|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  учреждение детский сад  комбинированного вида № 9  г. Амурска Амурского муниципального района  Хабаровского края |  | | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующего  учреждением  от «31» декабря 2015 г.  № 556-Д | |
|  | |  | |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке осуществления индивидуального учета**

**результатов освоения воспитанниками образовательных программ**

Принято решением

педагогического

Совета

Протокол от 26.11.2015 № 2

2015

**1.** **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом МБДОУ № 9 г. Амурска, основной образовательной программой дошкольного образования реализуемой в ДОУ.

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее по тексту – педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.3. Педагогический мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

**2. Цель и задачи педагогического мониторинга**

2.1. Цель  педагогического мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в ДОУ.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.

 2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОУ.

2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании ДОУ и вызвавших их факторов.

2.2.7. Обеспечение администрации ДОУ, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.2.10. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

**3. Функции мониторинга**

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о стоянии объекта);

- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;

- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;

- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

3.3. Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социализации адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объекты мониторинга**

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;

- группа;

- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;

- обученность;

- качество обучения и воспитания и пр..

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;

- педагогический процесс в целом;

- нравственное воспитание;

- трудовое воспитание;

- готовности воспитанников к освоению программ дошкольного образования и т.д.

4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др..

4.2.4. Деятельность:

- игровая;

- познавательно-исследовательская;

- продуктивная;

- двигательная;

- трудовая;

- коммуникативная;

- музыкально – художественная;

- чтение художественной литературы

**5. Основные направления и виды мониторинга**

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1.Адаптация детей к условиям ДОУ.

5.2. Диагностика физиологического и нервно-психического развития детей раннего возраста.

5.3. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения  основной образовательной программы ДОУ по пяти образовательным областям.

5.4. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.5. Диагностика детей групп компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

5.6. Определение готовности к обучению в школе.

5.7. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.8. Мониторинг инновационной деятельности ДОУ (в случае присвоения статуса апробационной или инновационной площадки)

**6. Организация проведения мониторинга**

6.1. Воспитательно-образовательная работа по Программе нацелена не столько на усвоение определенных знаний, информации, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности и на применении их в практической деятельности. Поэтому успешность освоения ребенком программных требований оценивается в процессе реальной жизнедеятельности детей.

6.2. Основной мониторинг результатов освоения программы осуществляется в конце каждого психологического возраста, и по его результатам можно делать выводы об успешности решения программных образовательных задач. Осуществляется 1 раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.3. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями. Мониторинг проводится по разработанным листам оценки, соответствующим возрастным периодам по программе «Истоки».

6.4. Форма организации обследования: НОД, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.5. Мониторинг проводится воспитателями общеобразовательных и групп компенсирующей направленности, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями.

6.6. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп заместителю заведующего по ВМР. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

**7. Контроль**

7.1. Контроль над проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;

- организацию тематического контроля;

- проведение оперативного контроля;

- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности;

- проверка документации – 2 раза в год.

**8.** **Отчетность**

8.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды сдают отчеты по результатам мониторинга.

8.2. Педагог-психолог сдает отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к школе.

**9. Документация**

9.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в ДОУ. Обновляются по мере необходимости.

9.2. Непосредственно образовательная деятельность  определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается заведующим ДОУ.

9.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в холодный период года», «Режимом в теплый период года» и утверждаются заведующим ежегодно.

9.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

9.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у заместителя заведующего по ВМР.

9.6. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.