация и содержание консультативно-просветительской работы с семьей на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные  направления | Содержание | Сроки |
| Работа  с родителями | 1. «Родительский час». Проведение индивидуальных бесед, консультаций. Обучение родителей приёмам работы по развитию познавательных способностей.  2. Информационные стенды (родительские уголки)  «По дороге домой»  «Занимайтесь с ребенком дома»  3. Папки – передвижки, памятки:  «Сенсорика в ванной и на кухне»;  «Учим ребенка ориентироваться в пространстве».  4. Участие в работе родительского клуба «Семейная академия».  5. Приглашение родителей на индивидуальные занятия по всем разделам программы 1 раз в три месяца.  6. Заполнение индивидуальных альбомов взаимодействия с родителями. | в течение года  октябрь  март  ноябрь  февраль  в течение года  1 раз в три месяца  в течение года |

**График консультирования родителей (Родительский час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Время приема** | **Направления работы** |
| учитель-дефектолог | четверг 17:30 – 18:30 | Консультирование по вопросам сенсомоторного развития, развития познавательной сферы |

**2.4. Консультативно-просветительский модуль (взаимосвязь с педагогами)**

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, создана модель их взаимодействия:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание ПрАООП ДО для детей с ЗПР и разрабатывается собственная АООП для образовательной организации, АОП для детей в рамках инклюзии.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП и АОП по работе с детьми с ЗПР осуществляется через консультативно-просветительское и методическое направление:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные  направления | Содержание | Сроки |
| **Консультативно-просветительское направление**  Работа  с педагогами | 1. Планирование коррекционно-образова­тель­ной работы с учетом результатов комплексного обследования  2. Консультации:  - «Планирование коррекционно-образова­тель­ной работы с детьми с ОВЗ»;  - Отставание ребенка в развитии: как определить и что делать?».  3. Семинар-практикум «Новый век, новые технологии, новые возможности».  4. Практикум «Использование приемов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ»  5. Посещение занятий специалистов ДОУ музыкального руководителя, психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, наблюдение игровой деятельности, режимных моментов.  5. Участие в районных методических мероприятиях для учителей-дефектологов.  6. Качественная оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого воспитанника группы. | сентябрь, январь, май  сентябрь  декабрь  январь  март  в течение года  в течение года  май |
| **Методическое направление**  Работа по  повышению  квалификации | 1. Обеспечение дефектологического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой. Изучение новинок методической литера­туры.  2. Работа по теме самообразования «Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».  3. Работа в МО по проблеме сопровождения детей с ОВЗ.  4. Участие в творческих группах, семинарах, мастер-классах и т.д.  4.Насыщение предметно-развивающей среды в кабинете.  5. Изготовление дидактических пособий, наглядного материала.  6. Использование в работе ИКТ. | в течение года |

Для координирования всей работы с детьми разработана таблица взаимосвязи специалистов дошкольного учреждения с воспитателями, которая заполняется один раз в неделю (в понедельник) и включает разнообразные игровые задания по теме недели, а также предполагает обратную связь (Приложение 4).

**Распределение педагогических функций при реализации задач познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО**

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

**Формы и содержание коррекционной работы в течение дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы коррекционной**  **работы** | **Содержание коррекционной работы** |
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой и общей моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Образовательно-развивающая деятельность в ходе режимных моментов | Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта. |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | По планам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка. |
| Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально) | По планам воспитателя, узких специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка и его психофизиологическими возможностями. |
| Прогулка | Развитие любознательности, познавательной активности, внимания. Создание условий для формирования предпосылок экологической культуры. Развитие эмоциональной сферы. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами. |
| Сюжетно-ролевая игра | Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта. |
| Развивающий час:  индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога | - Развитие и коррекция сенсомоторных навыков, расширение кругозора, развитие психических процессов;  - Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия;  - Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования и полностью соответствует требованиям программы учреждения.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организующую, коммуникативную функции. При создании развивающего пространства мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников.

**3. 2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

1) для содержательного насыщения среды имеются: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения;

2) РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) В РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, правила безопасного пользования Интернетом;

6) все элементы развивающей среды эстетичны и привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка.

****3. 3. Материально-техническое обеспечение кабинета дефектолога****

*Методические пособия и книги:*

* Память детей 5-7 лет. Академия развития ,2000г.
* Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6-7. Лет Л В. Белошинская /Москва ,2007.
* Я, ты, мы «Мы все разные». (Князева.О.Л;Р Б.Стеркина) 1998г
* Тесты для детей 6 лет. Е.В Колесникова./Москва 2007
* Я, ты, мы. «С кем ты хочешь дружить?» О Л.Князева.,Р Б.Стеркина. /Москва.2007.
* Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет лет.Ю.Соколова./Москва 2007.
* Учебно-практическое пособие «Диагностика, коррекция психопрофилактика»Н.А.Рычкова/Москва 2001.
* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./Москва «Просвещение» 1989
* Учебное пособие «Я решаю логические задачки «. Е.В.Колоесникова/Москва 2004
* Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет под редакцией П.Н.Лосева/Мосва 2005.
* Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе Л.И.Котаева/Москва 2004
* Учебное пособие «Управляем эмоциями для письменных творческих заданий» (Девина И.А.,Маштакова)/Москва 2000г
* Справочник дошкольного психолога.Г.А.Широкова /Ростов-на-Дону 2005г
* Ступеньки развития Н.Ю.Бояркина/Москва 2002
* Пособие для практических психологов «В мире детских эмоций» Т.А.Данилина.В.Я.Зедгенидзе.Н.М.Степина. /
* Тесты на готовность к школе ребенка шести-семи лет.Ю.Соколова/Москва 2002
* Учебное пособие «Медико - психолого-педагогическая служба в ДОУ» под редакцией Е А.Каралашвили/Москва 2006
* Справочник педагога-психолога.2011-20013 г в наличии 15 штук
* Пособие для педагогов «Пальчиковые игры» А Е.Белая.,

В И.Мирясова. /Москва «2003

* Руководство практического психолога «Готовность к школе» И В.Дубровина/Москва 2011
* Тренинговая программа «Здравствуй я сам» Крюкова. С В/Москва 2007г
* Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Марковская И.М/Санкт – Петербург 2002
* Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. О.Ю. Епанчинцева /Санкт-Петербург 2010г
* Пособие для педагогов и психологов программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я–ты–мы» Л.Князева./Москва 2003
* Учимся понимать людей. Учебное пособие Девина И А.Маштакова И.В/Москва 2003
* Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь.
* Мир детских эмоций. Н Л. Княжева Ярославль 2007
* Настольные игры и дидактические материалы на развитие познавательных процессов.

**Оборудование и оснащение материальной базы комнаты «Лекотека»**

* Мягкие Модули
* Пуфик-кресло с гранулами 1 штука
* Детское складное кресло «Трансформер»-2 штуки
* Напольные маты- 8штук
* Коврик «Пазл» -2 штуки
* Сухой бассейн -1 штука
* Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной-1штука
* Ковер «Звездное небо» настенный **-**1 штука
* Безопасный оптико-волоконный пучок торцевого свечения «Светлячок» 1-штука
* Детское панно «Звездное небо»1 штука
* Зеркальный шар с приводом вращения 1 -штука
* Профессиональный источник света к зеркальному шару
* «Зебра-50»1-штука
* Дорожка тактильная (18 элементов)
* Набор рыбок для пузырьковой колонны **-**6 элементов
* Говорящие зеркала 2 штуки
* Акустическая тактильная панель 3 –штуки
* Интерактивная доска -1 штука
* Компьютер-1 штука.
* Модули для рисования песком1 штука
* Стол песочный 1 штука
* Модули для рисования на воде 2 –штуки
* Мольберты для рисования на стекле 3-штуки.

**3.4. Режим дня, расписание НОД, индивидуальной работы с детьми**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей способствует их гармоничному развитию. Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Для детей 6-го года жизни – не более 25 мин.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия с целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

Индивидуальная работа учителя-дефектолога проводится ежедневно за пределами непосредственно образовательной деятельности. В ходе индивидуальных занятий решаются задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР. Частота проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей.

**Циклограмма учителя-дефектолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Вид деятельности** |
| **Понедельник** | **9.00-13.00**  9.00-9.25  9.30-13.00 | Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие  Индивидуальная коррекционная работа |
| **Вторник** | **14.30-18.30**  14.30-15.00  15.00-18.30 | Консультирование педагогов, работа с документацией  Индивидуальная коррекционная работа |
| **Среда** | **9.00-13.00**  9.00-9.25  9.30-13.00 | Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие  Индивидуальная коррекционная работа |
| **Четверг** | **14.30-18.30**  14.30-15.00  15.00-17.30  17.30-18.30 | Консультирование педагогов и родителей, работа с документацией  Индивидуальная коррекционно-развивающая работа  Родительский час |
| **Пятница** | **9.00-13.00**  9.00-9.25  9.30-13.00 | Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие  Индивидуальная коррекционная работа |

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

3. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007

4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

6. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010